

DADES GENERALS DE L'ASSIGNATURA

NOM: Coeducació i Educació Social

CODI: 250028

ENSENYAMENT: Educació Social

CURS ACADÈMIC: 2007-08

TIPUS D'ASSIGNATURA: Optativa

IMPARTICIÓ:

GRUP: M i T

CRÈDITS TOTALS: 6c

CR. TEÒRICS: 3

CR. PRÀCTICS: 3

LLENGUA: Català

DEPARTAMENT: DOE

PROFESSORAT: Núria Pérez de Lara

OBJECTIUS D'APRENTATGE DE L'ASSIGNATURA

- Comprendre la realitat significant de la diferència sexual i les conseqüències simbòliques i pràctiques en altres relacions de diferència.
- Comprendre el sentit de les relacions entre els sexes i de les relacions dins de cada sexe.
- Comprendre i distingir les relacions de domini i les relacions d'autoritat.
- Ser capaç de pensar i donar nom al sabers de l'experiència que la vida quotidiana personal i professional comporta.
- Saber acompanyar les dificultats de les relacions de diferència i poder orientar el sentit de canvi necessari per al benestar relacional.
- Saber trobar en cada moment les millors pràctiques per a obrir-se a la singularitat de cada situació educativa social.

BLOCS TEMÀTICS O CONTINGUTS

- 1.-La diferència sexual: un significant originari de les relacions humanes.
- 2.-L'experiència font de saber teòric-pràctica: partir de sí, pensar la relació de si amb si, de si amb l'altre, de sí amb el mon des de la pròpia diferència, anar més enllà d'allò donat.
- 3.-¿Què és ordre simbòlic? L'ordre simbòlic de la mare i el simbòlic femení. L'ordre simbòlic del pare i el simbòlic masculí. El positiu i el negatiu: trobar mesura.
- 4.-La relació educativa, entre la relació viva i la norma fixada, el benestar relacional i els conflictes : Autoritat i llibertat.
- 5.- El saber de l'experiència i l'Educació Sexual: Reflexió sobre la pròpia educació sexual i allò no pensat.
- 6.- Les diferents situacions d'educadores i educadors en l'Educació Social i els seus àmbits: Pensar fent.
- 7.- Co-educació: Educar-se "amb" l'altre. Pensar "amb" l'altre. Viure "amb" l'altre. Possibles camins per abandonar les pràctiques "sobre" l'altre.

METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ GENERAL DE L'ASSIGNATURA

La metodologia de l'assignatura es basa en la consideració de l'espai de classe com espai de treball cooperatiu. Per tan l'assistència regular a classe des del primer dia és fonamental.

Es combinaran classes magistrals, sessions de seminari a partir de lectures , estudi de casos derivats de l'experiència viscuda i sessions bibliogràfiques portades per les i els alumnes on es presentaran els llibres de lectura obligatòria triats dins un ventall d'opcions.

AVALUACIÓ ACREDITATIVA DELS APRENTATGES

- Criteris d'avaluació i qualificació:

Basant-nos en la metodologia esmentada els criteris d'avaluació es concretaran durant les dues primeres setmanes de classe en un contracte pedagògic que figurarà en un document escrit publicat al dossier electrònic i personalment a la fitxa de cada alumna/e. Aquesta opció suposa una avaluació continuada i formativa de cada alumne en la qual l'assistència i participació a les classes és molt important sense la qual l'alumne hauria d'acollir-se a l'avaluació única.

Dins l'avaluació continua s'exigeix la participació a una sessió d'avaluació col·lectiva de la marxa de les classes al llarg del curs on s'avaluarà per part del grup la metodologia, la participació, els recursos i l'ambient relacional amb propostes de millora per als propers cursos: Cada alumna o alumne entregarà un document escrit on constin aquestes reflexions.

Qualificació:

En el benentès que el pacte pedagògic i l'informe d'avaluació de les classes son prerrequisits obligatoris i no puntúen, les ponderacions de la nota seran:

-Treball cooperatiu, reflexió sobre l'experiència viscuda, presentació de casos al llarg de les classes 40%

. Treball individual final 30%

- Presentació llibre sessió bibliogràfica 15%

- Treball en petit grup sobre un cas o temàtica del programa 15%

- Acolliment a avaluació única:

L'alumnat que opti per l'avaluació única amb més o menys assistència regular a classe haurà de pactar un mínim de tres tutories amb la professora al llarg del semestre en les quals es concretarà el treball necessari per acomplir els objectius mínims de l'assignatura.

L'avaluació única consistirà en un examen escrit, sense material i amb el temari complet de l'assignatura.

FONTS D'INFORMACIÓ BÀSICA

Anna M^a Piussi i Ana Mañeru (comps) VV AA, 2007 *Educar, nombre comú femení*, Barcelona, Octaedro

Nieves Blanco (coord.) VVAA ,2001 *Educar en femení y en masculino*, Madrid, Akal.

Diótima (1996) *Traer al mundo el mundo. Objeto y objetividad a la luz de la diferencia sexual*. Barcelona. Icaria-Antrazyt

Diotima,(2002) *El perfume de la maestra*, Barcelona, Icaria-Antrazyt

Anna di Salvo, Lia Cigarini, Elisabeth Uribe. Juan cantonero, Josep Sanahuja, Victor J. Seidler,(2005) *Ser dona, ser home en relació de diferència*, Monogràfic de la revista Duoda n° 28, Revista d'estudis feministes de la Universitat de Barcelona. i a la mateixa revista, Anna Gómez Mundó I Núria Pérez de Lara *Reviure en relació a l'altre, fer de les classes un inici*.

Anna M^a Piussi (a cura de) 2006 *Formar I formar-se en la creació social*, València, denes editorial, Edicions del CREC

Victor J. Seidler, 2000 , *La sinrazon masculina*, Barcelona, Paidós.

www.hombresigualdad.com/ponencias.htm

www.ub.edu/duoda/

www.sapiens.ya.com/sofiass/

