

DADES GENERALS DE L'ASSIGNATURA

NOM: TÈCNiques D'ANIMACIÓ DE GRUPS I DRAMATITZACIÓ

CODI: 250035

ENSENYAMENT: Educació Social

CURS ACADÈMIC: 2007-2008

TIPUS D'ASSIGNATURA: Optativa

IMPARTICIÓ: 1er quadrimestre

GRUP: M1 i T1

CRÈDITS TOTALS: 6

CR. TEÒRICS: 4

CR. PRÀCTICS: 2

LLENGUA: Català

DEPARTAMENT: Didàctica i Organització Educativa

PROFESSORAT: Marta Caramés Boada (M1)

OBJECTIUS D'APRENTATGE DE L'ASSIGNATURA

- Aprofundir en l'autoconeixement de sí per a reconèixer-se en relació a un grup.
- Explorar les possibilitats d'educar més enllà de la formació intel·lectual: el cos i el sentir en la relació educativa.
- Elaborar a partir de l'experiència concreta de grup-classe, elements, idees i materials propis que ajudin a estar en relació amb les persones amb qui es treballarà.
- Comprendre la importància que tenen els fenòmens grupals en la vida quotidiana, especialment en contextos educatius.
- Saber analitzar els processos grupals que es donen en l'àmbit educatiu.
- Saber reconèixer i crear pensament pedagògic a partir d'experiències educatives viscudes.

BLOCS TEMÀTICS O CONTINGUTS

1. Processos de vida de grups educatius.
 - El procés de descoberta i inici de la coneixença.
 - Dimensions subjectives. Qui sóc, què vull dir, què no vull mostrar?
2. El jo dins del grup.
 - Formes de situar-se i moure's en grup. Possibilitat, resistències i obstacles.
 - L'autoconeixement: capacitats i limitacions.
3. El cos i el sentir en la relació educativa.
 - Educar amb i des del cos.
 - El treball, desenvolupament i reconeixement dels sentits (mirada, escolta, tacte, olor i gust), la ment i les emocions en les relacions educatives.
4. La pràctica de la relació educativa
 - Concepte i vivència de la relació.
 - Qüestions fonamentals en la relació educativa: autoritat, poder i control; mesura i desmesura; límits i llibertat.
 - Altres aspectes presents en les relacions educatives: la por, la confiança, el respecte, la disparitat, l'afirmació, el dubte, el compromís, l'empatia, l'escolta, la creativitat, la cooperació, la negació.
5. Les relacions en el grup.
 - Observació i anàlisi de realitats grupals: cohesió, complicitat, conflicte, crisi.

- La funció de l'educador/a en realitats grupals: L'acollida, l'acompanyament i l'acomiadament; la mediació, l'orientació i l'avaluació.
6. Espais i activitats educatives en i amb grups.
- La importància dels espais i els temps en la vida quotidiana dels grups.
 - Propostes d'activitats per a iniciar, consolidar i acabar processos grupals.

METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ GENERAL DE L'ASSIGNATURA

Les sessions de classe estan pensades per a desenvolupar-se com un espai de participació, reflexió i aprenentatge compartit. Es treballarà més amb el cos, els sentits i els sentiments que amb el cap, sense deixar de banda en absolut els espais per a la reflexió i creació de sabers a partir de les experiències viscudes al llarg de les sessions. El treball del contingut de l'assignatura es farà a través de la realització a l'aula i fora d'ella de diferents dinàmiques. A través de les activitats desplegades a l'aula treballarem el coneixement de sí mateix i de la relació amb les i els altres, així com el treball en grups i les dinàmiques internes que s'hi viuen.

AVALUACIÓ ACREDITATIVA DELS APRENTATGES

- Criteris d'avaluació i qualificació

L'avaluació personal i grupal serà un procés continu al llarg de tot el quadrimestre. L'avaluació del grup serà continua observant les propostes d'activitats; l'estar i actuar de l'alumnat en la participació activa de les diferents dinàmiques de l'aula.

L'avaluació personal final es farà conjuntament dialogant entre la proposta d'avaluació de l'alumne/a i la de les professores. La proposta d'avaluació de partida consisteix en un treball individual d'anàlisi i reflexió sobre les dinàmiques de grup que es proposarà presentar-lo al grup classe de forma pràctica. A més a més, caldrà lliurar, al final de l'assignatura, una reflexió escrita del sentit educatiu del mateix, així com de la recerca i aprofundiment que hagi fet cada alumne/a en relació a les qüestions explorades durant l'assignatura.

Per a valorar la proposta d'avaluació es tindran en compte els següents criteris:

- Assistència, participació i presència a les sessions de classe.
- Participació en cada una d'elles:
 - aportant reflexions en el comentari posterior de cada activitat,
 - aportant propostes pertinents d'activitats a realitzar,
 - participació activa en cada una de les propostes d'activitat.
- Actitud cap al grup:
 - de respecte a les aportacions del companys,
 - d'interès als aspectes treballats en cada activitat,
 - de col·laboració en el procés de vida del grup,
 - de puntualitat a l'arribada de les sessions,
 - de procurar establir vincles de confiança explicitant tant les desavinences com els acords.
- Creació de coneixement des de l'experiència individual i grupal:
 - la capacitat de posar i crear pensament pedagògic a cada experiència educativa viscuda,
 - la realització de la fitxa personal,
 - la participació en l'elaboració de la llibreta de grup aportant aquells elements que es creguin importants i necessaris de ser recollits,
 - la participació en el procés de decisió, realització i avaluació del treball d'avaluació que s'ha decidit amb el grup.

És molt important la participació activa a classe per tractar-se d'una assignatura que parteix de les pròpies dinàmiques que es creïn en el grup per analitzar-les, tot desplegant i construint coneixements a partir d'aquesta pràctica. És una assignatura que parteix de forma central de la pràctica viva que es doni a l'aula, per tant és fonamental la presència, assistència i participació en totes les activitats per realitzar l'assignatura.

- Acolliment a avaluació única

Per acollir-se a l'avaluació única l'alumnat haurà de fer la sol·licitud al professorat abans del 5 d'octubre de 2007. Acordant amb la professora/or la presentació d'un treball d'aprofundiment en les dinàmiques de grups. Treball que constarà de dues parts, una primera de presentació de les conclusions del treball d'aprofundiment realitzat (podria fer-se presencial en tutoria depenent del treball) i una segona part de reflexió i explicació del sentit educatiu, així com el procés d'elaboració del mateix treball.

FONTS D'INFORMACIÓ BÀSICA

Bibliografia bàsica:

- Agallo, A. *Dinámica de grupo*. Buenos Aires: Ed. Espacio, 1994.
- Aguilar, M.J. *Cómo animar un grupo*. Madrid: Ed. CCS, 2001.
- Andreola, B. *Dinámicas de grupo*. Santander: Ed. Salterrae, 1984.
- Antons, K. *Práctica de la dinámica de grupos: ejercicios y técnicas*. Barcelona: Ed. Herder, 2001.
- Anzieu, D. i Martín, J.Y. *La dinámica de los grupos pequeños*. Buenos Aires: Ed. Kapelusz, 1971.
- Arnaiz, P. *Las relaciones humanas al grup-clase*. Barcelona: Graó, 1988.
- Bany, M.A. i Johnson, L.V. *La dinámica de grupo en la educación*. Madrid: Ed. Aguilar, 1980.
- Darder, P.; Franch, J.; Coll, C.; Pèlach, J. *El grup-clase: un potencial educatiu fonamental*. Vic: Eumo, 1991.
- Fabra, M.L. *Técnicas de grupo para la cooperación*. Barcelona: Ediciones CEAC, 1992.
- Farreny, M.T. *La pedagogía de la expresión con Carme Aymerich*. Ciudad Real: Ed. Ñaque, 2001.
- Francia, A. i Mata, J. *Dinámica y técnicas de grupos*. Madrid: Ed. CCS, 1992.
- Hostie, R. *Técnicas de dinámica de grupo*. Madrid: ICCE, 1994.
- Laferrière, G. *La pedagogía puesta en escena*. Ciudad Real: Ed. Ñaque, 1997.
- Pallarés, M. *Técnicas de grupo para educadores*. Madrid: ICCE, 1993.
- Villa, J. *La animación de grupos*. Madrid: Ed. Escuela Española, 1998.

Bibliografia complementària:

- Canto, J.M. *Dinámica de grupos. Aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Málaga: Ed. Aljibe, 2000.
- Fritzen, S.J. *70 ejercicios prácticos de dinámica de grupos*. Santander: Ed. Salterrae, 1998.
- Koldobika, V. *Explorando el Match de improvisación*. Ciudad Real: Ed. Ñaque, 1996.
- Lapassade, G. *Grupos, organizaciones e instituciones*. Barcelona: Ed. Granica, 1977.
- Vendrell, E. *Dinámica de grupos i psicologia dels grups*. Barcelona: Ed. Universitat de Barcelona, 1999.