

DADES GENERALS DE L'ASSIGNATURA

NOM: DIDÀCTICA D'EDUCACIÓ DE PERSONES ADULTES

CODI: 250036

ENSENYAMENT: Educació Social

CURS ACADÈMIC: 2007-2008

TIPUS D'ASSIGNATURA: Optativa

IMPARTICIÓ: 2n semestre

GRUP: A1 i B1

CRÈDITS TOTALS: 6c

CR. TEÒRICS: 4c

CR. PRÀCTICS: 2c.

LLENGUA: Català

DEPARTAMENT: Didàctica i Organització Educativa

PROFESSORAT: MARTA CARAMÉS (A1) i REMEI ARNAUS (B1)

OBJECTIUS D'APRENTATGE DE L'ASSIGNATURA:

- Conèixer i comprendre el sentit i les necessitats educatives de les persones adultes en el context personal, social, cultural i polític que vivim.
- Comprendre i analitzar la diversitat i la singularitat de participants i aprenents adults. I entendre les diferents implicacions dels processos d'aprenentatge en persones adultes.
- Comprendre i reflexionar el sentit que aporten diferents propostes metodològiques a l'EPA.
- Analitzar i reflexionar la pràctica de relació educativa possibilitadora d'una l'Educació de Persones Adultes que tingui sentit i que connecti amb les seves necessitats i desitjos.
-) Observar i analitzar pràctiques i experiències en EPA .
- Desenvolupar una actitud reflexiva dels seves pròpies experiències educatives en relació al que es treballarà a l'assignatura per comprendre els seus propis sabers i capacitats per a la pràctica de relació educativa.

BLOCS TEMÀTICS O CONTINGUTS

1) Perspectives actuals de l'educació de Persones Adultes. Les necessitats i l'explosió de l'EPA en la societat actual. La importància dels moviments socials, els canvis en la nova societat de la informació i la comunicació. L'educació social com a marc de l'educació de persones adultes.

2) La persona adulta com a aprenent i participant d'un procés educatiu:

2.1 El procés d'aprendre i ensenyar amb persones adultes.

Característiques dels processos educatius de les persones adultes. Adultesa i aprenentatge, els moments vitals i l'aprenentatge adult.

El sentit de *l'aprenentatge al llarg de tota la vida*. Les actituds i els estereotips sobre l'aprenentatge de la persona adulta. Anàlisi dels nostres propis prejudicis.

2.2 Diferència i diversitat.

Qui són les persones adultes amb qui treballarem des de l'Educació Social?. Itineraris vitals i educatius. Aprofundiment i anàlisi de les diferències des de les quals partim en els processos educatius amb persones adultes, des de la diferència sexual, generacional o d'edat, cultural, i totes les altres diferències que enriqueixen els processos educatius.

3) La diversitat de contextos educatius en persones adultes dins l'Educació Social.

L'Educació Bàsica i el seu sentit: Què considerem formació bàsica en els processos educatius per a persones adultes?, el sentit de l'alfabetització i de l'aprenentatge de llengües; El sentit de formació

en el context d'inserció socio-laboral; el sentit de la formació en el context del lleure i del desenvolupament personal.

4) La pràctica de la relació educativa a EPA.

El sentit de la pràctica de relació educativa i el sentit de la metodologia didàctica. Orientacions, pràctiques i metodologies contextualitzades: projectes de treball, l'aprenentatge per descobriment, els centres d'interès, la realització de projectes, projectes d'investigació, tallers d'història de vida. Els nuclis generadors i la pedagogia de la pregunta segons Freire. La investigació-acció participativa i les aportacions pedagògiques dels moviments socials.

5) EL sentit de l'avaluació i de la reflexió de la pràctica educativa. L'avaluació integrada en els processos educatius. l'autoavaluació. La reflexió de la pràctica educativa. La importància de referents educatius i contextos de reflexió compartida amb altres professionals.

METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ GENERAL DE L'ASSIGNATURA

Els continguts es presentaran d'una manera complexa, dinàmica, problematitzadora i per a ser dialogats i contrastats a la llum de l'experiència. Les classes permetran elaborar pensament i coneixement de manera col·laborativa: contrastant les idees i aportant reflexions a partir de les lectures proposades i aportant experiències educatives en educació de persones adultes per dialogar i ampliar la comprensió dels continguts.

La participació i el diàleg seran fonamentals per a aprofundir en l'anàlisi dels processos i argumentar les nostres visions i experiències. Per això, és important portar un diari o assaig del que passa a la classe, i implicar-se en el diàleg de les lectures que es recomanin, aprofundint aquelles que estan més en relació amb l'interès de cada alumna o alumne.

AVALUACIÓ ACREDITATIVA DELS APRENTATGES

- Criteris d'avaluació continua i qualificació

L'avaluació continua s'entén com a seguiment del treball a l'aula i recolzament en l'aprofundiment de l'elaboració dels treballs de curs. L'avaluació acreditativa que exigeix la institució es farà al final de curs quan es tanqui el procés educatiu.

Durant el curs es proposen com a mínim dos treballs:

-Un treball on es recollirà el seguiment de les classes on es reflectiran els comentaris en relació a les lectures, al saber de l'experiència pròpia i/o d'altres, i a les reflexions aportades a les classes.

Per a fer un seguiment d'aquest treball, cada professora o professor acordarà els lliuraments periòdics que consideri adequats.

-Un treball d'observació i d'anàlisi d'una pràctica educativa en persones adultes.

Avaluació acreditativa. A final de curs es proposarà una qualificació a partir de la valoració del treball de les classes fins a un màxim de 70% i la valoració del treball d'observació i d'anàlisi d'una pràctica educativa fins a un màxim d'un 40 %. Es tindrà en compte l'exercici d'autoavaluació que es proposarà a l'alumnat.

- Acolliment a avaluació única

Es realitzaran tres treballs:

- Anàlisi de les lectures que es recomanin aportant comentaris i reflexions pròpies pensades des de l'experiència en diàleg amb les lectures. (valoració 30-60)

-Observació de tres pràctiques educatives de contextos diferents de persones adultes. (valoració entre 30- 60)

-Assaig on s'explicarà l'observació de les anàlisis de la pràctica en relació a les lectures i reflexions suscitàdes i una reflexió de les orientacions que proposa l'alumna o alumne per a la pràctica

educativa en persones adultes considerant tot el treball realitzat per a l'assignatura (valoració entre 30- 60).

FONTS D'INFORMACIÓ BÀSICA

- Asociación Barró. *Relatos de Gitanas*. Madrid: Editorial Popular
- Arnaus, Remei, Concepción Jaramillo, Rosa Casado y otras. *Saberes, experiencias y (des)aprendizajes entre mujeres*. Monogràfic núm.18, Revista *Diálogos.Educación y Formación de personas adultas*.
- Ayuste, A. et al. 1994. *Planteamientos de la pedagogía crítica*. Barcelona: Graó.
- Buttarelli,A; Muraro, L, I altres.(2001). *Una revolución inesperada. Simbolismo y sentido del trabajo de las mujeres*. Madrid:Narcea.
- Buttarelli, A; Muraro, L. I Rampello, L., 2000. *Dues mil i una dones que canvien la Itàlia*. València: Denes I Crec, 2004
- Caramés, Marta ((2001). *Esmorzant entre dones. Una experiència en educació d'adultes*. Revista, *Duoda*, núm.20, del Centre de Recerca de Dones de la Universitat de Barcelona
- Colectivo Escuela de Adultos de Hortaleza. 1988. *Educación de adultos y acción participativa*. Madrid: Popular – MEC.
- Debón, N., Llop, M. 1995. *La formación básica de personas adultas. ¿Retórica o Dialéctica?* Valencia: Nau Llibreria.
- Diotima. (2002). *El perfume de la mestra. En los laboratorios de la vida cotidiana*.Barcelona: Icària.
- Edwards, D i Marcer, N. 1987. *El conocimiento compartido*. Barcelona: Paidós.
- Egan, K. 1994. *Fantasia e imaginación*. Madrid: Morata.
- Flecha, R. 1994. *Educación de personas adultas*. Barcelona: El Roure.
- Freire, P. 1987. *L'educació com a pràctica de la llibertat*. Vic: Eumo
- Freire, P. i Macedo, D. 1989. *Alfabetización. lectura de la palabra y lectura de la realidad*. Barcelona: Paidós.
- García Carrasco. 1991. *La educación básica de adultos*. Barcelona: CEAC.
- Hernández, F. i Ventura, M. 1992. *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Barcelona: Graó – ICE UB.
- Larrosa, J y Skliar,C. (Coords) (2001). *Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia*. Barcelona:Laertes.
- Larrosa, Jorge i Pérez de Lara, Núria(comps). *Imágenes del otro*. Barcelona: Virus.
- Molina Rodríguez-Navas, P. (coord). (2000). *Nuestra historia. Taller de historia de Pallejà*. Ed. Diálogos, S.L i Ajuntament de Pallejà.
- Pérez de Lara, Núria.(2000). *La capacidad de ser sujeto .Más allá de las técnicas en educación especial*. Barcelona:Laertes.
- Piussi-Letizia, A.M.(ed).(1997) *Saber que se sabe*. Barcelona: Icària.
- Piussi, Anna M. y Mañeru, Ana (editoras) (2006). *Educción, nombre común femenino*. Barcelona: Octaedro.
- Rivera, M. Milagros. 2001. *Mujeres en relación*. Barcelona: Icaria.
- Rivera, M. Milagros, 2005. *La diferencia sexual en la historia*. València: Publicacions de la Universitat de València.
- Tennant, M. 1991. *Adultez y aperndizaje*. Barcelona: El Roure.
- Torres, J. 1998. *Globalización e interdisciplinar: el currículum integrado*. Madrid: Morata.