

Programa de l'assignatura**Models d'aprenentatge social****Dades generals de l'assignatura**

Característiques generals	
Nom de l'assignatura	Models d'aprenentatge social
Codi	
Ensenyament	Educació Social
Curs acadèmic	2007-2008
Tipus d'assignatura	Optativa
Impartició	Segon semestre
Departament	Teoria i Història de l'Educació
Professorat	Amèlia Tey

Llengua d'impartició	Català
Grup	Matí i Tarda

Pla d'estudis actual	
Crèdits totals	6
Crèdits teòrics	4
Crèdits pràctics	2

Objectius d'aprenentatge de l'assignatura**Objectius referits a l'aprenentatge de coneixements**

Determinar els principis generals que són comuns al conjunt de les teories de l'aprenentatge social

Identificar en situacions d'aprenentatge social quotidià, l'aplicabilitat dels principis esmentats.

Conèixer els principis bàsics de les teories de l'aprenentatge social i les seves possibles aplicacions a la pràctica pedagògica.

Entendre les diferents perspectives teòriques i el seu paper en els diversos enfocaments de teoria de l'aprenentatge.

Objectius referits a l'aprenentatge d'habilitats o procediments

Relacionar la teoria de l'aprenentatge amb la pràctica de l'educador/a social

Interpretar els principis generals de l'aprenentatge social de qualsevulla actuació professional.

Reflexionar sobre les diferències del rol de l'educador social a partir de les diferents teories

Analitzar els diversos agents educatius com a susceptibles de generar aprenentatge social.

Desenvolupar les competències necessàries per realitzar mapes conceptuals, comprensió crítica de textos, discussió de dilemes, role-playing, etc

Objectius referits a l'aprenentatge d'actituds, valors i normes de comportament

Mostrar obertura per incorporar estratègies diferents en les pràctiques i activitats educatives.

Adoptar una actitud crítica envers els plantejaments de les diferents teories de l'aprenentatge social.

Esforçar-se per treballar en equip per en l'elaboració de projectes comuns.

Plantejar-se la possibilitat d'aplicar les idees que conformen les teories presentades a situacions pròpies d'institucions educatives.

Confrontar les opinions personals amb les alienes per l'elaboració del pensament complex.

Blocs temàtics o continguts

UNITAT 1: Conceptes bàsics

- L'educació com a procés d'aprenentatge social.

- Condicions internes i externes, processos i resultats de l'aprenentatge social.
- El debat herència-ambient.
- Socialització i context socio-cultural.
- Els valors en la societat i en l'aprenentatge

UNITAT 2: Estratègies per al desenvolupament dels processos de l'aprenentatge social.

- Estratègies per l'autoconeixement, l'autoexpressió i la clarificació.
- Estratègies per al desenvolupament del judici. Estratègies per a la comprensió crítica de la realitat.
- Estratègies per al desenvolupament de la capacitat de perspectiva social i empatia. Estratègies per a la direcció volguda del comportament social.
- Estratègies per a la resolució de conflictes.

UNITAT 3: Teories de l'aprenentatge social:

- Les teories neo-conductistes
- La teoria de Lawrence Kohlberg
- Teoria social cognitiva de Bandura
- El constructivisme social
- La teoria del conflicte socio-cognitiu,
- La perspectiva socio-cultural de Vigotski.
- El plantejament ecològic de Bronfenbrenner.
- El plantejament de la intel·ligència emocional

UNITAT 4: Agents educatius i aprenentatge social.

- La família i els iguals
- El paper dels mitjans de comunicació.

Metodologia i organització general de l'assignatura

El desenvolupament dels continguts de l'assignatura es farà a partir de dos elements. D'una banda, a nivell teòric, les explicacions donades a classe per la professora, la lectura de textos,

la consulta de bibliografia que es recomani i les intervencions i comentaris dels/les estudiants a les sessions de classe. De l'altra, es destinarà regularment un temps determinat per a realitzar diverses tasques, de caire eminentment crític i pràctic, que permetin aprofundir en els continguts, així com treballar la seva dimensió procedimental o d'aplicació. Pel que fa referència a aquest darrer aspecte, és adient destacar que els/les estudiants experimentaran, algunes estratègies per desenvolupar les condicions internes i processos que esdevenen de l'aprenentatge social (habilitats cognitives, socials, emocionals, etc).

Avaluació acreditativa dels aprenentatges

Críteris generals d'avaluació

Idees ben expressades.

Terminologia ben utilitzada.

Ajust en les respostes i documents a les demandes del professorat.

Relació d'idees i conceptes.

Correcció conceptual a les respostes.

Comprensió de la documentació lliurada.

Documentació de consulta ben referenciada i citada.

Aportació d'altres fonts de documentació.

Comprensió dels continguts

En la presentació del tema a la resta de la classe es valorarà també la claredat d'exposició, l'organització, la síntesi i la moderació del debat posterior.

Opcions de sistemes d'avaluació de l'assignatura

- **Avaluació continuada**

A l'assignatura es proposa una avaluació continuada, en la que el professorat a de poder copsar l'assistència /aprofitament de la classe i la realització de les activitats que es proposin.

Per superar l'assignatura és necessari aprovar:

1. Activitats de curs

L'estudiant ha d'anar realitzant les activitats que es proposaran a classe, de les elaborarà breus documents, que lliurarà al professora en les dates acordades (aproximadament quinze dies després del seu treball a classe) i de les que anirà rebent un feed-back a mode d'avaluació. D'aquesta manera l'estudiant ja podrà conèixer el seu ritme i evolució en relació als objectius i continguts de l'assignatura.

Algunes des les activitats es realitzaran individualment i altres en grups de dues o tres persones.

2. Treball de curs.

S'ha de realitzar un treball a partir de diversos temes que proporcionarà la professora als estudiants. L'objectiu del treball és que els estudiants relacionin un repte o problemàtica actual amb els models d'aprenentatge social, tant per descriure el fenomen com també per analitzar-lo i per plantejar una nova perspectiva educativa. Es pretén que els estudiants relacionin teoria i pràctica, en una extensió aproximada de 10 pàgines. Hi ha presentació pública del treball.

Es pot realitzar individualment o per parelles.

Està prevista una o dues sessions de tutoria individualitzada durant el semestre.

- **Acolliment a l'avaluació única**

Els estudiants que ho demanin poden acollir-se excepcionalment a aquesta opció, en la que no és necessària l'assistència regular a classe i en la que, per aprovar l'assignatura, cal superar les activitats de curs, una prova final i un treball de curs.

És imprescindible que l'estudiant signi un full d'acolliment a l'avaluació única en els terminis previstos per la Universitat.

Per aprovar l'assignatura l'estudiant a de presentar les activitats de curs, superar la prova final i el treball de curs.

- * **Activitats de curs**

L'estudiant ha de presentar un dossier amb el conjunt d'activitats que s' han proposat a classe.

- * **Prova final**

La prova es realitzarà el dia oficial marcat en el calendari. La prova consistirà en una seguit de preguntes obertes sobre els continguts de l'assignatura. No es poden consultar els apunts.

- * **Treball de curs.**

S'ha de realitzar un treball a partir de diversos temes que proporcionarà la professora als estudiants. L'objectiu del treball és que els estudiants relacionin un repte o problemàtica actual amb els models d'aprenentatge social, tant per descriure el fenomen com també per analitzar-lo i per plantejar una nova perspectiva educativa. Es pretén que els estudiants relacionin teoria i pràctica, en una extensió aproximada de 10 pàgines.

Es pot realitzar individualment o per parelles.

Està prevista una sessió de tutoria individualitzada durant el semestre.

Bibliografia bàsica

- ALONSO, J. (2000). [Motivar per a l'aprenentatge: teoria i estratègies](#). Barcelona: Edebé.
- BANDURA, A. (1987). [Pensamiento y acción. Fundamentos sociales](#). Barcelona: Martínez Roca.
- BERGER, P; LUCKMAN, TH. (1986). [La construcción social de la realidad](#). Buenos aires: Amorrurtu.
- BUXARRAIS, M.R. (2000). [La formación del profesorado en educación en valores. Propuestas y materiales](#). Bilbao: Desclée De Brouwer.

- DD.AA. (1993). [Construcción humana y procesos de estructuración: propuestas de intervención pedagógica](#). Valencia: Nau llibres.
- DD.AA. (1992). [Constructivismo y educación](#). Valencia: Tirant lo Blanch.
- DOISE, W; MUGNY, G.. (1983). [La construcción social de la inteligencia](#). México: Trillas.
- GROS, B. (1995). [Teorías cognitivas de enseñanza y aprendizaje](#). Barcelona: EUB.
- HILL, W. (1978). [Teorías contemporáneas del aprendizaje](#). Buenos Aires: Paidós.
- MARTÍNEZ, M; GROS, B. (1987). [Elements de les teories de l'aprenentatge per a l'estudi del procés educatiu](#). Barcelona: PPU.
- MARTÍNEZ, M. (2000). [El contrato moral del profesorado](#). Bilbao: Desclée De Brouwer.
- MUGNY, G. PÉREZ, J.A. (Eds.) (1988). [Psicología social del desarrollo cognitivo](#). Barcelona: Anthropos.
- MUNNÉ, F. (1996). [Entre el individuo y la sociedad: marcos y teorías actuales sobre el comportamiento interpersonal](#). Barcelona: EUB.
- PAYÁ, M. (2000). [Educación en valores para una sociedad abierta y plural](#). Bilbao: Desclée De Brouwer.
- PÉREZ, A; ALMARAZ, J. (1982). [Lecturas de aprendizaje y enseñanza](#). Madrid: Zero.
- POZO, J.I. (1993). [Teorías cognitivas del aprendizaje](#). Madrid: Morata.
- SWENSON, L.C. (1991). [Teorías del aprendizaje: perspectivas tradicionales y desarrollos contemporáneos](#). Barcelona: Paidós.