



ENSENYAMENT D'EDUCACIÓ SOCIAL

 Assignatures
 Pla docent

| | | | |
|--|-------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Any acadèmic | | Nom de l'assignatura | |
| 2005-2006 | | DIDÀCTICA GENERAL | |
| Ensenyament/s ¹ | Curs ² | Tipus d'assignatura ³ | Semestre ⁴ |
| EDUCACIÓ SOCIAL | 1r | Obligatòria. | |
| Total crèdits | | Crèdits teòrics | Crèdits pràctics |
| | | | |
| Departament | | | |
| D.O.E. | | | |
| Professorat | Grups | | Llengua de docència |
| | 1 | | Catalana |
| Objectius | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Adquirir terminologia i conceptes fonamentals sobre les perspectives bàsiques en el camp de la didàctica que puguin orientar la posterior presa de decisions educatives en l'àmbit de l'educació social. Desenvolupar una actitud reflexiva i crítica respecte de l'acció pedagògica en l'àmbit social. Analitzar i comprendre els elements que integren els processos d'ensenyament - aprenentatge i les concepcions curriculars implícites. Dissenyar un projecte socioeducatiu. Conèixer, valorar i dissenyar estratègies i tècniques didàctiques. Conèixer característiques específiques del treball socioeducatiu individual, grupal, comunitari i en medi obert. | | | |
| Continguts | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> La planificació didàctica: el projecte socioeducatiu <ul style="list-style-type: none"> Introducció a la planificació Diagnòstic: Anàlisi de context. Anàlisi de necessitats Projecte institucional Concepte de necessitat Metodologies per a l'anàlisi de necessitats Conclusions de l'anàlisi de necessitats De les conclusions de l'anàlisi de necessitats al disseny d'un model de formació Anàlisi de recursos Intencions educatives: Objectius. Continguts Metodologia, organització didàctica i recursos Avaluació La seqüència formativa Anàlisi i reflexió sobre la pràctica socioeducativa: fonaments i referents didàctics <ul style="list-style-type: none"> Tipus de treball socioeducatiu: Treball individual. Treball grupal. Treball comunitari. Treball en medi obert Perspectiva socioantropològica. Finalitats educatives. Concepte d'educació social. Cultura professional. | | | |

¹ EI, EP, LLE, EF, EM, EE² 1r, 2n, 3r.³ Troncal, Obligatòria universitat.⁴ 1r, 2n, 3r, 4rt, 5è, 6è



- Perspectiva psicològica. Neoconductisme, constructivisme, teoria cognitiva-social, altres perspectives. Les expectatives. Els estils d'aprenentatge
- Perspectiva pedagògica i pràctica. Coneixement i ciència. Complexitat. Enfocament sistemàtic i ecològic. Currículum
- Treball socioeducatiu a partir de l'anàlisi de la pràctica

Metodologia**a) Principis de procediment**

- Fomentar la participació activa de l'alumnat
- Ajudar a la detecció de les necessitats pròpies per part de l'alumnat
- Incidir en la relació teoria-pràctica en el marc d'una visió sistèmica i complexa de l'acció social

b) Estratègies didàctiques

Al llarg del semestre es desenvoluparan estratègies didàctiques diverses (exposicions i estudi de temes, anàlisi de casos, simulacions, realització d'un projecte...).

L'ús d'unes o altres estratègies estarà en funció del propi procés d'ensenyament-aprenentatge dels continguts de l'assignatura i, a la vegada, servirà d'exemplificació pel seu possible ús en l'acció socioeducativa.

c) Contracte individual

El respecte a la diversitat de l'alumnat constitueix un principi bàsic. Per atendre aquesta diversitat –dins del possible- la dinàmica de treball al llarg del semestre permetrà certa opcionalitat i respectarà l'existència de diferents ritmes personals i d'interessos també diferents respecte de l'assignatura.

Un dels elements articuladors del respecte a aquesta diversitat és el contracte de treball i d'avaluació: cada alumna i alumne haurà de signar un contracte pedagògic amb el professor o professora. En aquest document s'especificaran els compromisos que assumeix l'estudiant respecte de l'assignatura de Didàctica general.

Avaluació⁵**a) Avaluació de l'ensenyament**

- A mig semestre es recollirà l'opinió de l'alumnat sobre el desenvolupament de l'assignatura i, en funció d'aquesta, es revisarà la seva adequació i la conveniència d'introduir modificacions.
- Una vegada feta pública la qualificació obtinguda per l'alumna o alumne i passada la data de revisió d'exàmens, aquesta o aquest haurà de lliurar una avaluació per escrit de l'assignatura (l'avaluació de l'assignatura es lliurarà per tant en un moment en que la qualificació obtinguda no podrà modificar-se). En el cas que s'hagi realitzat una avaluació institucional, aquesta serà suficient.

b) Avaluació de l'aprenentatge

- En el contracte pedagògic que signarà cada estudiant amb el professor s'especificaran els compromisos que es preveuen complir, tot i que evidentment es pot modificar el contracte en funció de circumstàncies que no s'havien previst.
- En el contracte hi haurà els següents treballs:
 - ✓ Treball sobre diagnòstic i projecte socioeducatiu (només presentació escrita)
 - ✓ Treball sobre diagnòstic i projecte socioeducatiu (presentació escrita i oral)
 - ✓ Treball de reflexió i transferència
 - ✓ Treball d'anàlisi d'un cas de síntesi

Bibliografia bàsica

- ALBUERNE, F. (1994) "Estilos de aprendizaje y desarrollo: perspectiva evolutiva" a Infancia y aprendizaje, 67-68, pàg 19-34
- ANTÚNEZ, S. (1998) *El Proyecto Educativo de Centro*. Barcelona: Graó.

⁵ En cas que a la 2a convocatòria el sistema d'avaluació no sigui el mateix, cal indicar el que correspongui. Cal preveure també una via d'avaluació per als estudiants que no puguin assistir a classe.



- AYUSTE i col. (1994) *Planteamientos de la pedagogía crítica*. Barcelona: Graó.
- BANDURA, A. (1982) *Teoría del aprendizaje social*, Madrid: Espasa-Colpe.
- BEAL, G. M.; BOHLEN, J. M.; NEIL, J. (1962) *Conducción y acción dinámica del grupo*. Buenos Aires: Kapelusz.
- BERTALANFLY, L. (1976) *Teoría General de los Sistemas*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- BOLÍVAR, A. (1995) *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Anaya.
- CADAFALCH, M.; MANÓS, Q. (1997) "Programa d'animació estimulativa per a malalts d'Alzheimer en l'entorn familiar". A: *Educació social* núm. 5.
- CARR, W.; KEMMIS, S. (1988) *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
- CEMBRANOS, F.; MONTESINOS, D.H.; BUSTELO, M. (1989) *La animación sociocultural: una propuesta metodológica*. Madrid: Popular.
- COLOM, V. (coord.) (1991) *Modelos de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- COLL, C.; SOLÉ, I. (1988) "Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica" a *Cuadernos de Pedagogía* 168, pàg. 16-20
- COMAS, M. I FUNES, J. (2001) *Educadores i educadors de carrer: de l'opció ideològica a l'opció tecnicometodològica*. Barcelona: Fundació Bofill.
- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA (1991) Construir los aprendizajes. Reforma, currículum y constructivismo, 188.
- DELORS, J, (coord.) (1996) *Educació: hi ha un tresor amagat a dins. Informe per la UNESCO de la Comissió Internacional sobre Educació pel segle XXI*. Barcelona: Centre UNESCO de Catalunya.
- DIVERSOS (1996) "Educació social i pedagogia social" (monogràfic). A: *Temps d'educació* núm. 15, pàg. 7-169.
- EISNER, E. (1985) "Los objetivos educativos: ¿Ayuda o estorbo?". A: GIMENO, J.; PÉREZ, A. *La enseñanza: su teoría y su práctica*, pàg. 257-264.
- FREIRE, P. (1970) *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- FROUFE, S.; SÁNCHEZ CASTAÑO, M.A. (1994) *Planificación e intervención socioeducativa*. Salamanca: Amarú.
- GARCÍA, G.A.; RAMÍREZ, J.M. (1996) *Diseño y evaluación de Proyectos sociales*. Zaragoza: Certeza.
- GARCÍA-VERA, A.B. (1994) *Trastos en el colegio*. Madrid: Fundamentos.
- GINÉ, N.; PARCERISA, A.(coord.) (2003) Planificación y análisis de la práctica educativa. Barcelona: Graó.
- LÓPEZ, J.; LEAL, I. (2002) *Aprender a planificar la formación*. Barcelona: Paidós.
- LÓPEZ DE CEBALLOS, P. (1989) *Un método para la investigación acción participativa*. Madrid: Popular.
- LOUGHLIN, C. E.; SUINA, J. H. (1987) *El ambiente de aprendizaje. Diseño y organización*. Madrid: Morata-MEC.
- LUCINI, F. G. (1996) *Sueño, luego existo*. Madrid: Anaya.
- MARCHIONI, M. (1997) *Planificación social y organización de la comunidad*. Madrid: Popular.
- MARCHIONI, M. (1999) *Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria*. Madrid: Popular.
- MARTÍNEZ SÁNCHEZ, A. (coord.) (1991) *Pedagogía de la marginación*. Madrid: Popular.
- MARTÍNEZ SÁNCHEZ, A.; MUSITU, G. (1994) *El estudio de casos para profesionales de la acción social*. Madrid: Narcea.