



ENSENYAMENT D'EDUCACIÓ SOCIAL

Assignatures
Pla docent

Any acadèmic		Nom de l'assignatura		
2005-2006		ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE CENTRES EDUCATIUS		
Ensenyament/s ¹		Curs ²	Tipus d'assignatura ³	Semestre ⁴
EDUCACIÓ SOCIAL		1r	Optativa	1r.
Total crèdits		Crèdits teòrics		Crèdits pràctics
6		4		2
Departament				
D.O.E.				
Professorat		Grups		Llengua de docència
Objectius				
En finalitzar el curs, els estudiants haurien de ser capaços de:				
<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer els elements bàsics estructurals i dinàmics que conformen les institucions educatives no escolars considerades com a organitzacions • Analitzar críticament i reflexiva els aspectes fonamentals del funcionament de les institucions educatives no escolars • Desenvolupar conductes pròpies de membres actius d'una organització • Aplicar estratègies bàsiques relatives al procés organitzatiu i gestor de les institucions i serveis socioeducatius • Conèixer, interpretar i utilitzar els conceptes i el vocabulari específic, les fonts de consulta i materials propis de l'àmbit 				
Continguts				
<p>1. Aspectes introductoris. <i>El marc contextual i institucional de l'educació social</i></p> <p>1.1. Evolució socio-cultural i demandes socials en educació</p> <p>1.2. De la societat a les organitzacions.</p> <p>1.2.1. Consideració de les institucions educatives no escolars: com a subsistema social, com a comunitat i com a organització</p> <p>1.2.2. Tipologies organitzatives</p> <p>1.2.3. Variables bàsiques de les organitzacions</p> <p>1.3. Organitzar, gestionar i administrar les institucions d'educació no formal</p> <p>2. Els components organitzatius: <i>per entendre les institucions</i></p> <p>2.1. <i>Un esquema comprensiu per entendre i intervenir en les institucions</i></p> <p>2.2. De les finalitats als Plantejaments Institucionals</p> <p>2.2.1. El projecte institucional: educatiu, organitzatiu i curricular</p> <p>2.3. Dels recursos a les estructures organitzatives</p> <p>2.3.1. Estructuració dels recursos humans, material i funcionals</p> <p>2.4. De l'entorn al Sistema relacional</p> <p>2.4.1. Les relacions amb l'entorn general i específic</p> <p>2.4.2.</p> <p>3. Les dinàmiques organitzatives i gestores: <i>per participar activament</i></p> <p>3.1. Naturalesa i justificació de l'acció coordinadora i directiva</p>				

¹ EI, EP, LLE, EF, EM, EE² 1r, 2n, 3r.³ Troncal, Obligatòria universitat.⁴ 1r, 2n, 3r, 4rt, 5è, 6è



3.1.1. Les funcions organitzatives i gestores
3.1.2. Les modalitats i estils de coordinació
3.2. La planificació i la programació institucionals
3.2.1. Els components bàsics per a la planificació:
3.2.2. Els Plans, projectes i programes d'actuació
3.3. La coordinació i execució
3.3.1. El grup humà i les persones: rols
3.3.2. El treball en equip i les reunions
3.3.3. La presa de decisions i la delegació
3.3.4. La mediació i resolució de conflictes
3.3.5. La motivació
3.3.6. La gestió de la informació
3.3.7. La gestió econòmica.
3.4. L'avaluació de projectes, programes i institucions
3.4.1. Instruments de seguiment i avaluació
3.4.2. La memòria avaluativa de gestió
Metodologia
Donat el caràcter teòric/pràctic de l'assignatura, es fomentarà la participació i implicació activa dels alumnes, l'anàlisi i la reflexió. Els crèdits pràctics es desenvoluparan mitjançant les activitats i exercitacions a l'aula, individuals i grupals, i la realització d'un treball, a concretar. En tot cas, s'alternarà: <ul style="list-style-type: none">▪ exposicions del professor i participació dels alumnes▪ discussió i debat dels temes▪ anàlisi i discussió d'articles, documents, materials videogràfics, ...▪ estudi de casos i resolució de supòsits.
Avaluació⁵
El procés d'avaluació serà sistemàtic i continu, per tal de conèixer l'adquisició dels diferents objectius d'aprenentatge i el progrés de l'alumne, efectuant un seguiment integrat en el procés didàctic. A tal efecte es contemplarà: <ul style="list-style-type: none">▪ la implicació i la participació activa de l'alumne▪ les aportacions i la realització dels exercicis proposats a les sessions de classe. l'elaboració d'un Projecte (d'organització, d'actuació) a concretar la superació d'una prova final.
Bibliografia bàsica
ANDER-EGG, E. (1991): <i>Introducció a la planificació</i> . Madrid: Siglo XXI. ANTÚNEZ, S. (1993): <i>Claves para la organización de centros escolares</i> . Barcelona. Ed. ICE-Horsori (3 ^a ed.). AUBREY, R.; COHEN, P. (1995): <i>La organización en aprendizaje permanente</i> . Bilbao: Deusto AZPIAZU, A. (1991): <i>Todo sobre asociaciones, clubs, consorcios, fundaciones, etc. Guía jurídica al alcance de todos</i> . Barcelona: DeVecchi. BARBA, C Y OTROS (1994): <i>Organizaciones infantiles y juveniles del tiempo libre</i> . Madrid: Ed. Narcea. BOIX, T Y VICHE, M (1990): <i>Animación y gestión cultural</i> . Valencia: Grup Dissabte. CARNICERO, P. (2000): "El conflicto como estrategia para el cambio". En DE LA TORRE, S. Y BARRIOS, O. (COORDS.) <i>Estrategias didácticas innovadoras</i> . Barcelona: Octaedro. pp. 188-207. CARNICERO, P. Y GAIRÍN, J. (1995): <i>El Administrador del centro educativo</i> . Madrid: Consejo general de Colegios de Economistas de España/MEC. CASERO, J. (1994): <i>Guía práctica para la organización y gestión de asociaciones</i> . Valladolid: Junta de Castilla y León. CASTELL, E (1988): <i>Grupos de formación y educación para la salud</i> . Barcelona: PPU. COLOM, A.; SARRAMONA, J.; VÁZQUEZ, G. (1994): <i>Estrategias de formación en la empresa</i> . Madrid: Narcea. COLOM, A, J (1991): <i>Modelos de Intervención socioeducativa</i> . Madrid: Ed. Narcea. COLOM, A, J (1998): "Planificación de la educación no formal" En SARRAMONA, J; VAZQUEZ, G I COLOM, A: <i>Educación no formal</i> . Barcelona: Ariel. COLOMER, A. (1995): <i>Passos i costos per a la posada e marxa d'un projecte d'autoocupació</i> . Barcelona:

⁵ En cas que a la 2a convocatòria el sistema d'avaluació no sigui el mateix, cal indicar el que correspongui. Cal preveure també una via d'avaluació per als estudiants que no puguin assistir a classe.



- Generalitat de Catalunya. Departament de Treball.
- COMES,G Y PONCE,C (1996): ACTAS IV CIOE.*La organización de los centros residenciales de acción educativa en la provincia de Tarragona.* Tarragona: U. Rovira i Virgili.
- CONNORS,T.D(EDS.) (1998): *Manual de les organitzacions no lucratives. Vol. I*. Edicions Pleniluni
- COSTA,M I LOPEZ,E (1991): *Manual para el educador social. Vol.I,II* Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales
- DIAZ MENDEZ,A (1992): *Gestión sociocultural. La eficacia social.* Madrid: Comunidad de Madrid.
- FERRANDEZ,A (1990): "La organización de un centro de educación no formal" En MARTIN MORENO,Q : *Organizaciones educativas.*
- FLIPO, J.P. (1993): *La gestió d'empreses de serveis.*Barcelona: CAS.
- FRANCH, J.; MARTINELL, A. (1994): *Animar un proyecto de educación social.* Barcelona: Paidós.
- GAIRÍN, J. y DARDER. P. (1995): *Estrategias e instrumentos para la Gestión Educativa.* Barcelona. Ed. Praxis.
- GAIRIN,J (1988): "La organización de instituciones de educación no formal" *EDUCAR*, núm. 13.
- GARCÍA, G.A.; RAMÍREZ, J.M. (1997): *Diseño y evaluación de proyectos sociales.* Zara-ozza: Certeza.
- GARCÍA, S. i DOLAN, S. L. (1997): *La dirección por valores.* Madrid: McGraw-Hill.
- GONZALEZ, S.; CAMPÁ, X. (1993): *Organizar entidades de iniciativa social.*
- IBAR,M Y LONGAS,J (1992): *Cómo organizar y gestionar una entidad de Animación Sociocultural.* Madrid: Ed. Narcea
- IRCOM. (1994): *Guía práctica de la comunicación.*Barcelona: Gestión 2000.
- JIMÉNEZ, B. (ED.) (1999): *Evaluación de Programas, Centros y Profesores.* Madrid: Síntesis.
- KOTLER, PH.; ROBERTO, E.L. (1992): *Marketing social.*Madrid: Díaz de Santos.
- LEIF,J (1992): *Tiempo libre y tiempo para uno mismo* Madrid: Ed. Narcea
- LOPEZ HIDALGO,J (1992): *Los Servicios sociales.* Madrid: Ed. Narcea
- MANZANO, M. (1995): *Plan General de Contabilidad.* León: Everest.
- MERINO,J.V (1997): *Programas de animación sociocultural. Tres instrumentos para su diseño y evaluación.* Madrid: Ed. Narcea
- MINTZBERG, H. (1991): *La estructuración de las organizaciones.*Barcelona: Ariel.
- MORTE, A. (1987): *Com administrar un centre juvenil.*Barcelona: MCEC.
- PALOM, F.J.; TORT, LI. (1991):*El mangement en organizaciones al servicio del progreso humano.*Madrid: Espasa Calpe-CDN.
- PEREZ CAMPANERO,M.P (1994): *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa.* Narcea. Madrid:
- PEREZ SERRANO, G (1996): *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos.* Madrid: Ed. Narcea
- PEREZ SERRANO, G (1999): *La animación socio-cultural.* Madrid: Uned.
- SAVATER, F. (1997): *El valor de educar.* Barcelona: Ariel.
- SARRAMONA,J; VAZQUEZ,G I COLOM,A(1998): *Educación no formal.* Barcelona: Ariel.
- SCIULLO, J. DI. (1993): *Márketing i comunicació de les institucions* Barcelona: CAS.
- TEDESCO, J.L. (1995): *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna.* Madrid: Alauda-Anaya.
- TOMAS FOLCH,M (1997):*Temes bàsics d'Organització i gestió d'Institucions d'Educació no formal.* Bellaterra: Dep, Pedagogía Aplicada UAB
- TRILLA,J (1993): *Otras educaciones.*Anthropos. U. Pedagógica Nacional
- TRILLA,J (1996): *La educación fuera de la escuela.*Ariel
- TSCHORNE, P. I ALTRES. (1994):*Guía para la gestión de asociaciones.*Madrid: Popular.
- VERNIS, A. (1998): *La gestión de las organizaciones no lucrativas.* Bilbao: Deusto.
- ZERILLI,A (1980): *Fundamentos de organización y dirección general.* Bilbao. Deusto.