

## **PROGRAMA DE L'ASSIGNATURA**

Nom: HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ CONTEMPORÀNIA

Codi: 258006

Ensenyament: Pedagogia

Curs acadèmic: 2007-2008

Tipus d'assignatura: obligatòria

Impartició: 1<sup>er</sup> semestre

Grup: M1 i M2      Crèdits totals: 6      crèdits teòrics: 4      crèdits pràctics: 2

Llengua: Català

Departament: THE Teoria i Història de l'Educació

Professorat: Francesc Calvo Ortega

### **OBJECTIUS D'APRENENTATGE DE L'ASSIGNATURA**

-Introduir a l'alumne en l'anàlisi del pensament educatiu contemporani posant èmfasi en les relacions històriques entre pedagogia i psicologia.

-Fomentar en l'alumnat la lectura de textos d'autors relacionats amb l'educació i els processos històrics de formació que aquella implica: Kant, Natorp, Nietzsche, Robin, Durkheim, Makarenko, Binet, etc., procurant pautes d'anàlisi crític i de maduresa oral i escrita per mitja d'exercicis.

-Fomentar l'acostament a especialistes sobre aquest període històric: G. Avanzini, C., R. Chartier, A. Escolano, Ph. Fritsch, C. Lozano, C. Vilanou, etc., possibilitant el debat a l'entorn de les teories que han donat lloc a discussions acadèmiques.

-Induir a la consulta, amb solvència i exhaustivitat, de la bibliografia referent a la Història de l'Educació.

### **BLOCS TEMÀTICS**

El racionalisme pedagògic i l'educació moral: Kant.

Nietzsche i la cultura germànica. Lectura de "L'avenir de les nostres escoles".

Educació i literatura: la Bildungsroman. Lectura del "Meister" de Goethe.

Les doctrines d'inspiració anarquista. Les experiències de Cempuis i La Ruche.

La pedagogia soviètica. Lectura del "Poema pedagògic" de Makarenko.

Pedagogia i psicologia. Implicacions històriques.

La formalització de la pedagogia com a disciplina científica.

L'anormal i el patològic en educació. Lectura de "Follia infantil amb contagi" d'E. D'Ors.

La psicologia i el medi escolar. Lectura de la "Pedagogia científica" de Montessori.

L'estructura psicològica de l'infant.

## **METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ GENERAL DE L'ASSIGNATURA**

-Classes teòriques en les que el professor analitza els temes corresponents a cada moment històric i llur relació amb la societat del moment.

-Classes pràctiques en les que el/la alumne, d'acord amb el professor, haurà de comentar textos dels quals s'ha parlat a classe.

És important que el/la alumne assisteixi a classe per tal de fer-se un marc teòric de referència amb la finalitat de tenir els instruments analítics necessaris pel desenvolupament normal de l'assignatura.

## **AVALUACIÓ ACREDITATIVA DELS APRENENTATGES**

-Criteris d'avaluació i qualificació continuada

L'avaluació continuada es centra, fonamentalment, en la participació de l'alumne a classe segons aquests criteris:

Prova de maduresa al acabament de cada tema que consta de tres preguntes molt concretes i que s'han de contestar en el temps màxim de quaranta cinc minuts;

Comentari de text que l'alumne ha de realitzar en temps no lectiu amb l'objectiu de valorar quines eines més enllà de les pròpiament escolars és capaç d'utilitzar.

Exposició oral d'un tema escollit per l'alumne (aquesta prova no és obligatòria).

-Acolliment a l'avaluació única:

Examen oral de maduresa de tres blocs temàtics, segons el temari general, de l'assignatura a realitzar el dia i hora que la facultat estableixi com a oficial.

## **FONTS D'INFORMACIÓ BASICA**

BINET, A. (1913) *Ideas modernas acerca de los niños*. Madrid.

CLAPARÈDE, E. (1991: orig. de 1924) *L'educació funcional*. Eumo. Vic

FREUD, A. (1965) *Normalidad y patologia en el niño*. Paidós. Buenos Aires.

FRÖEBEL, F. (1989: orig. de 1841) *L'educació de l'home i el jardí d'infants*. Eumo. Vic.

KANT, I. (1991 orig. de 1803) *Sobre pedagogia*. Eumo. Vic.

MAKARENKO, A. (2006) *Poema pedagògic*. Eumo. Vic.

MONTESSORI, M. (1918) *El método de la pedagogía científica*. Barcelona.

NIETZSCHE, F. (2000 orig. de 1873) *Sobre el porvenir de nuestras escuelas*. Tusquets. Barcelona.

D'ORS, E. (2006 orig. de 1911) "Follia infantil amb contagi" *Revista de Catalunya* 215, pp. 36-52.

PIAGET, J. (1981: orig. de 1935) *Psicología y pedagogía* (8ª edición). Ariel. Barcelona.

VILANOU, C. (2002) “De la Paideia a la Bildung: hacia una pedagogía hermenéutica”

*Revista portuguesa de Educação*, 14/2, pp. 4-27.

WALLON, H. (1981) *Psicología y educación*. Pablo del Rio Editor. Madrid.