

## **DADES GENERALS DE L'ASSIGNATURA**

**NOM: PSICOLOGIA DEL DESENVOLUPAMENT I DE L' EDUCACIÓ A L'ADOLESCÈNCIA, MADURESA I SENECTUT**

**CODI: 258010**

**ENSENYAMENT: PEDAGOGIA**

**CURS ACADÈMIC: 2007-08**

**TIPUS D'ASSIGNATURA: Obligatòria**

**IMPARTICIÓ: Primer semestre**

**GRUPS: M1, M2, T1**

**CRÈDITS TOTALS: 6 CR. TEÒRICS: 4 CR. PRÀCTICS: 2**

**LLENGUA: Castellà/Català**

**DEPARTAMENT: Psicologia Evolutiva i de l' Educació (PEE)**

**PROFESSORAT: J. Lluís Conde, Concha Menéndez i M<sup>a</sup> Àngels Ortega**

## **OBJECTIUS D'APRENTATGE DE L'ASSIGNATURA.**

1. Conèixer els trets fonamentals del desenvolupament i canvi psicològic durant l'adolescència, maduresa i senectut, així com les característiques bàsiques dels contextos en que aquest desenvolupament es porta a terme.
2. Establir les relacions que es donen entre les diferents etapes de la vida en els diferents àmbits temàtics de la Psicologia Evolutiva.
3. Conèixer i comprendre les relacions entre desenvolupament i aprenentatge i aprofundir en les possibles implicacions educatives en les etapes estudiades a l'assignatura.

## **BLOCS TEMÀTICS O CONTINGUTS**

---

### ***I. Introducció***

Tema 1. Aspectes teòrics i conceptuals.

### ***II. Etapa de l'adolescència***

Tema 2. El canvi físic.

Tema 3. Desenvolupament cognitiu.

Tema 4. Desenvolupament afectiu, social i de la personalitat.

### ***III. Etapa de la maduresa***

Tema 5. El canvi físic.

Tema 6. Desenvolupament cognitiu.

Tema 7. Desenvolupament afectiu, social i de la personalitat.

### ***IV. Etapa de la senectut***

Tema 8. El canvi físic i procés d'envelliment.

Tema 9. Desenvolupament cognitiu.

Tema 10. Desenvolupament afectiu, social i de la personalitat.

### ***V. Aplicació integradora***

Tema 11. Contexts de desenvolupament durant l'adolescència, la maduresa i la senectut.

Tema 12. Els programes d'intervenció encaminats a l'optimització del desenvolupament en l'adolescència, la maduresa i la senectut.

## **METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ GENERAL DE L'ASSIGNATURA**

---

L'assignatura consta de crèdits teòrics (4) i crèdits pràctics (2).

### **1. CRÈDITS TEÒRICS**

Els temes s'impartiran segons l'esquema bàsic següent:

- El/la professor/a farà una presentació del tema i prestarà atenció especial al conceptes explicatius fonamentals que apareixen a les lectures obligatòries.
- El/la professor/a optarà per l'explicació detallada del tema o bé per una presentació més global. En aquest darrer cas, l'alumne haurà d'aprofundir el seu coneixement a partir de les lectures programades a tal efecte.
- En determinats casos, les lectures poden donar lloc a sessions de discussió sota la coordinació del professor/a, que centrarà el tema tot plantejant algunes qüestions i exercicis.

El alumne realitzarà un treball individual monogràfic.

### **2. CRÈDITS PRÀCTICS**

Títol de la pràctica: *Contexts i canvis evolutius a l'adolescència, maduresa i senectut: Necessitats i intervencions educatives.*

Tipus de pràctica: Camp i seminari.

Objectius: Apropar l'alumne al coneixement de les etapes de la vida en els contextos

familiar, educatiu, laboral i social a l'adolescència, joventut, mitjana edat i senectut. Els aspectes a investigar en aquestes interaccions són:

- Satisfacció
- Conflictes i dificultats
- Relacions personals
- Reflex de la etapa en les medis de comunicació
- Necessitats d' intervenció psicopedagògica detectades

Contingut:

- a) Fer individualment una entrevista a quatre persones una de cada etapa.
- b) En grups de quatre persones, aprofundir, ordenar i analitzar les dades de les entrevistes. En total cada grup ha de fer 16 entrevistes, dues per etapa, una del context social i l'altra del context personal - familiar.
- c) Presentació oral a classe, per grups, dels resultats de l'anàlisi de les dades.
- d) Elaboració d'un informe en equip que contingui l'anàlisi i la interpretació de les dades.

## **AVALUACIÓ ACREDITATIVA DELS APRENENTAGES.**

---

### **1. CRITERIS D' AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ: AVALUACIÓ CONTÍNUA**

Els alumnes que assisteixin regularment a classe, i que no hagin sol·licitat acollir-se a l'Avaluació Única, tindran dret a una Avaluació Contínua.

Aquesta modalitat d'avaluació consistirà en:

**1) Dos proves objectives**, eliminatòries de matèria, escalonades al llarg del quadrimestre, sobre el contingut dels textos assenyalats com lectura obligatòria (Papalia, Olds i Feldman. 2005, caps. 11 a 19). Total 4 punts: 2 de cadascuna.

**2) Un treball teòric realitzat individualment** sobre algun dels temes proposats per el professor/a. Per a aquest treball, cada professor donarà als seus alumnes les orientacions pertinents, tant al principi de les classes com al llarg del procés. Valor: 2 punts.

**3) Un treball pràctic realitzat en grup.** Valor: 3 punts.

**4) Treballs realitzats en classe.** Valor: 1 punt.

És necessari, en els exàmens, tenir una puntuació total mínima de 2 i, en les pràctiques, de 1,5 punts. Per aprovar l'assignatura serà necessari obtenir cinc punts. Els alumnes no presentats o que no superin l'assignatura a la primera convocatòria podran presentar-se a la segona convocatòria.

## **2. ACOLLIMENT A L'AVALUACIÓ ÚNICA**

Per acollir-se a aquest tipus d'avaluació única, l'alumnat haurà de fer la sol·licitud al professorat abans del 5 d' octubre de 2007.

Els alumnes que escullin aquesta modalitat hauran:

- D'acordar amb els professors les adaptacions dels treballs teòrics i pràctics proposats.
- La primera part de l'examen farà referència a les lectures obligatòries i serà un examen tipus test. La segona part consistirà en desenvolupar 7 preguntes obertes sobre els temes de dos dels llibres d'aprofundiment:
  - . Adolescència: Tessier, G. (2000).
  - . Vellesa: Triadó, C. y Villar, F. (Coords.) (2006).

## **FONTS D' INFORMACIÓ BÀSICA**

---

### **MANUAL DE REFERÈNCIA I LECTURES OBLIGATÒRIES**

Papalia, D. E., Olds, S.W. y Feldman, R.D. (2005) *Desarrollo humano*. México: Mc Graw Hill. (9ª ed.) Caps. 11 a 19.

Menéndez C., Conde, J. Ll. y Ortega, Mª A. (2007) *Contextos y cambios evolutivos en la adolescencia, madurez y senectud: Necesidades e intervenciones educativas*. Texto-Guía de prácticas. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona. UB Texts Docents.

## **BIBLIOGRAFIA BÀSICA GENERAL**

- Berger, S. K. y Thompson, R. A. (2001). *Psicología del desarrollo: Adultez y vejez*. Madrid: Ed. Médica Panamericana. (4ª ed.).
- Berger, S. K. y Thompson, R.A. (2004). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Madrid: Ed. Médica Panamericana. (6ª ed.).
- Martí, E. y Onrubia, J. (Coord.). *Psicología del desarrollo: El mundo del adolescente*. Barcelona: ICE-HORSORI.
- Martínez, G. i Triadó, C. (1996). *Psicología del desenvolupament: L'adolescència*. Barcelona: Textos docents: 67, Universitat de Barcelona Publ.
- Mietzel, G. (2005) *Claves de la Psicología evolutiva. Infancia y juventud*. Barcelona: Herder.
- Shaffer, D. R. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson. (5ª ed.).

## **BIBLIOGRAFIA D'APROFUNDIMENT**

- Belsky, J. K. (1996). *Psicología del envejecimiento. Teoría, investigación e intervenciones*. Barcelona: Masson.
- Tessier, G. (2000). *Comprender a los adolescentes*. Barcelona: Octaedro.
- Triadó, C. y Villar, F. (Coords.) (2006) *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza Editorial.