

DADES GENERALS DE L'ASSIGNATURA

NOM: Teoria de l'Educació II

CODI: 258014

ENSENYAMENT: Pedagogia

CURS ACADÈMIC: 2007-2008

TIPUS D'ASSIGNATURA: Obligatòria

IMPARTICIÓ: 1r curs

GRUP: T1

CRÈDITS TOTALS: 6

CR. TEÒRICS: 4

CR. PRÀCTICS: 2

LLENGUA: Català

DEPARTAMENT: Teoria i Història de l'Educació

PROFESSORAT: Enric Prats

OBJECTIUS D'APRENENTATGE DE L'ASSIGNATURA

1. Conèixer les fonts del coneixement pedagògic i els mecanismes de construcció conceptual en teoria de l'educació per tal d'analitzar adequadament els corrents educatius actuals.
2. Emprar adequadament les expressions i els conceptes relacionats amb la teoria de l'educació i analitzar i valorar els elements que intervenen en el fenomen educatiu.
3. Analitzar i valorar l'estructura educativa a Espanya i Catalunya, conèixer-ne el procés legislatiu que la sustenta, i examinar els reptes que tenen plantejats els sistemes educatius actuals.

BLOCS TEMÀTICS O CONTINGUTS

Bloc 1. El saber sobre l'educació

1.1 Dels problemes educatius al saber pedagògic: la construcció del saber en Pedagogia. Pedagogia i ciències de l'educació.

1.2. Teoria de l'Educació. Nivells: descriptiu, valoratiu i pràctic. Teories de l'educació: corrents actuals.

Bloc 2. Aproximació al fenomen educatiu

2.1. El subjecte de l'educació: noció d'educabilitat. Els primers passos.

2.2. L'educador i el medi: educativitat. Característiques de l'educador. Professionalitat.

2.3. Relació educativa i processos de canvi formatiu. Educació com a optimització.

2.4. Dimensions, continguts i metodologies en la formació humana.

2.5. Objectius, finalitats i valors de l'educació.

Bloc 3. El sistema educatiu espanyol

3.1. Estructura i organització. Les grans reformes educatives contemporànies a Espanya. Perspectiva comparada.

3.2. Problemàtiques de les etapes educatives. Reptes actuals del sistema educatiu.

METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ GENERAL DE L'ASSIGNATURA

La dinàmica de l'assignatura permet dos itineraris, que tenen el seu corresponent sistema d'avaluació:

A. L'itinerari progressiu permet obtenir un coneixement profund de l'assignatura quant a les seves aplicacions en el terreny educatiu, amb una orientació més pràctica, i és pauta pel professorat en tres etapes que l'estudiant ha de seguir obligatòriament. El sistema d'avaluació és el de les proves d'avaluació continuada, amb una prova de síntesi final. Es recomana aquesta opció perquè permet assimilar els continguts d'una manera més progressiva amb unes activitats contínues que promouen l'intercanvi entre estudiants. És imprescindible l'assistència a un nombre determinat de sessions de classe presencial que s'anunciaran prèviament per a la realització dels debats, l'estudi de casos, l'anàlisi de materials i la discussió preparatòria dels assaigs individuals.

B. L'itinerari directe correspon a un estudi exhaustiu de tots els apartats de l'assignatura, amb un fort component teòric. El sistema d'avaluació és el de prova única final, un assaig escrit i l'elaboració d'un blog. Convé que l'estudiant centri l'atenció en els nuclis prioritaris de cada bloc. Aquesta opció requereix un suport en tutories presencials periòdiques.

AVALUACIÓ ACREDITATIVA DELS APRENTATGES

- Criteris d'avaluació i qualificació

L'assignatura s'aprova amb la superació de tres activitats d'avaluació continua més una prova final de síntesi. Les tres activitats a classe requeriran la presència inexcusable per dur-les a terme en unes dates concretes que s'anunciaran amb antelació. Totes quatre activitats són **obligatòries** per aprovar.

1. Estudi de cas, amb treball previ per grups col·laboratius. S'analitzaran els elements que intervenen en una situació educativa i es plantejaran hipòtesis de treball per intervenir-hi (20%). Aquesta activitat inclou un treball previ en campus virtual. Data aproximada: mitjan març.
2. Elaboració d'un material formatiu en suport webquest per donar resposta a reptes d'actualitat educativa (20%). Aquesta activitat inclou un treball previ en campus virtual. Data aproximada: finals abril.
3. Creació d'un blog personal, que servirà per sistematitzar els continguts de l'assignatura. En aquest blog serà necessari registrar setmanalment l'evolució de les classes, fent referència específica als aprenentatges i continguts treballats (20%). Data: tot el semestre.
4. Prova final de síntesi, consistent en la resolució d'un cas i d'unes preguntes conceptuals sobre els continguts de l'assignatura (40%). Data: data oficial d'examen fixada pel cap d'estudis.

A més de les activitats anteriors, la nota final es podrà pujar fins a un 20% amb la realització d'una activitat voluntària de servei en un entorn educatiu. L'activitat permetrà pujar la nota un 20%, sempre que el conjunt de l'assignatura estigui aprovada. A més de l'assistència i la realització òptima de l'activitat, l'avaluació d'aquesta activitat consistirà en la realització d'un blog personal i una síntesi que podrà ser exposada a classe. Aquesta activitat es realitzarà en les entitats amb què s'ha establert un conveni de col·laboració. El primer dia de classe se n'explicaran els detalls.

- Acolliment a avaluació única

L'estudiant pot acollir-se a l'avaluació única abans del 22 de febrer, en què caldrà comunicar-ho per escrit.

L'avaluació única consisteix en tres activitats **obligatòries**:

1. Prova escrita centrada en l'anàlisi i resolució d'un cas i la resposta a unes preguntes conceptuals relacionades amb els blocs de continguts (60%). Data: data oficial d'examen fixada pel cap d'estudis.
2. Assaig crític, en forma d'article o comunicació científica, a partir d'uns interrogants que el text haurà de saber respondre per atendre reptes educatius actuals (20%). Data de lliurament: data oficial d'examen fixada pel cap d'estudis.
3. Creació d'un blog personal, que servirà per sistematitzar els continguts de l'assignatura. En aquest blog serà necessari anar referint de manera periòdica els continguts del temari i organitzar la informació de manera clara i rigorosa (20%). Data: tot el semestre.

FONTS D'INFORMACIÓ BÀSICA

- AAVV (1985): Condicionamientos socio-políticos de la educación. Barcelona, Ceac.
- Brezinka, W. (1990): Conceptos básicos de la ciencia de la educación. Barcelona, Herder.
- Carr, W. y Kemmis, J. (1988): Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona, Martínez-Roca, 1988.
- Carr, W. (1990): Hacia una ciencia crítica de la educación. Barcelona, Laertes.
- Carr, W. (1996): Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Madrid: Morata, 1996.
- Colom, A.J. (1982): Teoría y metateoría de la educación. México, Trillas.
- Colom, A.J. (2002): La (de) construcción del conocimiento pedagógico: nuevas perspectivas en teoría de la educación. Barcelona, Paidós.
- Delors, J. (1996): La educación encierra un tesoro. Madrid, Santillana, Unesco.
- Dewey, J. (1971): Democracia y educación. Buenos Aires, Losada.
- Ferrero, J. (1987) Teoría de la educación. Fenomenología del hecho educativo. Bilbao, Universidad de Deusto.
- Freire, P. (1990): La naturaleza política de la educación. Barcelona, Paidós, MEC.
- Egan, Kieran (2000). Mentas educadas. Cultura, instrumentos cognitivos y formas de comprensión. Barcelona: Paidós.
- García Carrasco, J. (1984). Teoría de la educación. Madrid, Anaya.
- Larrosa, J. (1990): El trabajo epistemológico en Pedagogía. Barcelona, PPU.
- Lobrot, M. (1983). Teoría de la educación. Barcelona, Fontanella.
- Moore, T.W. (1980). Introducción a la Teoría de la Educación. Madrid, Alianza Editorial.
- Neill, A.S. (1986): Summerhill. Vic, Ed. Eumo.
- Puig, J. (1991). Teoría de la educación. Una aproximación sistémico-cibernética. Barcelona: PPU.
- Sanvisens, A. (dir.) (1984): Introducción a la pedagogía. Barcelona, Barcanova.
- Saramona, J. (1989): Fundamentos de educación, Barcelona, Ceac.
- Speck y Wehle (eds) (1981). Conceptos fundamentales de pedagogía. Barcelona, Herder.
- Suchodolski, B. (1986): Pedagogia de l'essència i pedagogia de l'existència. Vic, Eumo.
- Trilla, J. (1987): Teorías de la educación. Barcelona, Universitat de Barcelona (Dpt. Tª i Hª de l'Educació).