

## **DADES GENERALS DE L'ASSIGNATURA**

**NOM:** Disseny, Desenvolupament i Innovació del Currículum

**CODI:** 258016

**ENSENYAMENT:** Pedagogia

**CURS ACADÈMIC:** 2007 - 2008

**TIPUS D'ASSIGNATURA:** Obligatòria de segon cicle

**IMPARTICIÓ:** primer semestre

**GRUP:** M1, M2, T1

**CRÈDITS TOTALS:** 9

**CR. TEÒRICS:** 6

**CR. PRÀCTICS:** 3

**LLENGUA:** Català

**DEPARTAMENT:** Didàctica i Organització Educativa

**PROFESSORAT:** Joan de Diego , M<sup>a</sup> Dolors Millan, S. de la Torre.

## **OBJECTIUS D'APRENTATGE DE L'ASSIGNATURA**

Aquesta assignatura pressuposa adquirits coneixements previs de Teoria de l'Educació, Estadística, Bases Metodològiques... i molt específicament de Didàctica i d'Estratègies Didàctiques. Pretén que al finalitzar l'alumnat hagi adquirit les competències per:

- dissenyar i desenvolupar projectes didàctics innovadors
- fonamentar teòricament els projectes didàctics
- integrar informacions de fora de l'aula
- transferir els coneixements a diferents contextos (social, escolar, formació pel treball)
- desenvolupar actituds col.laboratives i de flexibilitat al canvi en el treball en xarxa

## **BLOCS TEMÀTICS O CONTINGUTS**

La selecció de continguts es presenta agrupada en blocs que estan relacionats entre si. La seva seqüència es presenta enumerada per facilitar-ne la lectura però això no pressuposa que s'exposin en aquest ordre a classe ni que tots tinguin el mateix grau d'importància.

Bloc I: Referents contextuals de la planificació didàctica: canvi, aprenentatge, paradigmes, creativitat i innovació.

Bloc II: Conceptes de planificació didàctica: nivells de planificació, exemples de planificació en diferents contextos, el projecte i el treball per projectes.

Bloc III: Components del disseny del procés didàctic: anàlisi del context, detecció de necessitats, objectius, continguts, estratègies, activitats, recursos i avaluació.

## **METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ GENERAL DE L'ASSIGNATURA**

El mètode de projectes és el que facilitarà el desenvolupament de les competències de l'assignatura. D'acord amb les orientacions del crèdit europeu, la relació temps-activitats d'aprenentatge que es proposen són les següents:

- Una part de sessions seran presencials de grup - classe. Algunes de les activitats d'aprenentatge que es realitzaran són: síntesi teòrica, anàlisi d'exemples de planificació en diferents contextos, simulació de situacions professionals relacionades amb els projectes didàctics, posada en comú del treball realitzat (lectures, problemes, cas, audiovisuals, etc.) sobre temes que es tracten a classe, reflexió sobre l'experiència...entre altres.

- Una segona part del treball serà dirigit en petit grup. Algunes de les activitats d'aprenentatge que es realitzaran serà el seguiment en tutories de l'aplicació dels conceptes a un projecte didàctic per fomentar la interrogació i el qüestionament.
- Una tercera part serà de treball autònom. En ell es potenciarà l'ús de múltiples i variades fonts informatives fora de l'aula: biblioteca, internet, arxius, audiovisuals, treballs de camp, etc. per aprofundir i aplicar els coneixements.

## **AVALUACIÓ ACREDITATIVA DELS APRENENTATGES**

### **Criteris d'avaluació i qualificació**

L'avaluació acreditativa dels aprenentatges estarà basada en els següents criteris d'avaluació continuada: implicació a la matèria, projecte, prova escrita, altres.

### **Acolliment a avaluació única**

L'alumnat pot acollir-se a una avaluació única la qual haurà de sol·licitar omplint el formulari corresponent que li facilitarà el mateix professorat. En aquesta assignatura serà requisit per a l'avaluació la presentació d'un projecte didàctic innovador i d'una prova escrita de coneixements.

## **FONTS D'INFORMACIÓ BÀSIC**

### **Bibliografia**

- AMAT, O; PINEDA, P. (2003). *Aprender a enseñar. Una visión práctica de la Formación de Formadores*. Barcelona. Gestión 2000.
- CARBONELL, J. (2001): *La aventura de innovar: el cambio en la escuela*. Madrid. Morata.
- CARRE, P; CASPAR, P. (1999). *Traité de sciences et des techniques de la Formation*. Paris. DUNOD.
- CABRERA, F.; MILLAN, D.; ROMANS, M. (coord) (2001). *Formació a les Organitzacions: un camp obert als professionals de la pedagogia*. Barcelona. Publicacions Universitat de Barcelona.
- CARRERAS, C. (2004). *Aprender a Formar. Educación y procesos*. Barcelona. Paidós. Colección Aprender 13.
- DARLING- HAMMOND, L. (2001). *El derecho de aprender*. Barcelona: Ariel.
- DEMETRIO, D; ALBERICI, (2004). *A.saperi, competenze e apprendimento permanente*. Istituzioni di Educazione degli adulti. Guerini Scientifica. Milano.
- EPISE, S.A. (2000). *Diseño de programas formativos*. Barcelona. Edicions 2000.
- ESCUADERO, J.M. (editor) (1999): *Diseño, desarrollo e innovación del curriculum*. Madrid. Síntesis.
- FULLAN, M. (2002): *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona. Octaedro.
- GARCÍA, G.; RAMÍREZ, J.M. (1997). *Diseño y evaluación de proyectos sociales*. Zaragoza: Certeza.
- GINÉ, N. ; PARCERISA A. (coord). (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Graó. Barcelona.
- GUARRO PALLÁS, A. (2005). *Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja. Diseño, desarrollo e innovación del curriculum*. Madrid. Pirámide.
- Institute of Personnel and Development. *Planificación de la formación*. Barcelona. Gestión 2000.
- HARGREAVES, A. (1996). *Profesorado, cultura y postmodernidad: cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid: Morata.
- LAMATA, R. y DOMINGUEZ, R. (coord.). (2003). *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. Narcea S. A. Madrid.

- LORENZO, N; MILLAN, D; TORRE,S; TORT,LL. (2001. 1era edició). *Guia d'activitats dels crèdits pràctics de Disseny, Desenvolupament i Innovació del Currículum*. Text-Guia. Barcelona. Publicacions de la Universitat de Barcelona.
- LOPEZ YAÑEZ, J (2005) *La ecología social de la Organización. Una perspectiva educativa*. Madrid: La Muralla.
- LOPEZ, J.; LEAL,I. (2002). *Aprender a planificar la formación*. Paidós. Barcelona.
- MILLE,J.M. (1997). *Manual bàsic per a l'elaboració de projectes*. Barcelona: Ajuntament.Torre Jusana. Útils pràctics: Barcelona Associacions nº6.
- MORIN, E.; ROGER,E.; MOTTA, R. (2002) *Educar en la era planetaria*. Barcelona: Gedisa
- NIREMBERG, O;BRAWEMAN, J; RUIZ, V; (2003) *Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia*. Barcelona. Paidós. Tramas Sociales.
- NOCE, T; PARADOWSKI, P. (2000). *Elaborer un project: guide stratégique*. Chronique Sociale. Lyon.
- OBESO,C. (2003). *Capital intelectual* Barcelona. Gestion 2000.
- PINEDA, P. Coor. (2002). *Gestión de la formación en las organizaciones*. Ariel Educación.
- POZUELOS, F. y ROMERO, A. (2002).*Decidir sobre el curriculum: Distribución de competencias y responsabilidades*. Publicaciones M.C.E.P. Sevilla.
- RIVAS,F. (1997). *Proceso de enseñanza/aprendizaje*. Barcelona: Ariel.
- TEJADA,J. (2005). *Didáctica – Currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Mataró. Colección Redes. Davinci Continental, S.L.
- TORRE, S, PUJOL, M. A., SANZ. G. (2007) *Transdisciplinariedad y ecoformación. Una nueva mirada sobre la educación*. Madrid. Universitat.
- TORRE, S., VIOLANT, V.(Dirs) (2006) *Comprender y evaluar la creatividad*. Màlaga: Aljibe
- TORRE, S. *Innovación curricular: proceso, estrategias y evaluación*. Barcelona: Dykinson. 1994.
- TORRE, S. MORAES, M.C. (2005). *Sentipensar*. Aljibe. Màlaga.
- VERSY, T. (2006) *La dimensión cuántica. De la física cuántica a la conciencia*. Barcelona: Ed. Autora.
- VON GIZYCKI, R. y otros(1998). *Los trabajadores del conocimiento*. Madrid: B.T.
- ZABALZA, M.A. *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea. Última edición.

### **Material audiovisual**

Es concretarà en el programa en relació a cada bloc de continguts.

### **Webs**

<http://www.gencat.net/educacio/>

<http://www.gencat.net/treball/>

<http://www.gencat.net/benestar/>

<http://www.sentipensar.net/>

<http://www.xtec.cat/>

<http://www.cedefop.europa.eu/>

### **Àrees de consulta a la biblioteca:**

Didàctica, Disseny Curricular, Formació d'Adults, Formació Contínua, Formació de formadors, Formació Ocupacional, Formació Permanent, Formació Professional, Organització empresa. Planificació. Programació.

### **Internet:**

Elaboració de projectes, projecte didàctic, convocatòries d'ajuda per a l'elaboració de projectes, eines elaboració de projectes, lifelong learning.