

DADES GENERALS DE L'ASSIGNATURA

NOM: Formació i actualització a la funció pedagògica

CODI: 258021

ENSENYAMENT: Pedagogia

CURS ACADÈMIC: 2007/2008

TIPUS D'ASSIGNATURA: Obligatòria **2n. cicle**

IMPARTICIÓ: 2on Semestre

GRUP: M1, M2, T1

CRÈDITS TOTALS: **9** **CR. TEÒRICS:** **6** **CR. PRÀCTICS:** **3**

LLENGUA: Catalana

DEPARTAMENT: Didàctica i Organització Educativa

PROFESSORAT: Francesc Imbernon, José Luís Medina, Beatriz Jarauta, Núria Serrat, Susanna Aránega i Lorena Cruz

OBJECTIUS D'APRENENTATGE DE L'ASSIGNATURA

- Proporcionar un bagatge de coneixements i establir una fonamentació teòrica-pràctica sobre el camp de la formació que capaciti a l'alumne/a per entendre, reflexionar i aprofundir els components formatius.
- Reflexionar, conèixer i analitzar la situació actual de la formació facilitant elements d'anàlisi dels diversos models professionals, de desenvolupament professional i de formació en contextos pedagògics determinats.
- Aplicar instruments d'anàlisi i estratègies metodològiques formatives en els diferents models de formació.
- Interioritzar una actitud de recerca permanent per analitzar obstacles i aportar solucions als problemes de la pràctica formativa. I construir una base de coneixements, actituds i habilitats crítiques que siguin útils al futur pedagog/a en el desenvolupament de la seva activitat professional.

BLOCS TEMÀTICS O CONTINGUTS:

TEMA 1: EL FORMADOR/A

- La formació i el formador/a. característiques.
- El formador/a com expert infal·libre i pràctic reflexiu.
- La triangulació com a eina de formació de formadors.

TEMA 2: LA COMUNICACIÓ

- La comunicació a la formació.
- Lleis i axiomes de la comunicació a la formació.
- La importància de la retroacció en el procés formatiu.

TEMA 3: LA PLANIFICACIÓ DE LA FORMACIÓ

- El procés de planificació de la formació.
- Components de la Macro i la Microplanificació de la formació.
- Característiques, etapes, tipus i funcions específiques de la formació en diversos àmbits i contextos.

TEMA 4: MODALITATS I ESTRATÈGIES DE FORMACIÓ

- El sistema d'intervenció de la formació.
- Diverses modalitats de formació.

- Estratègies formatives. Adequació de les modalitats i estratègies a les finalitats de la formació.
- L'ensenyament reflexiu, la formació i el desenvolupament en el lloc de treball.

TEMA 5: L'ASSESSORAMENT PEDAGÒGIC

- La funció del pedagog/a, l'assessorament i la consultoria pedagògica.

TEMA 6: TRANSVERSAL

- La formació ocupacional
- La formació del docent universitari
- La formació en l'àmbit de la salut
- La formació a l'empresa
- La formació *on-line*

METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ GENERAL DE L'ASSIGNATURA

L'assignatura segueix un procés de teoria-pràctica mitjançant els crèdits teòrics i pràctics:

a) Crèdits teòrics:

Es desenvoluparan les sessions expositives d'informació dels continguts de l'assignatura i es realitzaran pràctiques de treball en l'anàlisi dels temes.

b) Crèdits pràctics:

Es desenvoluparan mitjançant la realització de lectures de textos i anàlisi de documents amb la reflexió d'una sèrie de preguntes i amb diverses pràctiques: anàlisi d'un incident crític, anàlisi de dos casos, una dramatització i diversos treballs en grup amb estratègies diversificades. El seu objectiu principal es realitzar activitats d'aplicació en grup sobre situacions simulades.

AVALUACIÓ ACREDITATIVA DELS APRENENTATGES

El funcionament de la classe: activitats d'aprenentatge, treballs i metodologia del curs seran acordades entre el professor i l'alumnat. Es proposen els següents criteris:

- Criteris d'avaluació i qualificació

- Participació en la dinàmica del grup-classe.
- Assistència.
- Elaboració d'una carpeta d'aprenentatge individual on es valorarà la realització personal en la construcció del coneixement de l'assignatura. La carpeta tindrà una part obligatòria. Els criteris d'avaluació de la carpeta d'aprenentatge seran exposats al dossier electrònic.
- Elaboració d'una carpeta d'aprenentatge grupal que reculli el treball realitzat en els crèdits pràctics.

Per aprovar l'assignatura s'haurà d'estar al dia en els treballs individuals, en grup, lectures i proves.

- Acolliment a avaluació única

- L'alumnat que no faci la carpeta d'aprenentatge tindrà opció a avaluació única amb la presentació prèvia de les lectures dels articles del tema i el desenvolupament d'un cas.

FONTS D'INFORMACIÓ BÀSICA:

ATKINSON, T, CLAXTON, G. (2002) *El professor intuitivo*. Barcelona: Octaedro.

BIRKENBIHL, M. (1990), *Formación de formadores*. Madrid: Paraninfo.

- BLASCO, B- Y FERNÁNDEZ-RAIGOSO, M. (1994), *Los análisis de necesidades de formación: Modelos, metodologías e instrumentos para estudiar la oferta y la demanda formativa*. Oviedo: KRK Ediciones.
- FERRERES, V. E IMBERNÓN, F. (1999), *Formación y actualización para la función pedagógica*. Madrid: Síntesis.
- GIROUX, H. (1990), *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Madrid: Paidós.
- HARGREAVES, A. (1996), *Profesorado, cultura y posmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid: Morata.
- IMBERNON, F., MEDINA, J. L. (2005) *La metodología participativa en la docencia universitaria. La participación del alumnado*. Barcelona: ICE.
- INSTITUTE OF PERSONNEL AND DEVELOPMENT (2000), *Diseño de programas formativos*. Barcelona: EPISE/Gestión 2000.
- INSTITUTE OF PERSONNEL AND DEVELOPMENT (2000), *Planificación de la formación*. Barcelona: EPISE/Gestión 2000.
- LE BOTERF, G. Y OTROS (1993), *Cómo gestionar la calidad de la formación*. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.
- LEIRMAN, W. Y OTROS (1991), *La educación de adultos como proceso*. Madrid: Editorial Popular.
- MEDINA, J. L. (2006) *La profesión docente y la construcción del conocimiento profesional. Hacia un profesorado del siglo XXI*. Buenos Aires: Lumen
- MEDINA, O. (1997), *Modelos de educación de personas adultas*. Barcelona: El Roure.
- PAQUAY, L., ALTET, M., CHARLIER, E y PERRENOUD, P. (coords.) (2005) *LA formación profesional del maestro*. México: FCE
- PÉREZ CAMPANERO, M.P. (1995), *Cómo detectar las necesidades de intervención socio-educativa*. Madrid: Narcea.
- PERRENOUD, P ((2004). *La práctica reflexiva y el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.
- PINEDA, P. (2002), *Gestión de la formación en las organizaciones*. Barcelona: Ariel.
- SALZBERGER-WITTENBERG, I (1992), *L'experiència emocional d'ensenyar i aprendre*. Barcelona: Rosa Sensat/Edicions 62.
- SCHÖN, D. (1992), *La formación de profesionales reflexivos*. Madrid: Paidós/MEC.
- SCHÖN, D. (1998), *El profesional reflexivo* Barcelona:Paidós.