

DADES GENERALS DE L'ASSIGNATURA

NOM: Materials curriculars

CODI: 258030

ENSENYAMENT: Pedagogia

CURS ACADÈMIC: 2007-2008

TIPUS D'ASSIGNATURA: Optativa

IMPARTICIÓ: Semestral

GRUP: M1 T1

CRÈDITS TOTALS: 6 **CR. TEÒRICS:** 4 **CR. PRÀCTICS:** 2

LLENGUA: Català

DEPARTAMENT: Didàctica i Organització Educativa

PROFESSORAT: Núria Serrat (M1) i Artur Parcerisa (T1)

OBJECTIUS D'APRENTATGE DE L'ASSIGNATURA

- Reflexionar sobre el paper i les funcions dels materials curriculars en el procés d'ensenyament - aprenentatge.
- Conèixer diferents tipus i característiques dels materials curriculars, segons el suport que fan servir i segons l'àmbit on s'utilitzen.
- Conèixer i aplicar pautes d'anàlisi per a seleccionar i fer servir materials curriculars.
- Dissenyar un material curricular aplicant criteris de qualitat.

BLOCS TEMÀTICS O CONTINGUTS

1. Els materials curriculars (estat de la qüestió).
 - 1.1. Concepte: els materials en el procés d'ensenyament - aprenentatge. Funció dels materials.
 - 1.2. Tipus de materials curriculars
 - a) Segons el suport.
 - b) Segons l'àmbit.
2. Materials curriculars de diferents tipus
3. Prendre decisions respecte de l'elaboració, la selecció i la utilització de materials curriculars
 - 3.1. Avaluació i presa de decisions. Recerca sobre materials
 - 3.2. Materials i intencions formatives
 - 3.3. Materials i elements afavoridors de l'aprenentatge. La seqüència formativa
 - 3.4. Materials i atenció a la diversitat
 - 3.5. Aspectes formals dels materials

METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ GENERAL DE L'ASSIGNATURA

a) Principis de procediment

- Fomentar la participació activa de l'estudiant.
- Incidir en la relació teoria - pràctica en el marc d'una visió sistèmica i complexa de l'acció educativa.
- Afavorir l'aprofundiment per part de l'estudiant en els seus interessos prioritaris en relació als materials curriculars.

b) Estratègies didàctiques principals

- Disseny d'un material, amb suport tutorial. Aquest disseny és un projecte que s'haurà d'anar realitzant al llarg del desenvolupament de l'assignatura.
- Activitats individuals i en grup d'anàlisi, recerca i reflexió (estudi de cas, visita...) i exposicions per part del professor que hauran de servir per adquirir aprenentatges que l'estudiant haurà d'aplicar al seu projecte de disseny d'un material.

AVALUACIÓ ACREDITATIVA DELS APRENTATGES

- Criteris d'avaluació i qualificació

1. Presentació del disseny individual d'un material curricular (correspon als objectius 1, 3 i 4 de l'assignatura).

Aquesta activitat es divideix en dues fases:

1.1. Presentació del projecte de disseny. Puntuació màxima: 2 punts.

Termini aproximat: abans de setmana santa

Consisteix en...	Indicadors per a la valoració
1. Presentar al grup - classe el projecte del disseny d'un material curricular, seguint les pautes mínimes indicades a classe.	<ul style="list-style-type: none">• El projecte inclou les pautes mínimes indicades a classe.• El projecte aporta elements nous respecte d'altres materials.• La presentació formal és adequada.• S'ha realitzat en el termini establert.

1.2. Presentació del disseny. Puntuació màxima: 6 punts.

Termini aproximat: darrers dies lectius.

Consisteix en...	Indicadors per a la valoració
------------------	-------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar el disseny d'un material curricular, incloent els components necessaris perquè compleixi la seva funció. 2. Presentar el disseny al grup - classe i respondre les consultes de companys i companyes. 3. Lliurar al professor un informe, com a màxim de tres pàgines (1,5 espais), de justificació del material dissenyat, incloent-hi els elements a tenir en compte per a dissenyar materials. 	<ul style="list-style-type: none"> • El disseny realitzat respon adequadament a la seva funció o funcions. • El disseny aporta elements nous respecte d'altres materials. • En el disseny s'inclouen tots els components necessaris. • L'informe que acompanya el disseny és correcte i inclou tots els elements necessaris. • La presentació formal és adequada. • S'ha realitzat en el termini establert.
---	---

2. Recerca d'informació sobre tipus de materials i anàlisi de les seves funcions i potencialitats (correspon als objectius 1, i 2 de l'assignatura). Puntuació màxima: 2 punts (1 punt per fitxa presentada).

La recerca d'informació s'haurà de fer en llocs acordats entre l'estudiant i el professorat.

Termini: Dia oficial d'avaluació.

Consisteix en...	Indicadors per a la valoració
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar al professor les fitxes d'anàlisi de materials i entorns d'aprenentatge de l'assignatura degudament complimentades, una vegada visitat un entorn d'aprenentatge o un lloc relacionat amb els materials curriculars. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia un bona anàlisi de l'entorn o/i dels materials. • Les fitxes s'han complimentat adequadament des del punt de vista formal.

La suma final de punts obtinguts correspondrà a les següents qualificacions de l'assignatura:

0-4,9: Suspens

5-6,9: Aprovat

7-8,9: Notable

- Acolliment a avaluació única

- La data màxima per sol·licitar acollir-se a una avaluació única és el 22 de febrer de 2008.
- En el cas d'avaluació única caldrà lliurar:
 - a) el treball 1.2 especificat en l'apartat anterior i defensar-lo oralment davant del professorat de l'assignatura (puntuació màxima: 8 punts).
 - b) el treball 2 especificat en l'apartat anterior (puntuació màxima: 2 punts, un per fitxa presentada).

FONTS D'INFORMACIÓ BÀSICA

- APPLE M. W. (1989) *Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación*. Barcelona-Madrid: Paidós; MEC.
- AREA, M. (1994) "Los medios y materiales impresos en el currículo". A: SANCHO, J. M. (coord.) *Para una tecnología educativa*. Barcelona: Horsori.
- BARBERÀ, E (coord) (2001). *La incògnita de la educació a distancia*. Barcelona: ICE-Horsori.
- BATES, T (2001). *Cómo gestionar el cambio tecnológico*. Barcelona: Gedisa-Ediuoc.
- BAUTISTA, G.; BORGES, F.; FORÉS, A. (2006) *Didáctica universitaria en entornos virtuales*. Madrid: Narcea.
- CABERO (1990). *Análisis de medios de enseñanza. Aportaciones para su selección, utilización, diseño e investigación*. Sevilla: Alfar.
- GINE, N.; PARCERISA, A. (coords) (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa*. La secuencia formativa. Barcelona: Graó.
- GROS, B.; KIRSCHNER, P. (2006) *La recerca sobre la docència a la universitat: l'ús d'entorns electrònics en l'educació superior*. Barcelona: ICE.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2002) *Políticas del libro de texto escolar*. Madrid: Morata.
- MILLÁN, J. A. (2001) *La lectura y la sociedad del conocimiento*. Federación de Gremios de Editores de España.
- MONEREO (coord.) (2005) *Internet y competencias básicas*. Barcelona: Graó.
- MORENO, F.; BAILL, Y; BAILLIERE, M. (2002). *Diseño instructivo de la formación on-line*. Barcelona: Ariel.
- PARCERISA, A. (1996) *Materiales curriculares*. Barcelona: Graó.
- PARCERISA, A. (2005) (coord.) *Materiales para la docencia universitaria*. Orientaciones para elaborarlos y mejorarlos. Barcelona: Octaedro-ICE UB.
- PASCUAL, E.; JAIMEZ, T. (2006) *El tractament de la llengua catalana als llibres de text de Secundària*. Barcelona: Observatori de la llengua catalana.
- RICHAUDEAU, F. (1981) *Concepción y producción de manuales escolares. Guía práctica*. Bogotá-París: Secab; Cerlal; Unesco.
- SERRAT, N. "Los materiales didácticos en el aula" A: SERRAT, N. (coord.) (2001), *El profesorado de primaria. Recursos y técnicas básicas para la formación en el siglo XXI*. Barcelona: Ediciones Parramon, V. 2.
- TORRES, J. (1991) *El curriculum oculto*. 2a ed. Madrid: Morata.