

DADES GENERALS DE L'ASSIGNATURA

NOM: FORMACIÓ PERMANENT

CODI:

ENSENYAMENT: PEDAGOGIA

CURS ACADÈMIC: 2007- 2008

TIPUS D'ASSIGNATURA: OPTATIVA

IMPARTICIÓ: 1r semestre

GRUP: tarda

CRÈDITS TOTALS: 6

CR. TEÒRICS:

CR. PRÀCTICS:

LLENGUA: CATALÀ

DEPARTAMENT: TEORIA I HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ

PROFESSORAT: ELENA NOGUERA / OLGA MARTÍNEZ

OBJECTIUS D'APRENTATGE DE L'ASSIGNATURA

- Entendre i aprofundir en els conceptes sobre educació i formació permanent.
- Conèixer els àmbits institucionals i organitzatius públics i privats on es desenvolupa la formació permanent.
- Reflexionar sobre les conseqüències social, laborals i personals de la formació al llarg de la vida.
- Analitzar i comprendre les fases que integren els programes de formació.
- Conèixer i reflexionar sobre les noves tendències en formació permanent.
- Conèixer i desenvolupar competències professionals.

BLOCS TEMÀTICS O CONTINGUTS

Apartat I

El concepte d'educació i de formació permanent.

L'educació i la formació continua en una societat de canvi. Reptes.

Apartat II

La formació continua en l'entorn organitzacional, institucional, i en els àmbits socials.

Els programes de formació: selecció, disseny i aplicació.

Valoració de l'eficàcia de la formació.

Tendències en la formació permanent.

Línies d'actuació i programes de formació continua.

Apartat III

Desenvolupament de competències professionals.

METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ GENERAL DE L'ASSIGNATURA

L'orientació de la matèria és teòrica i pràctica. La dinàmica d'aquesta assignatura combina diferents metodologies: l'exposició dialogada sobre la temàtica del programa; lectures, discussions i reflexions escrites de lectures; exercicis i participació a l'aula a nivell individual i en grup; realització i exposicions de treballs personals i en grup; participació en conferències i jornades sobre la temàtica; activitats i projectes utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació i activitats diverses.

AVALUACIÓ ACREDITATIVA DELS APRENENTATGES

<i>ACTIVITATS OBJECTE D'AVAUACIÓ</i>	<i>PES EN LA NOTA FINAL</i>
Exercicis i participació a l'aula (individual i de grup)	40 %
Treball (individual i/o grupal), a presentar de forma oral davant la classe	40 %
Lectures i reflexions escrites	20 %

A l'inici de l'assignatura, es pautaran els criteris per a la realització dels treballs, exercicis d'aula, i reflexions escrites, i es concretaran les dates de presentació al llarg del semestre.

- Criteris d'avaluació i qualificació

En els treballs escrits, es valorarà:

- La rigurositat en l'anotació de les cites i de la bibliografia consultada.
- L'actualitat de les fonts consultades.
- La correcció ortogràfica i/o mecanogràfica, i la correcció a nivell sintàctic i expressiu, propi d'alumnat de nivell universitari.
- L'adequació a l'extensió demanada (nº màxim de pàgines).
- La presentació acurada.
- El contingut coherent, i ajustat a l'objectiu demanat.

Per a la valoració de la participació a classe, es tindrà en compte la qualitat de les intervencions, el nivell crític i d'interrelació d'idees, i l'afavoriment del diàleg i la participació de la resta de companys de classe.

- Acolliment a avaluació única

L'alumnat que s'aculli a l'opció de l'avaluació única, haurà de realitzar un examen sobre la totalitat de la matèria de l'assignatura en la data oficial d'examen, així com un treball a pactar amb la professora.

A l'examen es valorarà:

- L'adequació de la resposta a la pregunta formulada.
- L'argumentació personal raonada, coherent i completa.
- La correcció a nivell ortogràfic, sintàctic i expressiu.

FONTS D'INFORMACIÓ BÀSICA

- Ayuste, A. (2000). "L'educació permanent: història d'una idea". *Revista Temps d'Educació*, 24, 203-217. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Cabrera, F.; Millan, D. i Romans, M. (coords.) (2001). *Formació a les organitzacions: Un camp obert als professionals de la pedagogia*. Barcelona: Publicacions Universitat de Barcelona.
- Comisión de las Comunidades Europeas (2000). Memorandum sobre el aprendizaje permanente. *Documento de Trabajo de los servicios de la Comisión*, Bruselas.
- Delors, J. (1996). *Educació: Hi ha un tresor amagat a dins*. Barcelona: Centre Unesco de Catalunya, traducció catalana.
- Kofman, F. (2001): *Metamanagement, La nueva con-ciencia de los negocios*, Tomo I. Barcelona: Granica.
- Llorens, S., i Grau, R. (2004). *Avaluació i transferència de la formació contínua*. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I.
- López, J., i Leal, I. (2002). *Aprender a planificar la formación*. Barcelona: Paidós.
- Pineda, P. (2002). *Pedagogía Laboral*. Barcelona: Ariel.
- Romans, M., i Viladot, G. (2004, reedició). *La educación de las personas adultas. Cómo optimizar la práctica diaria*. Barcelona: Paidós.
- Sarramona, J. (2002). *La formación continua laboral*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Solé, F., i Mirabet, M. (1997). *Guía para la formación en la empresa*. Madrid: Editorial Civitas.