

DADES GENERALS DE L'ASSIGNATURA

NOM: CURRÍCULUM A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CODI: 258062

ENSENYAMENT: PEDAGOGIA

CURS ACADÈMIC: 2n CICLE

TIPUS D'ASSIGNATURA: OPTATIVA

IMPARTICIÓ: 1R. SEMESTRE

GRUP:

CRÈDITS TOTALS: 6

CR. TEÒRICS: 4

CR. PRÀCTICS: 2

LLENGUA: CASTELLÀ

DEPARTAMENT: DOE (Didàctica i Organització Escolar)

PROFESSORAT: JOSÉ CONTRERAS DOMINGO

OBJECTIUS D'APRENTATGE DE L'ASSIGNATURA

- Comprendre l'educació primària en les seves dimensions subjectives, relacionals, experiencials i institucionals
- Desenvolupar perspectives de comprensió curricular que afavoreixin una major autonomia en la pràctica docent i en els projectes escolars.
- Conèixer diferents experiències escolars i diferents formes d'organització i desenvolupament curricular en l'educació primària i estudiar el seu significat i el seu valor pedagògic.
- Analitzar el currículum oficial d'educació primària i estudiar les seves possibilitats en el desenvolupament educatiu i escolar.
- Estudiar propostes de desenvolupament curricular per a l'educació primària.

BLOCS TEMÀTICS O CONTINGUTS

1. Perspectives curriculars en l'educació primària.
2. Aproximació a la idea d'educació primària: Les seves característiques bàsiques i les seves finalitats.
3. El currículum de primària en el marc de l'actual política curricular. Anàlisi del currículum oficial d'educació primària: les seves possibilitats educatives.
4. L'organització de l'experiència d'ensenyament i aprenentatge: models metodològics en educació primària.
5. El significat de l'avaluació en l'ensenyament primari: de l'avaluació dels aprenentatges a l'avaluació del currículum.
6. Anàlisi i valoració de projectes d'innovació per a l'ensenyament primari.
7. Projecte curricular i projecte escolar.

METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ GENERAL DE L'ASSIGNATURA

Es basarà fonamentalment en l'estudi d'experiències i casos. Seguirà un procés inductiu; des de l'anàlisi i reflexió sobre casos i experiències (o concepcions i teories personals) al contrast i fonamentació en relació amb diferents perspectives i tradicions pedagògiques.

Això suposa, per una banda, l'aportació per part del professor de textos per a la lectura, esquemes comprensiu-orientadors del contingut bàsic dels diferents temes, així com aportacions documentals de casos que puguin ajudar al treball d'aprofundiment i debat. D'una altra, exigeix de l'alumnat el

seguiment regular i continu de les classes i la realització continuada de lectures i tasques (fonamentalment, estudi de casos i documents, investigació sobre projectes i propostes) per a fer possible un treball participatiu al llarg del curs.

A més de les activitats quotidianes de desenvolupament de les classes, caldrà realitzar tres tasques fonamentals i obligatòries al llarg del curs: a) Estudi de l'educació primària com experiència subjectiva, a partir de la pròpia història escolar. b) Anàlisi d'una de les àrees del currículum oficial. c) Estudi d'alguna experiència o proposta per a la innovació en educació primària.

AVALUACIÓ ACREDITATIVA DELS APRENENTATGES

- Criteris d'avaluació i qualificació

Per a l'avaluació i qualificació dels aprenentatges, caldrà realitzar les següents tasques:

- a) Estudi de l'educació primària com experiència subjectiva, a partir de la pròpia història escolar. (individual). Ponderació: 20%
- b) Anàlisi d'una de les àrees del currículum oficial. (en grup). Ponderació: 30%
- c) Estudi d'alguna experiència o proposta per a la innovació en educació primària. (en grup). Ponderació: 20%
- d) Carpeta d'aprenentatge (en la qual s'adjuntaran als treballs anteriors, la reflexions personals sobre el significat per a l'aprenentatge que han suposat les tasques anteriors, més les altres activitats significatives del curs) (individual). Ponderació: 30%

- Acolliment a avaluació única

El sistema d'avaluació única consta de:

- a) Anàlisi crítica d'una de les àrees del currículum oficial segons les directrius que es proporcionaran. (Ponderació: 30%)
- b) Estudi d'alguna experiència o proposta per a la innovació en educació primària, previ acord amb el professor respecte al tema triat i la manera d'enfocar-lo. (Ponderació: 30%)
- c) Prova escrita sobre els continguts del programa del curs i les lectures obligatòries que s'indiquin. (Ponderació: 40%).

FONTS D'INFORMACIÓ BÀSICA

Caballero, Z. (2001) *Aulas de colores y sueños. La cotidianidad en las escuelas multiculturales*. Barcelona: Octaedro.

Departament d'Ensenyament (1992) *Currículum. Educació Primària*. Barcelona: Servei de Difusió i Edicions. Generalitat de Catalunya.

Domènech, J. y Arànega, S. (2001) *L'educació primària. Reptes, dilemes i propostes*. Barcelona: Graó.

Escorsa, M. y Esteve, E. (1995) *Tallers integrals. Proposta metodològica a partir d'una organització d'espais*. Barcelona: Graó.

Goodman, J. (2001) *La educación democrática en la escuela*. Morón (Sevilla): Publicaciones MCEP.

Hernández, F. y Ventura, M. (1992) *La organización del currículum por proyectos de trabajo. El conocimiento es un caleidoscopio*. Barcelona: Graó

Martín X. (2006) *Investigar y aprender. Cómo organizar un proyecto*. Barcelona: ICE-Horsori.

Pomar, M. (2001) *El diálogo y la construcción compartida del saber*. Barcelona: Octaedro.

Salgueiro, A. M. (1998) *Saber docente y práctica cotidiana*. Barcelona: Octaedro.

- Tann, C. S. (1990) *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid: Morata
- Torres, J. (1994) *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*. Madrid: Morata.
- Trilla, J. (coord.) (2001) *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó
- Viñao, A. (1990) *Innovación pedagógica y racionalidad científica. La escuela graduada pública en España (1898-1936)*. Madrid: Akal.
- Wild, R. (1999) *Educación para ser. Vivencias de una escuela activa*. Barcelona: Herder.