

Observació a l'escola

Assignatura:	lliure elecció	Semestre: 1r	Grup: A
Llengua:			
Total crèdits:	6		
Crèdits teòrics:	4		
Crèdits pràctics:	2		
Professorat:	M.Teresa Anguera		
Departament:	Metodologia de les Ciències del Comportament		

CONCEPTE

Aquesta assignatura està orientada a l'adquisició del coneixement del mètode observacional i la seva aplicació a l'escola. Per aquest motiu, els temes del programa tracten els fonaments metodològics de l'observació científica, la recollida de dades observacionals, la qualitat de les dades, i els dissenys que suporten la seva anàlisi.

OBJECTIUS

D'acord amb el concepte abans plantejat, es preten que l'alumne domini la temàtica presentada amb la finalitat de que sigui capaç de planificar i dur a terme investigacions fetes en el contexte de l'aula i que utilitzin la metodologia observacional.

Els objectius es podrien concretar en els següents:

1. Assimilació i comprensió del mètode observacional.
2. Coneixement i maneig de la terminologia específica del mètode observacional.
3. Capacitat per a dur a terme una investigació a l'escola emprant la metodologia observacional.
4. Esperit crític per a valorar i interpretar treballs d'investigació observacional.

PROCEDIMENTS

Els 4 crèdits teòrics de l'assignatura es dedicaran a l'explicació dels continguts del Programa, utilitzant tots els recursos didàctics i bibliogràfics adients. Pel que fa als 2 crèdits pràctics, es realitzaran exercicis de categorització, mostreig, registre i de control de qualitat de les dades, a partir de gravacions en video.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es portarà a terme mitjançant la realització d'un examen en la data prevista per la Facultat. Aquest examen constarà de preguntes curtes i altres tipus test.

TEMARI

La bibliografia citada en aquest temari inclou únicament textos escrits en llengüa castellana, els quals cobreixen en gran mesura, encara que no en la seva totalitat, la matèria impartida a classe. A continuació del temari es presenten altres obres, en castellà o en altres llengües, que es consideren importants per a una profundització posterior en la matèria.

Tema 1. Concepte de Metodologia Observacional

- 1.1. Diversificació metodològica
- 1.2. Perfil de la Metodologia Observacional
- 1.3. Taxonomia observacional
- 1.4. Biaixos de la observació i del observador
- 1.5. Organització de la investigació observacional

Bibliografia específica per aquest tema:

- Anguera, M.T. (1985). *Metodologia de la observación en las Ciencias Humanas* (3ª ed. rev.), Madrid: Cátedra.
- Anguera, M.T. (1988). *Observació a l'escola*. Barcelona: Graó.
- Bakeman, R. y Gottman, J.M. (1989). *Observación de la interacción: Una introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata (ed. orig. 1986) [Capítol 1].
- Barker, R.G. & Gump, P.V. (1964). *Big school, small school. High school size and student behavior*. Stanford: Stanford University Press.
- Behar, J. y Riba, C. (1993). Sesgos del observador y de la observación. En M.T. Anguera (Ed.), *Metodología observacional en la investigación psicológica*, Vol. 2 (pp. 11-148). Barcelona: P.P.U.
- Blanco, A. (1997). *Metodologies qualitatives en la investigació psicològica*. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Espinosa, M.C. (1999). El estudio observacional del juego de los preescolares. En M.T. Anguera (Coord.), *Observación en la escuela: Aplicaciones* (pp. 281-298). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

Martin, P. y Bateson, P. (1991). *La medición del comportamiento*. Madrid: Alianza (ed. orig. 1986) [Capítols 1 y 2].

Riba, C. (1991). El método observacional. Decisiones básicas y objetivos. En M.T. Anguera (Ed.), *Metodología observacional en la investigación psicológica*, Vol. 1 (pp. 29-14). Barcelona: P.P.U.

Tema 2. Unitats de conducta i instruments d'observació

2.1. Segmentació del flux conductual

2.2. Tipus d'unitats de conducta

2.3. Sistemes de categories

2.4. Formats de camp

2.5. *Rating scales*

Bibliografia específica per a aquest tema:

Anguera, M.T. (1983). *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas [Capítols 2 i 3].

Anguera, M.T. (1988). *Observació a l'escola*. Barcelona: Graó.

Anguera, M.T. (1991). Proceso de categorización. En M.T. Anguera (Ed.), *Metodología observacional en la investigación psicológica*, Vol. 1 (pp. 115-167). Barcelona: P.P.U.

Bakeman, R. y Gottman, J.M. (1989). *Observación de la interacción: Una introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata (ed. orig. 1986) [Capítol 1].

Blanco, A. (1997). *Metodologies qualitatives en la investigació psicològica*. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.

Blanco, A. y Anguera, M.T. (1991). Sistemas de codificación. En M.T. Anguera (Ed.), *Metodología observacional en la investigación psicológica*, Vol. 1 (pp. 193-239). Barcelona: P.P.U.

Boix, R. (1999). Observación de la práctica educativa del/a maestro/a rural. En M.T. Anguera (Coord.), *Observación en la escuela: Aplicaciones* (pp. 173-189). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

Buxarrais, M.R. (1999). Análisis de los procesos educativos: La interacción entre iguales en el aula. En M.T. Anguera (Coord.), *Observación en la escuela: Aplicaciones* (pp. 69-99). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

Flanders, N.A. (1966). *Análisis de la interacción didáctica*. Madrid: Anaya.

Tema 3. Métrica de la conducta

3.1. Mesures primàries o bàsiques

3.2. Mesures secundàries o derivades

3.3. Mesures de seqüencialitat

Bibliografia específica per a aquest tema:

Arias, B. y Fuertes, J. (1999). Competencia social y solución de problemas sociales en niños de educación infantil: Un estudio observacional. En M.T. Anguera (Coord.), *Observación en la escuela: Aplicaciones* (pp. 13-67). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

Carreras, V. (1991). Métrica del registro observacional. En M.T. Anguera (Ed.), *Metodología observacional en la investigación psicológica*, Vol. 1 (pp. 169-192). Barcelona: P.P.U.

Martin, P. y Bateson, P. (1991). *La medición del comportamiento*. Madrid: Alianza (ed. orig. 1986) [Capítol 3].

Tójar, J.C. (1999). Observación y evaluación de procesos de interacción en el aula. En M.T. Anguera (Coord.), *Observación en la escuela: Aplicaciones* (pp. 101-130). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

Tema 4. Mostratge i registre observacional

- 4.1. Selecció de sessions d'observació
- 4.2. Regles de mostratge intrasessió de subjectes
- 4.3. Regles de registre
- 4.4. Obtenció de mesures conductuals a partir del registre
- 4.5. Instrumentació pel registre

Bibliografia específica per a aquest tema:

- Anguera, M.T. (1983). *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas [Capítols 4 i 7].
- Anguera, M.T. (1988). *Observació a l'escola*. Barcelona: Graó.
- Bakeman, R. y Gottman, J.M. (1989). *Observación de la interacción: Una introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata (ed. orig. 1986) [Capítol 1].
- Blanco, A. (1997). *Metodologies qualitatives en la investigació psicològica*. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Losada, J.L. (1993). Instrumentos de la observación. En M.T. Anguera (Ed.), *Metodología observacional en la investigación psicológica*, Vol. 2 (pp. 263-340). Barcelona: P.P.U.
- Losada, J.L. (1999). *Metodología Observacional*. Coruña: Penta [Capítol 3].
- Martin, P. y Bateson, P. (1991). *La medición del comportamiento*. Madrid: Alianza (ed. orig. 1986) [Capítols 4 i 5].
- Quera, V. (1991). Muestreo y registro observacional. En M.T. Anguera (Ed.), *Metodología observacional en la investigación psicológica*, Vol. 1 (pp. 241-329). Barcelona: P.P.U.

Tema 5. Qualitat de les dades observacionals

- 5.1. Fiabilitat, precisió, validesa i error en l'observació
- 5.2. Biaxos de l'observador i fiabilitat de les dades
- 5.3. Biaxos de l'observació i validesa de les dades
- 5.4. Coeficients de concordança
- 5.5. Coeficients d'acord

5.6. Concordància per consens

Bibliografia específica per a aquest tema:

- Anguera, M.T. (1983). *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas [Capítols 5, 6 i 8].
- Bakeman, R. y Gottman, J.M. (1989). *Observación de la interacción: Una introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata (ed. orig. 1986) [Capítol 4].
- Behar, J. y Riba, C. (1993). Sesgos del observador y de la observación. En M.T. Anguera (Ed.), *Metodología observacional en la investigación psicológica*, Vol. 2 (pp. 11-148). Barcelona: P.P.U.
- Blanco, A. (1989) Fiabilidad y generalización de la observación conductual. *Anuario de Psicología*, 43 (4), 5-32.
- Blanco, A. (1991) La teoría de la generalizabilidad aplicada a diseños observacionales. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta / Mexican Journal of Behavior Analysis* (México), 17 (3), 23-63.
- Blanco, A. (1992). Aplicaciones de la teoría de la generalizabilidad en la selección de diseños evaluativos. *Bordón*, 43 (4), 431-459.
- Blanco, A. (1993). Fiabilidad, precisión, validez y generalización de los diseños observacionales. En M.T. Anguera (Ed.), *Metodología observacional en la investigación psicológica*, Vol. 2 (pp. 149-261). Barcelona: P.P.U.
- Blanco, A. (1997). *Metodologies qualitatives en la investigació psicològica*. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Craig, J.R: y Metze, L.P. (1982). *Métodos de la investigación psicológica*. México: Interamericana [Capítol 13].
- Losada, J.L. (1999). *Metodología Observacional*. Coruña: Penta [Capítol 4].
- Tójar, J.C. (1993). *Concordancia en los registros de observación. Calidad de la investigación educativa en metodología observacional*. Barcelona: P.P.U.

Tema 6. Dissenys observacionals

- 6.1. Criteris taxonòmics
- 6.2. Dissenys diacrònics
- 6.3. Dissenys sincrònics
- 6.4. Dissenys *lag-log* o mixtes

Bibliografia específica per a aquest tema:

- Anguera, M.T. (1985). *Metodologia de la observación en las Ciencias Humanas* (3ª ed. rev.), Madrid: Cátedra [Capítol 10].
- Bakeman, R. y Gottman, J.M. (1989). *Observación de la interacción: Una introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata (ed. orig. 1986) [Capítols 5 i 6].
- Bakeman, R. i Quera, V. (1996). *Análisis de la interacción. Análisis secuencial con SDIS y GSEQ*. Madrid: Ra-Ma. [Capítol 1].
- Herrero Nivelá, M.L. (1999). Aplicación de la metodología observacional al estudio del comportamiento infantil en el aula. En M.T. Anguera (Coord.), *Observación en la escuela: Aplicaciones* (pp. 131-171). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Losada, J.L. (1999). *Metodología Observacional*. Coruña: Penta [Capítol 5].
- Quera, V. (1993). Análisis secuencial. En M.T. Anguera (Ed.), *Metodología observacional en la investigación psicológica*, Vol. 2 (pp. 341-586). Barcelona: P.P.U.
- Sánchez Carrión, J.J. (1989). *Análisis de tablas de contingencia*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas / Siglo XXI.
- Tójar, J.C. (1999). Observación y evaluación de procesos de interacción en el aula. En M.T. Anguera (Coord.), *Observación en la escuela: Aplicaciones* (pp. 101-130). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Anguera, M.T. (1983). *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas.
- Anguera, M.T. (1985). *Metodología de la observación en las Ciencias Humanas* (3ª edic. ampliada). Madrid: Cátedra.
- Anguera, M.T. (1988). *Observació a l'escola*. Barcelona: Graó.
- Anguera, M.T. (Ed.) (1991). *Metodología observacional en la investigación psicológica* (Vol. I). Barcelona: P.P.U.
- Anguera, M.T. (Ed.) (1993). *Metodología observacional en la investigación psicológica* (Vol. II). Barcelona: P.P.U.
- Anguera, M.T. (Coord.) (1999). *Observación en la escuela: Aplicaciones*. Barcelona: EUB.
- Anguera, M.T. (Coord.) (1999). *Observación en deporte y conducta cinésico-motriz: Aplicaciones*. Barcelona: EUB.
- Anguera, M.T. (Coord.) (1999). *Observación en etología (animal y humana): Aplicaciones*. Barcelona: EUB.
- Anguera, M.T. (Coord.) (1999). *Observación de la conducta interactiva en contextos naturales: Aplicaciones*. Barcelona: EUB.
- Anguera, M.T. (Coord.) (1999). *Observación en psicología clínica: Aplicaciones*. Barcelona: EUB.
- Bakeman, R. y Gottman, J.M. (1989). *Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata.
- Bakeman, R. y Quera, V. (1996). *Análisis de la interacción. Análisis secuencial con SDIS y GSEQ*. Madrid: Ra-Ma.
- Blanco, A. (1997). *Metodologies qualitatives en la investigació psicològica*. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández Pina, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Cohen, D. y Stern, V. (1965). *Guía para observar la conducta escolar*. Buenos Aires: Paidós.
- De Ketele, J.M. (1984). *Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa*. Madrid: Visor.
- Del Villar, F. (Coordinador) (1996). *La Investigación en la Enseñanza de la Educación Física*. Cáceres: Universidad de Extremadura.

- Fassnacht, G. (1982). *Theory and practice of observing behavior*. London: Academic Press.
- Gilliéron, C. (1985). *La construction du réel chez le psychologue*. Berne: Peter Lang.
- Hartmann, D.P. (Ed.) (1982). *Using observers to study behavior*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Irwin, D.M. y Bushnell, M. (1984). *La observación del niño. Estrategias para su estudio*. Madrid: Narcea.
- Losada, J.L. (1999). *Metodología Observacional*. A Coruña: Penta.
- Martin, P. y Bateson, P. (1991). *La medición del comportamiento*. Madrid: Alianza.
- Mucchielli, R. (1974). *L'observation psychologique et psychosociologique*. Paris: ESF.
- Postic, M. (1978). *Observación y formación de los profesores*. Madrid: Morata.
- Postic, M. y De Ketele, J.M. (1992). *Observar las situaciones educativas*. Madrid: Narcea.
- Sackett, G.P. (Ed.) (1989). *Observing behavior. Vol. II: Data collection and analysis methods*. Baltimore: University Park Press.
- Suen, H.K. & Ary, D. (1989). *Analyzing quantitative behavioral observation data*. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum.
- Thompson, T., Felce, D. & Symons, F.J. (Eds.) (2000). *Behavioral Observation: Technology and Applications in Developmental Disabilities*. Baltimore: Brookes Publishing.
- Zimmermann, D. (1987). *Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia y Ediciones Morata.