

PROGRAMA: INICIACIÓ AL PRACTICUM (PRACTICUM I)

Curs acadèmic: 2003-2004

Ensenyament: Pedagogia

Tipus d'assignatura: Obligatòria/ Segon Semestre del primer curs de la Llicenciatura de Pedagogia.

Total crèdits: 6 crèdits

Professorat:

Liliana Cruz:

Departament Teoria i Història de l'Educació. Edifici de Llevant, 3ª Planta. Despatx. 346
E-mail: lilianacruz@ub.edu
Telèfon: 93 403 50 27

Montse Fisas:

Departament Teoria i Història de l'Educació. Edifici de Llevant, 3ª Planta. Despatx. 346
E-mail: mfasas@d5.ub.es
Telèfon: 93 403.50.27

Elena Noguera:

Departament Teoria i Història de l'Educació. Edifici de Llevant, 3ª Planta. Despatx.
E-mail: enoguera@ub.edu
Telèfon: 93 403 52 42

Mercedes Rodríguez:

Departament Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació. Edifici de Llevant, 2ª Planta. Despatx.209
E-mail: mrodriguezlajo@ub.edu
Telèfon: 93 403 52 07

Juana Sancho:

Departament Didàctica i Organització Educativa. Edifici de Llevant, 2ª Planta. Despatx. 228
E-mail: jmsancho@ub.edu
Telèfon: 93 403 50 52

Guillem Viladot:

Departament Didàctica i Organització Educativa. Edifici de Llevant, 2ª Planta. Despatx. 242
E-mail: guillem.viladot@ub.edu
Telèfon: 93 403 50 60

OBJECTIUS GENERALS:

1. Ampliar els coneixements de l'alumnat sobre les sortides professionals del pedagog/a.
2. Desenvolupar algunes competències transversals necessàries per a l'exercici de la professió
3. Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre si mateix, sobre la seva formació i el seu itinerari curricular.
4. Treballar per avançar, fent-los agafar confiança en la carrera, donar sentit al pla d'estudis.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

- Presentar els diversos àmbits d'intervenció professional relacionats amb la llicenciatura de Pedagogia.
- Prendre consciència de la diversitat de llocs de treball del pedagog/a, de les funcions generals i específiques exigides, dels avantatges i inconvenients i de les vies d'accés.
- Afavorir un millor autoconeixement i l'anàlisi dels propis interessos, motivacions, qualitats i aptituds personals per desenvolupar les tasques professionals en els diferents llocs de treball.

- Desenvolupar una competències transversals de caràcter *participatiu* (habilitats de relació interpersonal i de comunicació oral i escrita com ara parlar en públic, treballar en equip, i saber buscar informació) i *personals* (autonomia, responsabilitat i habilitats de presa de decisions).
- Permetre que l'alumnat sigui protagonista i agent actiu en el disseny del seu propi itinerari curricular i formatiu.
- Conèixer el pla d'estudis de Pedagogia i reflexionar sobre la formació general i les oportunitats de formació específica que els brinda.
- Fomentar l'anàlisi de la formació complementària necessària i específica dels possibles llocs de treball.

CONTINGUTS:

Els aprenentatges d'articulen entorn de tres grans blocs de contingut

- 1- Competències transversals per a l'exercici de la professió de pedagog/a a qualsevol lloc de treball: habilitats de comunicació, habilitats de relació interpersonal, coneixement de si mateix.
- 2- Sortides professionals del pedagog/a. Característiques dels diversos àmbits professionals. Anàlisi i reflexió dels perfils professionals exigits al món del treball.
- 3- Disseny del projecte professional i itinerari curricular.

METODOLOGIA:

Les sessions de classe combinen diferents activitats de caràcter presencial i semipresencial:

- l'exposició dialogada sobre la temàtica del programa
- discussions de lectures o comentaris de textos monogràfics
- la recerca d'articles de revistes, diaris, pàgs. webb, consulta de projectes, beques, i d'altres recursos d'interès entorn de distintes temàtiques.
- activitats d'exploració professional:
 - . el disseny i la realització d'entrevistes a professionals i/o alumnat del pràcticum d'implicació
 - . visites a centres o institucions.
- la realització escrita i exposició oral posterior de treballs personals i en equip
- assistència i participació en conferències i taules rodones sobre la temàtica, organitzades per la Coordinació del pràcticum sobre les sortides professionals, etc.
- el disseny i la configuració de l'itinerari curriculars de l'alumnat a partir dels diversos perfils professionals presentats.
- l'elaboració de productes conjunts com ara: mapes d'institucions i organismes d'una zona, barri, districte o poble objecte de treball del pedagog/a, llista amb les adreces dels diferents llocs de treball que han localitzat entre tots.

AVALUACIÓ

Més enllà de l'assistència i participació a classe, l'avaluació de l'assignatura es basa en les activitats obligatòries i optatives realitzades durant el curs, dintre i fora de classe, els treballs o projectes finals que realitza l'alumant en grup o bé individualment i d'altres evidències de desenvolupament de competències que el professorat avalua segons uns criteris clarament especificats el primer dia de classe.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA:

- Bordas, I.; Cabrera, F.; Fortuny, M.; Rodríguez-Lajo, M. (coord.)(1995). *Les sortides professionals del llicenciat en pedagogia*. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.

- Bordas, I.; Cabrera, F.; Millan, M.D.; Rajadell, N.; Rodríguez-Lajo, M. (2001). *Guia del pràcticum de la llicenciatura de Pedagogia*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.