



ENSENYAMENT DE PEDAGOGIA

Assignatures

Pla docent

Any acadèmic	Nom de l'assignatura		
2005-2006	DISSENY, DESENVOLUPAMENT I INNOVACIÓ DEL CURRÍCULUM		
Ensenyament/s ¹	Curs ²	Tipus d'assignatura ³	Semestre ⁴
PEDAGOGIA	3r curs	Obligatòria	1r
Total crèdits	Crèdits teòrics		Crèdits pràctics
9			
Departament			
D.O.E.			
Professorat	Grups		Llengua de docència
	3		
Objectius			
<p>Aquesta assignatura pressuposa adquirits els coneixements generals de Didàctica i currículum i pretén que l'alumnat en finalitzar el curs, sigui capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analitzar i interpretar el procés d'innovació així com els diferents models i estratègies de canvi, de disseny i desenvolupament curricular. - dissenyar i desenvolupar projectes didàctics innovadors - desenvolupar actituds col·laboratives i de flexibilitat al canvi així com estratègies d'educació emocional. - integrar, en un aprenentatge rellevant, informacions de fora de l'aula 			
Continguts			
<p>Bloc I: Referents contextuais de la intervenció didàctica Es recuperen continguts treballats en assignatures prèvies (paradigmes, teories curriculars, teories de l'aprenentatge) i es situa l'assignatura en el marc dels conceptes de canvi i innovació.</p> <p>Bloc II: Innovació curricular Es presenten els conceptes, teories i dimensions de les innovacions curriculars així com les seves concrecions a través dels agents, dels contextos, dels models i de les estratègies d'innovació.</p> <p>Bloc III: Conceptes de planificació didàctica Es profunditza en els conceptes de planificació, disseny i projecte curricular.</p> <p>Bloc IV: Disseny i desenvolupament del procés didàctic innovador S'estudien cadascun dels components de la proposta didàctica des d'una perspectiva teòrica - pràctica: anàlisi de necessitats, objectius, continguts, estratègies, activitats, recursos, avaluació, interacció didàctica i adaptacions curriculars.</p>			
Metodologia			
<p>En els crèdits teòrics s'aplicarà una metodologia expositiva per part del professorat i/o de l'alumnat, complementada per la discussió en petits o gran grup, estudi de casos, aplicació de conceptes, anàlisi de documents, simulacions, debats, etc.</p> <p>Els crèdits pràctics inclouen activitats dins i fora de l'aula com: visites a centres, tutories individuals o en grup, elaboració d'un projecte didàctic innovador, anàlisi de documents audiovisuals, intercanvi d'experiències, lectures, etc.</p> <p>L'alumnat tindrà al seu abast els següents materials: (1) <i>Guia d'activitats pels crèdits pràctics de DDIC</i>; (2) <i>Dossier electrònic de DDIC</i>; (3) Bibliografia d'ampliació de cadascun dels temes.</p>			
Avaluació ⁵			

¹ EI, EP, LLE, EF, EM, EE

² 1r, 2n, 3r.

³ Troncal, Obligatòria universitat.

⁴ 1r, 2n, 3r, 4rt, 5è, 6è



El sistema d'avaluació tindrà una doble vessant:

- a) L'avaluació dels crèdits teòrics, que tindrà la finalitat de demostrar els continguts assolits, es farà al final de curs mitjançant una prova.
- b) L'avaluació dels aprenentatges pràctics es farà mitjançant: implicació a classe, realització dels exercicis proposats, assistència a les activitats específiques programades per crèdits pràctics, elaboració d'un projecte, exposició d'un tema, escriure una ressenya, etc.

La delimitació de les activitats d'avaluació es concretaran a principi de curs amb l'alumnat.

Bibliografia bàsica

- BOLÍVAR, A. *Cómo Mejorar Los Centros Educativos*. Madrid: Síntesis, 1999.
- CARBONELL, J. *La aventura de innovar: el cambio en la escuela*. Madrid: Morata, 2001.
- DARLING-HAMMOND, L. *El derecho de aprender*. Barcelona: Ariel, 2001.
- ESCUADERO, J. M. (ed.) *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis, 1999.
- GARCIA, G., RAMIREZ, J.M. *Diseño y evaluación de proyectos sociales*. Zaragoza. Certeza. 1997.
- Institute of Personnel and Development (2000). *Planificación de la formación*. Barcelona Gestión 2000.
- IPD/Training Club- EPISE. *Diseño de programas formativos*. Barcelona Gestión 2000- EPISE 2000.
- JACKSON, P. *Enseñanzas Implícitas*. Buenos Aires: Amorrortu, 1999.
- KINCHELOE, J. L. *Hacia una revisión crítica del pensamiento docente*. Barcelona: Octaedro, 2001.
- LIBEDINSKY, M. *La innovación en la enseñanza: diseño y documentación de experiencias de aula*. Buenos Aires: Paidós, 2001.
- MERINO, J.V. *programas de animación sociocultural*. Madrid Narcea. 1997.
- PINEDA, P. (coord.). *Gestión de la formación en las organizaciones*. Ariel Educación. Barcelona. 2002.
- POZO, I. *Aprendices y Maestros. la nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial, 1999
- REIGELUTH, C. M. (ed.) *Diseño de la instrucción: teorías y modelos: un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción. Parte I y II*. Madrid: Santillana, 2000.
- SARRAMONA, J. I al. *Estrategias de formación en la empresa*. Madrid. Narcea. 1994.
- SOLÉ, F., I MIRABET, M. *Guía para la formación en la empresa*. Civitas. Madrid. 1997
- TEJADA, J. *Los agentes de la innovación en los centros educativos: profesores, directivos y asesores*. Málaga: Aljibe, 1998
- TORRE, S. de la (ed.) *Cómo innovar en los centros educativos: estudio de casos*. Madrid: Escuela Española, 1998.
- TORRE, S. de la *Innovación curricular: proceso, estrategias y evaluación*. Barcelona: Dykinson, 1994.
- ZABALZA, M.A. *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea. Séptima edición, 1995

⁵ En cas que a la 2a convocatòria el sistema d'avaluació no sigui el mateix, cal indicar el que correspongui. Cal preveure també una via d'avaluació per als estudiants que no puguin assistir a classe.