

# FORMACIÓ I ACTUALITZACIÓ A LA FUNCIO PEDAGÒGICA

**258021**

## Ensenyament de Pedagogia

**ASSIGNATURA:** Obligatòria

**SEMESTRE:** 1r

**CRÈDITS:** 9

**DEPARTAMENT:** Didàctica i Organització Educativa (DOE)

**PROFESSORAT:** Francesc Imbernon i Núria Serrat

**GRUP:** M1 i M2

### OBJECTIUS

---

- Proporcionar un bagatge de coneixements i establir una fonamentació teòrica-pràctica sobre el camp de la formació que capaci a l'alumne/a per entendre, reflexionar i aprofundir els components formatius.
- Reflexionar, conèixer i analitzar la situació actual de la formació facilitant elements d'anàlisi dels diversos models professionals, de desenvolupament professional i de formació en contextos pedagògics determinats.
- Aplicar instruments d'anàlisi i estratègies metodològiques formatives en els diferents models de formació.
- Interioritzar una actitud de recerca permanent per analitzar obstacles i aportar solucions als problemes de la pràctica formativa. I construir una base de coneixements, actituds i habilitats crítiques que siguin útils al futur pedagog/a en el desenvolupament de la seva activitat professional.

### CONTINGUTS

---

#### TEMA 1: EL FORMADOR/A

- ◆ La formació i el formador/a. característiques.
- ◆ El formador/a com expert infal·libre i pràctic reflexiu.

- ◆ La triangulació com a eina de formació de formadors.

## TEMA 2: LA COMUNICACIÓ

- ◆ La comunicació a la formació.
- ◆ La importància de la retroacció en el procés formatiu.

## TEMA 3: LA PLANIFICACIÓ DE LA FORMACIÓ

- ◆ El procés de planificació de la formació.
- ◆ Components d'un model de formació.
- ◆ Característiques, etapes, tipus i funcions específiques de la formació en diversos àmbits i contextos.

## TEMA 4: MODALITATS I ESTRATÈGIES DE FORMACIÓ

- ◆ El sistema d'intervenció de la formació.
- ◆ Diverses modalitats de formació.
- ◆ Estratègies formatives. Adequació de les modalitats i estratègies a les finalitats de la formació.
- ◆ L'ensenyament reflexiu, la formació i el desenvolupament en el lloc de treball.

## TEMA 5: L'ASSESSORAMENT PEDAGÒGIC

- ◆ La funció del pedagog/a, l'assessorament i la consultoria pedagògica.

## TEMA 6: TRANSVERSAL

- ◆ La formació ocupacional
- ◆ La formació del docent universitari
- ◆ La formació en l'àmbit de la salut
- ◆ La formació a l'empresa
- ◆ La formació *on-line*

## **METODOLOGIA**

---

L'assignatura segueix un procés de teoria-pràctica mitjançant els crèdits teòrics i pràctics:

a) Crèdits teòrics:

Es desenvoluparan les sessions expositives d'informació dels continguts de l'assignatura i es realitzaran pràctiques de treball en l'anàlisi dels temes.

b) Crèdits pràctics:

Es desenvoluparan mitjançant la realització de lectures de textos i anàlisi de documents amb la reflexió d'una sèrie de preguntes i amb diverses pràctiques: anàlisi d'un incident crític, anàlisi de dos casos, una dramatització

i diversos treballs en grup amb estratègies diversificades. El seu objectiu principal es realitzar activitats d'aplicació en grup sobre situacions simulades.

## **AVALUACIÓ**

---

En l'avaluació de l'assignatura es valorarà:

- Participació en la dinàmica del grup-classe.
- Assistència.
- Elaboració d'una carpeta d'aprenentatge individual on es valorarà la realització personal en la construcció del coneixement de l'assignatura. La carpeta tindrà una part obligatòria.
- Elaboració d'una carpeta d'aprenentatge grupal que reculli el treball realitzat en els crèdits pràctics.
- L'alumnat que no faci la carpeta d'aprenentatge tindrà opció a prova escrita amb la presentació prèvia de lectures i un cas.

Per aprovar l'assignatura s'haurà d'estar al dia en els treballs individuals, en grup, lectures i proves.

## **BIBLIOGRAFIA**

---

BIRKENBIHL, M. (1990), Formación de formadores. Madrid: Paraninfo.

BLASCO, B- Y FERNÁNDEZ-RAIGOSO, M. (1994), Los análisis de necesidades de formación: Modelos, metodologías e instrumentos para estudiar la oferta y la demanda formativa. Oviedo: KRK Ediciones.

FERRERES, V. E IMBERNÓN, F. (1999), Formación y actualización para la función pedagógica. Madrid: Síntesis.

GIROUX, H. (1990), Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Madrid: Paidós.

HARGREAVES, A. (1996), Profesorado, cultura y posmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado. Madrid: Morata.

INSTITUTE OF PERSONNEL AND DEVELOPMENT (2000), Diseño de programas formativos. Barcelona: EPISE/Gestión 2000.

INSTITUTE OF PERSONNEL AND DEVELOPMENT (2000), Planificación de la formación. Barcelona: EPISE/Gestión 2000.

LE BOTERF, G. Y OTROS (1993), Cómo gestionar la calidad de la formación. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.

LEIRMAN, W. Y OTROS (1991), La educación de adultos como proceso. Madrid: Editorial Popular.

MEDINA, O. (1997), Modelos de educación de personas adultas. Barcelona: El Roure.

PÉREZ CAMPANERO, M.P. (1995), Cómo detectar las necesidades de intervención socio-educativa. Madrid: Narcea.

PINEDA, P. (2002), Gestión de la formación en las organizaciones. Barcelona: Ariel.

SALZBERGER-WITTENBERG, I (1992), L'experiència emocional d'ensenyar i aprendre. Barcelona: Rosa Sensat/Edicions 62.

SCHÖN, D. (1992), La formación de profesionales reflexivos. Madrid: Paidós/MEC.

SCHÖN, D. (1998), El profesional reflexivo Barcelona:Paidós.