



ENSENYAMENT DE PEDAGOGIA

Assignatures
Pla docent

Any acadèmic		Nom de l'assignatura	
2005-2006		FORMACIÓ A LES ORGANITZACIONS I DE FORMADORS	
Ensenyament/s ¹	Curs ²	Tipus d'assignatura ³	Semestre ⁴
PEDAGOGIA	2n cicle	Optativa	
Total crèdits	Crèdits teòrics	Crèdits pràctics	
9	6	3	
Departament			
D.O.E.			
Professorat	Grups	Llengua de docència	
Objectius			
L'alumnat ha de ser capaç de:			
1.- Reflexionar sobre l'evolució de les relacions entre formació i treball així com sobre els seus efectes sobre la persona.			
2.- Identificar els diferents tipus d'organitzacions que assumeixen competències en formació.			
3.- Adquirir nocions bàsiques per a la creació i administració d'empreses de formació.			
3.- Comprendre els diferents conceptes i problemàtiques que caracteritzen la formació i el treball en les organitzacions actuals.			
4.- Comprendre que les necessitats d'aplicar el coneixement pedagògic a l'àmbit de la formació a les organitzacions son contínues i canviants.			
5.- Elaborar plans de formació sectorials, organitzacionals i professionals.			
6.- Analitzar les competències del formador a l'organització i adquirir orientacions per a formar-lo i assessorar-lo.			
Continguts			
1.- El treball i la formació.			
Evolució de la relació entre treball i formació			
Significació i divisió social del treball.			
Activitats econòmiques, professions i oficis.			
Subsistemes de formació per i en el treball.			
Reptes de la formació en el treball.			
Cap a una Pedagogia laboral.			
2.- Marcs de la formació professional continua.			
Marc legislatiu.			
Marc institucional.			
Tendències de la formació continua.			
3. Creació i administració de l'organització de formació.			
Concepte, funcions i parts de l'organització.			
Definició del projecte.			
Visió i missió.			
Formes jurídiques			
Aspectes comercials			
Mercadotècnia aplicada a la formació.			
Aspectes productius			
Recerca, desenvolupament i innovació de serveis formatius.			
La cadena de valor.			
Aspectes econòmics.			

¹ EI, EP, LLE, EF, EM, EE² 1r, 2n, 3r.³ Troncal, Obligatòria Universitat.⁴ 1r, 2n, 3r, 4rt, 5è, 6è



<p>Finançament i control de gestió.</p> <p>Aspectes de personal</p> <p>Perfils professionals relacionats amb la formació a les organitzacions.</p> <p>La projecció del pedagog.</p> <p>4.- El servei de formació a l'organització.</p> <p>Polítiques de recursos humans: La formació com a eina de gestió de les persones.</p> <p>Polítiques comercials: La formació com a servei al client.</p> <p>Els serveis de formació: Estructures organitzatives.</p> <p>Elaboració de plans de formació interns i externs.</p> <p>5.- La formació del formador.</p> <p>La intervenció del formador i les seves competències.</p> <p>La qualificació del formador de formació ocupacional segons l'INEM</p> <p>Formació inicial i continua del formador.</p> <p>6.- Qualitat i formació</p> <p>Concepte de qualitat</p> <p>El model de gestió de la qualitat ISO 9001/2000</p> <p>Perfils professionals relacionats amb la gestió de la qualitat a l'àmbit de la formació.</p>
<p>Metodologia</p> <p>La metodologia pren especial cura en mantenir un estret vincle amb la pràctica professional real. De manera que les referències a les situacions i problemàtiques quotidianes són una constant en tot el procés d'aprenentatge. Així doncs, el tractament dels crèdits teòrics parteix d'una síntesi teòrica que genera un debat conceptual. Després es procedeix o bé a una exemplificació o bé a una experimentació de la realitat quotidiana transferida a l'aula, per a, finalment, procedir a una reflexió que ens permeti ampliar els aspectes teòrics i d'aplicació pràctica del concepte inicial.</p> <p>El tractament dels crèdits pràctics pretén la identificació, reflexió i resolució de problemes relacionats amb la formació continua a les organitzacions sigui sectorials, organitzacionals o professionals, utilitzant les fonts d'informació actuals.</p> <p>Paral·lelament es du a terme un doble procés de tutoria: Per una part la tutoria grupal es realitza a classe on els alumnes organitzen, aporten i intercanvien les informacions obtingudes. Per altre part, la tutoria individual pretén acompanyar específicament el procés de descoberta de situacions formatives. Aquesta es realitza en l'horari normal de tutories.</p>
<p>Avaluació⁵</p> <p>Crèdits teòrics: Prova escrita final.</p> <p>Crèdits pràctics: Tres treballs. Dos individuals i un de grup.</p>
<p>Bibliografia bàsica</p> <ul style="list-style-type: none"> - BARBIER J.M. (1993): <i>La evaluación en los procesos de formación</i>. Paidós. MEC. - CABRERA, FLOR (2000): <i>Evaluación de la formación, Síntesis educación</i>. - CABRERA, F., MILLAN D., ROMANS M. (2001): <i>Formació a les organitzacions: Un camp obert als professionals de la pedagogia</i>, Publicacions Universitat de Barcelona. - CARRERAS, C. (2003): <i>Aprender a formar. Educación y procesos formativos</i>. Paidós. - CARTÓN, M. (1985): <i>La educación y el mundo del trabajo</i>. Paris. UNESCO. - COSTA, J.M. (1998): <i>Gestió de la qualitat en un món de serveis</i>. Gestió 2000. - CIDEM (2001): <i>La norma ISO 9001/2000. Resumen para directivos</i>. Gestió 2000. - ECHEVERRIA, B. (1993): <i>Formación profesional. Guía para el seguimiento de su evolución</i>. PPU. - FERRANDEZ, A (Grupo CIFO) (2000): <i>El formador de formación profesional y ocupacional</i>. Edit. Octaedro. - GAN, F. i altres (1995): <i>Manual de técnicas e instrumentos de formación en la empresa</i>, Barcelona, Ediciones Apostrofe. - GARCIA, S y DOLAN S.L. (2000): <i>La dirección por valores</i>, McGraw-Hill. - GIL, Phillipe (2001): <i>E-formación</i>, Deusto, Nueva economía. - GRiÑO, David (1981): <i>Oficis que es perden</i>. Edit. Millà. - LAMBERT, T. (1997): <i>Manual de consultoria</i>. Gestió 2000. - LE BOTERF, G. (1989): <i>Cómo invertir en formación</i>, Barcelona, Eada Gestió. - LOPEZ, Jordi y LEAL Isaura (2002): <i>Aprender a planificar la formación</i>. Paidós. - MINGUEZ, Andres (2003): <i>El formador en la empresa</i>. ESIT.Madrid. - PEREZ SAMPER, Angels (2002): <i>La vida cotidiana a través dels segles</i>. Portic (Els juliols. Biblioteca universitària). - PINEDA, P. (1996): <i>Auditoria de la formación</i>, Barcelona, Eada Gestió.

⁵ En cas que a la 2a convocatòria el sistema d'avaluació no sigui el mateix, cal indicar el que correspongui. Cal preveure també una via d'avaluació per als estudiants que no puguin assistir a classe.



- PINEDA, P. Coord. (2002): *Gestión de la formación en las organizaciones*. Ariel Educación.
- REY, R. y SANTAMARÍA J.M. (2000): *Transformar la educación en un contrato de calidad*. CISS-PRAXIS Educación.
- RIFKIN, J. (1994): *El fin del trabajo*. Paidós.
- ROMANS, M. y VILADOT, G. (1998): *La educación de personas adultas*, Paidós.
- ROURE J., RODRÍGUEZ, M.A. (2001): *Aprendiendo de los mejores. El modelo EFQM y el proceso de autodiagnóstico en la práctica*. Gestió 2000.
- ROSENBERG, M.J. (2001): *E-learning. Estrategias para transmitir conocimientos en la era digital*. Mc Graw Hill.
- SCHÖN, D.A. (1992): *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*, Paidós.
- SENGE, Peter (1999, 7ª edició): *La quinta disciplina*. Granica.
- SENNETT, R. (2000): *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Anagrama.
- SOLÉ, F. I MIRABET, M. (1994): *Cómo confeccionar un plan de formación en una empresa*, Barcelona, Llibres dels quaderns de Tecnologia, La Llar del Llibre.
- SWIERINGA Y WIERDSMA (1995): *La organización que aprende*. Wilmington, Delaware, E.U.A., Addison-Wesley Iberoamericana, S.A
- WARNER BURKE, W. (1987): *Desarrollo organizacional*, Wilmington, Delaware, E.U.A., Addison-Wesley Iberoamericana, S.A.

Revistes

- A.- CASTILLEJO, J.L., SARRAMONA, J. Y VAZQUEZ, G. (1988): “ Pedagogía Laboral “, Revista Española de Pedagogía. Año XLVI, 181, (421-440).
- B.- CIDEM: Revista de qualitat. Octubre 2001, nº 43. Especial formació
- C.- CAPITAL HUMANO.
- D.- HERRAMIENTAS

Tesis doctorals

- 1.- Duran Bellonch, Maria del Mar (2002): Auditoria cultural d'una empresa d'alta tecnologia com a procediment inicial en la implementació d'una estrategia de formació continuada: la gestió del coneixement.
 - 2.- Navío Antonio (2001): Las competencias del formador de formación continua. Análisis desde los programas de formación de formadores. UAB.
 - 3.- Soler Rosa (2001): El mentoring. Análisis de una estrategia formativa en el puesto de trabajo. UB.
 - 4.- Viladot Guillem (1992): La proyección profesional del pedagogo en la empresa. UAB.
- A part d'aquesta bibliografia i documents bàsics i donades les característiques de l'assignatura, s'aniran proporcionant fonts especialitzades d'informació, de tipus bibliogràfic, webs, documents empresarials, estudis sectorials, etc., en funció dels temes i de les demandes de l'alumnat.

Tanmateix l'alumnat disposa de diferents documents al dossier electrònic.

-