

Formació del Professorat

Assignatura: **optativa** Semestre: **1r** Grup: **A i B**

Llengua: **català**

Total crèdits: **9**

Crèdits teòrics: **6**

Crèdits pràctics: **3**

Professorat: **Montserrat Ventura, Vicenç Benedito i Beatriz Felez**

Departament: **Didàctica i Organització Educativa**

1. FINALITATS:

- Conèixer les principals tendències, models i estratègies en la formació del professorat.

- Analitzar i reflexionar els temes fonamentals en la formació del professorat en el seu desenvolupament professional.

- Conèixer els sistemes d'intervenció en la formació del professorat.

2. TEMARI:

1. El professorat. La professió docent. Característiques i cultures professionals.
2. Tendències actuals en la formació del professorat.
3. Etapes y components formatius. Itineraris de formació.
4. La formació i el desenvolupament de la institució. Desenvolupament professional i institucions formadores.
5. Modalitats formatives. La formació en centres i la reflexió sobre la pràctica.
6. De la formació autònoma a la formació planificada. Els Plans institucionals de formació a Catalunya.
7. Models i organització de la formació permanent a l'Estat espanyol i a la resta d'Europa. Planificació i anàlisi de necessitats prescriptiu i democràtic.
8. Avaluació de la formació del professorat.

3. METODOLOGIA

Crèdits teòrics: Exposicions dels continguts de l'assignatura i treball en grup a classe.

Crèdits pràctics: Mitjançant la realització de lectures guiades i treball d'anàlisi de casos, incidents crítics, anàlisi de materials (plans de formació) i simulacions. El seu objectiu principal es realitzar activitats d'aplicació en petit grup sobre situacions simulades.

4. AVALUACIÓ

Es farà mitjançant portafolis grupal i individual.
Contracte didàctic amb l'alumnat

5. BIBLIOGRAFIA BÀSICA

PÉREZ,A., ANGULO,F., BARQUÍN,J. (Editores) (1999), *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Akal, Madrid.

ESCUADERO,J.M. i LOPEZ,J. (1992), *Los desafíos de las Reformas Escolares. Cambio educativo y formación para el cambio*. Arquetipo. Sevilla.

GIROUX,H. (1990), *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Paidós/MEC. Madrid.

HARGREAVES,A. (1996), *Cultura, profesorado y postmodernidad*. Morata. Madrid.

HERNÁNDEZ, F (Coord.) (1999), *La formación del profesorado*. Praxis. Col. Cuadernos de Pedagogía. Barcelona.

IMBERNON,F (1994), *La formación del profesorado*. Paidós, Barcelona.

IMBERNON, F. (1994), *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Graó. Barcelona.

MARCELO,C. (1989), *La formación del profesorado. Teoría y métodos*. Publicaciones de la Universidad de Sevilla, Sevilla.

MARTINEZ,J. (1989), *Renovación pedagógica y emancipación profesional*. Universitat de València. València.

POPKEWITZ,TH (ED.) (1990), *Formación del profesorado. Tradición. Teoría. Práctica*. Universitat de València. València.

SCHÖN, D. (1998): *El profesional reflexivo*. Paidós. Barcelona.