



ENSENYAMENT DE PEDAGOGIA

Assignatures

Pla docent

Any acadèmic		Nom de l'assignatura	
2005-2006		CURRÍCULUM A L'EDUCACIÓ INFANTIL	
Ensenyament/s ¹	Curs ²	Tipus d'assignatura ³	Semestre ⁴
PEDAGOGIA	2n cicle	Optativa	
Total crèdits	Crèdits teòrics	Crèdits pràctics	
6			
Departament			
D.O.E.			
Professorat	Grups	Llengua de docència	
	2		
Objectius			
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importància de l'educació infantil. - Conèixer diferents models curriculars i propostes metodològiques per l'etapa infantil. - Comprendre la importància d'utilitzar una proposta determinada. - Reflexionar a l'entorn dels avantatges i limitacions de cadascuna de les metodologies i dels materials i valorar l'oportunitat d'utilitzar uns o altres en funció del context i situació. <p>Ser capaç de prendre opcions relatives al disseny de propostes curriculars referents a l'educació infantil de forma raonada i avaluar críticament una situació d'educació infantil des dels diferents punts de vista: disseny curricular, organització de l'espai i el temps, material, relació amb les famílies, etc.</p>			
Continguts			
<p>Tema 1. L'Educació Infantil en l'actualitat.</p> <p>1.1. L'estat de l'Educació Infantil en l'actualitat.</p> <p>1.2. Panorama internacional.</p> <p>1.3. Situació en l'àmbit nacional: El nou Sistema Educatiu.</p> <p>Tema 2. El currículum oficial.</p> <p>2.1. Disseny i desenvolupament curricular a l'educació infantil.</p> <p>Tema 3. Desenvolupament de l'infant.</p> <p>3.1. Desenvolupament cognitiu.</p> <p>3.2. Desenvolupament psicològic.</p> <p>3.3. Desenvolupament social.</p> <p>3.4. Desenvolupament del llenguatge.</p> <p>Tema 4. Models curriculars per al cicle 0-3.</p> <p>4.1. Aspectes generals. El treball per zones.</p> <p>4.2. La proposta d'Elionor Goldschmeid.</p> <p>4.3. Els aprenentatges primerencs.</p> <p>Tema 5. Models curriculars per al cicle 3-6.</p> <p>5.1. Les propostes inicials: Pestalozzi i Froëbel.</p> <p>5.2. Maria Montessori i el material sensorial.</p> <p>5.3. Ovide Decroly i la proposta dels centres d'interès.</p> <p>Tema 6. Globalització i mètode de projectes.</p> <p>6.1. Diverses estratègies per a la globalització. El mètode de projectes.</p> <p>Tema 7. El material i les joguines per a l'educació infantil.</p> <p>7.1. El joc i la joguina: evolució històrica i estat actual.</p> <p>7.2. Centres infantils no escolars: ludoteques, parcs,...</p> <p>7.3. El material didàctic per a l'educació infantil. Classificació segons les edats i anàlisi crítica.</p> <p>Tema 8. Organització de l'espai i el temps a l'etapa infantil.</p>			

¹ EI, EP, LLE, EF, EM, EE² 1r, 2n, 3r.³ Troncal, Obligatòria Universitat.⁴ 1r, 2n, 3r, 4rt, 5è, 6è



8.1. Organització de l'espai: criteris legislatius i pedagògics. Els racons. 8.2. Organització del temps: criteris legislatius i pedagògics. Calendari i jornada. Tema 9. Recursos per l'educació infantil. 9.1. Recursos impresos. 9.2. Recursos àudio-visuals. 9.3. Recursos informàtics. 9.4. Sortides i festes
Metodologia
La metodologia que es fa servir combina les següents estratègies: - Exposició dels principals continguts per part del professorat. - Realització de treball en equip dins de l'aula a partir de vídeos, casos, articles, ... - Debat entre tots/es els i les alumnes arrel de les visites fetes (a escoles bressol, ludoteques, espais familiars, parcs infantils, museus,...).
Avaluació⁵
Es preveuen dues vies d'avaluació: 1) Avaluació ordinària (pels qui assisteixin regularment a classe): - Assistència habitual a classe, realitzant els treballs en grup, participant en les discussions, elaborant material, ... - Memòria reflexiva de l'assignatura. 2) Avaluació alternativa: - Treball de recerca individual sobre qualsevol tema d'educació infantil amb caràcter teòrico-pràctic. - Examen sobre els principals continguts de l'assignatura. - Lectura i revisió d'un llibre sobre educació infantil
Bibliografia bàsica
BASSEDES, E. i altres (2003, 5ª ed.), Aprendre i ensenyar a l'educació infantil . Barcelona: Graó. DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (1992), Currículum. Educació infantil . Barcelona: Generalitat de Catalunya. ELSCHENBROICH, D. (2004), Todo lo que hay que saber a los siete años: cómo pueden descubrir el mundo los niños Barcelona: Destino. MICHELET, A. (1977), Los útiles de la infancia . Barcelona: Herder. PLA, M. (1994), Introducción a la Educación Infantil . Barcelona: Barcanova. TAVERNIER, R. (1987), La escuela antes de los 6 años . Barcelona: Martínez Roca. VV.AA. (1987): Catalunya-Europa. Una Mirada Pedagógica . Vic: EUMO. WILD, R. (2002, 3ª ed.), Educar para ser : vivencias de una escuela activa ; Rebeca Wild . Barcelona: Herder.

⁵ En cas que a la 2a convocatòria el sistema d'avaluació no sigui el mateix, cal indicar el que correspongui. Cal preveure també una via d'avaluació per als estudiants que no puguin assistir a classe.