



## ENSENYAMENT DE PEDAGOGIA

Assignatures  
Pla docent

Any acadèmic		Nom de l'assignatura	
2005-2006		CURRÍCULUM A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
Ensenyament/s <sup>1</sup>	Curs <sup>2</sup>	Tipus d'assignatura <sup>3</sup>	Semestre <sup>4</sup>
PEDAGOGIA	2n cicle	Optativa	2n
Total crèdits	Crèdits teòrics	Crèdits pràctics	
6	4	2	
Departament			
D.O.E.			
Professorat	Grups	Llengua de docència	
	1		
Objectius			
<p>La pretensió d'aquesta assignatura és desenvolupar una comprensió crítica del significat i finalitats de l'educació primària, com a forma d'estructurar un procés de documentació i reflexió en dos fronts:</p> <p>a) Quines formes d'organització curricular, quines pràctiques educatives i quins recursos són coherents amb les finalitats de l'educació primària?</p> <p>b) Quins processos i col·laboracions assessores poden ajudar als docents a la revisió i reflexió crítica sobre les decisions, les pràctiques i les justificacions respecte a l'organització i desenvolupament del currículum d'educació primària?</p>			
Continguts			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plantejaments sobre l'assessorament curricular i la seva especificitat en l'educació primària.</li> <li>2. Aproximació a la idea d'educació primària: Les seves característiques bàsiques.</li> <li>3. Sentit i finalitats educatives de l'educació primària.</li> <li>4. El currículum de primària en el marc de l'actual política curricular. Anàlisi del currículum oficial d'educació primària: les seves possibilitats educatives.</li> <li>5. La selecció cultural per a l'ensenyament primari: sabers, experiències i aprenentatges.</li> <li>6. L'organització de l'experiència d'ensenyament i aprenentatge: models metodològics en educació primària.</li> <li>7. Diversitat de necessitats i educació inclusiva.</li> <li>8. El significat de l'avaluació en l'ensenyament primari: de l'avaluació dels aprenentatges a l'avaluació del currículum.</li> <li>9. Anàlisi i valoració de projectes i materials curriculars per a l'ensenyament primari.</li> <li>10. Projecte curricular i projecte escolar.</li> </ol>			
Metodologia			
<p>El procés de funcionament de la classe, així com les activitats i treballs que es realitzin durant el curs seran acordades entre el professor o la professora i l'alumnat.</p> <p>La proposta inicial gira entorn a la importància de la participació i debat a classe sobre les qüestions que es tractin, així com del treball d'exploració i desenvolupament dels temes a partir de fonts documentals i casos pràctics. Això suposa, d'una part, l'aportació per part del professor de textos per a la lectura, esquemes comprensius-orientadors del contingut bàsic dels diferents temes, així com d'aportacions documentals, experiències, de casos, etc. que puguin ajudar al treball d'aprofundiment i debat. D'altra part, exigeix de l'alumnat el seguiment regular i continu de les classes i la realització continuada de lectures i tasques per fer possible un treball participatiu al llarg de les classes.</p> <p>Entre els treballs específics que ha de realitzar l'alumnat al llarg del curs, cal comptar amb l'elaboració d'un treball</p>			

<sup>1</sup> EI, EP, LLE, EF, EM, EE<sup>2</sup> 1r, 2n, 3r.<sup>3</sup> Troncal, Obligatòria Universitat.<sup>4</sup> 1r, 2n, 3r, 4rt, 5è, 6è



teòrico-pràctic que suposí una organització de les idees principals treballades en l'assignatura i les implicacions del tipus pràctic que puguin extreure's tant de la forma d'entendre el currículum de primària com dels processos d'assessorament en el seu desenvolupament.

#### Avaluació<sup>5</sup>

Els processos d'avaluació seran també objecte d'acord entre el professor/a i l'alumnat al començament del curs. Es tindran en compte tant les qüestions relacionades amb el procés d'aprenentatge de grups i individus, com a la dinàmica de la classe i els factors que han de ser compresos i millorats durant el procés.

La qualificació final del curs dependrà tant de la implicació en el treball del curs com de la seva qualitat i dels seus resultats. Per això caldria tenir en compte: a) la implicació en la dinàmica del curs, en els debats, i en les tasques que es porten a terme a les classes; b) el treball teòrico-pràctic.

#### Bibliografia bàsica

- Alcalá, M et al. *Hacer la escuela. Una propuesta de Proyecto Curricular del Primer Ciclo de Primaria*. Sevilla: Publicaciones M.C.E.P., 1992
- Besalú, X. (2002) *Diversidad cultural y educación*. Madrid: Síntesis.
- Departament d'Ensenyament *Curriculum. Educació Primària*. Barcelona: Servei de Difusió i Edicions. Generalitat de Catalunya, 1992.
- Domènech, J. y Arànega, S. (2001) *L'educació primària. Reptes, dilemes i propostes*. Barcelona: Graó.
- Egan, K. *Fantasia e imaginación: su poder en la enseñanza*. Madrid: Morata/MEC, 1994
- Gardner, H. *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Barcelona: Paidós, 1993
- Hernández, F. i Ventura, P. *La organización del curriculum por proyectos de trabajo*. Barcelona: Graó, 1992
- Tann, C. S. *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid: Morata/MEC, 1990.
- Temps d'Educació*. N° 23, 2000. Tribuna dedicada a "L'educació primària".
- Torres, J. *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*. Madrid: Morata, 1994.
- Wild, R. (2003) *Calidad de vida. Educación y respeto para el crecimiento interior de niños y adolescentes*. Barcelona: Herder.

<sup>5</sup> En cas que a la 2a convocatòria el sistema d'avaluació no sigui el mateix, cal indicar el que correspongui. Cal preveure també una via d'avaluació per als estudiants que no puguin assistir a classe.