



## ENSENYAMENT DE PEDAGOGIA

Assignatures  
Pla docent

Any acadèmic	Nom de l'assignatura		
2005-2006	CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA		
Ensenyament/s <sup>1</sup>	Curs <sup>2</sup>	Tipus d'assignatura <sup>3</sup>	Semestre <sup>4</sup>
PEDAGOGIA	2n cicle	Optativa	
Total crèdits	Crèdits teòrics	Crèdits pràctics	
6	4	2	
Departament			
D.O.E.			
Professorat	Grups	Llengua de docència	
	1		
Objectius			
<p>Les finalitats que orienten la programació de l'assignatura són:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprofundir críticament en el coneixement de les funcions, objectius, estructura i continguts de l'Educació Secundària. L'aprofundiment es realitzarà tant des de la perspectiva de la LOGSE com dels usos i significats que li donen en la seva aplicació pràctica els subjectes de l'anomenada comunitat educativa, així com els agents socials, polítics i econòmics; també es proposarà una anàlisi de les propostes contingudes en l'avantprojecte de la LOE i les seves possibles implicacions.</li> <li>- Construir criteris i eines d'anàlisi per comprendre la dinàmica real del desenvolupament del currículum en els centres de Secundària.</li> </ul> <p>Identificar els possibles camps d'intervenció professional, sobretot en l'àmbit de l'assessorament al professorat de l'ensenyament secundari</p>			
Continguts			
<p>1. Finalitats i funcions de l'Educació Secundària segons la LOGSE: concepcions i fonamentacions que les inspiren en el context de les societats europees capitalistes de les darreres dècades.</p> <p>2. L'alumnat de Secundària: Característiques socio-culturals</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Característiques psicològiques</li> <li>- L'adolescent i l'aprenentatge escolar</li> </ul> <p>3. L'Educació Secundària Obligatòria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalitats: comprensivitat i diversitat</li> <li>- Objectius generals</li> <li>- Estructura curricular</li> <li>- Projecte tutorial</li> <li>- L'avaluació de l'etapa</li> <li>- Criteris psicopedagògics per atendre la diversitat</li> <li>- Les propostes de la LOE</li> </ul> <p>4. El Batxillerat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalitats: professionalització i preparació acadèmica</li> <li>- Objectius generals</li> <li>- Estructura curricular</li> <li>- Projecte tutorial</li> <li>- Avaluació i criteris de promoció. Sortides professionals i acadèmiques</li> </ul>			

<sup>1</sup> EI, EP, LLE, EF, EM, EE<sup>2</sup> 1r, 2n, 3r.<sup>3</sup> Troncal, Obligatòria Universitat.<sup>4</sup> 1r, 2n, 3r, 4rt, 5è, 6è



<ul style="list-style-type: none"><li>- L'accés a la Universitat</li><li>- Les propostes de la LOE</li></ul> <p>5. La Formació Professional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Finalitats</li><li>- Objectius generals</li><li>- Estructura curricular</li><li>- Avaluació i sortides professionals i acadèmiques</li><li>- Les propostes de la LOE</li></ul> <p>6. El centre d'ensenyament secundari</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- El centre com a institució social complexa</li><li>- Dinàmiques de construcció del projecte de centre</li><li>- Les estructures de gestió i d'organització</li><li>- Els recursos</li><li>- El professional de Pedagogia i Psicologia</li><li>- Els serveis de suport extern</li></ul> <p>7. L'assessorament als projectes de centre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Trets bàsics de la funció assessora</li><li>- L'assessorament psicopedagògic</li><li>- L'assessorament curricular</li><li>- Estratègies d'assessorament</li></ul> <p>A partir d'aquest marc de finalitats i continguts es concretarà amb l'alumnat participant en les primeres sessions del curs els objectius que guiaran la programació de l'assignatura i els interrogants o els eixos problemàtics sobre l'educació secundària que centraran l'ensenyament-aprenentatge de les diferents sessions.</p>
<b>Metodologia</b>
<p>L'estratègia metodològica central serà la indagació i/o la resolució dels interrogants o eixos problemàtics plantejats per l'alumnat i la professora en les primeres sessions.</p> <p>En les sessions teòriques es presentaran els aspectes bàsics de l'etapa, a través d'estratègies interactives (anàlisi de casos, exposicions, simulacions...).</p> <p>L'alumnat estudiarà en grup cooperatiu els interrogants/problemes plantejats a partir d'un estudi de cas real (caldrà visitar un IES) utilitzant dades legislatives, anàlisis crítiques i dades de treball de camp.</p> <p>Finalment, l'alumnat elaborarà un projecte d'intervenció en un centre de secundària (preferiblement el centre que s'ha estudiat).</p>
<b>Avaluació<sup>5</sup></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Avaluació de l'alumnat:</li><li>- Els <i>objectes d'avaluació</i> seran els següents:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Coneixement de les característiques bàsiques de l'educació secundària.</li><li>2. Visió contrastada i crítica del model d'ensenyament LOGSE, del seu desenvolupament pràctic i de la LOCE.</li><li>3. Estudi de la realitat en grup cooperatiu i projecte d'intervenció.</li></ol></li></ul> <p>Els <i>instruments i les activitats d'avaluació</i> seran:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Examen (exclusivament per a continguts conceptuals).</li><li>2. Freqüència i profunditat de lectures/presentació d'una lectura a l'aula.</li><li>3. Estudi en grup cooperatiu i projecte d'intervenció, amb lligams explícits amb la temàtica d'aula i amb les lectures.</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>- Avaluació de la programació i de la professora (instruments i activitats d'avaluació):<ol style="list-style-type: none"><li>1. Debat inicial i seguiment del contracte didàctic entre alumnat i professora sobre la programació.</li><li>2. Redacció final de l'alumnat d'una anàlisi crítica del procés seguit.</li></ol></li></ul>
<b>Bibliografia bàsica</b>
<p>ALDÀMIZ-ECHEVARRÍA, Ma. del M. i altres (2000). <i>Com ens ho fem? Propostes per educar en la diversitat</i>. Barcelona: Graó</p> <p>CLARIANA, M. (1994). <i>L'estudiant de secundària. Què en sabem?</i> Barcelona: Barcanova.</p>

<sup>5</sup> En cas que a la 2a convocatòria el sistema d'avaluació no sigui el mateix, cal indicar el que correspongui. Cal preveure també una via d'avaluació per als estudiants que no puguin assistir a classe.



UNIVERSITAT DE BARCELONA



Departament de Didàctica i Organització Educativa

Pg. De la Vall d'Hebron, 171  
Edifici de Llevant  
08035 Barcelona  
Tel. 93 403 50 04 /  
Fax 93 403 50 14

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA núm. 238 (juliol 1995): Monogràfic ESO.

DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA. Dissenys curriculars de:

- L'ESO
- El Batxillerat
- Cicles Formatius (Guia didàctica)

DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA (1996). *L'avaluació a l'ESO*. Barcelona

DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA (1998). *Criteris psicopedagògics per a l'atenció a la diversitat*. Barcelona

DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA (1996). *Atenció a la diversitat a l'ESO: 50 idees per a l'acció*. Barcelona

ESCUADERO, J. M. (Coord.) i altres (1997). *Diseño y dedarrollo del curriculum en la educación secundaria*. Barcelona: ICE - Horsori

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990). "Sobre la reforma comprensiva de la escuela" Capítol I de *Juntos pero no revueltos. Ensayos entorno a la reforma de la educación*. Aprendizaje-Visor.

GINÉ, N.; MARUNY, L.; MUÑOZ, E. (1996). *Una canya o un pal? El pensament de l'alumnat sobre l'ESO*. Barcelona: ICE UAB.

GINÉ, N.; MASIP, M.; MUÑOZ, E. (1996). *L'equip educatiu i l'educació en la diversitat a l'ESO*. Barcelona: ICE UAB.

GINÉ, N.; PARCERISA, A. (2000). *Evaluar en la Educación Secundaria*. Barcelona: Graó

GINÉ, N.; PARCERISA, A. (coords.) (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Barcelona: Graó.

MONEREO, C.; SOLER, I. (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza Editorial.