



ENSENYAMENT DE PEDAGOGIA

Assignatures
Pla docent

Any acadèmic	Nom de l'assignatura		
2005-2006	DIRECCIÓ I ADMINISTRACIÓ DE CENTRES		
Ensenyament/s ¹	Curs ²	Tipus d'assignatura ³	Semestre ⁴
PEDAGOGIA	2n cicle	Optativa	
Total crèdits	Crèdits teòrics	Crèdits pràctics	
6	4	2	
Departament			
D.O.E.			
Professorat	Grups	Llengua de docència	
	3	Català	
Objectius			
<p>En finalitzar el curs els estudiants haurien de ser capaços de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conèixer la naturalesa del treball directiu en les institucions educatives i avaluar les seves possibilitats i limitacions. 2. Analitzar les pràctiques de persones que desenvolupen tasques directives mitjançant l'obtenció de dades i evidències en els seus llocs de treball. 3. Fer servir eines i instruments propis de l'acció directiva en institucions educatives participatives i democràtiques. 4. Conèixer procediments per a la gestió de la informació i dels recursos personals i financers. 5. Elaborar i analitzar projectes d'acció directiva. 6. Analitzar plans i programes per a la formació permanent de directius escolars. 7. Fer una síntesi personal dels conceptes relatius al tema objecte d'estudi i saber-los aplicar a situacions pròpies de la gestió de centres educatius. 8. Utilitzar les diverses fonts de consulta i materials de treball propis de l'assignatura. 			
Continguts			
<p>I. La naturalesa del treball directiu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Justificació de l'acció directiva en les organitzacions educatives. 2. Teoria i pràctica; el que es diu i el que es fa en relació a l'exercici de l'acció directiva. 3. Fonts del poder directiu. 4. Rols i funcions dels directius escolars. <p>II. Modalitats de direcció.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estils de direcció. 2. El lideratge: tipus i característiques. 3. L'Equip Directiu. <p>III. Àrees d'activitat en l'acció directiva.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les "nocions" de la qualitat educativa i les seves implicacions en la direcció de centres escolars. 2. La direcció en la gestió del currículum. <ul style="list-style-type: none"> · El/la Cap d'Estudis: àmbits d'intervenció; aproximació als seus rols i funcions. 3. El procés de gestió administrativa. <ul style="list-style-type: none"> · L'Administrador/a: àmbits d'intervenció; aproximació als seus rols i funcions. · La gestió econòmica. El pressupost (elaboració, execució i avaluació). 4. La direcció i les persones. La gestió del sistema relacional. <p>IV. Dinàmica de l'acció directiva.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La tecnologia de l'acció directiva. 2. El paper de la direcció: <ol style="list-style-type: none"> a) en l'elaboració de les directrius institucionals, b) en la planificació, desenvolupament i avaluació de les innovacions, 			

¹ EI, EP, LLE, EF, EM, EE² 1r, 2n, 3r.³ Troncal, Obligatòria Universitat.⁴ 1r, 2n, 3r, 4rt, 5è, 6è



- c) en la gestió administrativa i econòmica,
d) en la creació, promoció i transformació de cultura,

V. La "direcció de si mateix".

1. L'ús racional del temps personal.
2. El control de l'estrès.

VI. Selecció i formació de directius.

1. Els sistemes de promoció i accés a càrrecs directius. Avaluació i estudi comparat.
2. La formació inicial i permanent de directius escolars. Els continguts i la metodologia.

Metodologia

Alternarà:

- exposicions dialogades,
- activitats pràctiques dins i fora de l'aula: anàlisi de documents, estudi de casos, resolució de supòsits, treballs de síntesi, etc.

Avaluació⁵

L'avaluació serà contínua, per la qual cosa es considera:

- a) la realització de les activitats durant les sessions de classe,
- b) la presentació dels treballs de síntesi que s'encarreguin.

La qualificació definitiva requereix així mateix superar una prova final escrita.

Bibliografia bàsica

- ANTÚNEZ, S. (2000). *La acción directiva en las instituciones escolares*. Barcelona: Ed. ICE-HORSORI. (2ª edició en 2002)
- BEARE, H., CALDWELL, B. J., MILLIKAN, R.H. (1992). *Cómo conseguir centros de calidad*. Madrid: La Muralla.
- CANO, E. (1998). *La calidad en la educación*. Madrid: La Muralla.
- CARNICERO, P. i GAIRÍN, J. (1995). *El Administrador del Centro Educativo*. Madrid: Consejo General de Colegios de Economistas de España - MEC.
- CONSEJO ESCOLAR DE EUSKADI (2000). *Estudio sobre la dirección en los centros públicos de la CAPV*. Bilbao: Consejo Escolar de Euskadi.
- DE VICENTE, P. S. (Coord). (2001). *Viaje al centro de la dirección de instituciones educativas*. Bilbao: ICE, Universidad de Deusto.
- GAIRÍN, J. (1995). *Estudio de las necesidades de formación de los equipos directivos de los centros educativos*. Madrid: CIDE. Ministerio de Educación y Ciencia.
- GAIRÍN, J. i DARDER, P. (1995). *Estrategias e instrumentos para la Gestión Educativa*. Barcelona: Ed. Praxis.
- GARCÍA, S. i DOLAN, S. L. (1997). *La dirección por valores*. Madrid: McGraw-Hill.
- GIMENO, J. (Dir.) (1995). *Análisis de tareas en la dirección de centros*. Madrid: CIDE. Ministerio de Educación y Ciencia.
- ICE, UNIVERSIDAD DE DEUSTO (1996). *Dirección participativa y evaluación de centros*. Actas del 2º Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Docentes. Bilbao: ICE, Deusto.
- IMMEGART, G., PASCUAL, R. i IMMEGART, M.L. (1995). *Formación de Directores de Centros Educativos. Un enfoque práctico*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- LÓPEZ GARCÍA, L. (1998). *Modelo europeo de gestión de la calidad*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- LÓPEZ RUPÉREZ, F. (1994). *La gestión de la calidad en educación*. Madrid: La Muralla.
- LÓPEZ YÁÑEZ, J., SÁNCHEZ, M., MURILLO, P., LAVIÉ, J.M., ALTOPIEDI, M. (2003). *Dirección de centros educativos*. Madrid: Síntesis.
- LORENZO, M. (1994). *El liderazgo educativo en los centros docentes*. Madrid: La Muralla.
- MURILLO, F. J.; BARRIO, R.; PÉREZ-ALBO, Mª J. (1999). *La dirección escolar. Análisis e investigación*. Madrid: CIDE. Ministerio de Educación y Cultura.
- OROVAL, E. (Edit.) (1996). *Economía de la Educación*. Barcelona: Ariel Educación
- TEIXIDÓ, J. (1996). *Els factors interns de la direcció escolar*. Girona: Universitat de Girona.
- VILLA, A. i altres (1998). *Principales dificultades de la dirección de centros educativos en los primeros años de ejercicio*. ICE: Universidad de Deusto.

⁵ En cas que a la 2a convocatòria el sistema d'avaluació no sigui el mateix, cal indicar el que correspongui. Cal preveure també una via d'avaluació per als estudiants que no puguin assistir a classe.