



ENSENYAMENT DE PEDAGOGIA

Assignatures
Pla docent

Any acadèmic		Nom de l'assignatura	
2005-2006		MODELS D'ORGANITZACIONS ESCOLARS	
Ensenyament/s ¹	Curs ²	Tipus d'assignatura ³	Semestre ⁴
PEDAGOGIA	2n cicle	Optativa	
Total crèdits		Crèdits teòrics	Crèdits pràctics
6		4	2
Departament			
D.O.E.			
Professorat		Grups	Llengua de docència
		1	
Objectius			
<p>Comprendre l' evolució dels diferents enfocaments de l' organització escolar i la seva relació amb els canvis produïts en altres camps del saber.</p> <p>Conèixer els principals representants dels corrents en el camp organitzatiu i llurs aplicacions en l' organització i gestió escolar.</p> <p>Relacionar la teoria organitzativa amb la pràctica de la vida escolar.</p> <p>Conèixer tipologies singulars de centres escolars.</p>			
Continguts			
<p>1. Conceptualització d' organització escolar i administració escolar.</p> <p>2. Teories sobre l' organització escolar. Tipologies principals.</p> <p>3. Models racionals: característiques generals. Els iniciadors: Tipologies d' escoles d' acord amb les característiques de la burocràcia.</p> <p>4. Models naturals: Característiques principals. Aportació del les relacions humanes i altres autors als centres escolars.</p> <p>5. Models estructurals: Introducció i característiques. Teories centrades en els objectius, tecnologia i contingència.. Pressupòsits bàsics i anàlisi crític.</p> <p>6. Models de recursos humans: Teories sobre motivació, necessitats i lideratge. Sistemes participatius. Cercles de Qualitat. Pressupòsits bàsics. Anàlisi crítica.</p> <p>7. Models d' enfoc de sistemes: Sistemes socials. Els subsistemes organitzacionals i la seva aplicació als centres escolars. Pressupòsits bàsics. Anàlisi crítica i noves perspectives.</p> <p>8. Models polítics: Introducció i característiques principals. La micropolítica escolar. El concepte de poder. El conflicte i la teoria de l' intercanvi. Pressupòsits bàsics. Anàlisi crítica.</p> <p>9. Models simbòlics: Sistemes feblement enllaçats. Anarquies organitzades. Presa de decisions de "garbage can model". Pressupòsits bàsics. Anàlisi crítica.</p> <p>10. Contraposició de paradigmes.</p> <p>11. La recerca en organització. Estudi d'un tòpic.</p> <p>12. La innovació en organització. Anàlisi d'alguns casos.</p> <p>13. Tipologies singulars de centres (ZER, escola rural, etc.)</p>			
Metodologia			
<p>Es realitzaran classes teòriques complementades amb sessions pràctiques per facilitar la comprensió del temes. Tenint en compte les característiques de l' assignatura, es donarà prioritat a la presentació i explicació dels diferents models i al diàleg per l' aclariment de dubtes.</p> <p>Els crèdits pràctics es centraran en els comentaris de text i els treballs en petit grup.</p>			
Avaluació ⁵			

¹ EI, EP, LLE, EF, EM, EE² 1r, 2n, 3r.³ Troncal, Obligatòria Universitat.⁴ 1r, 2n, 3r, 4rt, 5è, 6è



UNIVERSITAT DE BARCELONA



Departament de Didàctica i Organització Educativa

Pg. De la Vall d'Hebron, 171
Edifici de Llevant
08035 Barcelona
Tel. 93 403 50 04 /
Fax 93 403 50 14

Assistència, participació i activitats pràctiques a classe. Treball individual escrit i posta en comú ; lectura prèvia i discussió en grup sobre algun tema monogràfic; exercicis de comprovació del aprenentatge i altres.

Bibliografia bàsica

- BALL, S. (1989). *La micropolítica de la escuela*. Madrid: Paidós.
- BATANAZ, L. (1989). *Organización Escolar. Bases científicas para el desarrollo de las Instituciones Educativas*. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- BATES et. alii. (1989). *Práctica crítica de la administración educativa*. València: Universitat de València.
- BOLMAN, I. i DEAL, T. A. (1984). *Modern Approaches to Understanding and Managing Organizations*. California: Jossey-Bass.
- BORRELL, N. (1989). *Organización escolar*. Barcelona: Humanitas.
- BUSH, T. (1986). *Theories of Educational Management*. Londres: Harper and Row.
- CORONEL, J.M.(1998). *Organizaciones Escolares*. Huelva: Universidad de Huelva.
- ESCUADERO, J.M. y GONZALEZ, M.T. (1994). *Profesores y escuelas*. Madrid: Ediciones Pedagógicas.
- HASSARD, J. i PARKER, M.(1994). *Toward a New Theory of Organization*. Londres: Routledge.
- HOYLE, J.R. i ESTES, D.M. (1993). *National Council of Professors of Educational Administration: In a New Voice*. Lnacaster: Technimic Publ.
- MIGUEL, M. de (1988). *Modelos de investigación sobre organizaciones educativas*. Ponencia IX Congreso Nacional de Pedagogía. Alicante. Text policopiat.
- MINTZBERG, H. (1991). *Mintzberg y la dirección*. Madrid: Diez de Santos.
- MORGAN, G. (1990). *Imágenes de la Organización*. Madrid: Ra-ma.
- MUÑOZ, A. i ROMAN, M.(1989). *Modelos de organización escolar*. Madrid: Cincel.
- REYNOLDS, D. et. al.(1997). *Las escuelas eficaces*. Madrid: Santillana.
- SABIRÓN, F. (1999). *Organizaciones Escolares*. Zaragoza: Mira Editores.
- TYLER, W. (1991). *Organización escolar*. Madrid: Morata.

⁵ En cas que a la 2a convocatòria el sistema d'avaluació no sigui el mateix, cal indicar el que correspongui. Cal preveure també una via d'avaluació per als estudiants que no puguin assistir a classe.