



ENSENYAMENT DE PEDAGOGIA

Assignatures
Pla docent

| | | | |
|---|-------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Any acadèmic | | Nom de l'assignatura | |
| 2005-2006 | | MATERIALS CURRICULARS | |
| Ensenyament/s ¹ | Curs ² | Tipus d'assignatura ³ | Semestre ⁴ |
| PEDAGOGIA | 1r cicle | Optativa | |
| Total crèdits | | Crèdits teòrics | Crèdits pràctics |
| 6 | | 4 | 2 |
| Departament | | | |
| D.O.E. | | | |
| Professorat | | Grups | Llengua de docència |
| | | | |
| Objectius | | | |
| <input type="checkbox"/> Donar a conèixer l'existència i localització dels materials educatius més adequats per a cada context educatiu, des del més formal fins al més informal <input type="checkbox"/> Donar a conèixer l'existència i localització dels materials educatius més adequats per a cada alumne, abastant totes les edats i característiques <input type="checkbox"/> Conèixer les diferents tipologies i característiques, tant internes com externes, dels materials curriculars, les quals ens facilitin una adequada valoració en funció del moment i objectiu específics <input type="checkbox"/> Entendre les diferents possibilitats de classificació dels materials curriculars en funció de diferents factors d'anàlisi <input type="checkbox"/> Participar, de manera directa i indirecta, en la recerca i elaboració de materials curriculars en diferents contextos i per a diferents destinataris | | | |
| Continguts | | | |
| 1. Apropament conceptual i epistemològic dels materials curriculars 2. Els materials curriculars en el marc legislatiu i administratiu 3. Consideracions generals sobre els materials curriculars 4. Classificacions dels materials curriculars 5. Criteris per a la selecció i valoració dels materials curriculars 6. L'elaboració i el consum dels materials curriculars 7. La recerca relacionada amb els materials curriculars 8. Aprofundiment en la reflexió i recerca al voltant de materials específics, en funció dels interessos del grup | | | |
| Metodologia | | | |
| Es parteix d'una metodologia eminentment participativa que, tot i combinant teoria i pràctica, ofereixi per una banda les nocions bàsiques teòriques respecte aquesta assignatura, i per una altra, garanteixi la flexibilitat i llibertat de cada alumne o alumna en aprofundir en aquells materials específics pels que més se senti interessat o interessada. L'assignatura es desenvoluparà a un triple nivell: en el marc de l'aula, amb la doble vessant teòrica i pràctica, a nivell de tutoria individual o bé de petit grup, respecte a assessorament i complementació, i per últim en el marc de les institucions exteriors per tal d'elaborar materials o bé optimitzar els existents. | | | |
| Avaluació ⁵ | | | |
| L'avaluació estarà configurada per l'íntima fusió entre els crèdits teòrics i els crèdits pràctics. Per una banda es valorarà la participació activa a classe, les activitats de complementació bibliogràfica, les activitats de reflexió i de recerca respecte els materials curriculars existents. Per una altra banda es tindrà en compte l'anàlisi i sobretot l'elaboració | | | |

¹ EI, EP, LLE, EF, EM, EE² 1r, 2n, 3r.³ Troncal, Obligatòria Universitat.⁴ 1r, 2n, 3r, 4rt, 5è, 6è⁵ En cas que a la 2a convocatòria el sistema d'avaluació no sigui el mateix, cal indicar el que correspongui. Cal preveure també una via d'avaluació per als estudiants que no puguin assistir a classe.



materials curriculars específics per a institucions educatives diverses.

L'examen final serà obligatori per aquelles persones que no hagin realitzat les tasques continuades de l'assignatura o bé que es consideri que cal ampliar o bé complementar.

Bibliografia bàsica

- A.A.V.V. (1994): monogràfic "Materiales curriculares". Alambique. 1
- A.A.V.V. (1996): monogràfic "El juego como instrumento educativo". Aula de Innovación Educativa. 42-43, 5-52
- A.A.V.V. (2000): monogràfic "La educación ante los nuevos medios". Cultura & Educación. 20, 3-102
- AGUADED, J.I. (1999): Convivir con la televisión. Familia, educación y recepción televisiva. Barcelona: Paidós.
- AGUAYOS, J. y otros (1999): Jugando con videojuegos: Educación y entretenimiento. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- ALVAREZ, M. (1993): El conocimiento social del profesorado y los materiales curriculares. Salamanca: Amarú.
- AREA, M. (1991): Los medios, los profesores y el currículum. Barcelona: Sendai.
- CUBERO, J. (1990): Análisis de medios de enseñanza. Aportaciones para su selección, utilización, diseño e investigación. Sevilla: Alfar.
- FERRES, J. (1994): La publicidad, modelo para la enseñanza. Madrid: Akal.
- FERRES, J. (2000): La televisión como recurso didáctico. Barcelona: Paidós.
- FERRES, J. (1992): Vídeo y educación. Barcelona: Paidós.
- LEVIS, D. (1997): Los videojuegos, un fenómeno de masas. Barcelona: Paidós.
- LOPEZ, R. - P.R. GARFELLA (1997): El juego como recurso educativo. Valencia: Universitat de Valencia.
- MENDEZ, J.M. (2001): El papel de los materiales curriculares en la intervención educativa. XXI, Revista de Educación. 3, 221-229.
- RAJADELL, N. (1996): Els materials curriculars. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- RAJADELL, N. – N. SERRAT (2002): El juego y el tiempo libre. En Manual del Educador, Recursos y Técnicas para la formación en el siglo XXI. Tomo 2: El educando y el centro educativo. Barcelona: Parramón, pp. 208-217.
- SANGRÀ, A. - J.M. DUART (comps.) (2001): Aprender en la virtualidad. Madrid: Gedisa.
- SERRAT, N. – N. RAJADELL (2002): El material didáctico en el aula. En Manual del Educador, Recursos y Técnicas para la formación en el siglo XXI. Tomo 2: El educando y el centro educativo. Barcelona: Parramón, pp. 290-314.
- URDIMBRE, C. (2000): Libros de texto y aprendizaje en la escuela. Sevilla: Díada.
- ZABALA, A. (1990): Materiales curriculares. a: MAURI, T. y otros: El currículum en el centro educativo. Barcelona: ICE-Horsori, 125-167.