

DADES GENERALS DE L'ASSIGNATURA

NOM: EDUCACIÓN ESPECIAL

CODI: 350003

ENSENYAMENT: PSICOPEDAGOGIA

CURS ACADÈMIC: 2007/2008

TIPUS D'ASSIGNATURA: TRONCAL

IMPARTICIÓ: 1º Q

GRUP: T0

CRÈDITS TOTALS: 9

CR. TEÒRICS: 6

CR. PRÀCTICS: 3

LLENGUA: CASTELLANO

DEPARTAMENT: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
PROFESSORAT: ANTONIO SÁNCHEZ ASÍN

OBJECTIUS D'APRENTATGE DE L'ASSIGNATURA

- ② Conocer los principales momentos históricos de la EE., que han dado lugar a la conformación legal del actual modelo de integración escolar.
- ② Revisar las principales corrientes e investigaciones, que han propiciado la ruptura de los modelos segregacionistas hacia modelos más abiertos y educativos.
- ② Tener una visión interdisciplinar y coordinada de los diferentes servicios educativos relacionados con las NEE.
- ② Conocer los diferentes ámbitos de intervención, junto con los objetivos, áreas y recursos para cada uno de ellos.
- ② Analizar las metodologías, estrategias y tecnologías más adecuadas para las diferentes Necesidades Educativas.
- ② Conocer las principales fuentes documentales, junto con las redes de información más importantes de nuestro ámbito.
- ② Saber integrar la información de los contenidos teóricos y prácticos en la solución de determinadas unidades de intervención

BLOCS TEMÀTICS O CONTINGUTS

Presentación:

I.- MARCO LEGISLATIVO Y CONCEPTUAL

1. Orígenes de la EE. Cambio de concepto. Desarrollo legislativo. Materiales y fuentes de información.

2. Principios que fundamentan el concepto y funciones de la EE.: normalización, integración, mainstreaming, entorno menos restrictivo e inclusión. Sistemas y experiencias de integración: Modelos de: Hegarty, Birch y Deno. Evaluación del proceso global de la integración: Cataluña y otras Comunidades Autónomas. Supuestos erróneos de la integración. Limitaciones del sistema educativo y cambios que se precisan. Revisión y propuestas a cuestiones pendientes en integración. Investigaciones y nuevas tendencias ante la discapacidad: Programa Helios y la base Handynet. Documentación y fuentes de información.

II.- MARCO DE INTERVENCIÓN

3. Concreción del Diseño Curricular Base (DCB) y objetivos básicos de las Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACI). Niveles de modificación curricular. Criterios generales y específicos para el emplazamiento físico y funcional en Centros Ordinarios y de Educación Especial de alumnos con NEE. Roles y funciones de los diferentes agentes de evaluación e intervención en EE. Evaluación psicopedagógica de alumnos con necesidades especiales: Evaluación para el emplazamiento físico y funcional: protocolos. Descripción de algunos instrumentos: Inventario de Desarrollo Battelle, Curriculum Carolina, Guía Portage.

4. Ámbitos y áreas específicas de intervención: Educación Secundaria: Programas de diversificación curricular (PDC), Unidades de Adaptación Curricular (UAC), Programas de Garantía Social y aulas-taller. Modalidades de integración socio-laboral para jóvenes con necesidades especiales: Teletrabajo. El empleo apoyado. Programa Aura.

5. Metodologías: aprendizaje de la lecto-escritura (3-12 años), análisis de tareas, análisis ecocéntrico, enseñanza simultánea, autoinstrucción verbalizada, criterios de funcionalidad (Lou Brown), la Instrucción Basada en el Proceso (IBP). Tecnologías para alumnos con diferentes discapacidades. Recursos tecnológicos e informáticos para las Necesidades Educativas Especiales.

METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ GENERAL DE L'ASSIGNATURA

- Profesor:

.Cada tema de presentará de manera esquemática, a través de transparencias y otros medios audiovisuales.

.Se proporcionarán, igualmente, recursos documentales para los alumnos que deseen ampliar la información sobre el tema.

.Al final de cada tema, se invitará a un especialista para una mesa redonda, si se dispone de medios económicos, o bien se pasará algún vídeo relacionado con la temática expuesta.

- Alumno:

.Deberá resolver las cuestiones que se le planteen desde los diferentes documentos y recursos que se especifican en los apartados “Dominio conceptos” y “Conocimiento aplicado”; el primer día de curso, el alumno podrá adquirir el dossier con los respectivos documentos, para la elaboración de la Unidad de Intervención, que podrá obtenerlos en fotocopistería o bien a través del dossier electrónico.

.Desde los grupos de trabajo que se constituyan, deberá buscar información, participar y debatir activa y equitativamente con sus compañeros/as la unidad de intervención que se proponga en la clase de los créditos prácticos. La ASISTENCIA ES OBLIGATORIA

AVALUACIÓ ACREDITATIVA DELS APRENENTATGES

- CRITERIS D' AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

● Dominio de conceptos (60%)

La evaluación de los créditos teóricos constará de dos partes:

a.- Recensión: (20%)

Se presentará, el último día de clase lectiva una recensión de UNO de los siguientes libros y no deberá sobrepasar los seis folios:

Sánchez Asín et al. (2004a). *De los Programas de Garantía Social a los Programas de Iniciación Profesional. El pensamiento del profesorado y del alumnado*. Barcelona: Laertes

Sánchez Asín, A. (2004b). *Tecnologías de la Información y Comunicación para la Discapacidad*. Archidona: Aljibe

b.-Temario:(40%)

Se entregarán 12 preguntas relacionadas con el temario y se desarrollarán, a ELECCIÓN del alumno/a, dos, con una extensión máxima de un folio cada una (40%)

● Conocimiento aplicado: (40%)

La evaluación de los créditos prácticos comprenderá la elaboración de dos ejercicios prácticos realizados en equipo y defendidos públicamente en clase:

a- Desarrollar dos Unidades de Intervención (20% cada una), partiendo de una situación de enseñanza-aprendizaje; previo marco legal, conceptual y diagnóstico se propondrá una respuesta educativa a un supuesto educativo, tomando como referencia el currículum de la etapa y, si procede, elaborando las posibles adaptaciones y modificaciones; se tomará como posible referencia el esquema guía que se propone en el dossier para el “Análisis de supuestos prácticos” o bien otros esquemas que se presentarán en clase.

ACOLLIMENT A AVALUACIÓ ÚNICA

El alumnado que desee acogerse a la “Evaluación única” lo habrá de notificar antes del 5 de octubre, previa cumplimentación del Modelo oficial que se le facilitará. Cumplido el anterior requisito, deberá realizar un examen de todo el temario y deberá desarrollar la recensión que se propone en el temario, junto con la unidad de intervención.

FONTS D'INFORMACIÓ BÀSICA

REAL DECRETO 696/1995, del 28 de abril, de la ordenación de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales.

ORDEN de febrero de 1996 por lo que se regula el procedimiento para la realización de la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Martín,E. Et al.(1996) *La atención a la diversidad en la educación secundaria*. Barcelona: ICE Universidad de Barcelona y Horsori.

Flórez,J. y Troncoso,M.(1991) *Síndrome de Down y educación*. Barcelona: Salvat.

Fraser, W.I.(1990) *Temas clave en investigación del retraso mental*. Madrid: SIIS

García Pastor,C.(1993) *Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar*. Barcelona: PPU

**Jurado de los Santos,P.(1993) *Integración socio-laboral y educación especial*.
Barcelona: PPU**

Kenzaburo Oé (1998) *Un amor especial*. Barcelona: Martínez Roca

**López Torrijo,M. y Carbonell Peris,R. (Coords.). *La Integración educativa y social*.
Barcelona: Ariel**

**Sánchez Asín, A.(1996). *Necesidades Educativas e Intervención Psicopedagógica*.
Barcelona: EUB**

**Sánchez Asín,A.(1997). Análisis crítico de evaluaciones macroinstitucionales
del proceso de integración. *Educar* nº 21,115-131**

**Scheerenberger,R.C.(1984) *Historia del retraso mental*. Usúrbil (Guipúzcoa): SIIS
Vega,A.(2003). *La educación social ante la discapacidad*. Archidona: Aljibe**

**Arnáiz,P. y Guerrero, C.(1999). *Discapacidad psíquica: formación y empleo*.
Archidona: Aljibe**

**Navarro Martínez,J.Mª (2005) *La enseñanza de estrategias de comprensión lectora y
expresión escrita en los textos narrativos*. Cuenca: Consejería de la Junta de Castilla
La Mancha.**

**Jurado,P. y Sánchez Asín,A. (2002). Alumnes amb necessitats especials: quins canvis
d'actitud i cooperació s'han produït en la percepció del seus companys?, en: *Revista
Catalana de Pedagogia*. Volum 3, Págs. 349-392**