



ENSENYAMENT DE PSICOPEDAGOGIA
Assignatures
Pla docent

Any acadèmic		Nom de l'assignatura	
2005-2006		EDUCACIÓ ESPECIAL	
Ensenyament/s ¹	Curs ²	Tipus d'assignatura ³	Semestre ⁴
Psicopedagogia	1r	Obligatòria	1r
Total crèdits	Crèdits teòrics	Crèdits pràctics	
7,5	6	1,5	
Departament			
D.O.E.			
Professorat	Grups	Llengua de docència	
	1	Català	
Objectius			
<ul style="list-style-type: none"> . Propiciar el desenvolupament d'una perspectiva teòrico-pràctica de l'Educació especial tenint en compte les articulacions disciplinàries, institucionals i subjectives. . Fomentar la capacitat d'anàlisi institucional que permeti situar les pràctiques desenvolupades en els processos de l'Educació Especial en els eixos de significat de la dialògica inclusió-exclusió. . Desenvolupar en aquestes anàlisis la capacitat de comprensió del lloc i la funció social dels professionals de l'Educació Especial i la relació concreta amb els subjectes amb necessitats educatives especials. 			
Continguts			
<p>Bloc 1: La perspectiva de la disciplina. Els processos de construcció de la disciplina de l'Educació Especial a través de l'anàlisi de casos.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Les pràctiques crítiques i el desenvolupament de l'Educació Especial Integradora. . Els fonaments científics transdisciplinars de la Integració: Inclusió -Exclusió en les disciplines educatives actuals. <p>Bloc 2: La perspectiva institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> . L'itinerari institucional dels Subjectes objecte de l'Educació especial: El mapa institucional que l'enmarca en la dialògica inclusió-exclusió. . La institució familiar punt de referència de l'educació especial integradora. . L'escola, el currículum comú i el currículum especial. . L'organització escolar i les n.e.e . La coordinació entre institucions en el sector. . La integració social adulta i els processos educatius. <p>Bloc 3: La perspectiva dels subjectes</p> <ul style="list-style-type: none"> . L'alumnat i les n.e.e: El subjecte i les classificacions. . Processos d'aprenentatge: Les necessitats educatives de...? . Els i les psicopedagogs i l'educació en la diversitat. 			
Metodologia			
<p>La classe, lloc d'anàlisi, reflexió i construcció de coneixement cooperatiu, proposarà una metodologia participativa en la qual la lliçó magistral s'articularà sistemàticament amb el debat col·lectiu, els grups de treball, l'estudi de casos, el diari de classe..... El punt de partida en un contracte pedagògic desembocarà en un procés d'avaluació col·lectiva de les classes i d'autoavaluació dels processos personals al llarg del semestre.</p>			

¹ EI, EP, LLE, EF, EM, EE

² 1r, 2n, 3r.

³ Troncal, Obligatòria universitat.

⁴ 1r, 2n, 3r, 4rt, 5è, 6è



Avaluació⁵

D'acord amb la metodologia i dins el contracte pedagògic, es concretarà el sistema d'avaluació que prenent en consideració la diversitat de l'alumnat requerirà del seu compromís personal explicitat en les fitxes de cadascú. No s'exclou la possibilitat d'examen final. Els acords del contracte pedagògic es publicaran en el dossier de les classes.

Bibliografia bàsica

- . Andreu, M i Alcañiz J.M, (1998) Saber y goce en la Educación Especial Barcelona, Sendai.
- . Cuomo, Nicola (1992, ed.cast. 1994) la integración escolar ¿dificultades de aprendizaje o dificultades de enseñanza? Madrid. Visor.
- . García Pastor, Carmen, (1993) Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar, barcelona, P.U.B.
- . Itard, J (1798, ed. castellana 1982)Victor de l'Aveyron (trad. y notas de Rafael Sánchez ferlosio) Madrid, Alianza.
- . Jacquard, Albert (1983, ed cast. 1988) Yo y los demás. Iniciaci'on a la genética Barcelona, Paidos.
- . Jurado, P. (1993) Integración sociolaboral y educación especial, Barcelona, PUB.
- . López Melero, M y Guerrero, J.F. (1993) Lecturas sobre integración escolar y social, Barcelona, Paidos.
- . Molina García, Santiago y Gómez Moreno, Angel (1992) Mitos e ideologías en la escolarización del niño deficiente mental . Zaragoza. Mira editores.
- . Morin, E. (1992, ed. cast 1994) Introducción al pensamiento complejo Barcelona. Gedisa.
- . Pérez de Lara, Nuria (1998) La capacidad de ser sujeto. Más allá de las técnicas en la educación especial, Barcelona, Laertes.
- . Puigdemívol, I. (1993) Necessitats Educatives Especials, Barcelona, UB.UAB.Eumo.
- . Sacks, Oliver (1989 ed. cast. 1991) Veo una voz. Viaje al mundo de los sordos, Madrid, Anaya y Muchnick.

⁵ En cas que a la 2a convocatòria el sistema d'avaluació no sigui el mateix, cal indicar el que correspongui. Cal preveure també una via d'avaluació per als estudiants que no puguin assistir a classe.