



## ENSENYAMENT DE PSICOPEDAGOGIA

Assignatures  
Pla docent

Any acadèmic		Nom de l'assignatura	
2005-2006		ADAPTACIONS CURRICULARS I INTEGRACIÓ	
Ensenyament/s <sup>1</sup>	Curs <sup>2</sup>	Tipus d'assignatura <sup>3</sup>	Semestre <sup>4</sup>
PSICOPEDAGOGIA		Optativa	
Total crèdits		Crèdits teòrics	Crèdits pràctics
6			
Departament			
D.O.E.			
Professorat		Grups	Llengua de docència
Objectius			
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Desenvolupar els conceptes fonamentals en què es basen les diverses orientacions, actuacions i adaptacions que tenen lloc en un centre i en una aula.</li> <li>· Conèixer els diferents objectius i recursos de cada un dels àmbits d'intervenció</li> <li>· Saber integrar la informació dels continguts teòrics i pràctics en la resolució de determinats supòsits.</li> <li>· Reflexionar, conèixer i analitzar diferents tipus d'adaptacions curriculars i facilitar elements d'anàlisi per la seva aplicació en diversos contextos educatius.</li> <li>· Facilitar recursos i estratègies que possibiliten la realització d'una adaptació curricular.</li> </ul>			
Continguts			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les adaptacions curriculars <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Conceptualització de les adaptacions curriculars en el context del desenvolupament.</li> <li>1.2 Tipologia i nivells de les adaptacions curriculars (ACI) <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.1 Adaptacions curriculars significatives.</li> <li>1.2.2 Adaptacions curriculars no significatives.</li> </ol> </li> <li>1.3 Adaptacions en l'avaluació <ol style="list-style-type: none"> <li>1.3.1 Adaptacions metodològiques</li> <li>1.3.2 Adaptacions de contingut</li> <li>1.3.3 Adaptacions d'objectius</li> </ol> </li> <li>1.4 Procés d'elaboració de les adaptacions curriculars</li> </ol> </li> <li>2. Adaptacions curriculars generals <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Adaptacions de centre</li> <li>2.2 Adaptacions d'aula</li> </ol> </li> <li>3. Adaptacions curriculars específiques que afecten l'alumnat amb NEE permanents en el centre i a l'aula d'integració <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Adaptacions organitzatives</li> <li>3.2 Adaptacions didàctiques</li> </ol> </li> <li>4. Seguiment i avaluació de les adaptacions curriculars <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Metodologia i instruments</li> <li>4.2 Professionals que intervenen: funcions i rols.</li> </ol> </li> </ol>			
Metodologia			
La metodologia de treball serà activa i participativa, combinant les nocions bàsiques teòriques amb la presentació i discussió de casos pràctics, simulacions, exposició, tallers; que ajudin a l'alumnat a apropar-se a la realitat del "saber"			

<sup>1</sup> EI, EP, LLE, EF, EM, EE<sup>2</sup> 1r, 2n, 3r.<sup>3</sup> Troncal, Obligatòria universitat.<sup>4</sup> 1r, 2n, 3r, 4rt, 5è, 6è



i el "saber fer" de les adaptacions curriculars i dels processos d'integració.  
La realització del diari de classe, el debat col·lectiu i de les recapitulacions seran l'eix que aportarà elements d'anàlisi a l'alumnat i al professorat per reajustar el procés compartit d'ensenyament – aprenentatge.

**Avaluació<sup>5</sup>**

L'avaluació serà contínua i formativa. Els processos i els criteris d'avaluació es negociaran a l'inici de curs entre professorat i alumnat.

Alguns punts a tenir en compte son:

- Autoavaluació inicial de l'alumnat sobre les idees inicials, respecte a la integració i les adaptacions curriculars.
- Assistència i participació.
- Lliurament de comentaris de les lectures recomanades.
- Realització del diari de classe.
- Realització de les activitats pràctiques proposades en grup i elaboració dels informes corresponents.
- Recapitulació del blocs temàtics treballats a classe.
- Autoavaluació final i reflexió conjunta.

**Bibliografia bàsica**

- Col·lecció de documents d'Educació Especial: Adequacions Curriculars individualitzades (ACI) per als alumnes amb NEE. Generalitat de Catalunya, Dept. D'Ensenyament, vol. 11 (1999).
- Fernández Díez, J. Superdotados. Tres cuestiones para resolver. Cuadernos de Pedagogía, 267, pàg. 86-89. 1998.
- Marchesi. A. Qué será de nosotros los malos alumnos. Madrid. Alianza Editorial. 2004.
- Marina, J.A.: El laberinto sentimental. Barcelona. Ed. Crítica. 1996
- Pujolàs P. Aprender juntos alumnos diferentes. Barcelona. Eumo Editorial. 2002
- Rué J; La diversidad: un reto político y pedagógico. Cuadernos de pedagogía, 213, pág 8-10. 1993
- Stainback, S. Stainback W; escuelas inclusivas. Madrid. Narcea. 1999.

<sup>5</sup> En cas que a la 2a convocatòria el sistema d'avaluació no sigui el mateix, cal indicar el que correspongui. Cal preveure també una via d'avaluació per als estudiants que no puguin assistir a classe.