

DADES GENERALS DE L'ASSIGNATURA

NOM: PERSONES AMB DISCAPACITAT I TREBALL SOCIAL
CODI: 622029
ENSENYAMENT: TREBALL SOCIAL
CURS ACADÈMIC: 2007/2008
TIPUS D'ASSIGNATURA: OPTATIVA
IMPARTICIÓ: PRIMER SEMESTRE
GRUP: T1
CRÈDITS TOTALS: 6 **CR. TEÒRICS:** 4 **CR. PRÀCTICS:** 2
LLENGUA: CATALÀ

DEPARTAMENT: SECCIÓ DEPARTAMENTAL DE TREBALL SOCIAL I SERVEIS SOCIALS
PROFESSORAT: PEPITA CABISCOL

OBJECTIUS D'APRENENTATGE DE L'ASSIGNATURA

1. Donar a conèixer als estudiants l'evolució en la interpretació social de la discapacitat al llarg de la història. De la marginació i la exclusió al reconeixement del dret a la diferència.
2. Analitzar diferents formes d'intervenció amb persones amb discapacitat i les seves famílies en relació a diferents models de política social.
3. Reflexionar amb els estudiants de com els prejudicis i els recels socials sobre la discapacitat, poden ser més invalidants que la pròpia limitació funcional pel desenvolupament dels projectes personals.
4. Sumar als coneixements dels alumnes alguns elements diferencials de les persones i famílies que han de conviure amb algun familiar amb diversitat funcional.
5. Dotar als estudiants d'estratègies i recursos per tal que adquireixin habilitats per poder intervenir amb persones que afronten una situació difícil en relació a una discapacitat sobrevinguda.
6. Dotar als estudiants d'estratègies i recursos per tal que adquireixin habilitats per a poder intervenir amb familiars de persones a les que els ha sobrevingut una discapacitat.

7. Presentar als estudiants exemples de bones practiques institucionals i professionals que treballen en benefici de l'autodeterminació i de la inclusió social de les persones amb diversitat funcional en la societat.
8. Contribuir a millorar les seves competències d'expressió oral, escrita i de treball en equip per l'exercici de la seva pràctica professional
9. Promoure en els alumnes la importància de la prevenció de les deficiències en qualsevol àmbit en que desenvolupin el seu treball professional i en la seva vida personal.

TEMARI

BLOC 1. CONEIXEMENTS GENERALS

1. Les persones amb discapacitat. Conceptes rellevants. Classificacions internacionals de les deficiències , discapacitats i minusvalies. Principals lesions i afectacions que poden provocar discapacitats.
2. Tipologia de les discapacitats segons la afectació sistèmica. Els entorns de vida quotidiana de les persones amb diversitat funcional: família , escola , treball ,espais d'oci. ...
3. Evolució de la percepció històrica de la discapacitat. Organització de respostes socials en base als valors vigents en cada moment..Situació actual. Principals normes i documents en relació a l'equiparació d'oportunitats de les persones amb discapacitat..
4. Sistemes de prevenció de les deficiències i les discapacitats. Legislació. Programes de prevenció sanitària, ambiental i social.
5. Retard Mental. Definició de la AAMR de 2002. Multidimensionalitat. Diagnòstic. Classificació i suports.

BLOC 2. INTERVENCIÓ I TREBALL SOCIAL

6. Els suports i la seva aplicació. Funcions. Intensitat. Resultats per la qualitat de vida de la persona. Avaluació. Provisió de suports
7. La valoració de la pèrdua, el procés de dol i l'adaptació al canvi.
8. L'atenció i el suport a les famílies. La conciliació de la vida personal i familiar i la cura d'una persona amb dependència.

9. L'acompanyament en situacions de crisi
10. Recursos, serveis i prestacions específiques per les persones amb discapacitat i les famílies..Descripció . Requisits d'accés La llei de promoció de l'autonomia i atenció a la dependència.
11. La pràctica en el treball social en els diferents serveis socials Competències necessàries. Tècniques d'estudi, de intervenció, i d'avaluació. La supervisió professional.
12. Accessibilitat i participació comunitària. Marc normatiu per la promoció de l'accessibilitat a Espanya i a Catalunya. Accessibilitat en la formació, en el treball , l'oci, la cultura , la comunicació i en la participació social.
13. El moviment associatiu de persones amb discapacitat i les associacions de familiars. Història. Finalitat. Funcionament. Col.laboració dels treballadors socials.
14. El moviment per la vida independent. Principis en què es fonamenta. Foro de vida independent.
15. La protecció dels drets de les persones amb discapacitat intel.lectual que es troben en situació de desemparament o indefensió . La incapacitació judicial. Els òrgans tutelars. Funcions del tutor. La intervenció del treballador social en aquest procés.

METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ GENERAL DE L'ASSIGNATURA

Els 65% de l'assignatura es realitza a través de classes presencials en las que s'introdueixen conceptes teòrics generals i es fa anàlisi de bibliografia seleccionada prèviament per la professora i pels estudiants.

El 35% de temps restant es dedica al treball pràctic . Es realitzen visionats de material audiovisual i es comenten a classe. S'analitzen notícies aparegudes en la premsa que han d'aportar els estudiants en relació amb la matèria i un cop durant l'assignatura es realitza un debat amb una persona convidada.

Anàlisi en grup d'un supòsit pràctic real, que servirà com exemple d' un dels treballs que hauran de realitzar els alumnes a nivell individual.

AVALUACIÓ ACREDITATIVA DELS APRENENTATGES

Avaluació Continuada i Qualificació

Evidències		
Activitat de l'assignatura	Data/lliurament/Periode	Valor
1.- Anàlisi d'un document audiovisual. Treball de grup. Presentació escrita dels resultats	Mitjans d'octubre	2 punts
2.- Anàlisi d'un cas pràctic. Presentació escrita . en grup	Mitjans de novembre	2 punts
3.- Anàlisi i proposta de intervenció en una situació social. Treball individual	Desembre	6 punts

- Acolliment Avaluació Única

Evidències		
Assignatura	Data lliurament/Periode	Valor
1.- Examen de 4 preguntes curtes sobre conceptes treballats al llarg del curs		4 punts
2.- Resolució d'un cas pràctic		6 punts

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

Allué, Marta. “Discapacitados. La reivindicación de la igualdad en la diferencia”. Barcelona. Ediciones Bellaterra. 2003

Asociacion americana sobre Retraso mental AAMR. Retraso Mental.” Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo”. Madrid . Décima Edición. Alianza. Editorial. 2004.

Freixa Niella, Montse. “Família i Deficiència Mental”. Salamanca. Amarú 2000.

Grup CERMI. “La protección de las Situaciones de Dependencias en España. Una alternativa para la atención de las personas en situación de dependencia desde la optica del sector de la discapacidad.” Madrid. CERMI. 2001.

Naciones Unidas. “Programa de Acción mundial para las personas con discapacidad y normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad”. Madrid. Real Patronato de prevención y atención a personas con minusvalia.

EUFORPOLY II. “La persona amb Pluridiscapacitat . Necessitats i Intervenció.” Barcelona. Nexe Fundació. 2003

Verdugo, Miguel Angel. “ Como mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad . Instrumentos y Estrategias de evaluación”. Salamanca. Amarú Ediciones . Publicaciones del INICO. 2006

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

Colectivo IOE. Pineda Carlos, de la Prada, Miguel Angel, Actis, Walter. “La inserció laboral de les persones amb discapacitats”. Barcelona. Fundació la Caixa. 2003 .

Gallén, Carlota. . “ Les Fronteres de la normalitat. Una aproximació en clau social a les persones amb intel.ligència límit o borderline”. Barcelona. Edicions de 1984, S.L. 2005.

Giner, Climent. “Trastorns del Desenvolupament i necessitats educatives especials”. Barcelona . UOC. 2003.

Jollien, Alexandre. “ Elogi de la Feblesa”. Barcelona. Edicions la Magrana. 2001.

Minguet, Amparo. (Comp.) “Rasgos sociologicos y culturales de las personas sordas”. Valencia . FESORD. 2001.

Ponce, Angels. “Què li passa a aquest nen?. Una guia per a conèixer els nens amb discapacitat”. Barcelona. Ediciones Serres, S.L. 2005

Rodriguez Anna. “ Psicologia de la sordo-ceguesa”. Barcelona. Domat. 2002

Ventosa,Victor J. Marset, Rafael. “Integración de personas con disminución psíquica en el tiempo libre”. Madrid. Editorial CCS. 2000