

MEMORIA PARA LA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS DE GRADO

Educació Social

Datos identificativos del título de Grado

Código título de grado	TG1028
Nombre del título	Educació Social
Universidad responsable/coordinadora	Barcelona
Rama de conocimiento principal	CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS
Rama de conocimiento secundario	ARTE Y HUMANIDADES
Créditos totales	240
Modalidad de docencia	Presencial
Descripción Oficial en Catalán	Educació Social
Descripción Oficial en Castellano	Educación Social
Descripción Oficial en Inglés	Social Education

Centros UB

FACULTAT DE PEDAGOGIA

Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas (estimación para los cuatro primeros años de implantación)

CURSO ACADÉMICO	2009 – 2010	2010 – 2011	2011 – 2012	2012 – 2013
Plazas ofertadas	240	240	240	240

Justificación de plazas

Desde sus inicios, la diplomatura de Educación Social ha ofrecido 160 plazas de nuevo ingreso. Dichas plazas han sido ocupadas en su totalidad por estudiantes que han elegido Educación Social en su petición de acceso a estudios universitarios en primera opción con un 92% y el 8% restante en segunda opción.

Por este motivo, y también por los análisis de aumento de la demanda laboral de Educadores Sociales con que trabaja el "Consell Interuniversitari de Catalunya", la oferta de plazas de nuevo ingreso se situa en 240.



Información a estudiantes

Profesiones para las que capacita el título

El título capacita para ejercer como Educador/a Social, figura profesional que desempeña una actividad en diferentes ámbitos, que pueden agruparse en función de diversas variables, dando lugar a una clasificación en que éstos no son excluyentes entre si, sino que se interrelacionan y complementan:

- Según los grupos de edad
- Según la presencia de necesidades singulares o problemáticas sociales que incrementan el riesgo de exclusión y/o dificultan el desarrollo de la sociabilidad y la circulación y articulación social de los sujetos o de los grupos
- Según los ámbitos específicos de intervención que han caracterizado el desarrollo histórico de la profesión (animación sociocultural, educación social especializada, educación de personas adultas y orientación, formación e inserción laboral)
- Según el espacio institucional en el que se desarrolla la acción socioeducativa (servicios sociales, justicia, educación reglada no universitaria, cultura, sanidad, juventud y tiempo libre, trabajo, etc.)

Y, finalmente las acciones socioeducativas que se deberán desarrollar en otros nuevos ámbitos que se configurarán según las diversas necesidades sociales, tecnológicas, culturales o educativas emergentes.

Normas que regulan la profesión regulada

No procede

Lengua o lenguas utilizadas a lo largo del proceso formativo

Catalán y castellano

En el plan docente de cada asignatura y grupo se especifica la lengua en la cual se imparte

Justificación de la implantación del título

Justificación del título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional

El título de grado en Educación Social que se propone viene refrendado por un intenso trabajo –recogido en el Libro Blanco de los títulos de grado en Pedagogía y Educación Social– en el que participaron 39 universidades (la mayoría de las instituciones superiores con este tipo de estudios), 8 Asociaciones Profesionales y 2 Colegios Profesionales.

La labor elaborada de manera conjunta a partir de esta instancia, y en momentos posteriores a cargo de la Conferencia de Decanos de Educación de España y a cargo de distintos Colegios Profesionales, permite enmarcar –tanto a nivel académico como profesional y científico– el título de grado. El detalle de la justificación aparece desglosado en los apartados posteriores.

Experiencias anteriores de la universidad en la impartición de títulos de características similares.

La titulación de Educación Social en la UB se implantó por primera vez en el curso 1992–1993 después del proceso de su transformación de estudios de formación profesional a estudios universitarios. Por lo tanto, este año académico llegaremos a la doceava promoción.

Merece ser destacado que la titulación obtuvo en el año 2007 una distinción a la Calidad en la implantación de mejoras fruto de los procesos de evaluación institucional, otorgado por la Comisión de Evaluación de Calidad de la Agencia de Calidad Universitaria de la Generalitat de Catalunya.

Datos y estudios sobre la demanda potencial del título y su interés para la sociedad.

Existen diversos estudios sobre la demanda de la figura profesional del Educador Social, entre los cuales merece la pena ser destacado el análisis realizado por el Colegio de Educadores Sociales de Cataluña (ASEDES, 2006).

Dicho análisis destaca los centros, empresas, servicios e instituciones en los que se encuentra la figura del Educador Social:

A) INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD

- Albergues de juventud.
- Casas de juventud.
- Granjas escuela.
- Ludotecas.
- Centros de tiempo libre.
- Puntos de Información Juvenil.
- Centros de educación ambiental.
- Centros abiertos.
- Centros de acogida para infancia y adolescencia.
- Centros residenciales de acción educativa.
- Centros residenciales de justicia juvenil.
- Servicios de adopción.
- Delegados de Asistencia al Menor.
- Servicios de medidas alternativas de justicia juvenil.
- Centros de planificación familiar.
- Centros Formación Ocupacional.
- Aulas taller. Pretalleres.
- Centros de inserción sociolaboral.

B) PERSONAS ADULTAS

- Centros de educación de personas adultas.
- Centros de inserción sociolaboral.
- Centros Formación Ocupacional.
- Centros penitenciarios.
- Centros penitenciarios abiertos.
- Servicios de medidas alternativas penitenciarias.
- Centros residenciales para mujeres maltratadas.
- Pisos asistidos para mayores de 18 años desinternados.
- Centros de información y atención a inmigrantes.

C) TERCERA EDAD

- Centros de día.
- Centros residenciales.
- Pisos tutelados.
- Servicios de ayuda domiciliaria.
- Clubes de tiempo libre.

D) DROGODEPENDENCIAS

- Centros de diagnóstico, orientación y seguimiento.
- Centros de día.
- Centros residenciales.



– Pisos–residencia.

E) DISMINUCIONES Y SALUD MENTAL

- Centros de información y orientación.
- Centros de estimulación precoz.
- Centros de educación especial.
- Centros de día.
- Centros residenciales.
- Pisos–residencia.
- Centros especiales de trabajo.
- Centros ocupacionales.
- Servicios de apoyo a la integración laboral.

F) ATENCIÓN COMUNITARIA

- Servicios sociales de atención primaria.
- Programas comunitarios.
- Programas familiares.
- Educación ambiental.
- Gestión cultural.

Para terminar, y según los datos aportados por el informe "Estudio sobre la evolución de la oferta de los títulos universitarios oficiales" elaborado por la Secretaría General del Consejo de Coordinación Universitaria (2003), la evolución del número de plazas ofertadas para matrícula en primer curso del título de Educación Social en todas las universidades españolas ha sido la siguiente:

93/94– 603

94/95– 883

95/96– 1.378

96/97– 1.431

97/98– 1.428

98/99– 1.560

99/00– 1.733

00/01– 1.727

01/02– 1.897

02/03– 1.997

Como se desprende de estos datos, a lo largo de estos último 10 años se manifiesta una clara y fuerte ascensión en la oferta de esta titulación.

Dicha oferta es escogida por los estudiantes de nuestra universidad en la primera opción de estudios universitarios a realizar, en un alto porcentaje, de alrededor del 90%.

Relación de la propuesta con las características socioeconómicas de la zona de influencia del título.

El grado de Educación Social se ofrece en un entorno social dinámico, con numerosas iniciativas públicas y privadas emergentes, que requieren titulados universitarios en esta especialidad, como aseguran diversos estudios e informes. Entre ellos destaca el estudio sobre los nichos profesionales del Colegio Profesional de Educadores Sociales de Catalunya, que muestra el dinamismo y el amplio abanico de puestos profesionales para los educadores sociales.

En este sentido, tanto los objetivos del grado como las competencias que se proponen y su despliegue en materias y asignaturas pretenden dar respuesta a las necesidades formativas de los profesionales de la Educación Social.

Justificación de la existencia de referentes nacionales y internacionales que avalen la propuesta.

Educación Social es una titulación relativamente reciente, ya que esta Diplomatura fue aprobada en 1991 (RD 1420/91 de 30 de agosto, BOE 10 de octubre de 1991). Se trata de unos estudios que responden a un ámbito profesional definido, en el que se pretende el logro de la socialización de los sujetos de su intervención, en el grado máximo posible, centrándola en la intervención educativa en el ámbito no formal, educación de adultos, tercera edad, inserción social de personas desadaptadas y minusválidos, acción socio-educativa, etc. Aunque estamos ante una titulación joven, el colectivo de profesionales que trabajan en este ámbito presentan una intensa trayectoria primero bajo la denominación de educadores especializados y, más tarde, como educadores sociales. Resaltamos, a modo de referencia, la creación en 1972 de la primera asociación de Educación Especializada en Barcelona y la celebración del primer congreso en 1987. Con la intención de consolidar su identidad y especificar su ámbito profesional, encontramos en la actualidad asociaciones profesionales de educadores sociales en todas las Comunidades Autónomas y, tras la aprobación de la Diplomatura, la creación de Colegios Profesionales en Cataluña, Galicia, Islas Baleares, Murcia, País Vasco y Valencia. Todos estos aspectos aportan una idea de la dimensión social de esta titulación, que responde plenamente a las demandas y necesidades de la sociedad actual. Este título se está impartiendo en la actualidad en 36 instituciones universitarias, en todas ellas de tres años de duración.

A nivel internacional, este título está presente en muchos de los países tratados normalmente dentro de las titulaciones generalistas de grado de Educación Social o de Educación Especializada: Educatore Professional (Italia); BSc Community Development (Irlanda); Educateur Spécialisé (Francia y Bélgica); Pedagogía Social (Eslovenia); Educación Social (Dinamarca y Noruega), Pedagogía Social (Alemania); BSc Community Development (Irlanda); Educateur Gradue (Luxemburgo); Animación Sociocultural (Polonia); Educação Social y Animação Social (Portugal); BA Community Education o Community Studies y BA Education and Training o Professional Education (Reino Unido) y Cuidado Social (Rep. Checa).

En el caso de profesiones reguladas justificación de la adecuación de la propuesta a las normas reguladoras del ejercicio de la actividad profesional vinculada al título

No procede

Inserción laboral

El libro blanco de la ANECA "Diseño de las titulaciones de grado de Pedagogía y Educación Social" (2004) realizó un estudio en el que participaron cada una de las universidades que escogían al azar cinco antiguos estudiantes de las últimas cinco promociones (98-99 a 02-03) y se constató que:

- el 70% de los antiguos estudiantes está trabajando en la actualidad con una movilidad importante en el trabajo habiendo cambiado cerca de tres veces en los últimos cinco años.
- un 63% de las personas que trabajan lo hacen en un trabajo relacionado con la Educación Social.
- la inserción laboral una vez finalizados los estudios es alta, pues solamente un 13% ha tardado más de un año en encontrar un trabajo relacionado con la Educación social. Cabe destacar que un 15% ya trabajaba en el ámbito antes de finalizar los estudios.
- en más del 75% la titulación requerida para desempeñar el trabajo ha sido la de Educación social
- las funciones requeridas en el trabajo son las explicitadas mayoritariamente en el apartado de profesiones para las que capacita.
- el 76% de las personas encuestadas considera que la formación universitaria se ha adecuado bastante o mucho a las necesidades de su ocupación actual.

Por otro lado, el estudio de AQU (2003) "Educació superior i treball a Catalunya. Estudi de la inserció laboral dels graduats de les universitats públiques catalanes" nos muestra los datos de la promoción 2001 desagregados por universidad y titulación. Respecto a la titulación de Educación social en la Universidad de Barcelona cabe destacar:

- el 87% de las personas entrevistadas está trabajando.
- un 49% ya trabajaba durante los estudios y solamente el 9% ha tardado más de un año para encontrar un trabajo relacionado con

los estudios.

–la satisfacción en los estudios realizados en nuestra universidad es alta pues el 71% repetiría la carrera y el 91% de Universidad, es decir en la Universidad de Barcelona.

Por último, los datos provisionales del estudio que desde la titulación de educación social de la UB se está llevando a cabo este curso (en el marco del programa de Mejora de la Calidad Docente de la Generalitat de Catalunya) sobre la inserción de las últimas 10 promociones muestran una tendencia muy similar a la encontrada en la AQU:

–el 82% está trabajando en el ámbito de la educación social.

–la inserción laboral es rápida siendo un 13% las personas que encuentran trabajo a partir del año. Un 32% continua en el trabajo relacionado con la educación social que ya estaba desempeñando cuando estudiaba.

–las funciones que realizan son las descritas para el grado.

–en general, los estudiantes se sienten satisfechos con la formación recibida en la Universidad de Barcelona.

Referentes externos que avalen la propuesta a criterios nacionales o internacionales

El espacio de la intervención socioeducativa en el terreno familiar y del desarrollo comunitario; en el ámbito de menores y en el terreno de la marginación, la drogodependencia y la exclusión social; así como la animación sociocultural, aparecen con alta frecuencia entre los tradicionales del trabajo educativo social en el contexto europeo. Según el estudio "Análisis comparado de los estudios superiores de educación en Europa" elaborado para la Red de Titulaciones de Educación de la ANECA (2004), éste está presente en muchos de los países tratados normalmente dentro de las titulaciones generalistas de grado de Educación Social o de Educación Especializada: Educatore Professional (Italia); BSc Community Development (Irlanda); Educateur Specialise (Francia y Bélgica); Pedagogía Social (Eslovenia); Educación Social (Dinamarca y Noruega), Pedagogía Social (Alemania); BSc Community Development (Irlanda); Educateur Gradue (Luxemburgo); Animación Sociocultural (Polonia); Educaçao Social y Animaçao Social (Portugal); BA Community Education o Community Studies y BA Education and Training o Professional Education (Reino Unido); Cuidado Social (Rep. Checa).

Descripción de los procedimientos de consulta internos utilizados para la elaboración del plan de estudios

La Comisión Promotora del título de grado de Educación Social está formada por dos representantes de cada departamento de la facultad, la jefa de estudios, la vicedecana académica, la secretaria académica y una representación de los estudiantes.

Ello ha permitido establecer un diálogo constante con los departamentos. También se han organizado sesiones de intercambio de información con el profesorado del actual diplomado en Educación Social. Además, se ha organizado un encuentro con expertos académicos y profesionales del ámbito de la Educación Social, con el objetivo de contrastar las competencias, estructura y planificación del título de grado

Por otro lado, se ha establecido un diálogo e intercambio de información continuado con las comisiones promotoras de los otros dos títulos de la facultad.

Por último, el plan de estudios ha sido sometido a la revisión de la Comisión de Título y del Consejo Asesor de la Facultad.

Descripción de los procedimientos de consulta externos utilizados para la elaboración del plan de estudios

Para la elaboración del plan de estudios se ha analizado la documentación proveniente de los siguientes foros:

–Libro Blanco de Educación Social (2004)

–Documentación de la Conferencia para definir el futuro grado de Educación Social, en Palma de Mallorca (2006)

–Documentación elaborada por la Conferencia de Decanos de Educación (2007 y 2008)

–Documentos Profesionalizadores de la Asociación Estatal de Educación Social y del Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales (2007).

Además de documentación proveniente de diferentes estudios a nivel europeo.

Objetivos y competencias del título

Objetivos que definen la orientación general del título

La titulación de Educación Social pretende garantizar una formación inicial profesionalizadora con los siguientes objetivos:

- a) Capacitar para el desarrollo profesional de los conocimientos científicos necesarios para la comprensión, interpretación, análisis y explicación de los fundamentos teóricos y prácticos de la educación social en distintos espacios y tiempos sociales.
- b) Proporcionar los conocimientos, las destrezas, actitudes y habilidades orientadas al diseño, desarrollo y evaluación de recursos, planes, programas y proyectos socioeducativos que se enmarcan en diferentes contextos y colectivos sociales con una concepción integradora de la educación en la sociedad y de las prácticas educativas a lo largo de todo el ciclo vital y en los procesos de cambio y participación social.

La titulación de Educación Social se enmarca dentro de distintos principios como los valores democráticos y de paz, la participación, la igualdad de oportunidades para todas las personas, la transversalidad, la formación a lo largo de la vida y la sostenibilidad, entre otros.

Competencias generales y específicas exigibles para otorgar el título

Competencias transversales comunes de la ub + competencias transversales de la titulación

Las competencias transversales comunes de la UB y las competencias transversales de la titulación se enviarán a la ANECA como competencias generales del título. Todas las competencias se enviarán con la ordenación definida por la comisión.

0 CGU 100001 Compromiso ético (capacidad crítica y autocrítica/capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas)

Observaciones o comentarios respecto a la competencia:

- a. Capacidad crítica (actitud crítica y creativa hacia los cambios sociales, políticos, económicos, culturales y educativos del entorno) y autocrítica (actitud crítica i creativa hacia la propia práctica)
- b. Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas (respecto a las diferencias individuales y sociales, respecto a la autonomía y libertad de las personas, confianza en el potencial de crecimiento y desarrollo individual de las personas)
- c. Capacidad de conocer y aplicar el código deontológico profesional del educador social

0 CGU 100002 Capacidad de aprendizaje y responsabilidad (capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación de los conocimientos a la práctica/capacidad de tomar decisiones y adaptación a nuevas situaciones)

Observaciones o comentarios respecto a la competencia:

- a. Capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación de los saberes a la práctica (adaptación a los cambios y las innovaciones mediante el propio aprendizaje permanente y desarrollo profesional)
- b. Capacidad de tomar decisiones y de adaptación a nuevas situaciones (capacidad para la toma de decisiones, capacidad de gestión del fracaso, de control del estrés y de situaciones de crisis, capacidad de emitir juicios razonables, sensibles y adaptados al contexto)

0 CGU 100003 Trabajo en equipo (capacidad de colaborar con los demás y de contribuir a un proyecto común/capacidad de colaborar en equipos interdisciplinares y en equipos multiculturales)

Observaciones o comentarios respecto a la competencia:

a. Capacidad de colaborar con los otros y de contribuir a un proyecto común (capacidad de trabajo en equipo) b. Capacidad de colaborar en equipos interdisciplinarios y en equipos multiculturales (capacidad de trabajo interdisciplinario)

0 CGU 100004 Capacidad creativa y emprendedora (capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos/capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes)

Observaciones o comentarios respecto a la competencia:

a. Capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos (capacidad de iniciativa) b. Capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes (capacidades y actitudes indagadoras y de investigación de la realidad socioeducativa, flexibilidad hacia las ideas innovadoras y creativas)

0 CGU 100005 Sostenibilidad (capacidad de valorar el impacto social y mediambiental de actuaciones en su ámbito/capacidad de manifestar visiones integradas y sistémicas)

Observaciones o comentarios respecto a la competencia:

a. Capacidad de valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones en su ámbito (habilidades de análisis, estudio y comprensión de los contextos sociales, políticos, económicos, culturales y educativos, habilidades de diagnóstico y evaluación de poblaciones, situaciones y problemáticas socioeducativas) b. Capacidad de manifestar visiones integradas y sistémicas

0 CGU 100006 Capacidad comunicativa (capacidad de comprender y de expresarse oralmente y por escrito en catalán, castellano y en una tercera lengua, dominando el lenguaje especializado/capacidad de buscar, usar y integrar la información)

Observaciones o comentarios respecto a la competencia:

a. Capacidad de comprender y de expresarse oralmente y por escrito en catalán y castellano en una tercera lengua, dominando el lenguaje especializado (habilidades de expresión escrita, descripción de situaciones y casos, elaboración de informes) b. Capacidad de buscar, usar e integrar la información (capacidad para seleccionar, en el continuo flujo de informaciones que se producen en nuestras sociedades, aquellas que resulten más relevantes y decisivas; habilidad para distinguir, priorizar y otorgar sentido a las informaciones y verbalizaciones que se reciben por parte de los sujetos de la educación y otros profesiones, con la finalidad de objetivar en lo posible el trabajo educativo a realizar y/o la derivación a otros profesionales) c. Capacidad de comunicación interpersonal positiva (empatía, gestión emocional) d. Capacidad para el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de modo que se conozcan y dominen las tecnologías más adecuadas a cada contexto. e. Capacidad de elaborar e interpretar informes y estudios técnicos, de investigación y evaluativos

Criterios empleados para la ordenación

Competencias específicas de la titulación

1 120184 Conocer la configuración histórica de la profesión, identificar la identidad profesional y encauzar el ejercicio de las funciones profesionales del educador social

Observaciones o comentarios respecto a la competencia:

2 120186 Analizar, evaluar e investigar los contextos sociales, culturales y educativos

Observaciones o comentarios respecto a la competencia:

3 120188 Discriminar entre diferentes respuestas de carácter educativo a necesidades detectadas, diferenciándolas de y articulándolas con otros tipos de respuestas posibles

Observaciones o comentarios respecto a la competencia:

4 120189 Conocer las diferentes teorías y modelos disciplinares y multidisciplinares de ámbito pedagógico, psicológico y sociológico que definen el sujeto de la educación social

Observaciones o comentarios respecto a la competencia:

5 120190 Identificar y valorar las necesidades e intereses de los sujetos de la educación social

Observaciones o comentarios respecto a la competencia:

6 120191 Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes

Observaciones o comentarios respecto a la competencia:

7 120192 Diseñar, desarrollar, seguir y regular procesos de relación educativa fundamentados, contextualizados y transformadores

Observaciones o comentarios respecto a la competencia:

8 120193 Crear y promover redes sociales entre personas, colectivos e instituciones

Observaciones o comentarios respecto a la competencia:

9 120194 Elaborar propuestas, herramientas e instrumentos educativos para enriquecer y mejorar los procesos, contextos y recursos educativos y sociales

Observaciones o comentarios respecto a la competencia:

10 120195 Analizar, difundir, gestionar, orientar y desarrollar procesos de promoción cultural

Observaciones o comentarios respecto a la competencia:

11 120196 Observar, analizar, interpretar, facilitar y favorecer los procesos de mediación social, cultural y educativa

Observaciones o comentarios respecto a la competencia:

12 120197 Planificar, gestionar, dirigir y evaluar servicios y programas socioeducativos

Observaciones o comentarios respecto a la competencia:

13 121292 Reconocer la dimensión del sujeto y el ciclo vital en la acción socioeducativa

Observaciones o comentarios respecto a la competencia:

4

Observaciones o comentarios respecto a la competencia:

Criterios empleados para la ordenación

Dades relacionades amb les competències del títol			
Competències transversals comunes de la UB			
Competència:100006 Capacitat comunicativa (capaci	Importància:3	Viabilitat:3	Profundització optativitat:S
Observaciones o comentarios respecto a la competencia: a. Capacidad de comprender y de expresarse oralmente y por escrito en catalán y castellano en una tercera lengua, dominando el lenguaje especializado (habilidades de expresión escrita, descripción de situaciones y casos, elaboración de informes) b. Capacidad de buscar, usar e integrar la información (capacidad para seleccionar, en el continuo flujo de informaciones que se producen en nuestras sociedades, aquellas que resulten más relevantes y decisivas; habilidad para distinguir, priorizar y otorgar sentido a las informaciones y verbalizaciones que se reciben por parte de los sujetos de la educación y otros profesiones, con la finalidad de objetivar en lo posible el trabajo educativo a realizar y/o la derivación a otros profesionales) c. Capacidad de comunicación interpersonal positiva (empatía, gestión emocional) d. Capacidad para el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de modo que se conozcan y dominen las tecnologías más adecuadas a cada contexto. e. Capacidad de elaborar e interpretar informes y estudios técnicos, de investigación y evaluativos			

Ejemplos:			
Competencia: 100005 Sostenibilidad (capacidad de v	Importancia: 3	Viabilidad: 3	Profundización optatividad: S
Observaciones o comentarios respecto a la competencia: a. Capacidad de valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones en su ámbito (habilidades de análisis, estudio y comprensión de los contextos sociales, políticos, económicos, culturales y educativos, habilidades de diagnóstico y evaluación de poblaciones, situaciones y problemáticas socioeducativas) b. Capacidad de manifestar visiones integradas y sistémicas			
Ejemplos:			
Competencia: 100004 Capacidad creativa y emprended	Importancia: 3	Viabilidad: 3	Profundización optatividad: S
Observaciones o comentarios respecto a la competencia: a. Capacidad de formular, diseñar y gestionar proyectos (capacidad de iniciativa) b. Capacidad de buscar e integrar nuevos conocimientos y actitudes (capacidades y actitudes indagadoras y de investigación de la realidad socioeducativa, flexibilidad hacia las ideas innovadoras y creativas)			
Ejemplos:			
Competencia: 100003 Trabajo en equipo (capacidad d	Importancia: 3	Viabilidad: 3	Profundización optatividad: S
Observaciones o comentarios respecto a la competencia: a. Capacidad de colaborar con los otros y de contribuir a un proyecto común (capacidad de trabajo en equipo) b. Capacidad de colaborar en equipos interdisciplinarios y en equipos multiculturales (capacidad de trabajo interdisciplinario)			
Ejemplos:			
Competencia: 100002 Capacidad de aprendizaje y res	Importancia: 3	Viabilidad: 3	Profundización optatividad: S
Observaciones o comentarios respecto a la competencia: a. Capacidad de análisis, de síntesis, de visiones globales y de aplicación de los saberes a la práctica (adaptación a los cambios y las innovaciones mediante el propio aprendizaje permanente y desarrollo profesional) b. Capacidad de tomar decisiones y de adaptación a nuevas situaciones (capacidad para la toma de decisiones, capacidad de gestión del fracaso, de control del estrés y de situaciones de crisis, capacidad de emitir juicios razonables, sensibiles y adaptados al contexto)			
Ejemplos:			
Competencia: 100001 Compromiso ético (capacidad cr	Importancia: 3	Viabilidad: 3	Profundización optatividad: S
Observaciones o comentarios respecto a la competencia: a. Capacidad crítica (actitud crítica y creativa hacia los cambios sociales, políticos, económicos, culturales y educativos del entorno) y autocrítica (actitud crítica i creativa hacia la propia práctica) b. Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas (respecto a las diferencias individuales y sociales, respecto a la autonomía y libertad de las personas, confianza en el potencial de crecimiento y desarrollo individual de las personas) c. Capacidad de conocer y aplicar el código deontológico profesional del educador social			
Ejemplos:			

Competencias específicas de la titulación

Competencia: 120192 Diseñar, desarrollar, seguir y	Importancia: 3	Viabilidad: 3	Profundización optatividad: S
Observaciones o comentarios respecto a la competencia:			
Ejemplos:			
Competencia: 120193 Crear y promover redes sociale	Importancia: 3	Viabilidad: 2	Profundización optatividad: N
Observaciones o comentarios respecto a la competencia:			
Ejemplos:			
Competencia: 120194 Elaborar propuestas, herramien	Importancia: 3	Viabilidad: 3	Profundización optatividad: S
Observaciones o comentarios respecto a la competencia:			
Ejemplos:			
Competencia: 120195 Analizar, difundir, gestionar,	Importancia: 3	Viabilidad: 3	Profundización optatividad: S
Observaciones o comentarios respecto a la competencia:			
Ejemplos:			
Competencia: 120196 Observar, analizar, interpreta	Importancia: 3	Viabilidad: 3	Profundización optatividad:
Observaciones o comentarios respecto a la competencia:			
Ejemplos:			
Competencia: 120197 Planificar, gestionar, dirigir	Importancia: 3	Viabilidad: 3	Profundización optatividad: N
Observaciones o comentarios respecto a la competencia:			
Ejemplos:			
Competencia: 120191 Conocer los campos de la educa	Importancia: 3	Viabilidad: 3	Profundización optatividad: S
Observaciones o comentarios respecto a la competencia:			
Ejemplos:			
Competencia: 120190 Identificar y valorar las nece	Importancia: 3	Viabilidad: 3	Profundización optatividad: S
Observaciones o comentarios respecto a la competencia:			
Ejemplos:			
Competencia: 121292 Reconocer la dimensión del suj	Importancia: 3	Viabilidad: 3	Profundización optatividad: S

Observaciones o comentarios respecto a la competencia:			
Ejemplos:			
Competencia: 120188 Discriminar entre diferentes r	Importancia: 3	Viabilidad: 3	Profundización optatividad: N
Observaciones o comentarios respecto a la competencia:			
Ejemplos:			
Competencia: 120186 Analizar, evaluar e investigar	Importancia: 3	Viabilidad: 3	Profundización optatividad: N
Observaciones o comentarios respecto a la competencia:			
Ejemplos:			
Competencia: 120184 Conocer la configuración histó	Importancia: 3	Viabilidad: 3	Profundización optatividad: N
Observaciones o comentarios respecto a la competencia:			
Ejemplos:			
Competencia: 120189 Conocer las diferentes teorías	Importancia: 3	Viabilidad: 3	Profundización optatividad: N
Observaciones o comentarios respecto a la competencia:			
Ejemplos:			

Acceso y admisión de estudiantes

Perfil de ingreso recomendado para los futuros estudiantes

El estudiante de Educación Social es una persona que quiere realizarse profesionalmente en los campos de la educación no formal, la formación de personas adultas o de la tercera edad, la inserción social de personas vulnerables socialmente, la animación sociocultural, la intervención socioeducativa y la mediación entre otras. Para ello, el estudiante debe tener habilidades comunicativas, habilidades analíticas, capacidad crítica y capacidad de adaptación.

El acceso al grado de Educación Social se realiza por las vías legalmente establecidas.

– Bachillerato experimental PAU:

Bachillerato Artístico (Artes Plásticas y Diseño)

Bachillerato de Administración y Gestión

Bachillerato de Ciencias de la Naturaleza

Bachillerato de Ciencias Humanas y Sociales

Bachillerato Lingüístico

Bachillerato Técnico Industrial

– Ciclos Formativos de Grado Superior:

Administración de sistemas informáticos

Administración y finanzas

Anatomía patológica y citología

Animación de actividades físicas y deportivas



Animación sociocultural
Asesoría de imagen personal
Comercio internacional
Desarrollo de aplicaciones informáticas
Dietética
Documentación sanitaria
Educación infantil
Gestión comercial y márketing
Gestión del transporte
Higiene bucodental
Imagen para el diagnóstico
Integración social
Interpretación del lenguaje de signos
Laboratorio de diagnóstico clínico
Ortesis i prótesis
Prótesis dentales
Radioterapia
Salud ambiental
Secretariado
Servicios al consumidor

– COU PAU:

COU Biosanitario
COU Ciencias Sociales
COU Científicotecnológico
COU Humanisticolingüístico

– Formación Profesional:

Rama administrativa y comercial (todas las especialidades)
Rama sanitaria (todas las especialidades)
Rama servicios comunidad (todas las especialidades)
Peluquería

– Prueba mayores de 25 años

– Bachillerato LOGSE PAU:

Artes
Ciencias de la Salud
Ciencias Sociales
Científicotecnólogo
Humanidades