

Análisis electoral

Master en análisis político y asesoría institucional

Universitat de Barcelona

Profesor: Jordi Muñoz

Contacto: jordi.munoz@ub.edu

1. Objetivos

El curso se orienta fundamentalmente a familiarizar a los estudiantes con los temas, métodos y debates de la investigación actual en comportamiento electoral. Mediante la lectura y el comentario guiado de trabajos relevantes, los estudiantes aprenderán a manejar los conceptos clave, a identificar los principales debates y a interpretar adecuadamente trabajos de tipo empírico-cuantitativo en la disciplina. Los objetivos, pues, son los siguientes:

- i) Familiarizarse con la investigación actual en comportamiento electoral
- ii) Aproximarse a los métodos de análisis electoral
- iii) Reflexionar sobre los grandes debates en el comportamiento electoral

2. Prerequisitos

No hay prerequisites. De todos modos, para aquellos estudiantes que no tengan ninguna formación previa en ciencia política, puede ser útil repasar los conceptos básicos del comportamiento político. Un buen manual para empezar es el siguiente:

- Anduiza Perea, Eva y Agustí Bosch. *Comportamiento político y electoral*. Madrid: Editorial Ariel, 2004

3. Temario y calendario de sesiones

Bloque I: Elementos fundamentales

Este bloque se basa en dos textos:

1. Przeworski, A. (2018). *Why Bother with Elections?*. John Wiley & Sons.
2. Achen, C. H., & Bartels, L. M. (2016). *Democracy for realists: Why elections do not produce responsive government*. Princeton University Press.

1.2 Las elecciones en perspectiva histórica. Origen y evolución de la democracia electoral.

Extensión del sufragio, voto secreto 3/10

- a. Przeworski, chapters 1, 2, 3

1.3 Las funciones de las elecciones (I): Representación 10/10

- a. Przeworski, chapters 4, 5, 6 7

1.4 Las funciones de las elecciones (II): Rendimiento de cuentas, selección y control de gobiernos 24/10

- a. Przeworski, chapters 8, 9, 10, 11, 12

1.5 Los límites de las elecciones 31/10

- a. Achen & Bartels chapters 1 and 2

1.6 Los límites de las elecciones II: Retrospective voting 7/11

- a. Achen & Bartels chapter 4 & 5

TEMAS ACTUALES

2.1 Información y cambio de preferencias 14/11

- a. Druckman, J. N., & Lupia, A. (2016). Preference change in competitive political environments. *Political Science*, 19(1), 13.
- b. Prior, M. (2005). News vs. entertainment: How increasing media choice widens gaps in political knowledge and turnout. *American Journal of Political Science*, 49(3), 577-592.

2.2 Crisis, inmigración y voto. Populismo y extrema derecha 21/11

- c. Caramani, D. (2017). Will vs. reason: The populist and technocratic forms of political representation and their critique to party government. *American Political Science Review*, 111(1), 54-67.
- d. Golder, M. (2016). Far right parties in Europe. *Annual Review of Political Science*, 19, 477-497.
- e. Hainmueller, J., & Hopkins, D. J. (2014). Public attitudes toward immigration. *Annual Review of Political Science*, 17.

2.3 Participación y movilización 5/12

2.4 Corrupción, Clientelismo, compra de votos 12/12

- a. Mares, I., & Young, L. (2016). Buying, Expropriating, and Stealing Votes. *Annual Review of Political Science*, 19, 267-288.

- b. Catherine E. De Vries and Hector Solaz (2017) The Electoral Consequences of Corruption. *Annual Review of Political Science* Vol. 20:391-408
<https://doi.org/10.1146/annurev-polisci-052715-111917>

2.6 Autoritarismo electoral. Manipulación, fraude y violencia electoral 19/12

- a. Jennifer Gandhi and Ellen Lust-Okar (2009) Elections Under Authoritarianism
Annual Review of Political Science 12:403–22

4. Funcionamiento de las sesiones

Las sesiones se destinarán a una breve introducción al tema por parte del profesor, seguida por una discusión de las lecturas. A tal efecto, es imprescindible que los estudiantes hayan leído las lecturas antes de la sesión. Para dinamizar las sesiones, se asignará a un estudiante la tarea de presentador, y a otro la de discussant de cada lectura.

5. Evaluación

Opción A: Evaluación continuada

Los estudiantes que opten por la evaluación continuada deberán asistir a clase y participar en los debates, lo cual requiere que se hayan leído los trabajos con anterioridad. La participación activa, como presentador y discussant, representará un 20% de la nota.

El 50% de la nota final dependerá del paper de curso, que todos los estudiantes deberán entregar antes del 8/1. Se trata de un paper de unas 7-10 páginas en el que se deberá resumir el 'state of the art' de la literatura respecto a una cuestión determinada, relacionada con la literatura. Los estudiantes deberán definir el ámbito de interés, o pregunta de investigación, y deberán revisar la literatura académica reciente y más importante sobre la cuestión. En el paper, presentaran el estado de la literatura, las distintas perspectivas y la agenda de investigación actual.

El 7/11 se deberá entregar una breve descripción del proyecto de paper que quiere realizar el estudiante, incluyendo la pregunta o ámbito de investigación a revisar, y una lista de las principales referencias académicas identificadas.

No se tolerará ningún tipo de plagio: uso de fuentes sin citarlas correctamente, uso de fragmentos largos literales o traducidos directamente de otras fuentes sin señalar específicamente su procedencia, etc.

En el caso de la evaluación continuada, la prueba final consistirá en la realización de un ensayo en el aula, que ponga en relación varias de las lecturas trabajadas en clase. Los estudiantes pueden traer

todos los materiales en papel a la prueba (NO dispositivos electrónicos). Esta prueba final representará un 30% de la nota.

Actividad	Proporción nota	Fecha
Presentación/participación	20	Contínuo
Proyecto paper	50	8/11
Paper		8/1
Prueba de síntesis	30	Enero

Opción B: Evaluación única

En el caso de la evaluación única, habrá un solo examen al final del semestre, que representará el 100% de la nota, y se realizará sin el apoyo de los materiales, y que requerirá haber leído y comprendido todas las lecturas del curso.