

# UNIVERSITAT DE BARCELONA

---

## Facultat de Filosofia

### Informe de Seguiment de Centre (ISC)

(cursos analitzats 2021-22 i 2022-2023)

#### Titulacions

Grau de Filosofia

Màster en Ciència Cognitiva i Llenguatge (CCiL)

Màster en Ciutadania i Drets Humans (CiDH)

Màster en Filosofia Analítica (APhil)

Màster en Lògica Pura i Aplicada (LPiA)

Màster en Pensament Contemporani i Tradició Clàssica (PCiTC)

#### Dades identificadores

**Nom del centre**..... Facultat de Filosofia

**Dades de contacte**..... Carrer Montalegre 6

08001 Barcelona

Tel. 934 037 722

**E-mail**..... [secretariafilosofia@ub.edu](mailto:secretariafilosofia@ub.edu)

#### Responsables d'elaborar l'informe

Vicedegà de Qualitat: Dr. Ignacio Marcio Cid

Cap d'estudis de Grau en Filosofia: Dr. Manuel Pérez Otero

Coordinadora del Màster en Ciència Cognitiva i Llenguatge: Dra. Wendy Elvira García

Coordinadora del Màster en Ciutadania i Drets Humans: Dra. Misericòrdia Anglès

Coordinadora del Màster en Filosofia Analítica: Dra.: M. Teresa Matos Ferreira Marques

Coordinador del Màster en Lògica Pura i Aplicada: Dr. Joost J. Joosten

## **Responsable de revisar l'informe**

Degana de la Facultat de Filosofia: Dra. M<sup>a</sup> Isabel Méndez Lloret

## **Responsable d'aprovar l'informe**

Junta de Facultat

**Data d'aprovació: 26.02.2025**

[Pendent de revisió lingüística]

|                                                                                                                                          |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>1. Procés d'elaboració de l'ISC</b>                                                                                                   | p. 3   |
| <b>2. Relació amb els processos de Verificació-Modificació-Acreditació (VSMA)</b>                                                        | p. 4   |
| <b>3. Anàlisi dels estàndards a valorar</b>                                                                                              | p. 5   |
| <b>Estàndard 1.</b> Qualitat del programa formatiu.                                                                                      | p. 5   |
| <b>Estàndard 2.</b> Pertinència de la informació pública.                                                                                | p. 34  |
| <b>Estàndard 3.</b> Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SAIQU/SGIQ) de la titulació. (Informe de Revisió del SAIQU) | p. 50  |
| <b>Estàndard 4.</b> Adequació del professorat al programa formatiu.                                                                      | p. 51  |
| <b>Estàndard 5.</b> Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.                                                                   | p. 78  |
| <b>Estàndard 6.</b> Qualitat dels resultats dels programes formatius.                                                                    | p. 92  |
| <b>4. Pla de les noves millores fruit d'aquest informe.</b>                                                                              | p. 120 |
| <b>Annex 1.</b> Informe de Revisió del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU)                                              | p. 128 |
| <b>Annex 2.</b> Acrònims                                                                                                                 | p. 150 |

## Dades de les titulacions de l'ISC

### Dades de les titulacions de Grau impartides al centre

| Titulació         | Codi RUCT | Crèdits ECTS | Responsable de la titulació               |
|-------------------|-----------|--------------|-------------------------------------------|
| Grau de Filosofia | 2501027   | 240          | Dr. Manuel Pérez Otero<br>(Cap d'estudis) |

Font: centre docent

### Dades de les titulacions de Màster impartides al centre

| Titulacions de màster                       | Codi RUCT | Crèdits ECTS | Any d'implantació | Responsable de la titulació |
|---------------------------------------------|-----------|--------------|-------------------|-----------------------------|
| Ciència Cognitiva i Llenguatge              | 4314177   | 60           | 2013              | Wendy Elvira García         |
| Ciutadania i Drets Humans: ètica i política | 4314178   | 60           | 2012              | Misericòrdia Anglès         |
| Filosofia Analítica                         | 4314179   | 60           | 2012 Biennal      | M. Teresa Matos Ferreira    |
| Lògica Pura i Aplicada                      | 4313350   | 90           | 2013 Biennal      | Joost J. Joosten            |
| Pensament Contemporani i Tradició Clàssica  | 4313421   | 60           | 2013              | Antonio Castilla            |

Font: centre docent

## 1. Procés d'elaboració de l'ISC

Al [PEQ PE 020](#), (i als PEQ\_PE que se'n deriven com a concrecions per al seguiment, millora, modificació, acreditació, supressió i extinció de les titulacions oficials de grau i màster, [PEQ PE 021](#), [PEQ PE 022](#), [PEQ PE 023](#) i [PEQ PE 024](#)), la Facultat defineix tots els processos de Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (VSMA de les titulacions que ofereix. Cada any, des de la [Comissió de Qualitat](#) de la Facultat, es procedeix a la revisió i actualització dels [procediments – processos específics de qualitat \(PEQs\)](#); el PEQ 020 s'ha actualitzat desagregat en aquells aspectes relatius al seguiment i millora, modificació, acreditació i supressió i extinció de les titulacions oficials de grau i màster, atenent al seguiment del pla de millores proposat per la Facultat a l'autoinforme d'acreditació i a totes les millores aparegudes arran d'aquest. Igualment, com a part dels processos del VSMA, es recull la memòria de la titulació (desembre 2016). Aquesta és accessible en l'apartat restringit de la intranet “[Memòries de verificació de les titulacions i plans d'estudis](#)” de l'espai de Qualitat de la Facultat de Filosofia. Cal advertir que els enllaços a evidències i dades són a vegades

d'accés restringit per a diversos grups d'interès.

Tota la informació sobre política de qualitat de la Facultat de Filosofia és pública.

➤ [Sistema de qualitat de la Facultat de Filosofia](#)

Les dades i indicadors que permeten l'elaboració d'aquest informe, que afecta el Grau de Filosofia i el Màsters esmentats més amunt, es poden consultar a [l'espai VSMA](#). Juntament amb aquestes dades, la Facultat ha elaborat aquest informe tenint en compte el seu Pla de millores actualitzat, des de l'anterior Informe de Seguiment de Centre, així com totes les evidències generades al llarg dels darrers dos anys.

La participació del personal de la Secretaria d'estudiants i docència (SED) en aquest informe cobreix tot el seguiment sobre dades de matriculació, queixes, actualització de la informació pública, tràmits, gestió d'actes i signatures de títols, entre d'altres. En el cas dels estudiants, la seva activa participació en el Consell d'estudis i en tots els òrgans de govern de la facultat, permet recollir la seva posició respecte a la titulació del Grau, així com del desenvolupament de tota l'activitat que desenvolupa la Facultat.

El professorat que ha col·laborat és el directament implicat: Cap d'estudis, Coordinadors de Màster, responsable de l'oficina internacional (ORI) i el Director del departament de filosofia.

## 2. Relació amb els processos de Verificació-Modificació-Acreditació (VSMA)

| Titulació                                             | Codi RUCT | Data de Verificació | Data/es de Modificació | Data d'Acreditació |
|-------------------------------------------------------|-----------|---------------------|------------------------|--------------------|
| Grau en Filosofia                                     | 2501027   | 22/6/2009           | 24/07/2018             | 19/4/2023          |
| Màster en Lògica Pura i Aplicada                      | 4313350   | 19/9/2012           | 25/06/2019             | 22/7/2021          |
| Màster en Pensament Contemporani i Tradició Clàssica  | 4313421   | 19/9/2012           | 29/07/2019             | 22/7/2021          |
| Màster en Ciència Cognitiva i Llenguatge              | 4314177   | 25/9/2013           | 29/07/2019             | 22/7/2021          |
| Màster en Ciutadania i Drets Humans: Ètica i Política | 4314178   | 25/9/2013           | 29/07/2019             | 22/7/2021          |
| Màster en Filosofia Analítica                         | 4314179   | 25/9/2013           | 28/05/2019             | 22/7/2021          |

Font: centre docent

### 3. Anàlisi de l'assoliment dels Estàndard a valorar

#### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del “Marco español de calificación para la educación superior” (MECES).

##### 1.1 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

- **Grau en Filosofia**

El perfil competencial de la titulació de grau pretén ser coherent amb les especificitats de la disciplina i el nivell que exigeix el MECES. El disseny i definició de les competències de la titulació perfilen metodologies didàctiques i continguts docents de manera integradora que ofereixen a l'estudiant oportunitats adequades per al desenvolupament de les competències fixades. La titulació de grau manté una coherència interna bàsica: l'articulació de les competències-bàsiques, generals, transversals i específiques- garanteix la continuïtat i progressió de l'aprenentatge i defineix un perfil curricular ajustat i gradual adequat al nivell formatiu de l'ensenyament. La planificació de l'aprenentatge es correspon amb un disseny d'assignatures fonamentals, tant bàsiques com obligatòries, en articulació amb diverses branques d'especialitat que completen l'obligatorietat amb l'optativitat. Aquesta especialització en el grau es defineix amb les [mencions i minors](#). Es manté el treball de seguiment i millora de la titulació, ja que forma part de la gestió del programa formatiu del Grau en Filosofia, tal com es regula al PEQ 020 i les seves concrecions desagregades.

- [PEQ PE 020](#) (Gestió de programes formatius; [PEQ PE 021](#), [PEQ PE 022](#), [PEQ PE 023](#) i [PEQ PE 024](#))
- [Informe d' Acreditació \(Màsters, 2020\)](#)
- [Informe de Seguiment de Centre \(Grau, 2021\)](#)
- [Autoinforme d' Acreditació \(Grau, 2022\).](#)

- **Màster en Ciència Cognitiva i Llenguatge**

El màster Ciència Cognitiva i Llenguatge és un màster de 60 crèdits que dona accés als estudis de doctorat. Tant el número d'hores de la titulació com la càrrega de les assignatures s'adequa al nivell MECES corresponent i és equivalent a altres titulacions europees.

- **Màster en Ciutadania i Drets Humans**

Aquest títol no és objecte d'anàlisi en profunditat perquè es treballa en el pla d'estudis i s'està planificant a la programació plurianual la verificació d'aquest Màster a la propera convocatòria de verificació, per a la qual cosa es crea una comissió promotora de verificació.

- **Màster en Filosofia Analítica**

El disseny de la titulació que consta del perfil de competències i de l'estructura del currículum, està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES. No hi ha canvis significatius.

- **Màster en Lògica Pura i Aplicada**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES, i no hi ha alteracions.

- **Màster en Pensament Contemporani i Tradició Clàssica**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES, sense alteracions.

**1.2 L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes**

- **Grau en Filosofia**

El [PEQ\\_PC\\_030](#) recull el perfil d'ingrés dels estudiants del Grau en Filosofia. Aquest procediment es revisa anualment i la seva darrera actualització va ser el mes de juliol de 2023. L'anàlisi sobre el perfil real dels estudiants és responsabilitat del Cap d'estudis i del Consell d'estudis. Aquest perfil és molt constant i reuneix a estudiants procedents dels estudis de Batxillerat, que han accedit al Grau des de les P.A.U, i també de l'àmbit laboral. Les proves d'accés al Grau són, per tant, les oficials.

A destacar és una lleugera reducció de matrícula nou ingrés i la continuïtat a segon any, imputable a l'impacte COVID; per altra banda cal destacar el progressiu increment, si bé lent, de dones en els estudis de Filosofia (entre un 35% i un 40%).

- [PEQ\\_PC 030 Definició del perfil d'ingrés, admissió i matriculació dels estudiants de grau](#)

**Taula 1.1.** Oferta, demanda, matricula (espai VSMA)

| Titulació: Grau en Filosofia         | Curs 2021/2022 | Curs 2022/2023 |
|--------------------------------------|----------------|----------------|
| Places ofertes                       | 200            | 200            |
| Estudiants de nou ingrés             | 189            | 229            |
| Demanda primera opció                | 210            | 226            |
| Percentatge d'accés en primera opció | 92,63%         | 95,08%         |
| Percentatge d'accés al setembre      | 3,68%          | 6,56%          |
| Estudiants matriculats               | 429            | 424            |
| Estudiants graduats                  | 47             | 57             |

Font: espai VSMA: planificació academicodocent

**Taula 1.2.** [Evolució per cursos de l'accés i matricula](#) (espai VSMA)

A la [taula 1.3a de l'espai VSMA](#) (evolució de l'alumnat segons la via d'accés), s'observa per al curs 2021/2022, una lleugera reducció de matriculació i, específicament, d'alumnes que provenen directament de batxillerat amb les P.A.U. (de 130 a 114). Augmenten els alumnes de FP2/CFGS (de 11 a 17) i significativament la de diplomats i llicenciats (de 7 a 15). Les altres vies es mantenen sense canvis significatius. Es conserva una tendència en què l'alumnat és homogeni pel que a fa la seva edat i procedència majoritària de les P.A.U., sense cap altra preparació universitària. En el cas del curs 2022/2023, augmenta moderadament l'alumnat que prové directament de batxillerat amb les P.A.U. (de 114 a 127). Decau molt significativament el nombre d'alumnes d'FP2/CFGS (de 15 a 6) i de llicenciats / graduats (de 18 a 8). Les altres vies es mantenen pràcticament igual.

**Taula 1.3b.** [Estudiants nou ingrés segons via d'accés](#) (espai VSMA)

Aquesta taula ofereix el càlcul percentual de les dades d'accés i matriculació de la taula 1.1, amb la mateixa reflexió per part de la Facultat: la via d'accés majoritària en els darrers dos cursos és batxillerat i P.A.U. Aquesta procedència, del 77,25% i 83,33% al bienni estudiat, mostra consistència amb la part baixa de la forquilla en comparació amb anys anteriors però en 2022-2023 recupera plenament la part alta; això darrer indica que, tot i els problemes de salut social, són eficaces les activitats de captació d'estudiants tant per mitjà de les activitats ofertes per a [futurs estudiants](#) com per l'impacte global el [Festival Barcelona Pensa](#). Aquesta informació s'afegeix al fet que la majoria dels nous estudiants inicien els estudis del Grau amb un nivell de preparació similar, la qual cosa permet una homogeneïtat dels grups de primer curs, així com una millor elecció i desenvolupament

d'estratègies formatives en els dos primers cursos dels estudis de Grau. La seva procedència fa innecessària una activitat suplementària d'anivellament.

**Taula 1.4a.** Evolució de la nota de tall (espai VSMA)

|                                    | 2021-2022 | 2022-2023 |
|------------------------------------|-----------|-----------|
| Nota de tall juny P.A.U            | 5,03      | 5,05      |
| Nota de tal juny de primer quintil | 10        | 10,18     |
| Nota de tall juny CFGS             | 6,12      | 5         |

*Unitat proveïdora: Planificació Acadèmico-docent*

**Taula 1.4b.** Nota d'accés (espai VSMA)

➤ [Percentatge de nota d'accés: Batxillerat/COU amb P.A.U](#)

Els percentatges es poden valorar traçant una línia de definició entre les notes inferiors i les superiors, tenint com referència la qualificació igual o superior 7 i inferior a 9 (mitjana aritmètica 8). sobre 14. Aquestes qualificacions (22.93%+24.84%) aglutinen el 47.77% de l'alumnat P.A.U., la franja inferior [igual o major que 5 (7.01%) i igual a 5 o més però menor de 7 (+14.01%)] només té un valor percentual agregat de 21.02%. La franja superior més representativa agrupa les qualificacions iguals o superiors a 9 però inferiors a 11 amb un pes ponderat de 26.11%, però això, el valor percentual més significatiu per al curs 2021-2022 és el que abraça les xifres superiors a 7 però inferiors a 11, les quals tenen un valor sumat de 47,77%+26, 11%: 73,88%. La mitjana aritmètica seria un 9. Les notes més elevades no tenen significació percentual. En el cas del CFGS, les qualificacions iguals o superiors a 6 i inferiors a 7 més les iguals o superiors 8 però inferiors a 9 reuneixen el 70, 58%, molt representativa; si s'hi afegeix la franja intermèdia (iguals o superiors a 7 però inferiors a 8 s'eleva el percentatge d'un 23, 53%. Per al curs 2022-2023, en la via de l'alumnat amb Batxillerat/Cou amb PAU aquesta tendència es manté en pes percentual decreixent des de les notes iguals o superiors a 7 però inferiors a 8 (22,84%), iguals o superiors a 8 però inferiors a 9 (22,22%) i, per últim, iguals o superiors a 9 però inferiors a 10 (15,43%). Això representa un 60,50% de l'alumnat amb una nota relativa mitjana de 8,5 sobre 14. En el cas de l'accés CFGS, la qualificació majoritària seria 7,5 (franja igual o superior a 7 però inferior a 8) que suposa un pes percentual de 57,14%; a aquest es pot afegir la de 6,5 per al 28,57%, essent les qualificacions superiors poc representatives. D'aquesta forma, l'anàlisi mostra que el nivell formatiu, en les seves dues procedències, és adequat al nivell exigit en la titulació.

➤ [Informació sobre l'accés al Grau de Filosofia](#)



- **Màster en Ciència Cognitiva i Llenguatge.**

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són adequats i coherents amb els objectius del programa, no obstant això el màster del CCiL és una titulació que rep molts estudiants estrangers (44,11%) amb graus que en alguns casos difereixen dels espanyols. Per això durant aquests dos anys, hem fet alguns canvis als complements formatius. Aquests canvis ja estan incorporats als pla d'estudis de l'ensenyament (a partir del curs 2023-24).

Els nostres cursos de complements formatius (CF) són essencials per poder mantenir el nivell de qualitat del màster ja que els plans educatius d'altres països, entre ells Regne Unit i els Estats Units, no contemplen la gramàtica i la sintaxi en els seus plans d'estudis obligatoris. El màster només oferiria un complement formatiu en anglès a la branca de lingüística, això fa que molts alumnes acceptats al màster no s'hi matriculin perquè no veuen possible completar els complements formatius en català. És per això que hem decidit reestructurar la oferta de cursos de fonaments entre les diferents universitats per tal que els alumnes puguin cursar les assignatures "Teoria de la lingüística" i "Estructures gramaticals" en anglès augmentant l'oferta de CF en anglès en 6 ECTS.

➤ [Nou pla d'estudis](#)

- **Màster en Ciutadania i Drets Humans**

Aquest títol no és objecte d'anàlisi en profunditat perquè hi ha una reestructuració i anàlisi del pla d'estudis i s'està planificant a la programació plurianual la verificació d'aquest Màster a la propera convocatòria de verificació, per a la qual cosa es crea una comissió promotora de verificació.

- **Màster en Filosofia Analítica**

El disseny dels plans d'estudis del **Màster en Filosofia Analítica (APhil)** respon a un perfil marcadament investigador, destacant que aquest perfil determina una orientació temàtica molt especialitzada. El pla d'estudis i l'estructura del currículum és coherent amb el perfil de competències i amb els objectius del màster.

Sobre la metodologia emprada, la tipologia de classes magistrals no s'adequa al nombre d'alumnes que admetem (25 màxim per any), i seguint la directiva de la UB (evidència a Sharepoint: "[PDAdirectriusacadèmicodocents 2024](#)"), només cursos de com a mínim 50 alumnes s'adeqüen a la tipologia de classe magistral/teòrica. A més, el perfil investigador es desenvolupa més correctament

a la docència en model de seminari, on es poden aprendre els mètodes d'anàlisi i discussió filosòfics necessaris a la recerca avançada i de manera més directa i pràctica, consistentment amb els objectius del màster.

La coordinadora ha analitzat si *Justícia Global* hauria de ser optativa i ha conclòs que l'oferta d'una formació completa i integral en temàtiques teòriques i pràctiques de la filosofia és un dels trets distintius del programa de màster en Filosofia Analítica, de la qual *Justícia Global* és una part integral. Programes comparables a nivell europeu, com el màster en filosofia de la Universitat de [Lugano](#), Suïssa, només ofereixen formació en metafísica, epistemologia, filosofia de la física, o lògica filosòfica, per exemple. El nostre programa s'acosta, doncs, a programes més complets com ara el màster interuniversitari SASP en filosofia de [Stirling i St. Andrews](#).

- **Màster en Lògica Pura i Aplicada**

A aquest apartat justificarem que el perfil de competències i els objectius del Màster de Lògica Pura i Aplicada són consistents amb el pla d'estudis de la titulació i l'estructura del seu currículum.

Primerament, la finalitat del màster es oferir una formació avançada en lògica, des de les vessants tant pures com aplicades. Els graduats poden aconseguir una posició perfecta per iniciar una carrera investigadora en lògica i àrees relacionades. La titulació també serveix com una preparació excel·lent per a les oportunitats laborals que requereixen un alt nivell d'anàlisi i resolució de problemes.

Les competències específiques d'aquesta titulació i l'estructura de la titulació de màster mostren els camins d'estudi i formació suggerits segons els interessos dels alumnes. El detall de les l'idees generals del pla d'estudis es concreten en les seves cinc assignatures obligatòries, que es poden consultar en aquest [enllaç](#).

En el seguiment de la titulació vam proposar realitzar un anàlisi de coherència del currículum i pla d'estudis, incloent l'aspecte de lògica pura versus lògica aplicada. També vam proposar estudiar l'adequació de la titulació, especialment en relació amb les aplicacions. Els resultats de l'estudi van ser obtinguts per una comissió de treball. D'una banda, hem treballat per destacar millor les assignatures aplicades. Prèviament, els estudiants no eren conscients de la possibilitat de cursar cursos com

- Algorithms for Very Large Scale Integration;
- Combinatorial Problem Solving.

Aquests cursos són clarament del àmbit aplicat i també es imparteixen a *Computer Science (UPC)*. Prèviament, els estudiants no van ser informats sobre la possibilitat de cursar aquestes matèries i aquesta possibilitat només constava en la memòria de verificació de la titulació del nostre màster. Aquest no és un document que els estudiants solen consultar, especialment tenint en compte que la gran part dels estudiants del nostre màster no entenen l'espanyol i tot el màster es imparteix en anglès. Actualment, tots els estudiants actius i aspirants tenen accés a la guia de l'estudiant, on tenen fàcil accés a tota la informació rellevant.

Hem intentat organitzar els cursos en blocs temàtics.

Així doncs, podem concloure que, efectivament, el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius estipulats pel màster.

- **Màster en Pensament Contemporani i Tradició Clàssica**

Al Màster universitari PCiTC no s'han fet modificacions des de la darrera acreditació en aquest sentit.

## **1.2 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el de places ofertes**

- **Grau en Filosofia**

El PEQ 030 recull el perfil d'ingrés dels estudiants del Grau en Filosofia. Aquest procediment es revisa anualment i la seva actualització va ser el mes de maig de 2023. Hi ha coherència entre l'oferta i la demanda de la titulació del Grau en Filosofia. Els estudiants admesos tenen un perfil d'ingrés variat, però adequat per a la titulació. Destaquem el progressiu increment de dones en els estudis de Filosofia.

- [PEQ\\_PC 030: Definició del perfil d'accés, d'admissió i matriculació d'estudiants de grau](#)

**Taula 1.1.** Oferta, demanda, matricula (espai VSMA)

| Titulació: Grau en Filosofia         | Curs 2021/22 | Curs 2022/23 |
|--------------------------------------|--------------|--------------|
| Places ofertes                       | 200          | 200          |
| Demanda primera opció                | 210          | 226          |
| Estudiants de nou ingrés             | 189          | 192          |
| Percentatge d'accés en primera opció | 92,63%       | 95,08%       |
| Percentatge d'accés al setembre      | 3,68%        | 6,56%        |
| Estudiants matriculats               | 707          | 695          |
| Estudiants graduats                  | 76           | 100          |

Font: espai VSMA: planificació academicodocent

**Taula 1.2.** [Evolució per cursos de l'accés i matricula](#) (espai VSMA)**Taula 1.3.** [Taula 1.3a de l'espai VSMA](#) (evolució de l'alumnat segons la via d'accés),**Taula 1.3b.** [Estudiants nou ingrés segons via d'accés](#) (espai VSMA)

Posem en valor l'eficàcia de les activitats de captació d'estudiants tant per mitjà de les activitats ofertes per a [futurs estudiants](#) com per l'impacte que té a nivell global el [Festival Barcelona Pensa](#). La majoria dels nous estudiants inicien els estudis del Grau amb un nivell de preparació similar, el que permet una homogeneïtat dels grups de primer curs així com una millor elecció i desenvolupament d'estratègies formatives en els dos primers cursos dels estudis de Grau. La seva procedència fa innecessària una activitat suplementària d'anivellament.

**Taula 1.4a.** Evolució de la nota de tall (espai VSMA)

|                                         | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------------------------------------|-----------|-----------|
| Nota de tall juny PAU                   | 5,03      | 5,05      |
| Nota de tall juny PAU de primer quintil | 10,00     | 10,18     |
| Nota de tall juny CFGS                  | 6,12      | 5,00      |

Unitat proveïdora: Planificació Academicodocent

**Taula 1.4b.** Nota d'accés (espai VSMA)

- [Percentatge de nota d'accés: Batxillerat/COU amb P.A.U](#)

El nivell formatiu dels estudiants és adequat al nivell exigít en la titulació.

- [Informació sobre l'accés al Grau de Filosofia](#)

- **Màster en Ciència Cognitiva i Llenguatge.**

Al passat informe (després de l'acreditació) es va ajustar la oferta del CCiL a 40 places, valorem que aquest canvi està sent adequat ja que el número de estudiants matriculats acostuma a mantenir-se estable entre 30-40 estudiants. És cert que durant aquests anys 2020-21 i 2021-22 hi ha hagut 25 i 14 alumnes de nou ingrés. Però el curs 2022-23 tornem a tenir 34 alumnes de nou ingrés.

Aquesta baixada, sobretot la del 2020-21(14 alumnes) coincideixen amb el COVID quan va haver una davallada important en les matrícules deguda a: la baixada de matrícules de estudiants del territori espanyol i sobretot de la pròpia UB probablement degut a la limitació del mobilitat territorial que es venia imposant durant tot el 2020 i part del 2021 i la incertesa sobre si les classes serien híbrides o presencials.

Les dades per curs es poden consultar a la taula següent.

|                | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Places ofertes | 40        | 40        | 40        | 40        |
| Nou ingrés     | 25        | 14        | 19        | 34        |
| Matriculats    | 43        | 31        | 34        | 34        |
| Sol·licituds   | 94        | 64        | 70        | 106       |
| Graduats       | 19        | 14        | -         |           |

Font: VSMA

El perfil d'accés dels estudiants és, en general, adequat als requisits del màster. Tot i així i sobretot degut a les diferents tradicions als programes educatius de cada país, durant els últims dos anys el 38% dels estudiants han necessitat crèdits formatius o bé perquè accedien a una branca que no era el seu "major" o bé perquè accedien a una branca diferent del seu grau, per exemple, des del grau de Filosofia a la branca de lingüística.

La procedència dels alumnes del CCiL és en la seva major part internacional. Això té a veure amb el fet que el màster es pot dur a terme íntegrament en anglès, però també amb el tipus de programa que oferim, de caràcter marcadament interdisciplinari que el fa únic a Europa.

Durant els darrers dos cursos dels graduats havien realitzat complements formatius un 40%. Això demostra la utilitat del cursos, en molts casos necessaris per al bon aprofitament de les assignatures de màster.

L'aplicació de les polítiques d'igualtat al Màster

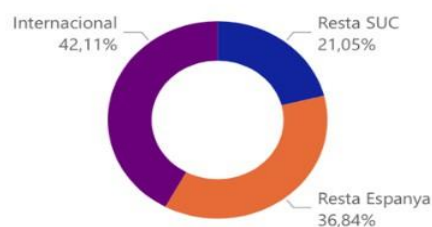
**CCiL-E.1.5.2.a (pla de millores CCiL-E.6-060-08):** El caràcter del nostre màster fa que les variables sexe i gènere siguin imprescindibles per tota la bibliografia que portem a classe. I les disciplines que tractem estant altament feminitzades el que fa que en gran part del casos hi hagi paritat al professorat i a les referències bibliogràfiques que es fan servir a classe. Ens queda un llarg camí però per aconseguir que la participació a classe de nois i noies sigui semblant, que les respostes als tests d'opció múltiple les noies responguin en la mateixa proporció que els nois, etc. Tots aquests són biaixos de la conducta que fins i tot formen part de les assignatures i que formen part del pla docent. S'està intentant donar mostra d'això a partir de la inclusió de missatges als plans docents de les assignatures.

Algunes assignatures ja han inclòs un missatge sobre la igualtat de gènere, específicament, de dos tipus: un més curt i general al qual s'adheriran totes les assignatures i per aquells que així ho desitgin un més llarg. Es poden consultar exemples de plans docents ja publicats [aquí](#) (accés restringit):

Taula E1.3 Procedència

|                                                          | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|----------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Estudiants que provenen de la mateixa universitat        | 9         | 5         | 2         | 3         |           |
| Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC    | 2         | 7         | 10        | 5         | 4         |
| Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat | 8         | 8         | 4         |           | 7         |
| Estudiants que provenen d'universitats estrangeres       | 8         | 14        | 9         | 6         | 8         |

Universitats de procedència



SUBAPARTAT: Complementos formatius que han realitzat els estudiants de màster

Taula E1.5 Complements formatius

|                                                                      | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|----------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Alumnes titulats                                                     | 20      | 24      | 19      | 14      |
| Alumnes titulats que han realitzat complements formatius             | 6       | 5       | 8       | 5       |
| Mitjana de crèdits en complements formatius dels que n'han realitzat | 21,00   | 18,00   | 18,55   | 16,29   |

- **Màster en Ciutadania i Drets Humans**

Aquest títol no és objecte d'anàlisi en profunditat perquè es treballa en el pla d'estudis i s'està planificant a la programació plurianual la verificació d'aquest Màster a la propera convocatòria de verificació, per a la qual cosa es crea una comissió promotora de verificació.

- **Màster en Filosofia Analítica**

L'informe d'acreditació del 2020 considera que aquest estàndard s'assoleix amb condicions, més concretament el màster en Filosofia Analítica ofereix 25 places biennalment, i aquest és un aspecte que el CAE considera millorable. L'informe recomana:

- (1) S'han de continuar desenvolupant accions per promocionar i captar nous estudiants
- (2) Si s'estima pertinent, s'ha de redefinir el nombre de places ofertes
- (3) Considereu la conveniència d'establir filtres d'accés més ajustats a l'especificitat de la titulació, i si s'estima pertinent, fer entrevistes per analitzar la idoneïtat dels candidats.
- (4) Optimitzar i fer públics els recursos per captar estudiants.

La comissió de coordinació del màster es va reunir el 2022 per avaluar com implementar les recomanacions factibles per millorar en aquest subapartat:

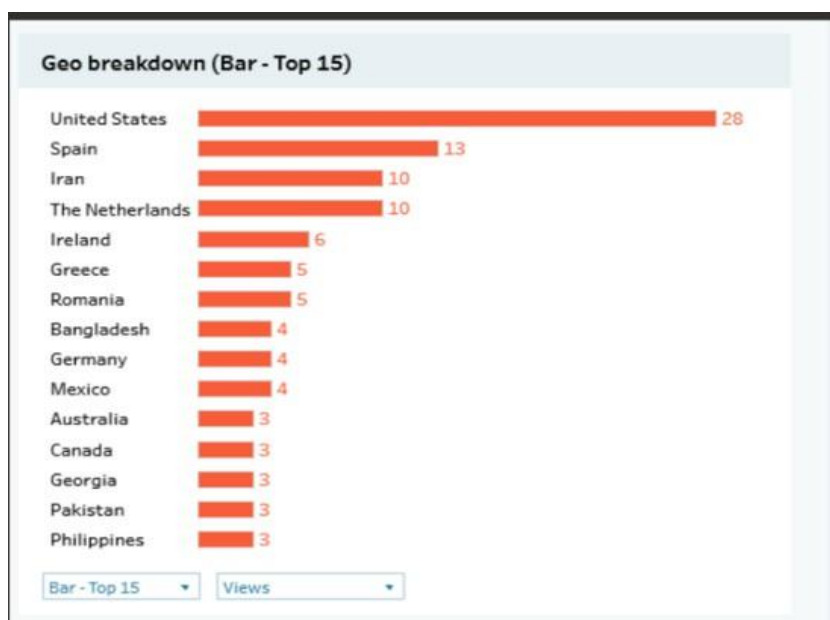
- “[Acta coordinació APHIL 17102022](#)” (Sharepoint, espai restringit) Quant a (1), s’ha implementat el pla de millores con referència APHIL-040-E21-02-23 (PEQ140), i s’han organitzat les següents accions per a promocionar el màster en mitjans nacionals e internacionals per tal de captar alumnes.
- Ponència al taller “Estudiar Filosofía en el Mundo Hispano” ([evidència en Sharepoint](#)) en novembre de 2022, organitzat per *Theorema - Sociedad Peruana de Investigaciones Filosóficas*. Les diapositives d’aquesta activitat, i d’altres com ara la Fira del BCN Pensa estan pujades al Sharepoint de la facultat, a la carpeta “[accions per a captació de nous estudiants](#)” (espai restringit).

- Amb la col·laboració de BIAP – Barcelona Institute of Analytic Philosophy i del Grup de Recerca Consolidat LOGOS, i amb l'equip de màrqueting de la UB: es van realitzar activitats de publicitat a la web *The Daily Nous* ([evidència en Sharepoint](#)) i al bloc *Leiter Reports* ([evidència en Sharepoint](#)). Aquests blocs són les pàgines web dedicades a la filosofia més visitades internacionalment. Les estadístiques de l'anunci en *The Daily Nous* van ser: ([evidència en Sharepoint](#))

Impressions: 1.415.854

Clics: 464

- Amb col·laboració amb l'equip de màrqueting de la UB: es van fer campanyes de difusió de cara a altres anys a webs com ara [Keystone MasterStudies](#), the [MastersPortals website](#), que atreuen principalment estudiants internacionals:



Quant a (2), la coordinació ha decidit augmentar les accions informatives sobre el màster per a aconseguir més sol·licituds, en lloc de redefinir el nombre de places ofertes. Així, s'ha implementat una millora (referència al pla de millores Aphil-040-E1-01-20; [PEQ030 Graus – 040](#)).

Considerant la taula E.1.1, “oferta demanda i matrícula”, disponible a l'espai VSMA i reproduïda baix, considerem que les sol·licituds al màster, en els anys en què se ofereixen places per a nou ingrés, s'apropen al nombre de places ofertes (25), en concret: 37 en 2019-2020, i 26 en 2021-2022. Les sol·licituds no resulten en matrícules efectives, la qual cosa és consistent amb els anys anteriors. Malgrat els esforços de promoció del màster, en 2021 encara es patien els efectes de la pandèmia CÒVID. El màster en filosofia analítica sempre ha tingut un perfil internacional, però molts països mantingueren restriccions de confinament importants a nivell internacional fins 2021 (evidència:



“[lockdown by countries](#)”). Tot i així, el nombre de matriculats ha millorat en l'últim any de nou ingrés del període en valoració (10 estudiants nous en 2021-2022, en contrast amb 9 en 2019-20.)

Taula E1.1 Oferta demanda i matrícula

|                          | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|--------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Places ofertes           | 25      | 25      | 25      | 25      | 25      |
| Estudiants de nou ingrés | 2       | 9       | 1       | 10      |         |
| Estudiants matriculats   | 5       | 13      | 6       | 12      | 7       |
| Nombre de sol·licituds   |         | 37      |         | 26      |         |
| Estudiants graduats      | 1       | 6       | 3       | 4       | 5       |

Encara que l'any de 2023-2024 no estigui en anàlisi, en aquest [enllaç al Sharepoint](#) d'accés restringit es verifica que tant les sol·licituds de prematrícula com les matrícules al setembre s'han duplicat a la darrera convocatòria. El 2023, rebem 48 sol·licituds, de les quals 22 han resultat en matrícules, molt a prop del nombre de places totals ofertes (25). Això confirma que no cal reduir l'oferta i que les accions implementades han estat exitoses.

|                                  | MÀSTER                                                    | CURS / PERÍODE | PROCÉS    | SOL·LICITUDS |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------|-----------|--------------|
| <input type="radio"/>            | M2504 - CF per a l'Accés al Màster de Filosofia Analítica | 2022 / 2       | MATRÍCULA | -            |
| <input type="radio"/>            | M2503 - Filosofia Analítica                               | 2022 / 1       | MATRÍCULA | 8            |
| <input type="radio"/>            | M2504 - CF per a l'Accés al Màster de Filosofia Analítica | 2022 / 1       | MATRÍCULA | 2            |
| <input type="radio"/>            | M2503 - Filosofia Analítica                               | 2022 / 2       | MATRÍCULA | -            |
| <input checked="" type="radio"/> | M2503 - Filosofia Analítica                               | 2023 / 1       | ACCÉS     | 48           |
| <input type="radio"/>            | M2504 - CF per a l'Accés al Màster de Filosofia Analítica | 2023 / 1       | MATRÍCULA | 11           |
| <input type="radio"/>            | M2504 - CF per a l'Accés al Màster de Filosofia Analítica | 2023 / 3       | MATRÍCULA | -            |
| <input type="radio"/>            | M2503 - Filosofia Analítica                               | 2023 / 4       | MATRÍCULA | 3            |
| <input type="radio"/>            | M2503 - Filosofia Analítica                               | 2023 / 2       | MATRÍCULA | 22           |

Quant a (3), “considerar la conveniència d'establir filtres d'accés més ajustats a l'especificitat de la titulació i, si s'estima pertinent, fer entrevistes per analitzar la idoneïtat dels candidats” (es relaciona amb el pla de millores, referència APhil-040-E21-01-20, [PEQ040](#)).

La coordinació ha fet aquesta consideració (evidència: “[Acta comissió Acadèmica APHIL nov 2022](#)”) i decidit d'incloure apartats per tal de facilitar la comunicació amb els candidats. La nova web per a futurs estudiants inclou així les dades de [contacte](#) i la facilitat de comunicació amb els estudiants mitjançant el correu, i la petició de cartes de recomanació, expressió d'interès (evidència Sharepoint: “[sample carta prematricula](#)”), a més d'un treball de l'alumne/a escrit durant el grau (evidència Sharepoint: “[Sample paper APhil prematricula](#)”), mesures que han resultat suficients per a la selecció d'estudiants idonis per al màster.

Quant a (4): S'ha millorat la promoció del màster (amb el pla de millores, referència APhil-040-E21-01-20), s'han organitzat les següents accions per millorar la difusió de la informació sobre el procés d'admissió a APhil, augmentant les accions presencials a Barcelona i les accions informatives i anuncis per mitjans digitals:

- (i) Sessió a la *Fira de Recerca* del festival Barcelona Pensa de 2022 (juntament amb el grup de recerca en filosofia analítica LOGOS, [evidència en Sharepoint del programa del BCN Pensa](#)), amb una bona participació dels estudiants de grau;
- (ii) divulgació del màster en la llista de divulgació de la SEFA, la Sociedad Española de Filosofía Analítica ([evidència al Sharepoint](#))
- (iii) Nova [web pròpia informal](#), més atractiva i funcional i [nova web institucional](#) per a nous estudiants i web del màster a la Facultat de Filosofia. Les dues webs institucionals (la de [nous estudiants](#) i [la de la Facultat](#)) se poden consultar en tres llengües: [català](#), [espanyol](#) i [anglès](#).
- (iv) El màster APHIL participà en les Jornades d'Orientació Professional organitzades per la Facultat de Filosofia. (evidència en Sharepoint: [Jornades APhil 2023](#))
- (v) Finalment, s'han emprat les xarxes socials X/Twitter (@OfAphil) i [Facebook](#) per tal de divulgar totes les etapes pertinents dels processos de prematrícula i matrícula (evidència en Sharepoint: [Captura de pantalla Twitter preenrollment](#))

#### Procedència dels estudiants de màster

Com es pot apreciar per la taula E1.3 disponible a VSMA, a l'últim any d'accés al màster per al qual tenim dades disponibles, verifiquem que la tendència d'atreure més estudiants de fora de la UB es manté, i fins i tot puja. Només un 20% dels estudiants procedeixen de la UB, com es pot verificar a la taula. Dels 14 alumnes acceptats el 2021, se n'han matriculat 10, dels quals 5 tenen el grau de filosofia, i dos tenen el grau d'humanitats-branca filosofia (aquests procedents de la UPF). Els estudiants amb el grau de filosofia procedeixen de la Universitat de València, la Universitat de Granada, la Universitat de Santiago de Compostel·la, de Montevideo (Uruguai), i només una estudiant procedeix de la UB. Dels 3 estudiants restants amb graus en altres matèries, una procedeix d'Espanya i els altres d'altres països europeus (Regne Unit i Irlanda). Per tant, podem concloure, d'una banda, que la difusió realitzada del programa APHIL ha assolit estudiants tant de la UE com de fora de la UE, havent-hi una gran demanda d'estudiants de tots aquests països, cosa que mostra que els esforços per fer-ne una major difusió han resultat reeixits. D'altra banda, és evident que el programa APHIL és de gran interès no només per a graduats en filosofia sinó també per a graduats en altres matèries, ja sigui a les ciències, l'enginyeria, les ciències socials o les humanitats. Finalment, es pot constatar que el màster és reconegut al món acadèmic hispà, atesa la majoria dels estudiants graduats

en filosofia d'altres universitats espanyoles i d'universitats hispanoamericanes. Encara que les dades per al següent any que el màster APhil va poder admetre estudiants de nova matrícula no estiguin encara disponibles al VSMA, sabem que només 2 dels 22 nous matriculats tenen procedència de la UB – un amb el grau de filosofia, i un de física. La tendència és per tant atraure cada vegada més estudiants externs a la UB.

#### Filosofia - M2503 - Filosofia Analítica

Taula E1.3 Procedència

|                                                          | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|----------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Estudiants que provenen de la mateixa universitat        |           | 2         |           | 2         |
| Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC    | 1         | 2         |           | 2         |
| Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat |           | 2         |           | 3         |
| Estudiants que provenen d'universitats estrangeres       | 1         | 3         | 1         | 3         |

Universitats de procedència



Complements formatius que han realitzat els estudiants de màster

Alguns estudiants que opten pel màster APhil no tenen formació prèvia en filosofia. Per tant, han de realitzar complements formatius a les assignatures disponibles, depenent de la seva formació, i de l'itinerari que pretenen seguir, poden ser fins a 30 crèdits, en cursos d'anivellament: Filosofia del Llenguatge I i II, Introducció a la Lògica, Filosofia de la Ciència, Filosofia del Llenguatge i de la Ment (aquest factor canviarà amb la implementació del nou RD, que afecta les titulacions universitàries). Aquests estudiants necessiten 2 anys per completar els 90 crèdits totals del programa, matriculant-se en 24 crèdits de cursos d'anivellament el primer semestre del primer any, i en 6 crèdits restants el segon semestre del primer any. Amb aquests cursos assoleixen els coneixements necessaris per poder seguir la resta del programa amb prou base. Els cursos d'anivellament són cursos del grau de filosofia de la UB, i s'imparteixen majoritàriament en castellà o català. Com hi sol haver cada any estudiants que procedeixen de fora d'Espanya, la majoria no parla ni castellà ni català. Per a aquests estudiants es facilita el seguiment del curs, proporcionant una bibliografia en anglès, i la possibilitat d'escriure tots els exercicis del curs en anglès, a més de poder fer tutories amb els professors en aquesta llengua. (Veure evidència al Sharepoint "[comunicació background courses 2021-22](#)"). A la taula E1.5, reproduïda a baix, pel que fa a l'any de 2021-2022, cap dels alumnes titulats ha necessitat fer complements formatius perquè tots eren estudiants amb el grau de filosofia. Els estudiants que

han necessitat realitzar complements formatius (4 alumnes) el 2022-2023 completen el programa de màster en dos anys o tres (dos casos són alumnes que treballen i ho fan en temps parcial, amb el pla de completar en 23-24) . És a dir, en els darrers dos anys, només el 25,2 % dels estudiants han hagut de fer crèdits formatius d'anivellament.

**Taula E1.5 Complementos formatius**

|                                                                      | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|----------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Alumnes titulats                                                     | 1       | 6       | 3       | 4       | 5       |
| Alumnes titulats que han realitzat complements formatius             |         | 3       | 1       |         | 4       |
| Mitjana de crèdits en complements formatius dels que n'han realitzat |         | 25.50   | 30.00   |         | 25.20   |

- **Màster en Lògica Pura i Aplicada**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES, i no hi ha alteracions. A continuació procedirem a analitzar el perfil d'ingrés dels alumnes admesos al màster a fi de comprovar que la seva admissió és adequada. Respecte a si el nombre d'estudiants admesos és consistent amb el nombre de places cobertes ens referim a la taula E1.1 i a la taula E1.2

| Curs acadèmic curt | Places ofertes | Estudiants de nou ingrés | Estudiants matriculats | Nombre de sol·licituds | Estudiants graduats |
|--------------------|----------------|--------------------------|------------------------|------------------------|---------------------|
| 2019-20            | 25             |                          | 9                      |                        | 7                   |
| 2020-21            | 25             | 5                        | 6                      | 19                     | 1                   |
| 2021-22            | 25             |                          | 4                      |                        | 2                   |
| 2022-23            | 25             | 17                       | 19                     | 40                     | 1                   |
| 2023-24            | 25             |                          | 16                     |                        | 13                  |

**Taula E1.2:** Dades de la matrícula del màster

El perfil adequat d'ingrés és públic i es pot trobar els següents enllaços:

➤ Perfil ingrés Màster

En resum, el màster està dirigit als estudiants interessats en el camp de la lògica i que tinguin gust pels raonaments formals i abstractes. També es pressuposa un bon nivell escrit i oral en anglès

corresponent a un nivell B1 del Marc Comú Europeu de Referència per a les llengües. Com a requisits específics, al màster poden accedir estudiants provinents d'un grau de Matemàtiques, Filosofia, Física i Informàtica, així com a titulacions afins. No obstant això, els estudiants que provenguin del grau de Filosofia poden haver de cursar, a criteri de la Comissió de Coordinació del màster, les assignatures *Llenguatge i Raonament Matemàtic*, *Aritmètica* i *Àlgebra Lineal* del grau de Matemàtiques de la Universitat de Barcelona, com a complement formatiu. Això és degut al fet que aquest màster és molt exigent a nivell de desenvolupament formal i raonament lògic. Per tant, les darreres assignatures bàsiques del Grau de Matemàtiques de la UB són un complement adient per a la formació d'estudiants que provenen de Filosofia ja que instrueixen de forma similar a com es fa a les assignatures del màster ajuden adequadament a l'estudiant per aprendre a demostrar rigorosament conceptes abstractes i matemàtics formals.

En el seu moment, no vam veure cap discrepància significativa entre molts estudiants provinents de matemàtiques i molts professors del departament de filosofia. Els professors de filosofia treballen en una branca altament formal. De fet, amb la distribució del professorat per àrees de coneixement va provocar que diversos professors adscrits al Departament de Filosofia van canviar la seva adscripció a matemàtiques.

El màster de Lògica Pura i Aplicada aplica un procés d'admissió rigorós, ja que sabem que el nivell exigít és molt alt.

A propòsit de la valoració sobre la relació entre les places ofertes i la matrícula (s'ofereixen 20 places i accedeixen 13 estudiants, essent un màster que té una oferta biennal) vam estudiar el nombre desitjat de nous ingressos i la seva compatibilitat amb les metodologies emprades per si calia redefinir el nombre de places ofertes. El suggeriment de no superar els 10 estudiants no seria proporcionat al número de professorat que imparteix la docència en aquest màster, la qual cosa ocasionaria un desequilibri injustificat. Per tant, la consideració de reduir a 10 estudiants de nou ingrés és incoherent amb el disseny de la titulació.

Després de converses amb el professorat, hem observat que no és una opinió compartida que el màster no hauria d'admetre més de 10 alumnes. De fet, comptem amb 16 alumnes que presentaran el seu TFM. Hem notat un increment considerable en l'interès pel màster, que es reflecteix en el nombre de preinscripcions. Creiem que aquest increment és fruit de les accions desplegades en el màster durant els anys anteriors. En menor mesura, també és resultat de l'increment de la publicitat que donem al màster.

En particular, es publicita el màster a les llistes de correu internacionals mes importants. Per esmentar només algunes:

- Bèlgica: [Nationaal centrum voor navorsingen in de logic](#) ;
- Catalunya: [Societat Catalana de Matemàtiques](#) ;
- Regne Unit: [Philos-I](#) ;
- República Txeca: [Proof Complexity](#) ;
- Espanya: [Solofici](#) ;
- Països Baixos: [ILLC](#) ;
- Alemanya: [IUHPST/DLMPST](#)

Recentment, també s'han creat uns pòsters per promocionar el màster.

En conclusió, el professorat del màster adscrit a la Facultat de Filosofia està capacitat per atendre l'alumnat del màster independentment del seu grau d'origen (Matemàtiques i Informàtic). En el procés de selecció del màster tenim molt en compte que els candidats han de tindre experiència i coneixements en raonament formal i abstracte. També promocionem el màster a nivell nacional i internacional a través de llistes de distribució de correu i aquesta promoció es veu reflectida en un increment substantiu del nombre de preinscripcions. De fet, durant la nova edició de l'any 2024 vam rebre 66 peticions, 25 de les quals van ser acceptades i 4 de les quals van ser incloses a la llista d'espera.

### **Perspectiva de gènere**

La perspectiva de gènere en el màster es pot consultar a l'espai VSMA, E64. Malauradament, no tots els estudiants responen a les enquestes (un home el 2022-2023, i cinc homes al 2019-2020). El màster dona la benvinguda i integra a alumnes en igualtat de condicions i dona suport activament a les alumnes interessades a seguir un programa de doctorat, ajudant-les a aconseguir beques predoctorals, si així ho desitgen.

Per altra banda, durant la docència del màster procurem evidenciar i subratllar les aportacions de dones al camp de la lògica i les Matemàtiques. Endemés, és la nostra intenció que els propis alumnes siguin conscients que el món de les Matemàtiques i el de la Lògica en particular estan molt masculinitzats i que cal prendre mesures per fer d'aquesta àrea científica un camp mes igualitari i divers.

Finalment, algunes de les dones que visibilitzem a la titulació són Emmy Noether, Ruth Barcan

- **Màster en Pensament Contemporani i Tradició Clàssica**

**Taula E1.1:** Relació entre l'oferta i la demanda i la seva evolució

|                          | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|--------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Places ofertes           | 40      | 40      | 40      | 40      | 40      |
| Estudiants de nou ingrés | 25      | 34      | 18      | 30      | 18      |
| Estudiants matriculats   | 46      | 49      | 39      | 45      | 40      |
| Nombre de sol·licituds   | 49      | 60      | 43      | 56      | 41      |
| Estudiants graduats      | 26      | 21      | 17      | 18      | 15      |

Durant el període que va del curs 2021-2022 al 2022-2023, s'ha mantingut el nombre de places ofertes en 40, la qual cosa és signe de l'estabilitat del Màster en aquest sentit. Es percep, en canvi, una davallada important al nombre d'estudiants de nou ingrés i un descens més lleuger al nombre total d'estudiants matriculats al curs 2022-2023. En efecte, dels 30 estudiants de nou ingrés corresponents al curs 2021-22 es va passar a 18 al curs següent, i la xifra de 45 estudiants matriculats al curs 2021-22 es va reduir a 40 al curs 2022-2023. En aquest darrer curs també va baixar notablement respecte al curs 2021-2022 el nombre de sol·licituds (de 56 a 41) i més lleugerament el nombre d'estudiants graduats (de 18 a 15). Sembla fàcil concloure, per tant, que al curs 2022-2023 s'ha tornat a xifres semblants al curs 2020-2021, és a dir, al curs lectiu afectat per la COVID, després de que totes aquestes xifres van pujar al curs 2021-2022. Si aquesta tendència a la baixa es perllonga al curs 2023-2024 caldrà demanar-se pels motius i considerar quines mesures es poden adoptar per tal de tornar a xifres similars a les del curs 2021-2022.

**Taula E13:** Procedència dels estudiants de màster

|                                                          | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|----------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Estudiants que provenen de la mateixa universitat        | 9         | 14        | 8         | 12        | 8         |
| Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC    | 5         | 11        | 4         | 12        | 6         |
| Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat | 5         | 4         | 4         | 2         | 1         |
| Estudiants que provenen d'universitats estrangeres       | 6         | 5         | 2         | 4         | 3         |

Als cursos 2021-22 i 2022-2023 una part molt notable dels alumnes matriculats al Màster PCiTC van provenir, com en cursos lectius anteriors, de la UB. Malgrat això, al curs 2021-2022 per primer cop

el nombre d'estudiants provinents d'altres universitats del Sistema Universitari Català (SUC) (que, per cert, va triplicar al del curs 2020-2021) va igualar al d'estudiants de la UB. A més, al curs 2022-2023 tots els ítems d'aquesta taula han sofert un descens que els posa a un nivell similar al del curs 2020-2021. Com s'ha comentat pel que fa a la informació recollida a la taula E11, també en aquest cas s'haurà de comprovar si aquesta tendència a la baixa continua durant el curs 2023-2024 perquè, si fos el cas, caldria plantejar-se prendre mesures.

**Taula E15:** Complementos formatius que han realitzat els estudiants de màster

|                                                                      | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|----------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Alumnes titulats                                                     | 26      | 21      | 17      | 18      | 15      |
| Alumnes titulats que han realitzat complements formatius             | 5       | 2       | 2       | 1       | 1       |
| Mitjana de crèdits en complements formatius dels que n'han realitzat | 11,00   | 12,00   | 8,00    | 12,00   | 12,00   |

Durant els cursos 2021-2022 i 2022-2023 el nombre d'alumnes titulats que han realitzat complements formatius han disminuït lleugerament per relació a les xifres dels cursos 2019-2020 i 2020-2021. Malgrat aquest descens, als cursos 2021-2022 i 2022-2023 es va tornar a la xifra de 12 crèdits de mitjana de crèdits en complements formatius dels que n'ha realitzat, que va baixar a 8 crèdits al llarg del curs 2020-2021, la qual cosa suposava un descens respecte als 12 crèdits que en aquest barem es va registrar al curs 2019-2020. Es pot concloure, per tant, que pel que fa a la mitjana de crèdits en complements formatius realitzats pels estudiants de màster s'ha restablert la normalitat, tornant a una xifra que no ha generat problemes al màster i que en termes generals es considera adient.

### 1.3 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

- **Grau en Filosofia**

#### 1. Consell d'estudis

El Consell d'estudis es reuneix per la gestió del Grau de Filosofia en tots els aspectes: aprovació dels plans docents, calendari acadèmic, horaris de les assignatures i exàmens finals, número de grups per assignatures, queixes vinculades a l'activitat docent del Grau i, en general, de seguiment i millora de la titulació. Per la rellevància que la Facultat atorga al Consell, és un òrgan paritari (amb representació de professorat i estudiants del 50%), la qual cosa garanteix la recepció directa de la reflexió i anàlisi dels estudiants sobre la titulació, així com la seva intervenció en la millora del Grau. Els seus acords i documents són públics.



- [El Consell d'estudis de l'ensenyament de Filosofia](#)
- [Acords i documents del Consell d'estudis de Filosofia](#)

## 2. Plans docents

- [Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges.](#)
- [Plans docents de Grau de cursos anteriors](#)

Aquesta normativa ha comportat que s'elaborin plans docents per a totes les assignatures i ha contribuït a la seva coherència curricular. El departament revisa cada curs els plans docents de les assignatures i són aprovats pel Consell d'estudis i la Comissió acadèmica. Té en compte el nivell competencial a assolir i l'ajustament del contingut del programa de les assignatures i els tipus d'avaluació per tal de garantir el resultat previst. Des de l'anterior acreditació (2022), s'ha fomentat i continuat la **millora de la informació** dels plans docents, incidint directament en la relativa a les competències i els sistemes d'avaluació.

## 3. Campus virtual

Una eina significativa per garantir la coordinació interna a les assignatures és el campus virtual, recentment actualitzat per la UB.

- [Curs d'autoformació en el nou campus virtual](#)

Aquesta eina continua essent molt útil per a la seva adaptabilitat a contextos de no presencialitat i, en general, com a plataforma per a la interlocució continua, la publicació de materials complementaris, la publicacions de notícies, proposició de tasques, presentació de bibliografies orientatives i recollida d'evidències docents.

Altres mecanismes de coordinació de Centre vinculats amb la gestió del Grau en Filosofia

**Comissió Acadèmica i de Professorat:** Aquesta és una comissió delegada de la Junta de Facultat. La seva composició garanteix la coordinació i la participació dels càrrecs amb responsabilitat acadèmica i docent i de l'equip deganal. El Cap d'estudis pertany a aquesta comissió, on s'analitzen i aproven les assignacions de professorat, proposades des del Consell d'estudis, els plans docents, el PAT, els canvis que afecten a la docència del Grau, entre d'altres. L'activitat d'aquesta comissió

garanteix la coordinació interna del Grau i externa amb la resta d'oferta docent de la Facultat i, en general, amb l'activitat de la Facultat.

4. **Junta de Facultat:** [La Junta de Facultat](#) decideix la programació de les titulacions del centre i revisa les grans directrius de la planificació docent (grups, calendari acadèmic, normatives bàsiques docents de centre). Els seus acords són públics.

➤ [Acords de la Junta de Facultat de la Facultat de filosofia](#)

- **Màster en Ciència Cognitiva i Llenguatge**

El Màster en CCiL va aprovar un protocol de nominació de càrrecs seguint el que s'especifica al conveni interuniversitari al 2022. Aquest conveni inclou un membre de Filosofia de la UAB però la participació d'aquesta branca és de només una assignatura i ara mateix no participen del comitè acadèmic, pel que és probable que s'autoexcloquin del comitè.

➤ Evidències: [Acta on es va aprovar \(condicionalment\) el protocol \(11-02-2022\), CCiL 1.4.1 2 proposta protocol coordinacio.docx](#)

La coordinació acadèmica i docent es va veure relativament afectada per l'impacte del COVID. Durant el període COVID i any posterior es van continuar fent reunions però es van fer en format online. Reunions virtuals al 2021) fins que es van fer presencials a petició dels membres de la comissió. La primera reunió presencial va ser el 7 de juny de 2022 ([actes](#)).

Des de llavors les reunions tornen a ser periòdiques. Durant aquests anys s'han fet reunions ordinàries (un mínim de dos a l'any). I reunions extraordinàries on s'han tractat els següents aspectes: la creació del protocol de nominació de càrrecs, la aprovació de la normativa i rúbrica d'avaluació del TFM, l'aprovació de la normativa antiplagi i sobre l'ús de Chat-GPT, el tractament d'un cas de mala praxis que afectava un professor de la UAB que feia classes al màster, el canvi del curs de complements formatius.

**Pla de millores CCiL-E.1-040-02:**

S'ha demanat al servei informàtic que es pugui baixar la documentació de cop i que les cartes d'acceptació es generin en les tres llengües oficials a la vegada. El [missatge](#) s'ha passat a gestió acadèmica.

- **Màster en Ciutadania i Drets Humans**

Aquest títol no és objecte d'anàlisi en profunditat perquè hi ha una reestructuració del pla d'estudis i s'està planificant a la programació plurianual la verificació d'aquest Màster a la propera convocatòria de verificació, per a la qual cosa es crea una comissió promotora de verificació.

- **Màster en Filosofia Analítica**

Els mecanismes de coordinació horitzontal i vertical al màster de Filosofia Analítica són correctes, així com l'organització del pla d'estudis. S'han mantingut els processos els punts forts. A sota es descriu l'evolució i els canvis el 2021-2022 i el 2022-2023, el canvi de coordinadora el setembre del 2022).

#### 1.4.1 Organismes que intervenen en la coordinació acadèmica i docent

L'aplicació de les diferents normatives es fa de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. APhil ha aprovat un protocol de nomenament de càrrecs de la comissió de coordinació d'acord amb allò recomanat pel conveni interuniversitari, en el qual la coordinació del màster es queda a càrrec de la UB, compartint responsabilitats amb els coordinadors respectius a les universitats participants a el conveni (UdG, UAB, UPF) El 4 de juliol de 2022 es va reunir la Comissió de Coordinació Acadèmica del màster APHIL, integrada per tots els professors doctors que imparteixen docència al màster, i presidida per la coordinadora general, Encarnación Díaz León, i es va acordar per unanimitat que des del dia 1 de setembre Maria Teresa Matos Ferreira Marques (Teresa Marques) seria la nova coordinadora general del Màster en Filosofia Analítica (vegeu [l'acta](#) de canvi de coordinadora).

La implementació del protocol de coordinació de màsters aprovats per la Facultat de Filosofia de la UB el 2021 és el principal canvi que va necessitar implementar-se respecte a aquest apartat (evidència al [Sharepoint](#)). Fins al 2024, la comissió de coordinació d'APhil estava composta per la coordinadora general i tots els professors del màster. L'adaptació al protocol de coordinació va ser efectuat en reunió de 9 de maig de 2024 (Evidència a Sharepoint d' [acta de coordinació d'APhil de maig de 2024](#)). Ara inclou, a més de la coordinadora d'APhil, i els coordinadors del màster a les altres universitats integrants: els excoordinadors generals, el coordinador del doctorat APHIL/Branca de Filosofia del Doctorat CCiL, un estudiant del màster (el becari de col·laboració), i un altre professor del programa. Els excoordinadors garanteixen la transmissió del coneixement sobre la gestió i els processos de coordinació, l'estudiant comparteix la perspectiva de l'alumnat, i la inclusió de nous

professors a la comissió de coordinació garantint la continuïtat del programa en el futur.

- **Màster en Lògica Pura i Aplicada**

En aquest apartat es valora si els sistemes de coordinació que existeixen i s'utilitzen permeten un bon funcionament de la titulació.

Vam proposar estudiar un protocol per a l'aprovació dels plans docents i la seva alineació amb la memòria de verificació. D'altra banda, vam proposar establir un grup de treball per millorar i mantenir la informació sobre el màster a la web. En particular, aquest grup de treball ha de garantir que tots els plans docents estiguin disponibles en qualsevol moment per a tothom. La publicació dels indicadors de qualitat ja està disponible, entre altres llocs, en els enllaços sobre [seguiment](#) i [rendiment](#).

Recentment, hem triat un responsable intern a més del coordinador general. Administrarà les pàgines web. El procés per actualitzar la web té la dificultat que moltes pàgines no es poden administrar des de la facultat, perquè són institucionals. Per tant, s'està desenvolupant una pàgina a la qual els directors tinguin accés directe. D'altra banda, donem publicitat a la guia de l'estudiant en un domini on els coordinadors tenen accés directe. D'aquesta manera, es poden processar actualitzacions ràpidament.

- **Màster en Pensament Contemporani i Tradició Clàssica**

La Comissió Coordinadora (formada per professorat que porta dos o més anys impartint docència al Màster, el Coordinador i un/a representant dels estudiants) es reuneix de forma presencial o telemàticament un cop l'any, una vegada finalitzat el període de matriculació, per tal d'observar i valorar els canvis produïts des del curs anterior i considerar la introducció de noves mesures acadèmiques, així com proposar les activitats complementàries i el professorat convidat per impartir seminaris.

La distribució horària de les classes del màster té lloc majoritàriament en l'horari de tarda (entre les 15 i les 21h) de dilluns a divendres. La distribució de les matèries es fa segons el seu caràcter troncal o bé el seu caràcter d'especialitat i mira de repartir-se equitativament entre els dos semestres.

Com es fa constar en l'acta de la reunió de la Comissió Coordinadora que va tenir lloc el 13 de desembre de 2021, es va sol·licitar a la Comissió Acadèmica de la Facultat un període de tres mesos per tal d'establir i aprovar el protocol de la Coordinació del Màster en PCiTC.

Aquest protocol va ser aprovat per l'anterior coordinació del Màster en data del 4 de març de 2022, i per junta de Facultat en data del 30 de març de 2022.

- [Sistema de Qualitat de Filosofia - Reglament Comissió Coordinadora Màster oficial de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica.pdf - Tots els documents \(sharepoint.com\)](#)
- [Sistema de Qualitat de Filosofia - Acta13\\_12\\_2021.pdf - Tots els documents \(sharepoint.com\)](#)

## **1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació**

### **a) Normativa general**

- [Normativa de la Universitat de Barcelona](#)
- [Portal de Transparència de la UB](#)
- [Portal de transparència UB: sol·licitud d'informació pública](#)
- [Normativa Acadèmica dels ensenyaments de la UB](#)

**1. L'aplicació de les polítiques d'igualtat en el Centre**, com queda exposat en diferents estàndards d'aquest informe de seguiment de centre (E. 3, E.5, per exemple), té continuïtat i consistència, com demostren anteriors Informes de Seguiment de Centre (ISC) (2021) i Autoinformes (2020, 2022), a banda del manteniment des de l'any acadèmic 2018-2019 durant el bienni analitzat (edicions IV<sup>a</sup> V<sup>a</sup>) dels Premis Clara Campoamor (TFG, 2021-2022, 2022-2023) i Rosalind Franklin (TFM, 2021-2022, 2022-2023), per a treballs amb perspectiva de gènere tant a Grau com a Màster.

- [Premis als millors treballs amb perspectiva de gènere de TFG i TFM \(notícia\)](#)

La Facultat de Filosofia aplica la normativa contra l'assetjament de manera eficaç, atenent i resolen els casos comunicats, en aplicació del protocol de la UB en la seva edició del 2022, indicat a l'espai propi de la pàgina de la Facultat destinat a Igualtat; en aquest lloc també es publica el nom de la responsable d'igualtat i l'[adreça de la Comissió a d'igualtat de la Facultat de Filosofia](#). Es fa el seguiment de la bústia de violències masclistes, es pren en consideració les recomanacions per a l'ús no sexista de la llengua i continua la seva línia de visibilització de les dones en termes filosòfics i espacials.

- [Protocol de la Universitat de Barcelona per a la prevenció, la detecció i l'actuació contra les situacions d'assetjament sexual i per raó de sexe, identitat de gènere i orientació sexual, i altres conductes masclistes](#)

- [Recomanacions sobre l'ús no sexista de la llengua](#)
- [Bústia de violències masclistes i LGBTIQ+fòbiques](#)
- [Protocol de canvi de nom per a persones trans i no binàries](#)
- [Inauguració seminari Núria Folch](#)

## **Presència de la perspectiva de gènere en la docència de la titulació**

La Facultat de Filosofia té una trajectòria d'estudis de gènere de fa anys i molt fructífera. En el cas del Grau, els estudis sobre María Zambrano, Hanna Arendt, així com continguts concrets en diverses assignatures tant de Grau com de Màster.

### **2. Normativa de permanència de la Universitat de Barcelona per a estudiants que cursen graus i màsters**

- [Normativa de permanència.](#)

Aquesta normativa permet que els estudiants del Grau es matriculin de manera realista dels crèdits que poden assumir per a ser aprovats. Des de la facultat s'ha incidit en la difusió de l'opció de matriculació a temps parcial que s'ajusta al perfil dels estudiants i evita els abandonaments: la seva aplicació **ha consolidat una millora** que ha afavorit una millor administració del temps que l'estudiant dedica a l'activitat presencial i al treball autònom. A més, la Comissió Acadèmica tracta tots els casos que presenten problemes respecte a la permanència per tal de donar una resposta adequada per a l'estudiant que li permeti continuar els estudis amb millors resultats.

### **b) Normativa aplicada al Grau en Filosofia**

### **3. Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges**

- [Normativa reguladora dels plans docents de les assignatures i de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges](#)

Aquesta normativa ha fet que s'elaborin plans docents per a totes les assignatures i ha procurat la seva coherència curricular. El departament revisa cada curs els plans docents de les assignatures i són aprovats pel Consell d'estudis i la Comissió acadèmica. Té en compte el nivell competencial a assolir i l'ajustament del contingut del programa de les assignatures i els tipus d'avaluació per tal de garantir el resultat previst. Des de l'anterior acreditació, s'ha avançat molt en la **millora de la informació** dels plans docents, incidint directament en la relativa a les competències i els sistemes d'avaluació. La seva evolució i millora es pot consultar al següent lloc:

- [Pla docent de grau vigent](#)
  - [Plans docents de Grau de cursos anteriors](#)
  - [Pla docent del Màster en Ciència Cognitiva i Llenguatge vigent](#)
  - [Pla docent del Màster en Ciutadania i Drets Humans vigent](#)
  - [Pla docent del Màster en Filosofia Analítica vigent](#)
  - [Pla docent del Màster en Lògica Pura i Aplicada vigent](#)
  - [Pla docent del Màster en Pensament Contemporani i Tradició clàssica vigent](#)
- 
- [Normativa dels Treballs de Fi de Grau a la UB](#)
  - [Normativa de l'assignatura Treball Fi de Grau de Filosofia](#)
  - [Normativa del Treball de Fi de Màster a la UB](#)
  - [Normativa de la Facultat del Treball de Fi de Màster](#)

La normativa de TFG de la Universitat de Barcelona i de la pròpia Facultat de Filosofia estableix i assegura l'homogeneïtat i coherència dels criteris d'elaboració, organització, tutorització, i avaluació dels TFG del Grau en Filosofia de la Facultat.

- **Màster en Ciència Cognitiva i Llenguatge.**

Les normatives generals com les normatives d'avaluació són essencials pel màster. Des de l'any 2020 s'han anat adaptant els missatges dels plans docents a la situació generada per la COVID, els missatges s'han inclòs a "Prior considerations" i inclouen la possibilitat de fer les classes online si la situació de la pandèmia ho requereix.

Evidències: [Al 2021](#), [al 2022](#):

En alguns casos els canvis de professor han comportat canvis mínims del pla docent, normalment per modernitzar l'assignatura o la bibliografia. Per exemple, a l'assignatura *Natural Language Processing* ara es treballa amb el llenguatge de programació Python.

- [Pla docent anterior](#)
- [Pla docent amb programació Python](#)

- **Màster en Ciutadania i Drets Humans**

Aquest títol no és objecte d'anàlisi en profunditat perquè hi ha una reestructuració del pla d'estudis i s'està planificant a la programació plurianual la verificació d'aquest Màster a la propera convocatòria de verificació, per a la qual cosa es crea una comissió promotora de verificació.

- **Màster en Filosofia Analítica**

La coordinació acadèmica i docent fou relativament afectada per l'impacte del COVID. Durant el període del confinament i posteriorment, donada la utilitat dels sistemes de reunió virtuals, s'ha adoptat el sistema virtual Zoom per a totes les reunions de la coordinació. La coordinació ha estimat que la realització de reunions virtuals implica una economia de temps i major agilitat a la convocatòria i realització de reunions de coordinació, per la qual cosa aquest model s'ha mantingut. (Evidència: acta de [reunió realitzada per zoom](#) en Sharepoint).

Des de l'any 2020, s'han adaptat els missatges dels plans docents a la situació generada pel COVID, i s'ha inclòs la possibilitat de fer les classes online si la situació de la pandèmia ho requerís (evidència a Sharepoint: "[Metaethics syllabus 2021-22](#)").

#### 1.5.2.a. Aplicació específica de les polítiques d'igualtat al Màster

La perspectiva de gènere en el màster es pot verificar a l'espai VSMA, E64. Infeliçment, no tots els estudiants contesten les enquestes (un home en 2021-2022, i un home i una dona en 2022-2023). De totes maneres, el màster dona la benvinguda i integra als i a les alumnes en igualtat de circumstàncies i dona suport activament a les alumnes interessades en seguir un programa de doctorat, a aconseguir beques predoc, si elles ho desitgen. Una estudiant que completà el màster en 2023 va aconseguir una de las beques predoctorals del projecte María de Maeztu de BIAP, per exemple.

El contingut dels plans docents també emfasitza la perspectiva de gènere. Per exemple, en el [pla docent de metaètica de 2021-2022](#), s'inclou el treball d' importants autores como Philippa Foot (una de les destacades filòsofes del grup d'Oxford, que va inaugurar l' entrada de filòsofes en la filosofia analítica, canviant la història de l'ètica, metaètica, filosofia de la ment i de l'acció) i una autora contemporània, Sharon Street. Finalment, assignatures de la branca pràctica d'APhil com ara "Global Law, justice and democracy" (abans "models de justícia i drets humans", [vegeu aquí el pla docent per a 2022-2023](#)) incideixen explícitament sobre l'estudi de la justícia, l' igualitarisme, la justícia distributiva, i la justícia global: la pobresa i les desigualtats globals. L'assignatura *Distributive Justice Today* estudia a fons, d'acord amb els seu nom, qüestions de desigualtat i justícia distributiva (veure



[pla docent per a 2022-2023](#)) Així, el màster Aphil ofereix una formació completa i profunda en un ampli conjunt de problemes relacionats amb la igualtat i la justícia en les seves diverses dimensions, així com una introducció a les principals teories polítiques sobre la igualtat.

- **Màster en Lògica Pura i Aplicada**

Durant la pandèmia de la COVID la coordinació docent i acadèmica del màster va quedar lleugerament afectada. Des de l'any 2020, tenint en compte la importància del context social i sanitari sobre la docència, hem modificat els plans docents per incloure la possibilitat de realitzar docència online, de forma total o parcial, si la situació sanitària així ho requereix. Com a prova de tal fet referenciem l'apartat de [Teaching methods and general organization](#) dels plans docents.

- **Màster en Pensament Contemporani i Tradició Clàssica**

Els plans docents es van revisar al Màster de PCiTC després de l'informe d'acreditació de 2020, i en particular durant el curs 2020-2021, per tal d'adaptar-los a la situació COVID. Aquesta adaptació es va conservar al llarg dels cursos 2021-2022 i 2022-2023. S'adjunta, a títol d'exemple, el pla docent d'una de les assignatures obligatòries d'aquest Màster, corresponent a un dels dos darrers cursos lectius esmentats.

- [PD: L'Idealisme Alemany: de Kant a Hegel \(ub.edu\)](#)

D'altra banda (i d'acord amb la Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes, que estableix al seu article 28.1a que l'educació en valors a què fa referència l'article 5 de la Llei 1/2003, del 19 de febrer, d'universitats de Catalunya, ha d'incloure necessàriament “la promoció de la introducció de la perspectiva de gènere d'una manera transversal i dels estudis sobre la contribució de les dones al llarg de la història en tots els àmbits del coneixement i en l'activitat acadèmica i investigadora”), el Màster de PCiTC ha inclòs després de l'informe d'acreditació de 2020 la perspectiva de gènere en els programes de diverses assignatures (tot incloent dones a temaris i bibliografies on prèviament no estaven incloses). S'adjunta, a títol d'exemple, el pla docent d'una d'aquestes assignatures durant el curs 2021-2022.

- [PD: Estètica Contemporània \(ub.edu\)](#)

## Estàndard 2. Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

### 2.1 La institució publica informació veraç, completa i actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

- **Grau en Filosofia**

#### 1. Informació sobre la titulació del Grau

##### Detall de continguts

La informació sobre el Grau s'actualitza contínuament. A partir de la pestanya Estudis, es concreta en Graus: [Filosofia](#). A continuació es fa una distinció [entre Estudiants de la UB](#) i [Futurs estudiants](#) i, en la mateixa pàgina de distribució, enllaços a [Portal d'Estudiants](#), [Campus virtual](#), [Alumni UB](#), [Pràctiques de Grau](#), [Associacions d'Estudiants](#) i [Documents acadèmics](#). Entrant a l'enllaç Estudiants de la UB s'obre un espai ric en informació anomenat [Informació per a l'estudiant – Grau en Filosofia](#) [Aquesta pàgina inicial](#) inclou informació clarament distribuïda sobre [avaluació](#), [beques i ajuts](#), el [calendari acadèmic](#), els [horaris de classe](#), les [mencions i optativitat](#), la [mobilitat](#) (Sicue, Erasmus+, Erasmus Mundus), [l'organització i metodologia docent](#), [el pla d'acció tutorial](#), [els plans docents](#), el [reconeixement de crèdits](#) en les seves tres modalitats i el [treball de fi de grau](#).

És especialment rellevant el Pla d'Acció Tutorial, que ja des de 2022, continua essent una iniciativa eficaç de millora amb diverses facetes: informació, assessorament, orientació i acompanyament; ja és públic i accessible el PAT actualitzat per al curs acadèmic [2024 / 2025](#). Això a banda, el calendari, horaris, aules i avaluació de totes les assignatures es fan públics abans de l'inici del procés de matriculació, segons el procediment recollit al [PEQ\\_PC 140](#). La Facultat considera necessari **l'esforç de coordinació** que això suposa per garantir que la informació sigui el més completa possible des de l'inici de curs i per facilitar l'organització horària dels estudiants. Des del moment de la matriculació, els estudiants disposen d'una informació veraç, actualitzada i completa de l'oferta acadèmica de la Facultat de Filosofia. Igualment, és manté, durant els cursos 2021-2022 i 2022-202, per la seva vàlua i bons resultats, el servei per als estudiants de Grau, iniciat el curs 2018-2019: [l'aplicació Chronos](#). Segons s'indica a la pàgina, “ajuda als estudiants a construir un horari i a generar la seva agenda”. Aquesta eina és molt important per a la gestió dels horaris i del temps dels estudiants i l'estudiant rep les actualitzacions i qualsevol modificació que es realitzi en el GRAD.

La informació pública sobre el Treball fi de Grau (TFG) és completa. La [pàgina](#) en recull informació

rellevant sobre aquest, com ara el seu [reglament](#), i remet, per a les qüestions de [matrícula](#) i els seus tràmits, a la pàgina corresponent del Grau. Així, explicita els criteris que prioritzen l'assignació de grup, el procediment per sol·licitar-lo i el formulari de sol·licitud. Tota aquesta informació es facilita des de principi de curs amb la consciència d'oferir la màxima transparència a l'alumnat, presentant informació sobre horaris, nombre de grups, distribució de grups per semestres, nombre d'alumnes del grup i pla docent. La informació sobre avaluació, criteris formals, normativa, bibliografia i dipòsit digital és exhaustiva.

[Espai d'Igualtat](#) proporciona informació sobre la persona responsable d'igualtat de la Facultat, l'adreça de la bústia d'igualtat, la unitat d'igualtat de la Universitat de Barcelona i el protocol d'actuació sobre situacions de desigualtat i assetjament.

## 2. Informació per a futurs estudiants del Grau de Filosofia

Per tal de garantir la informació sobre les competències i el nivell requerit per al Grau en Filosofia, s'ha intensificat la informació, **implementant la següent millora**: La informació per a persones interessades a ser estudiants del Grau de Filosofia s'ha fet pública a l'enllaç *Futurs estudiants* de manera destacada i detallada, la qual cosa es complementa amb una guia específica.

- [Espai informatiu per a Futurs Estudiants](#)
- [Guia per als futurs estudiants](#)

La informació sobre els continguts del Grau es **reforça i millora** amb activitats informatives i de difusió adreçades a futurs estudiants.

- [Activitats per a futurs estudiants](#)

La [Jornada de portes obertes](#) es continua duent a terme, como prova la notícia sobre l'esdeveniment en el curs [2021-2022](#). Optant una presentació propera i amb enfocament més amè s'organitza l'activitat "[Filosofia i Cinema](#)", que consisteix en la aplicació pràctica de les eines i metodologies del pensament a l'espai cinematogràfic, recreant una lectura de problemes filosòfics a la llum de la imatge. Porta 10 anys de vigència.

## 3. Informació sobre l'activitat que es duu a terme a la facultat

La part central de la pàgina de la Facultat incorpora les notícies d'actualitat, dona informació sobre l'agenda d'activitats, jornades i congressos, cursos i convocatòries.

L'espai de la Facultat dedicat a la [mobilitat](#), gestionat per [l'oficina de relacions internacionals informa](#)

[de les](#) diferents oportunitats de mobilitat internacional per als [estudiants](#), [professorat](#) i la resta de [personal de la Facultat](#). Igualment, a [l'espai de recerca i innovació](#), juntament amb el [doctorat](#), es publiquen els [grups de recerca reconeguts](#), formats per professorat de la Facultat, i les principals xarxes de recerca en què participa la Facultat, que ofereixen oportunitats singulars de mobilitat per als estudiants de doctorat i per al professorat novell.

- **Màster en Ciència Cognitiva i Llenguatge.**

El màster del CCiL té les següents fonts d'informació: la pàgina web de la Facultat, una pàgina web pròpia, llistes de distribució per alumnes i estudiants, sessions d'orientació i twitter. En els següents paràgrafs es detallen cadascuna de les fonts. La SED és responsable de l'actualització de la pàgina institucional a les tres llengües però els coordinadors no estem institucionalment autoritzats per fer canvis. Som els coordinadors qui hem d'indicar a la SED les actualitzacions, amb les traduccions a l'anglès i al castellà.

El web institucional dona informació del programa i la matrícula i resta de tràmits administratius. Com que és un [web institucional](#) de la UB té una sèrie de deficiències per a un màster interuniversitari com, per exemple, la gestió dels espais que no són de la UB. La conseqüència és que no es poden anunciar en les nostres pàgines UB.

El [web propi](#) ens permet incloure totes les institucions participants i tenir una única veu. A més és la única manera d'incloure les aules on es realitzen les assignatures. La versatilitat de la web que permet que l'actualitzem els propis professors, permet que s'actualitzi constantment i és on es pot consultar tota la informació, tant d'assignatures, professors, línies de recerca, etc. També publiquem les activitats que organitza el màster, i notícies d'interès pels alumnes, com beques i premis. Tota la informació es pública en anglès. La web era especialment vella, s'incloïa al pla de millores la seva renovació, ja efectuada.

Les notícies institucionals també arriben als alumnes per correu electrònic, aquestes inclouen informació sobre la matrícula, el TFM, informació sobre les sessions d'orientació o la apertura de les enquestes, per exemple.

Durant el curs, es fan 3 sessions presencials d'orientació amb tots els alumnes de màster. Dues són d'orientació acadèmica general, la tercera està lligada a l'assignatura de treball final de màster. La primera de les sessions d'orientació és la sessió anual de “Welcome meeting” que es realitza a l'inici de curs i on es dona informació als alumnes sobre el curs. La segona és un esdeveniment que realitzem

anualment a càrrec d'una universitat diferent, en diem Workshop i té lloc a la primavera. Aquest Workshop conté una o dues conferències, una sessió d'orientació del món laboral en forma de taula rodona de 3 ex- alumnes (un de cada branca) i una sessió d'orientació del món acadèmic en que hi ha dues intervencions. A la primera s'explica el procés de matrícula i admissió al doctorat (a càrrec d'un coordinador de doctorat) i a la segona es parla de beques i sortides laborals del món acadèmic (a càrrec d'una investigadora). En el període d'inscripció de manera excepcional es fan sessions informatives online i presencials durant el 2022 s'ha fet una presencial i una online.

El programa del CCiL tenia un compte de Twitter inactiu des de 2018 que portaven alumnes del doctorat. L'any 2022 la coordinació a assumit la gestió d'aquest compte amb 500 seguidors.

Evidència: [Compte de Twitter](#), acta on es passa la gestió a la coordinació.

| Dimensió               | Continguts                                                            | Disponibilitat                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Accés als estudis      | Objectius de la titulació                                             | ✓                                  |
|                        | Perfil d'ingrés                                                       | ✓                                  |
|                        | Perfil de sortida                                                     | ✓                                  |
|                        | Nombre de places ofertes                                              | ✓                                  |
|                        | Demanda global i en primera opció (només per al grau)                 |                                    |
|                        | Criteris de selecció (només per al màster)                            | ✓                                  |
|                        | Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari...) | ✓                                  |
|                        | Normativa de trasllats                                                |                                    |
| Període                | Període i procediment de matriculació                                 | ✓                                  |
|                        | Sessions d'acollida i de tutorització                                 | a la pàgina pròpia                 |
| Pla d'estudis          | Denominació dels estudis                                              | ✓                                  |
|                        | Títol en superar els estudis de grau/màster                           | ✓                                  |
|                        | Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS                             | ✓                                  |
|                        | Estructura del pla d'estudis                                          | ✓                                  |
| Planificació operativa | Calendari acadèmic                                                    | ✓                                  |
|                        | Pla docent                                                            | ✓                                  |
|                        | Pla d'acció tutorial                                                  | ✓                                  |
| Professorat            |                                                                       | ➤ (més complet a la pàgina pròpia) |
|                        | Professorat de la titulació                                           |                                    |
|                        | Perfil acadèmic                                                       | ✓                                  |
|                        | Informació de contacte                                                | ✓                                  |
|                        | Objectius                                                             | ✓                                  |
|                        | Normativa general                                                     | ✓                                  |
|                        | Definició sobre si són obligatòries o optatives                       | ✓                                  |

|                   |                                                          |   |
|-------------------|----------------------------------------------------------|---|
| <b>Pràctiques</b> | Assignatures a les quals van lligades les pràctiques     | x |
|                   | Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques | x |
| <b>Mobilitat</b>  | Objectius                                                | x |
|                   | Normativa general                                        | ✓ |
|                   | Avançament d'institucions amb convenis signats           | x |
| <b>TFM</b>        | Normativa i marc general (enfocament, tipologia...)      | ✓ |

### Estat de les millores del màster CCiL

Millora (CCiL-140-E2-01-22). Informació pública del màster. S'ha millorat el web institucional (UB) del màster respecte a l'etapa anterior. Ja tota la informació està en anglès i s'ha millorat l'estructura i la informació. Durant els anys 2020-2022 hem seguit actualitzant el web i millorant els continguts incloent per exemple un quadre de les assignatures i un horari visual. A més s'ha incorporat informació sobre les pràctiques extracurriculars i s'ha deixat el camí preparat per quan, amb el canvi de la LOSU, hi hagi possibilitat de realitzar pràctiques curriculars.

- [Pàgina web de la institució](#)
- [Pàgina web de pràctiques](#)

En aquest període hem millorat el fet de proporcionar informació als estudiants sobre les línies de recerca del professorat, l'objectiu és que aquesta informació ajudi a l'alumne per tal que pugui definir un tema per al TFM. Aquesta comunicació es realitza mitjançant el web per a tot l'alumnat. A més durant els anys 2021-2022 hem fet una única reunió presencial amb totes les branques per informar de l'estructura comuna, dates i requeriments de la presentació del TFM. També s'ha creat una plantilla per homogeneïtzar internament els treballs (fins ara només hi havia una coberta comú).

- [Especificacions TFM](#)
- [Plantilla](#)

Respecte a la gestió per a tenir una comunicació fluida entre professors i estudiants, el procediment per tal que el professorat extern a la UB accedeixi al correu electrònic i a la introducció dels plans docents a l'GRAD s'ha millorat i estabilitzat. Durant els anys 2021- 2022 s'ha observat que aquest sistema d'introducció de plans docents individual, per personal aliè a la UB no està exempt de problemes ja que els professors no coneixen l'aplicatiu i en molts casos posen un format no corporatiu que fa que els plans docents s'hagin de revisar per duplicat. A més la introducció dels plans docents per part de la coordinadora assegura que es segueixin directrius com la normativa de reavaluació o la política de gènere. Per tant, durant els propers dos anys se seguirà estudiant la millor manera de

gestionar els plans docents.

- Evidència: inclusió del professors en el sistema UB : [directori](#), [grad](#)

- **Màster en Ciutadania i Drets Humans**

Aquest títol no és objecte d'anàlisi en profunditat perquè hi ha una reestructuració del pla d'estudis i s'està planificant a la programació plurianual la verificació d'aquest Màster a la propera convocatòria de verificació, per a la qual cosa es crea una comissió promotora de verificació.

- **Màster en Filosofia Analítica**

L'informe de seguiment del 2020 detectava algunes deficiències quant a la informació publicada a les pàgines web. Per això, instava a comprovar que tota la informació estigués disponible en els tres idiomes en què s'ha de fer pública (català, castellà i anglès). A APhil la informació només estava disponible en anglès. Això s'ha rectificat, com es pot comprovar a les webs oficials, tant la web per a estudiants de nou ingrés. El màster APhil té les fonts d'informació següents: la pàgina web de la Facultat, la pàgina web de la UB per a futurs estudiants, una pàgina web pròpia, llistes de distribució per a alumnes i estudiants, sessions d'orientació, una col·lecció dels millors treballs de fi de màster públicament accessible al Dipòsit Digital de la UB, una pàgina de Facebook, i una pàgina de X/Twitter. En els paràgrafs següents es detallen cadascuna de les fonts: El web institucional dona informació del programa i la matrícula i la resta de tràmits administratius. Com que és una web institucional de la UB té una sèrie de limitacions per a un màster interuniversitari. Per exemple, no podem actualitzar amb agilitat la informació sobre beques de màster, informació sobre convocatòries de beques predoctorals, cursos o conferències de professors convidats, informació sobre conferències inaugurals, enllaços a les pàgines web dels professors amb els seus CVs actualitzats públicament accessibles, enllaç amb les activitats del grup de recerca (LOGOS) o de l'Institut (BIAP), inclusió del testimoniatge dels exalumnes i les sortides professionals. Tampoc no es pot gestionar la informació sobre les classes que es realitzen a edificis que no són de la UB (UAB, UPF), i no podem pujar els horaris complets en aquesta pàgina web

Evidència: [web institucional](#):

- [Castellà](#)
- [Català](#)
- [Anglès](#)

Nova web de la UB per a futurs estudiants:

- [Castellà](#)

- [Català](#)
- [Anglès](#)

Les notícies institucionals també arriben als alumnes per correu electrònic; aquestes notícies inclouen informació sobre la matrícula, el TFM, informació sobre les sessions d'orientació o l'apertura de les enquestes, per exemple. (Evidència a Sharepoint: "[comunicacioenquestes 2021](#)")

El altres canals d'informació sobre el màster APHIL per a alumnes interessats en l'admissió al programa, i per a alumnes ja matriculats, inclouen també:

- **Nova pàgina pròpia informal de APHIL:** <https://aphil.ub.edu/>, llençada el 2023. La web pròpia ens permet incloure totes les institucions participants i tenir una única veu. A més, és l'única manera d'incloure les aules on es fan les assignatures. La versatilitat de la web que permet que l'actualitzem els professors, permet que s'actualitzi constantment i és on es pot consultar tota la informació, tant d'assignatures, professors, línies de recerca, etc. També publiquem les activitats que organitza el màster (conferències, workshops, etc.), i altres notícies d'interès dels alumnes, convocatòries, conferències, testimoni d'exalumnes, registre de la trajectòria acadèmica o professional dels exalumnes, i altres notícies d'interès per a els alumnes, com a beques i premis. Tota la informació es publica en anglès.
- **Creació de cartells i tríptics** distribuïts en punts estratègics de la Facultat de Filosofia de la UB. (Evidència "[tríptic 2021-2022](#)", "[cartell](#)" al Sharepoint.)
- **Ús dels canals del Campus Virtual** per a facilitar la comunicació entre professorat i alumnat.
- **Creació de llistes de correu per any acadèmic** per a la comunicació entre la coordinació i el professorat de l'any en qüestió, i entre la coordinació i l'alumnat de l'any en qüestió.
- **Pàgina de Facebook**, on es publica informació sobre admissions, matrícules, a més d'informació sobre esdeveniments d'interès per a estudiants matriculats, premis, congressos, xerrades, festivals de filosofia, etc. (S'hi adjunta adreça [URL](#) com a evidència).
- **Pàgina de Twitter/X**, on es publica tota la informació sobre admissions, matrícules, esdeveniments, premis, activitats dels professors, de la facultat, dels alumni i sortides professionals. (<https://x.com/OfAphil>). La pàgina fou creada el 2022 i compta amb 353 seguidors actualment. És gestionada per la coordinació amb el suport del becari de col·laboració.
- **Conferència d'inauguració i sessions informatives.** (Evidència al Sharepoint: [APhil Annual Lecture](#))
- **Informació sobre canals de informació relatius a activitats de recerca que puguin ser**



**d'interès per a l' alumnat del màster.** (Evidència al Sharepoint: “[newsletter of research activities](#)”)

- **Màster en Lògica Pura i Aplicada**

El màster de Lògica Pura i Aplicada disposa de diverses fonts d'informació: la pàgina web de la Facultat, la pàgina web de la UB per a futurs estudiants i llistes de distribució per a alumnes i estudiants. A continuació es detallen cadascuna d'aquestes fonts:

- Enllaços a la web institucional, en els tres idiomes de la Universitat de Barcelona
  - [Català](#)
  - [Castellà](#)
  - [Anglès](#)

La web institucional ofereix informació sobre el programa, la matrícula i altres tràmits administratius. Tot i això, presenta limitacions per a un màster interuniversitari. Per exemple, no es pot actualitzar amb agilitat informació sobre:

- Beques de màster.
- Convocatòries de beques predoctorals.
- Cursos o conferències de professors convidats.
- Conferències inaugurals.
- Enllaços a les pàgines web dels professors amb els seus CVs actualitzats.
- Activitats des grups de recerca.
- Testimonis d'exalumnes i sortides professionals.
- Informació sobre classes que es realitzen en edificis que no són de la UB (UPC).
- Horaris complets de les classes.

Aquestes limitacions incideixen en la gestió i actualització de la informació important per als estudiants i el personal del màster.

- Enllaços a la web UB del màster per a futurs estudiants, en els tres idiomes de la Universitat de Barcelona.
  - [Català](#)
  - [Castellà](#)
  - [Anglès](#)

El màster reforça la publicitat a través de llistes de correus internacionals.

Vam establir un grup de treball per millorar i mantenir la informació sobre el màster a la web. En particular, aquest grup de treball havia de garantir que tota la informació estigués disponible en els tres idiomes. La publicació dels indicadors de qualitat ja està disponible, entre altres llocs, als enllaços públics sobre [seguiment](#) i [rendiment](#) de la titulació.

- **Màster en Pensament Contemporani i Tradició Clàssica**

El coordinador no identifica dades susceptibles d'esment o reflexió en aquest subestàndard.

## **2.2 La institució pública informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.**

La informació relativa a les titulacions (Grau i Màsters), segons s'ha descrit en l'apartat anterior, es troba plenament i clarament accessible des de la [pàgina del centre](#). Els resultats del seguiment de la titulació s'informen des de la pàgina de cada titulació i des [la pàgina del SAIQU](#). Totes les dades apareixen discriminades per ensenyaments. L'accés és directe per a tots els grups d'interès. Inclou la plataforma informativa [VSMA](#), amb totes les dades i indicadors de les titulacions que ofereix la Facultat, en entorn públic. Les memòries actualitzades i aprovades per AQU de cada titulació es poden consultar a la nova pàgina de la UB, així com a la pàgina del Sistema de Qualitat de la Facultat, dins l'apartat "Documentació":

- [Gestió ensenyaments](#) (accés restringit)
- [Pàgina del Sistema de Qualitat de la Facultat de Filosofia](#)
- [Espai VSMA](#)
- [Memòries de verificació de les titulacions i plans d'estudis](#)
- [Informes d'acreditació i seguiment de la Facultat](#)
- [Gestió de Processos al Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat de la Facultat: processos estratègics, clau i de suport](#)
- [PEQ PC 140 sobre Informació Pública](#)

- **Grau en Filosofia**

A la pàgina WEB del centre hi ha l'enllaç a l'espai VSMA de la Universitat de Barcelona, que proveeix institucionalment de forma transversal des de les diferents unitats de la Universitat de Barcelona els

indicadors públics sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de l'alumnat. En aquest cas, es tracta de la informació pública específica sobre totes les titulacions impartides i coordinades per la Facultat de Filosofia de la Universitat de Barcelona, inclosa la del Grau en Filosofia. Dintre del Sistema de Qualitat de la Facultat, es pot consultar la informació sobre resultats acadèmics (E67, E68 i E69) i sobre la satisfacció de l'alumnat amb els seveis (E521A, E521B, E521C, E521D, E521E) i amb l'experiència educativa i el professorat (E64, E65), a més del nivell de satisfacció del professorat (E66) i, per últim, la satisfacció dels estudiants amb la inserció laboral (E612G). La Facultat ofereix, així doncs, informació pública, veraç i actualitzada sobre els resultats acadèmics i de satisfacció sobre el Grau en Filosofia, si bé aquests es comenten amb més profunditats als seus estàndars corresponents.

- **Màster en Ciència Cognitiva i Llenguatge.**

El coordinador no identifica dades susceptibles d'esment o reflexió en aquest subestàndard.

- **Màster en Ciutadania i Drets Humans**

Aquest títol no és objecte d'anàlisi en profunditat perquè hi ha una reestructuració del pla d'estudis i s'està planificant a la programació plurianual la verificació d'aquest Màster a la propera convocatòria de verificació, per a la qual cosa es crea una comissió promotora de verificació.

- **Màster en Filosofia Analítica**

La institució compta amb un espai dedicat a les dades de l'ensenyament on es presenten les dades més significatives de l'ensenyament, que s'obtenen a partir d'un conjunt d'indicadors vinculats a diferents procediments que formen part del sistema de garantia intern de qualitat (SGIQ) del centre. Aquestes dades permeten mesurar i fer un seguiment del desenvolupament de l'ensenyament perquè, en funció seva, es puguin fer propostes de millora i rendir comptes als diferents grups d'interès a la societat en general.

Els resultats sobre la satisfacció dels grups d'interès són també públics i es troben a l'espai VSMA; es poden identificar amb la nomenclatura següent: E6.4, "satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació", E6.5 "satisfacció els estudiants amb l'acció docent i formativa 1r sm", E6.5bis "satisfacció de els estudiants amb l'acció docent i formativa 2n sm", E6.6 "satisfacció del professorat amb el desenvolupament de l'ensenyament E612M "satisfacció de la inserció laboral dels titulats de màster". S'identificà com a bona pràctica el quadre d'indicadors amb informació pública, completa, actualitzada i accessible per a l'anàlisi sistemàtica i la presa de decisions (ESPAI

VSMA). Des del 2020, el SGIC i VSMA han seguit les bones pràctiques ja acreditades el 2020.

A més, la coordinació, en col·laboració amb el Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona, ha creat una col·lecció per a la inclusió dels millors TFM d'APhil. En aquest moment, ja té 12 treballs publicats (Evidència: [enllaç](#)).

Aquesta col·lecció al Dipòsit Digital és un recurs d'accés obert que permet als futurs i nous estudiants conèixer el nivell d'exigència esperat i el tipus de TFM de qualitat realitzats.

Per complementar la informació disponible institucionalment, la coordinació ha fet un treball important de recuperació de dades dels exalumnes que no s'ha pogut integrar a la web institucional, és a dir, ha recollit el testimoni dels exalumnes, i les seves trajectòries professionals i acadèmiques. El testimoni i trajectòria dels exalumnes es pot verificar a la nostra web. Les dades completes disponibles en aquest moment estan registrades a una taula Excel. (Evidència a Sharepoint: "[Llista d'alumnes tots](#)").

- **Màster en Lògica Pura i Aplicada**

La institució compta amb un espai dedicat a les dades de l'ensenyament on es presenten les dades més significatives de l'ensenyament, que s'obtenen a partir d'un conjunt d'indicadors vinculats a diferents procediments que formen part del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) del centre. Aquestes dades permeten mesurar i fer un seguiment del desenvolupament de l'ensenyament per tal que, en funció seva, es puguin fer propostes de millora i retre comptes als diferents grups d'interès i a la societat en general.

Els resultats sobre la satisfacció dels grups d'interès són també públics i es troben a l'espai VSMA. Es poden identificar amb la nomenclatura següent: E64, "satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació", E65 "satisfacció dels estudiants amb l'acció docent i formativa del 1r semestre", E65bis "satisfacció dels estudiants amb l'acció docent i formativa del 2n semestre", E66 "satisfacció del professorat amb el desenvolupament de l'ensenyament" i E612M "satisfacció de la inserció laboral dels titulats de màster".

A més a més, des de coordinació es continua afegint els Treballs de Fi de Màster al Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona (Evidència: [TFM](#)). Aquesta col·lecció en el Dipòsit Digital és un recurs d'accés obert que permet als futurs i nous estudiants conèixer el nivell d'exigència esperat i la qualitat de TFM's realitzats.

- **Màster en Pensament Contemporani i Tradició Clàssica**

El màster té una pàgina web pròpia i actualitzada, l'adreça de la qual és la següent:

➤ [Informació per a l'estudiant – Màster en Pensament Contemporani i Tradició Clàssica - Facultat de Filosofia - Universitat de Barcelona \(ub.edu\)](http://informacio-per-a-l-estudiant-maister-en-pensament-contemporani-i-tradicio-classica-facultat-de-filosofia-universitat-de-barcelona-ub.edu)

Per completar les dades sobre aquest ítem observarem que la pàgina web del màster inclou informació pública sobre gairebé tots els continguts relatius a màsters que hom pot trobar a la **taula 2.1** inclosa a la pàgina 19 del Document de la UB titulat "[Directrius per a l'elaboració dels Informes de Seguiment de Centre](#)".

Això significa que la web esmentada inclou les següents informacions:

- Pel que fa a l'**accés als estudis**: Objectius de la titulació, perfil d'ingrés, perfil de sortida, nombre de places ofertes, criteris de selecció, informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari...).
- Pel que fa a la **matrícula**: Període i procediment de matriculació.
- Pel que fa al **pla d'estudis**: Denominació dels estudis, títol en superar els estudis de màster, durada mínima dels estudis i crèdits ECTS, estructura del pla d'estudis.
- Pel que fa a la **planificació operativa del curs**: Calendari acadèmic, pla docent, recursos d'aprenentatge, pla d'acció tutorial.
- Pel que fa al **professorat**: Professorat de la titulació, Perfil acadèmic, Informació de contacte.
- Pel que fa les **pràctiques externes/professionals**: Objectius, normativa general, definició sobre si són obligatòries o optatives.
- Pel que fa als **Programes de mobilitat**: Objectius, normativa general, avançament d'institucions amb convenis signats.
- Pel que fa al **Treball Final de Màster**: Normativa i marc general (enfocament, tipologia...).

A més, implica que a l'esmentada web no s'inclouen les següents informacions:

- Pel que fa a l'**accés als estudis**: Normativa de trasllats.
- Pel que fa a la **matrícula**: sessions d'acollida i de tutorització.
- Pel que fa a les pràctiques externes/professionals: Assignatures a les quals van lligades

les pràctiques, avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques.

D'altra banda, aquesta web conté un PDF on s'especifiquen el horaris del curs en actiu, i que és molt consultat per les persones que s'interessen en cursar el màster. S'ha observat, però, que aquest PDF no indicava la llengua d'impartició de cada assignatura, aspecte pel qual la coordinació rebia moltes consultes. Des del curs 2022-2023 s'ha passat a incloure aquesta informació, amb la qual cosa s'acompleix una proposta inclosa al pla de millores.

Tanmateix, més recentment s'ha detectat que el PDF mencionat conté un error, ja que al final d'aquest document s'indica que les assignatures de complement de formació s'hauran de cursar si l'alumne/a no ha cursat el grau en filosofia; ara bé, en realitat pot també evitar cursar-los si ha cursat el grau en qualsevol d'aquestes disciplines: Filosofia, Filologia, Història, Humanitats, Ciències de l'Educació, Història de l'art o Belles Arts. L'errada en qüestió és comprovable a través del següent enllaç d'accés restringit:

- [Sistema de Qualitat de Filosofia - PDF Horaris del màster - Tots els documents \(sharepoint.com\)](#)

Es proposa, per tant, com a **actuació de millora** pel curs 2024-2025 indicar al final del PDF esmentat la totalitat dels graus que s'acaben d'esmentar.

Pel que fa als canals de difusió i actualització, el màster ja no utilitza la seva pàgina de Facebook, però ha obert pàgina a Instagram, l'enllaç de la qual és el següent:

- [Màster PCTC UB \(@masterpctc\) • Fotos i vídeos de Instagram](#)

Actualment la pàgina d'Instagram del Màster té 105 seguidors i 38 seguidors. Com a **actuació de millora** es proposa augmentar cadascuna d'aquestes dues xifres com a mínim un 5 per cent durant el curs 2024-2025.

### **2.3. La institució publica el Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQU) en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació**

La Facultat de Filosofia presenta i difon de manera exhaustiva i agregada la política de qualitat, els processos del Sistema de Garantia Intern de Qualitat (SGIQ) i la informació sobre la vida de les titulacions en l'[Espai VSMA Qualitat](#) (Verificació, Seguiment, Modificació, Acreditació), juntament amb les [dades i indicadors](#) de la seva evolució, informació agregada i comparada per anys acadèmics

i titulacions.

L'actualització d'aquestes dades depèn del [Agència de Polítiques i de Qualitat](#). La informació que s'hi ofereix és completa i veraç i respon a exigències de qualitat. La informació arriba als òrgans d'avaluació i es fa pública i accessible a la societat en general des de la pàgina principal del centre (a l'espai lateral dret, subapartat tercer dintre de l'Espai de Qualitat).

- A l'espai Sistema de Qualitat hi ha un subapartat que conté, actualitzades i en ordre cronològic, les [Memòries de verificació de les titulacions i plans d'estudis](#) sobre els títols universitaris oficials de Grau i Màsters, arran d'una millora proposada i implementada prèviament a aquest informe.

La pàgina de qualitat del centre s'estructura en apartats:

- La presentació o inici, que exposa el compromís de la Facultat amb la gestió de la qualitat.
- El SAIQU, que conté informació sobre la “[política i objectius de qualitat](#)” i el document sobre el compromís de qualitat aprovat per Junta de Facultat i actualitzat, la “[comissió de qualitat](#)” que engloba a tots els grups implicats en la qualitat del centre (la revisió de la composició ha suposat una **millora** respecte a la composició anterior que permet garantir el treball continu cap a l'assegurament de la qualitat) i la “[gestió de processos](#)”, amb informació actualitzada.
- [Espai VSMA](#) amb totes les dades i indicadors de les titulacions, incloent taules amb dades per al seguiment i l'acreditació amb informació, entre d'altres, sobre satisfacció i inserció laboral. Forma part del Quadre de Comandament d'indicadors de la Facultat.

La pàgina dedicada als processos i procediments (PEQ's) que garanteixen la qualitat de les accions desenvolupades per la Facultat conté un mapa de processos que facilita la lectura i comprensió de la gestió dels processos.

- [Mapa de processos](#)

El contingut de la pàgina recull l'última versió publicada, vigent, en format digital, de tots els processos del centre (estratègics, transversals i de suport) que són majoritàriament la V4 i la V5; en alguns casos, tot just formalitzats, la V1 (PEQ\_PE 013, PEQ\_PC 062). Els PEQ's es revisen anualment; és la comissió de qualitat de la facultat la responsable del tractament de la informació sobre qualitat i d'activar la revisió dels PEQ's i de redactar l'Informe de Revisió del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (IRSAIQU), tal com es detalla al PEQ\_PE 011. D'aquesta manera, la facultat garanteix la qualitat i veracitat de la informació que difon.

## Millors implementades en aquest estàndard a nivell de Centre:

Es mantenen i revisen des de l'últim autoinforme d'acreditació (2022):

Difusió d'informació sobre el Grau: amb diverses accions:

- 2.1. Difusió d'informació sobre el Grau per a [futurs estudiants: informació important per a futurs estudiants de Grau de filosofia](#), [Guia per als futurs estudiants](#), [informació sobre el servei d'orientació a l'estudiant](#) de la UB (SAE)
- 2.2. Revisió i actualització del [document de política de qualitat de la Facultat](#) (revisió i actualització 07.2023 durant el curs acadèmic 2022-2023)
- 2.3. Revisió anual, ampliació i actualització dels [processos de qualitat del centre \(PEQs\)](#) durant el curs acadèmic 2022-2023 ([PEQ PE 010](#) al [PEQ PE 024](#); [PEQ PC 030](#) al [PEQ PC 140](#), amb una excepció, i [PEQ PS 110](#) al [PEQ PS 120](#)).

### Taula 2.1 Contingut de la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de les titulacions

| Dimensió                                  | Continguts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Disponibilitat |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Accés als estudis<br><a href="#">Grau</a> | Objectius de la titulació perfil de sortida<br>Nombre de places ofertes demanda global i en primera opció<br>Via d'accés, opció i nota de tall<br>Assignatures o proves especials que possibiliten la millora de la nota d'accés<br>Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari...)                                               | ➤              |
| Matrícula                                 | Normativa de trasllats període i procediment de matriculació: sessions d'acollida i de tutorització                                                                                                                                                                                                                                                     | ➤              |
| Pla d'estudis                             | Denominació dels estudis: Títol en superar els estudis de Grau.<br>Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS<br>Estructura del Pla d'estudis                                                                                                                                                                                                            | ➤              |
| Planificació operativa del curs           | <a href="#">Calendari Acadèmic</a> ; Pla Docent<br>Recursos d'aprenentatge: <ul style="list-style-type: none"><li>○ <a href="#">Espais virtuals de comunicació</a></li><li>○ Laboratoris</li><li>○ <a href="#">CRAI Biblioteca</a></li><li>○ Material recomanat a l'estudiant</li><li>○ Altres</li><li>○ <a href="#">Pla d'acció Tutorial</a></li></ul> | ➤              |
| <a href="#">Professorat</a>               | Professorat de la titulació<br>Perfil acadèmic<br>Informació De Contacte                                                                                                                                                                                                                                                                                | ➤              |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                    |   |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <a href="#">Pràctiques Externes / Professionals</a> | Objectius Normativa general<br>Definició sobre si són obligatòries o optatives<br>Assignatures a les quals van lligades les pràctiques<br>Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques | ➤ |
| <a href="#">Programes de Mobilitat</a>              | Objectius Normativa General<br>Avançament d'institucions amb Convenis Signats                                                                                                                      | ➤ |
| Treball Final de Grau                               | Normativa i marc general (enfocament, tipologia...)                                                                                                                                                | ➤ |

**Millores previstes en aquest estàndard, fruit d'aquest anàlisi:** Revisió periòdica i contínua de la informació publicada / Proposar els ajustaments corresponents, d'acord amb el procediment descrit al PEQ\_PC 140, tot proposant noves millores concretes en funció dels aspectes millorables detectats.

**Millores assolides:** Revisió periòdica de la informació publicada./ Canvis de format i continguts de les pàgines de la Facultat. En el curs 2021-2022 la Facultat va adaptar la seva pàgina web al nou model de web corporativa utilitzada per totes les Facultats de la UB. El nou web, que es va anar adaptant amb la col·laboració de la unitat de Desenvolupament Web, va actualitzar les seves pàgines a una nova estructura. Aquest nou [espai](#) s'organitza en sis grans blocs (la Facultat, Estudis, Recerca i Innovació, Serveis, Mobilitat i Relacions Externes). Entre d'altres novetats, es va adaptar el contingut de la fitxa de l'ensenyament de grau a l'estructura tipus de navegació dels llocs webs de la resta de Facultats de la UB. Les característiques de les pàgines, els continguts i les aplicacions segueixen les directrius i normativa marcades institucionalment.

**Proposta de millora planificada implementada CODI millora:** E02-21-22-01

Actualització Pla Director (PEQ 013)

Millora completada el curs 2022-2023 sota la responsabilitat de la Degana amb conclusió 01.07.2023, abans del temps estimat previst.

### **Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ // SAIQU) de la titulació**

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora continuada de la titulació.

**3.1 El SGIQ implementat garanteix el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.**

**3.2 El SGIQ / SAIQU implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.**

**3.3 El SGIQ / SAIQU implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.**

Aquest estàndard és substituït en aquest informe per l'Informe de Revisió del SAIQU del curs 2022-2023 de la Facultat de Filosofia. Vegeu l'annex (p. 128 i ss.), on es pot comprovar la resposta als tres subestàndards sol·licitats en aquest ISC.

## **Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

### **4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada**

- **Grau en Filosofia**

A la darrera acreditació del Grau, aquest estàndard va obtenir una qualificació d'excel·lent.

Segons es mostra a la taula E.4.1 de la titulació de Grau en l'espai [VSMA](#), la qualificació acadèmica del professorat és del tot adequada a les necessitats i exigències docents pròpies del programa formatiu. Aquesta adequació la garanteix l'aplicació dels procediments per a encàrrecs docents. L'assignació dels encàrrecs docents de cada un dels títols sotmesos a acreditació ve determinada pel procés que s'estableix al respecte en l'Estatut de la Universitat de Barcelona. És el Consell d'Estudis, per al Grau, la instància que assigna l'encàrrec docent al departament. En canvi, per als estudis de Màster, són les comissions coordinadores respectives qui assignen el seu encàrrec docent al departament. El consell de departament assigna la docència entre el seu personal i aprova aquesta assignació. El criteri fonamental per a l'assignació contempla el perfil competencial del professor, la seva trajectòria acadèmico-docent i la seva trajectòria investigadora. Aquests perfils mostren que el professorat de la Facultat de Filosofia és altament qualificat i clarament ajustat a les exigències dels programes formatius que ofereix. Aquests criteris també es tenen en compte a l'hora de la contractació de nou professorat, als que es poden afegir d'altres com, per exemple, l'experiència docent en l'àmbit universitari, activitats formatives dutes a terme (rebudes o ofertes), experiència d'innovació docent.

Com a evidència de l'elevada qualitat investigadora del professorat i del que suposa l'aportació a la investigació del professorat del centre tant a nivell autonòmic com estatal, es poden consultar les dades sobre la recerca al GREC, que recull en el format de quadres, "el resum dels investigadors i de les seves activitats (producció científica i *inputs*) que consten a la base de dades institucional". La consulta es pot fer per facultat, per departament, per àrea i per grups.

- [Dades GREC de Recerca de la Facultat de Filosofia](#)
- [Grups de recerca a la facultat de filosofia](#)

- [Pàgina sobre recerca de la facultat de filosofia](#)

Adicionalment, s'inclouen iniciatives de recerca i difusió del coneixement en què ha participat professorat de la Facultat, aparegudes a l'espai de [notícies](#) de la Facultat de Filosofia.

- Barcelona Pensa (ed. [2021-2022](#), ed. [2022-2023](#))
- [Seminari anual de filosofia analítica](#) de la Societat Catalana de Filosofia durant el curs 2022-2023 sobre el viatge filosòfic i durant el curs 2021-2022 sobre saber, actuar, ésser.
- Seminari de filosofia política UB ([SFPUB](#)) durant els cursos 2021-2022 i 2022-2023
- Filosofia i poesia (ed., [2021-2022](#), ed. [2022-2023](#))
- Innovació docent/educativa ([2021-2022](#), [2022-2023](#))

**Taula 4.0** [Professorat](#) (espai VSMA del Sharepoint de Qualitat de la Facultat de Filosofia)

**Taula 4.1.** Dades globals del professorat del Grau de Filosofia. Curs 2021/22 ([espai VSMA](#))

| Categoria                                   | PDI       | PDI %          | Doctors   | Doctors %     | TC (Temps Complet) | TC %          | Acreditat | Acreditat %   |
|---------------------------------------------|-----------|----------------|-----------|---------------|--------------------|---------------|-----------|---------------|
| Agregat/ada                                 | 6         | 8,96%          | 6         | 100,00%       | 6                  | 100,00%       | 6         | 100,00%       |
| Associat/ada                                | 21        | 31,34%         | 18        | 85,71%        |                    |               | 10        | 47,62%        |
| Becari Predoctoral Generalitat de Catalunya | 1         | 1,49%          |           |               |                    |               |           |               |
| Catedràtic/a d'Universitat                  | 6         | 8,96%          | 6         | 100,00%       | 6                  | 100,00%       | 6         | 100,00%       |
| Emèrit/a                                    | 1         | 1,49%          | 1         | 100,00%       |                    |               | 1         | 100,00%       |
| Extern                                      | 8         | 11,94%         | 1         | 12,50%        |                    |               |           |               |
| Investigador predoctoral en formació BRD    | 1         | 1,49%          |           |               | 1                  | 100,00%       |           |               |
| Investigador predoctoral FPU                | 2         | 2,99%          | 2         | 100,00%       | 2                  | 100,00%       |           |               |
| Investigador programa Beatriz Galindo       | 1         | 1,49%          | 1         | 100,00%       | 1                  | 100,00%       | 1         | 100,00%       |
| Lector/a                                    | 9         | 13,43%         | 9         | 100,00%       | 9                  | 100,00%       | 9         | 100,00%       |
| Titular d'Universitat                       | 10        | 14,93%         | 10        | 100,00%       | 10                 | 100,00%       | 10        | 100,00%       |
| <b>Total</b>                                | <b>66</b> | <b>100,00%</b> | <b>54</b> | <b>82,09%</b> | <b>35</b>          | <b>52,24%</b> | <b>43</b> | <b>65,67%</b> |

**Taula 4.1.** Dades globals del professorat del Grau de filosofia. Curs 2022/2023 ([espai VSMA](#))

| Categoria                                | PDI       | PDI %          | Doctors   | Doctors %     | TC (Temps Complet) | TC %          | Acreditat | Acreditat %   |
|------------------------------------------|-----------|----------------|-----------|---------------|--------------------|---------------|-----------|---------------|
| Agregat/ada                              | 9         | 12,33%         | 9         | 100,00%       | 9                  | 100,00%       | 9         | 100,00%       |
| Associat/ada                             | 21        | 28,77%         | 16        | 76,19%        |                    |               | 10        | 47,62%        |
| Catedràtic/a d'Universitat               | 7         | 9,59%          | 7         | 100,00%       | 7                  | 100,00%       | 7         | 100,00%       |
| Emèrit/a                                 | 1         | 1,37%          | 1         | 100,00%       |                    |               | 1         | 100,00%       |
| Extern                                   | 13        | 17,81%         | 1         | 7,69%         |                    |               |           |               |
| Invest. Prog. Juan de la Cierva Formació | 1         | 1,37%          | 1         | 100,00%       | 1                  | 100,00%       |           |               |
| Investigador predoctoral FPU             | 2         | 2,74%          | 2         | 100,00%       | 2                  | 100,00%       |           |               |
| Lector/a                                 | 8         | 10,96%         | 8         | 100,00%       | 8                  | 100,00%       | 8         | 100,00%       |
| Professor/a substitut/a                  | 1         | 1,37%          | 1         | 100,00%       | 1                  | 100,00%       |           |               |
| Titular d'Universitat                    | 9         | 12,33%         | 9         | 100,00%       | 9                  | 100,00%       | 9         | 100,00%       |
| <b>Total</b>                             | <b>72</b> | <b>100,00%</b> | <b>55</b> | <b>76,71%</b> | <b>37</b>          | <b>50,68%</b> | <b>44</b> | <b>61,64%</b> |

- **Màster en Ciència Cognitiva i Llenguatge.**

Aquest estàndard és excel·lent a l'acreditació. El màster es impartit per professors i investigadors de cinc universitats catalanes: Universitat de Barcelona (UB), Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), Universitat de Girona (UdG), Universitat Pompeu Fabra (UPF) i Universitat Rovira i Virgili (URV). Els successius coordinadors del programa, des dels seus inicis, han estat professors o investigadors d'algunes de les facultats relatives a les branques implicades. El CCiL és un programa orientat fonamentalment a la recerca i a la formació de nous investigadors. El perfil del seu professorat és, per tant, un perfil d'alta dedicació a la recerca.

Els professors del màster, tant els 42 professors que van impartir docència el curs 2023-24 tots són doctors, també tots són professors (o investigadors) a temps complet. Dins el professorat que imparteix docència en aquest període hi ha 7 professors de recerca ICREA. A més hi ha investigadors post-doctorals i un professor visitant cada any convidat a participar en el curs *Advanced Issues in Cognitive Science and Linguistics* (2022-23, Anna Szabolcsi; 2023-24 Yosef Grodzinsky). A la taula E4.2. es pot veure un resum de les dades.

Quant a les dades d'acreditació i categoria laboral dels professors que pertanyen a altres universitats

s'haurà de conduir una enquesta entre el professorat de cara a l'acreditació ja que les dades no apareixen al VSMA. L'enquesta està programada per octubre.

**Taula 4.1.** Dades globals del professorat

| Categoria                            | PDI       | Doctors   | Acreditat | Acreditat %    |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| Agregat/ada                          | 4         | 4         | 4         | 100,00 %       |
| ICREA                                | 7         | 7         | -         | -              |
| Catedràtic/a d'Universitat           | 2         | 2         | 2         | 100,00 %       |
| Extern                               | 12        | 12        | -         |                |
| Investigador Post Doctor MINECO      | 1         | 1         |           |                |
| Investigador postdoc. Maria Zambrano | 1         | 1         |           |                |
| Investigador programa Ramon y Cajal  | 1         | 1         |           |                |
| Lector/a                             | 3         | 3         | 3         | 100,00 %       |
| Titular d'Universitat                | 5         | 5         | 5         | 100,00 %       |
| Convidat                             | 1         | 1         |           |                |
| <b>Total</b>                         | <b>34</b> | <b>23</b> | <b>16</b> | <b>47,06 %</b> |

**Taula E4.2:** Hores de docència impartides

| Categoria                           | PDI Hores   | PDI Hores %    | Doctors Hores | Doctors Hores % | TC (Temps Complet) Hores | TC Hores %    | Acreditat Hores |
|-------------------------------------|-------------|----------------|---------------|-----------------|--------------------------|---------------|-----------------|
| Agregat/ada                         | 47          | 4,52%          | 47            | 100%            | 47                       | 100%          | 47              |
| ICREA                               | 267         | 25,70%         | 267           | 100%            |                          |               | 72              |
| Catedràtic/a d'Universitat          | 47          | 4,52%          | 47            | 100%            | 47                       | 100%          | 47              |
| Extern                              | 455         | 43,79%         |               |                 |                          |               |                 |
| Investigador Postdoc MINECO         | 13          | 1,25%          | 13            | 100%            | 13                       | 100%          |                 |
| Investigador programa Ramón y Cajal | 12          | 1,15%          | 12            | 100%            | 12                       | 100%          | 12              |
| Lector/a                            | 55          | 5,29%          | 55            | 100%            | 55                       | 100%          | 55              |
| Titular d'Universitat               | 143         | 13,76%         | 143           | 100,00%         | 143                      | 100%          | 143             |
| <b>Total</b>                        | <b>1039</b> | <b>100,00%</b> | <b>584</b>    | <b>56,21%</b>   | <b>317</b>               | <b>30,51%</b> | <b>376</b>      |

Font: Taula E4.2: Espai VSMA, els que surten com a associats són ICREA a la UB.

Com es pot observar a la taula E42, la major càrrega de docència és duta a terme per tres categories, els catedràtics, els professors titulars i els Investigadors ICREA. Tots els professors són doctors i personal estable i una gran part acreditada. Els professors no acreditats són els investigadors postdoctorals. En els últims anys el nombre de professors sense tram de recerca viu ha augmentat significativament (34,25 % a un 68,27 %), això té a veure amb les jubilacions que s'estan produint i la substitució de professors catedràtics per lectors que encara no tenen 6 anys de recerca.

**Taula E4.3a**

| Curs acadèmic | Sense tram de recerca | Tram de recerca no viu | Tram de recerca viu | Sense tram de docència | Tram de docència no viu | Tram de docència viu |
|---------------|-----------------------|------------------------|---------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|
| 2019-2020     | 34,25 %               | 60,00 %                | 5,75 %              | 34,25 %                | 60,00 %                 | 5,75 %               |
| 2020-2021     | 46,09 %               | 44,93 %                | 8,99 %              | 50,72 %                | 33,54 %                 | 15,73 %              |
| 2021-2022     | 58,90 %               | 30,48 %                | 10,62 %             | 60,45 %                | 21,06 %                 | 18,49 %              |
| 2022-2023     | 68,27 %               | 16,05 %                | 15,68 %             | 73,43 %                | 0,00 %                  | 26,57 %              |

Font: Espai VSMA

Els professors del màster de Ciència Cognitiva i Llenguatge dirigeixen i participen en diferents projectes de recerca . Els grups de recerca consolidats (SGR) que formen part del màster són [17](#).

La participació de diverses institucions al programa ha fet possible comptar amb la col·laboració de professors i investigadors molt actius en línies de recerca relacionades amb l'estudi del llenguatge i la cognició. Es pot consultar [la llista d'instructors del curs 2021-2023](#), en ordre alfabètic, amb l'anotació de la branca i la institució. Les línies de recerca i les publicacions del professorat es poden consultar clicant sobre els noms dels [professors](#).

En cada cas apareixerà la *url* escollida pel professor com a més informativa sobre la seva recerca i publicacions. Revisant les *urls* esmentades hom pot comprovar que tots els professors tenen un alt nivell d'internacionalització amb una llista molt substancial de publicacions a revistes de prestigi. Participen assíduament a congressos internacionals, molts han fet múltiples estades de recerca a l'estranger, tenen àmplia experiència docent i alguns han estat professors permanents a universitats o centres internacionalment reconeguts. El grau d'internacionalització del programa es revela també en la composició de l'alumnat.

Creiem que la qualitat del professorat garanteix la sòlida formació disciplinar i la transversalitat que

exigeix el caràcter essencialment interdisciplinari de la Ciència Cognitiva.

Respecte al Treball Final de Màster (TFM), en general tot el professorat doctor del màster pot ser supervisor d'un treball (100%) i de la mateixa forma, qualsevol professor doctor pot ser membre de la comissió d'avaluació, sempre que el treball tingui a veure amb la seva [línia de recerca](#). Hem de remarcar que el perfil de recerca del professorat del màster fa que sigui natural que l'estudiant col·labori en els grups de recerca i s'adscrigui a una línia de recerca dels investigadors implicats en el màster.

- **Màster en Ciutadania i Drets Humans**

Aquest títol no és objecte d'anàlisi en profunditat perquè hi ha una reestructuració del pla d'estudis i s'està planificant a la programació plurianual la verificació d'aquest Màster a la propera convocatòria de verificació, per a la qual cosa es crea una comissió promotora de verificació.

- **Màster en Filosofia Analítica**

L'informe de acreditació de 2020 considera que en aquest s'està progressant cap a l'excel·lència. Els indicadors que informen sobre l'adequació del professorat; els quinquennis de docència i sexennis de recerca reconeguts i la participació en grups de recerca avalen un nivell mitjà de qualificació acadèmica adequat del professorat en totes les titulacions.

La informació disponible al VSMA, E4.1. per a l'any 2021-2022 no està completa. Els professors que figuren com a “**associats**” són professors ICREA.

El professor extern és un professor convidat que imparteix docència a l'assignatura *Debates in Theoretical Philosophy*, i es professor doctor (Prof. Julien Dutant, King's College London). (Evidència: [pla docent de l'assignatura a l' apartat “learning objectives”](#))



**Taula E4.1a** Professorat per categoria (efectius). Curs 2021-2022

| <b>Categoria</b>                        | <b>PDI</b> | <b>PDI %</b>   | <b>Doctors</b> | <b>Doctors %</b> | <b>TC (Temps Complet)</b> | <b>TC %</b>   | <b>Acreditat</b> | <b>Acreditat %</b> |
|-----------------------------------------|------------|----------------|----------------|------------------|---------------------------|---------------|------------------|--------------------|
| Agregat/ada                             | 1          | 7,69%          | 1              | 100,00%          | 1                         | 100,00%       | 1                | 100,00 %           |
| Associat/ada                            | 4          | 30,77%         | 4              | 100,00%          |                           |               | 1                | 25,00 %            |
| Extern                                  | 1          | 7,69%          |                |                  |                           |               |                  |                    |
| Investigador programa Beatriu de Pinós  | 1          | 7,69%          | 1              | 100,00%          | 1                         | 100,00%       |                  |                    |
| Investigador programa Beatriz Galindo   | 1          | 7,69%          | 1              | 100,00%          | 1                         | 100,00%       | 1                | 100,00 %           |
| Investigador Programa Juan de la Cierva | 1          | 7,69%          | 1              | 100,00%          | 1                         | 100,00%       |                  |                    |
| Investigador programa Ramon i Cajal     | 2          | 15,38%         | 2              | 100,00%          | 2                         | 100,00%       | 1                | 50,00 %            |
| Titular d'Universitat                   | 2          | 15,38%         | 2              | 100,00%          | 2                         | 100,00%       | 2                | 100,00 %           |
| <b>Total</b>                            | <b>13</b>  | <b>100,00%</b> | <b>12</b>      | <b>92,31%</b>    | <b>8</b>                  | <b>61,54%</b> | <b>6</b>         | <b>46,15 %</b>     |

En el cas de l'any 2022-2023, les dades a VSMA no inclouen el professorat extern a la UB, majoritàriament el mateix de l'any 2021-2022. Per això, facilitem la informació actualitzada.

Tots els docents a APhil són doctors.

**Taula E4.1a** Professorat per categoria (efectius). Curs 2022-2023

| <b>Categoria</b>                         | <b>PDI</b> | <b>PDI %</b>   | <b>Doctors</b> | <b>Doctors %</b> | <b>TC (Temps Complet)</b> | <b>TC %</b>   | <b>Acreditat</b> | <b>Acreditat %</b> |
|------------------------------------------|------------|----------------|----------------|------------------|---------------------------|---------------|------------------|--------------------|
| Agregat/ada                              | 3          | 23,08%         | 3              | 100,00%          | 3                         | 100,00%       | 3                | 100,00 %           |
| Associat/ada                             | 2          | 15,38%         | 2              | 100,00%          |                           |               |                  |                    |
| Extern                                   | 4          | 30,77%         |                |                  |                           |               |                  |                    |
| Invest. Prog. Juan de la Cierva Formació | 1          | 7,69%          | 1              | 100,00%          | 1                         | 100,00%       |                  |                    |
| Investigador postdoc. Maria Zambrano     | 1          | 7,69%          | 1              | 100,00%          | 1                         | 100,00%       |                  |                    |
| Investigador programa Ramon i Cajal      | 1          | 7,69%          | 1              | 100,00%          | 1                         | 100,00%       | 1                | 100,00 %           |
| Titular d'Universitat                    | 1          | 7,69%          | 1              | 100,00%          | 1                         | 100,00%       | 1                | 100,00 %           |
| <b>Total</b>                             | <b>13</b>  | <b>100,00%</b> | <b>9</b>       | <b>69,23%</b>    | <b>7</b>                  | <b>53,85%</b> | <b>5</b>         | <b>38,46 %</b>     |

Els professors externs a la UB són:

- Professors ICREA: 2 de la UPF, 1 de la UAB.
- Professors titulars: 2 de la UdG, 1 de la UPF.
- Professora agregada del programa Serra Húnter: 1 de la UPF.
- Professor catedràtic convidat a l'assignatura Debates in Theoretical Philosophy: 1 de la Universitat de Genèva ([pla docent de l' assignatura, veure apartat “Teaching Blocks”](#)).

## • Màster en Lògica Pura i Aplicada

Els indicadors que informen sobre l'adequació del professorat; els quinquennis de docència i sexennis de recerca reconeguts i la participació en grups de recerca avalen un adequat nivell de qualificació acadèmica del professorat al Màster de Lògica Pura i Aplicada. Ens referim a les Taules E.4.1 per evidenciar els CV de cadascun dels professors que exerceixen docència al Màster de Lògica Pura i Aplicada. A aquesta taula s'especifica la categoria acadèmica, la formació docent i investigadora, l'especialització, els quinquennis i sexennis.

Pel que fa a les acreditacions ens consta la següent informació de cadascun dels professors que imparteixen assignatures al Màster de Lògica Pura i Aplicada de la UB.

**Taula E4.1a** Professorat per categoria (efectius). Curs 2021-2022

| <b>Categoria</b>           | <b>PDI</b> | <b>PDI %</b>   | <b>Doctors</b> | <b>Doctors %</b> | <b>TC (Temps Complet)</b> | <b>TC %</b>   | <b>Acreditat</b> | <b>Acreditat %</b> |
|----------------------------|------------|----------------|----------------|------------------|---------------------------|---------------|------------------|--------------------|
| Agregat/ada                | 1          | 20,00%         | 1              | 100,00%          | 1                         | 100,00%       | 1                | 100,00 %           |
| Associat/ada               | 1          | 20,00%         | 1              | 100,00%          |                           |               |                  |                    |
| Catedràtic/a d'Universitat | 1          | 20,00%         | 1              | 100,00%          | 1                         | 100,00%       | 1                | 100,00 %           |
| Extern                     | 1          | 20,00%         | 1              | 100,00%          |                           |               | 1                | 100,00 %           |
| Titular d'Universitat      | 1          | 20,00%         | 1              | 100,00%          | 1                         | 100,00%       | 1                | 100,00 %           |
| <b>Total</b>               | <b>5</b>   | <b>100,00%</b> | <b>5</b>       | <b>100,00%</b>   | <b>3</b>                  | <b>60,00%</b> | <b>4</b>         | <b>80,00 %</b>     |

**Taula E4.1a** Professorat per categoria (efectius). Curs 2022-23

| Categoria                             | PDI      | PDI %          | Doctors  | Doctors %      | TC (Temps Complet) | TC%           | Acreditat | Acreditat %    |
|---------------------------------------|----------|----------------|----------|----------------|--------------------|---------------|-----------|----------------|
| Agregat/ada                           | 2        | 33,33%         | 2        | 100,00%        | 2                  | 100,00%       | 2         | 100,00%        |
| Associat/ada                          | 1        | 16,67%         | 1        | 100,00%        |                    |               |           |                |
| Catedràtic/a d'Universitat            | 1        | 16,67%         | 1        | 100,00%        | 1                  | 100,00%       | 1         | 100,00%        |
| Investigador programa Beatriz Galindo | 1        | 16,67%         | 1        | 100,00%        | 1                  | 100,00%       | 1         | 100,00%        |
| Titular d'Universitat                 | 1        | 16,67%         | 1        | 100,00%        | 1                  | 100,00%       | 1         | 100,00%        |
| <b>Total</b>                          | <b>6</b> | <b>100,00%</b> | <b>6</b> | <b>100,00%</b> | <b>5</b>           | <b>83,33%</b> | <b>5</b>  | <b>83,33 %</b> |

- Màster en Pensament Contemporani i Tradició Clàssica**

Els/les professors/ores del Màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica són tots/es doctors/es amb experiència docent, i gairebé tots/es amb investigació acreditada. La selecció del professorat s'ha dut a terme atenent a la seva especialització de recerca i docència afins a les temàtiques del Màster; la seva experiència docent acreditada per a la docència de postgrau; i la seva procedència majoritàriament de la Facultat de Filosofia (90%), per a les especialitats de Filosofia Moderna i Contemporània, i de la Facultat de Filologia (10%) per a la especialitat de Tradició Clàssica. Tots això es reflecteix a la taula que incloem a continuació:

**Taula E41a.** Professorat per categoria (efectius), curs 2022-2023

| Categoria                  | PDI       | PDI %          | Doctors   | Doctors %      | TC (Temps Complet) | TC %          | Acreditat | Acreditat %    |
|----------------------------|-----------|----------------|-----------|----------------|--------------------|---------------|-----------|----------------|
| Agregat/ada                | 2         | 9,09%          | 2         | 100,00%        | 2                  | 100,00%       | 2         | 100,00 %       |
| Associat/ada               | 3         | 13,64%         | 3         | 100,00%        |                    |               | 2         | 66,67 %        |
| Catedràtic/a d'Universitat | 3         | 13,64%         | 3         | 100,00%        | 3                  | 100,00%       | 3         | 100,00 %       |
| Emèrit/a                   | 1         | 4,55%          | 1         | 100,00%        |                    |               | 1         | 100,00 %       |
| Lector/a                   | 6         | 27,27%         | 6         | 100,00%        | 6                  | 100,00%       | 6         | 100,00 %       |
| Titular d'Universitat      | 7         | 31,82%         | 7         | 100,00%        | 7                  | 100,00%       | 7         | 100,00 %       |
| <b>Total</b>               | <b>22</b> | <b>100,00%</b> | <b>22</b> | <b>100,00%</b> | <b>18</b>          | <b>81,82%</b> | <b>21</b> | <b>95,45 %</b> |

Aquesta taula deixa clar també que, pel que fa a la categoria acadèmica del professorat, hom pot concloure que aquesta té un alt nivell d'excel·lència, ja que de la totalitat de professorat permanent a temps complet (87,27% del professorat total), una sisena part són Catedràtics d'universitat (13,64% del professorat total), tots ells vinculats a grups de recerca finançats pel ministeri i a projectes consolidats SGR de la Generalitat de Catalunya, el mateix que succeeix amb el professorat titular (31,82% del professorat total). En concret, els grups de recerca en els que participa el nostre professorat són:

- [Aporia- Grup de Recerca en Filosofia Contemporània, Ètica i Política \(GRR\)](#)
- [Crisis of Practical Reason \(Crisi de la raó pràctica\) \(GRR\)](#)
- [EIDOS, platonisme i modernitat \(GRR\)](#)

Respecte al professorat associat (que no arriba al 14%), a temps parcial, tots ells són doctors altament qualificats vinculats a l'equip de treball de grups i projectes de recerca finançats així com a altres institucions culturals (La Virreina Centre d'Imatge, CCCB, etc.) on duen a terme part de la seva recerca, permetent sinèrgies entre les produccions d'aquestes institucions que afavoreixen el desenvolupament dels continguts del Màster.

A més, el Màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica promociona i participa en l'organització i la logística d'un curs semestral titulat "Iniciació a l'alemany amb textos filosòfics". Des del segon semestre del curs 2022-2023, i en compliment d'una de les propostes pel pla de millores introduïdes durant aquell mateix curs, es recullen els resultats d'una enquesta elaborada per la coordinació d'aquest màster. El resultats esmentats es poden consultar al següent enllaç:

- [Sistema de Qualitat de Filosofia - Resultats enquestes Curs d'alemany - Tots els documents \(sharepoint.com\)](#)

**4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

- **Grau en Filosofia**

Quant al seu professorat, la Facultat de Filosofia integra en el Grau en Filosofia les diferents figures, categories i perfils de professorat i d'investigadors, i estructura l'espai formatiu adequat a la seva preparació i experiència per tal d'oferir una formació àmplia i completa que s'inicia amb el primer curs del grau i culmina amb la recerca i la formació d'investigadors en el doctorat. Així, sobre el bienni analitzat es poden fer les següents reflexions a partir dels indicadors de l'espai VSMA E4.1 i E4.2: hi ha un petit increment percentual entre el personal docent i investigador catedràtic (1 catedràtic més, de 6 a 7, és a dir de 8,96% a 9,59 %); igualment creix també, i més significativament, el número de professors/es agregat/des que passa de 8,96% a 12,33%, o, en termes no percentuals, de 6 a 9. De fet, prenent en consideració el bienni anterior (2019/2020 i 2020/2021), aquest número tendeix a augmentar (10% 9,59% 11,94% 12,33%). El professorat associat mereix una reflexió particularitzada. El seu número es manté percentualment pels voltants del 30%, la qual cosa coincideix amb els índex històrics disponibles. Així, per bé que sembla haver-hi un creixement

percentual entre aquest professorat, es manté igual en termes no percentuals, en 21 persones; la majoria d'aquest professorat associat (entre un 85,71% i un 76,19%, com a mínim en el bienni estudiat) és doctor, la qual cosa és una mostra evident de qualitat, juntament amb el fet que gairebé el 48% està acreditat. Observant el percentatge de doctors i d'acreditats entre els professors associats, podem dir que es garanteix la qualitat del professorat associat. Podem concloure, doncs, que la qualitat del nostre professorat en general està garantida. Per altra banda, cal assenyalar que la minva en el percentatge de personal doctor es pot imputar al professorat extern, que passa de 8 a 13 persones, és a dir, d'un 11,94% a un 17,81%. Aquesta dada és prou rellevant perquè els seus percentatges respectius quant a la possessió del doctorat són d'entre un 12,50% i un 7,69%. Tot i això, es manté un percentatge de professorat doctor pels voltants d'un 75%/80%, a més d'entre un 60% i un 65% de professorat acreditat, així com una alta presència de personal docent que no treballa a temps complet que voreja el 50%. En termes generals, hi ha hagut poc canvis. Cal dir que el professorat és suficient si bé que part d'ell sigui contractat implica un alt grau de precarietat laboral. La facultat i el departament han treballat conjuntament desenvolupant una política interna d'estabilització implicant directament al vicerectorat de professorat. S'ha aconseguit reduir la taxa d'associats gràcies a les noves places amb dedicació completa que es convoquen des de fa uns anys.

Quant a la taula [E4.2a](#) sobre professorat per categoria en hores de docència, les dades més significatives són dues: la majoria d'hores de docència s'imparteixen, independentment de la categoria professional concreta, per part de professorat doctor, en un percentatge que oscil·la, pel cap baix, entre el 88% i, en el franja més alta, en un 92%; això també és indicatiu de qualitat, a l'igual que la segona dada, a saber, que entre el 76% i el 82% del personal docent amb encàrrecs està, a més, acreditat. Per últim cal esmentar l'estabilitat del percentatge del personal docent i investigador que, treballant a temps complet, està encarregat de docència, que és d'un 60%.

Quant a la taula [E4.3a](#) sobre les hores de docència segons tram, es pot confirmar com hi ha una tendència (des del curs 2020-2021, última dada disponible) que es continua consolidant en el sentit que cada cop hi ha menys força docent sense tram de recerca i sense tram de recerca no viu; així en el bienni estudiat, passem d'un 56,02 % a un 52,71, en un progressió remarcable que partia d'un 60,41%; igualment el percentatge de professorat amb tram de recerca no viu passa d'un 25,12% a un 21,81%, prenent en consideració que el punt de partença era d'un 30,73 %; aquesta tendència és anàloga a l'increment de professorat amb tram de recerca viu, que passa d'un 18,86% a 25,48 % i partia al curs 2020-2021 d'un 8,85% o el del professorat amb tram de docència viu que passa d'un 38,65 % a un 42,43 % però procedia d'un 17,93 %.

Per la seva importància en la part del currículum del grau on apareix com a referència de recerca

que a més supervisa i avalua els assoliments de l'alumnat, cal esmentar, també com a evidència de qualitat, l'enllaç sobre el perfil de recerca del coordinador de TFG, [Josep Macià Fàbrega](#) (Portal de Recerca de Catalunya).

Quant a la satisfacció dels estudiants sobre el seu professorat, es treballa per augmentar la participació a les enquestes, al mateix temps que es promouen els recursos adients per tal d'obtenir dades més significatives i donar suport a iniciatives empreses per a aquesta finalitat.

- Indicadors de Satisfacció dels estudiants sobre el seu professorat:

<https://web.ub.edu/es/web/enquestes>

amb indicadors de participació millorable, d'un [16%](#) i informes agregats per a tot el Grau (professorat i assignatures) corresponents al bienni analitzat ([2021-2022](#) i [2022-2023](#)), extrets amb enllaç directe a la pàgina web del Gabinet Tècnic del Rectorat (GTR) on es troben els informes sobre el resultat de les enquestes. S'ofereix també, com a evidència complementària, el

- [Resultat de l'enquesta als nous estudiants de Grau i Màster UB. Curs 2022/2023.](#)  
[Anàlisi global](#)

- **Màster en Ciència Cognitiva i Llenguatge.**

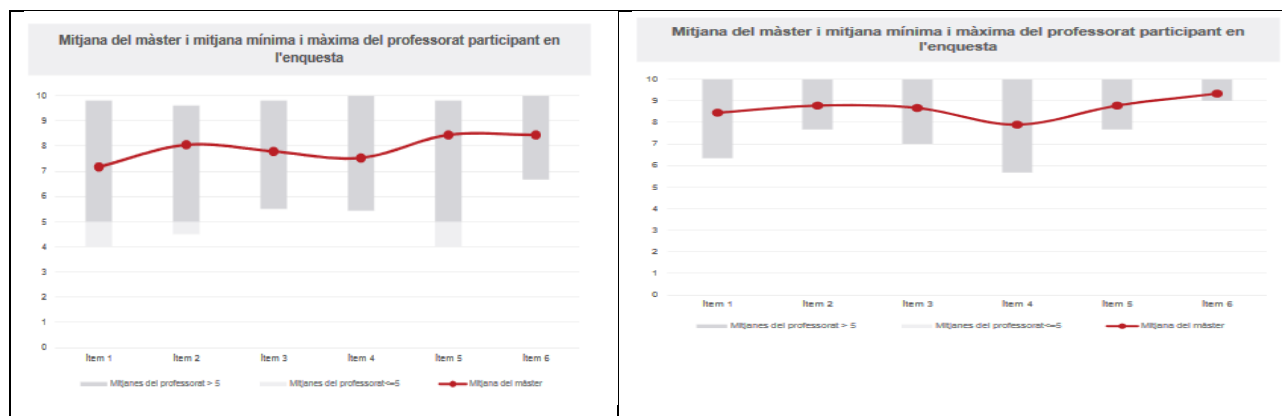
El màster CCIlL disposa d'un grup de professors vinculats al programa des dels seus inicis, que s'involucren en la docència assíduament, un grup que s'ha mantingut força estable, malgrat ésser un grup de professors amb mobilitat internacional. El nivell dels grups de recerca dels professors participants en el programa fa possible també comptar puntualment amb visitants internacionals i amb investigadors post-doctorals que contribueixen al perfil de recerca puntera del programa. Tal com evidencien els indicadors de satisfacció dels estudiants sobre el professorat en les enquestes proporcionades pel Gabinet Tècnic del Rectorat de la UB, el professorat es adequat al programa formatiu, no solament pel seu perfil investigador i experiència professional sinó també per la seva pràctica docent.

**Taula E4.5**

| Curs    | Estudiants | Equivalents TC | PDI  | Estudiants ETC/PDI |
|---------|------------|----------------|------|--------------------|
| 2019-20 | 43         | 24,17          | 2,07 | 11,67              |
| 2020-21 | 31         | 17,33          | 4,05 | 4,28               |
| 2021-22 | 33         | 18,42          | 4,33 | 4,25               |
| 2022-23 | 35         | 23,42          | 3,80 | 6,16               |

Respecte a la relació entre crèdits ETC estudiantils i crèdits ETC de PDI, la ràtio, encara que fluctuant, ha pujat una mica en aquests anys.

La valoració del professorat és un indicador de la dedicació del professorat, en les enquestes del màster de CCiL la valoració està millorant (2020-21: 8,44; 2021-23, 7,03), si mirem les mitges de les valoracions del professorat en diferents anys, la puntuació més baixa del professorat és a l'ítem "Les activitats i tasques programades per treballar des del Campus Virtual o des d'un altre entorn virtual han estat adequades per a l'aprenentatge", on alguns professors tenen al voltant d'un 6 encara que la mitjana es de 7,89 el curs 2020-21. I la més alta "Ha ofert la possibilitat de fer tutories i ha resolt les incidències sorgides en el transcurs de l'assignatura" amb un 9,3 cosa que demostra la bona predisposició del professorat.



➤ Evidència: [Històric d'enquestes](#)

- **Màster en Ciutadania i Drets Humans**

Aquest títol no és objecte d'anàlisi en profunditat perquè hi ha una reestructuració del pla d'estudis i s'està planificant a la programació plurianual la verificació d'aquest Màster a la propera convocatòria de verificació, per a la qual cosa es crea una comissió promotora de verificació.

- **Màster en Filosofia Analítica**

L'informe de seguiment del 2020 considera que, tenint en compte les assignatures impartides i el nombre d'estudiants matriculats, el personal docent és apropiat per al correcte desenvolupament de la docència i l'atenció adequada als estudiants del màster i va valorar aquest apartat com “en progrés cap a l'excel·lència”

Les dades de 2021-2022 i 2022-2023 poden ser verificades a VSMA, E4.2a i E4.2b, on es constata que la majoria de la docència està a càrrec de professors agregats o titulars d'universitat, seguits dels investigadors de diversos programes (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, Beatriu de Pinós) i professors ICREA.

**Taula E4.2a Professorat per categoria (hores de docència)**

| DESC_CAT_CURTA                          | PDI Hores     | PDI Hores %    | Doctors Hores | Doctors Hores % | TC (Temps Complet) Hores | TC Hores %    | Acreditat Hores | Acreditat Hores % |
|-----------------------------------------|---------------|----------------|---------------|-----------------|--------------------------|---------------|-----------------|-------------------|
| Agregat/ada                             | 94.00         | 24.87%         | 94.00         | 100.00%         | 94.00                    | 100.00%       | 94.00           | 100.00%           |
| Associat/ada                            | 75.00         | 19.84%         | 75.00         | 100.00%         |                          |               |                 |                   |
| Extern                                  | 38.00         | 10.05%         |               |                 |                          |               |                 |                   |
| Investigador programa Beatriu de Pinós  | 19.00         | 5.03%          | 19.00         | 100.00%         | 19.00                    | 100.00%       |                 |                   |
| Investigador Programa Juan de la Cierva | 19.00         | 5.03%          | 19.00         | 100.00%         | 19.00                    | 100.00%       |                 |                   |
| Investigador programa Ramon i Cajal     | 76.00         | 20.11%         | 76.00         | 100.00%         | 76.00                    | 100.00%       | 38.00           | 50.00%            |
| Titular d'Universitat                   | 57.00         | 15.08%         | 57.00         | 100.00%         | 57.00                    | 100.00%       | 57.00           | 100.00%           |
| <b>Total</b>                            | <b>378.00</b> | <b>100.00%</b> | <b>340.00</b> | <b>89.95%</b>   | <b>265.00</b>            | <b>70.11%</b> | <b>189.00</b>   | <b>50.00%</b>     |

**Taula E4.2b Professorat segons doctorat (hores de docència)**

| Titulació    | Permanents1   | Permanents2 | Lectors | Associats    | Altres        | Total         | Acreditat %   |
|--------------|---------------|-------------|---------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| Doctor       | 151.00        |             |         | 75.00        | 114.00        | 340.00        | 55.59%        |
| No doctor    |               |             |         |              | 38.00         | 38.00         |               |
| <b>Total</b> | <b>151.00</b> |             |         | <b>75.00</b> | <b>152.00</b> | <b>378.00</b> | <b>50.00%</b> |

Tot i que les taules no ho indiquin, tots els docents són doctors. Per a l'any 2022-2023, tornem a cridar l'atenció pel fet que les dades a les taules E4.2a i E4.2.b sobre els associats concerneixen professors ICREA, i que les dades dels professors externs no semblen que estiguin incorporades..

- **Màster en Lògica Pura i Aplicada**

Procedim a avaluar i estudiar les taules que mostren el temps de dedicació del professorat a les assignatures segons la categoria acadèmica. A les Taules es pot comprovar que la majoria dels professors del màster són docents a temps complet i de categories permanents que exigeixen tindre



l'acreditació de doctor. Cal destacar que entre el professorat tenim com a docents investigadors ICREA.

**Taula E4.1a.** Professorat per categoria (efectius)

**Taula E4.1a Professorat per categoria (efectius)**

| Categoria                             | PDI      | PDI %          | Doctors  | Doctors %      | TC (Temps Complet) | TC %          | Acreditat | Acreditat %    |
|---------------------------------------|----------|----------------|----------|----------------|--------------------|---------------|-----------|----------------|
| Agregat/ada                           | 2        | 33,33%         | 2        | 100,00%        | 2                  | 100,00%       | 2         | 100,00 %       |
| Associat/ada                          | 1        | 16,67%         | 1        | 100,00%        |                    |               |           |                |
| Catedràtic/a d'Universitat            | 1        | 16,67%         | 1        | 100,00%        | 1                  | 100,00%       | 1         | 100,00 %       |
| Investigador programa Beatriz Galindo | 1        | 16,67%         | 1        | 100,00%        | 1                  | 100,00%       | 1         | 100,00 %       |
| Titular d'Universitat                 | 1        | 16,67%         | 1        | 100,00%        | 1                  | 100,00%       | 1         | 100,00 %       |
| <b>Total</b>                          | <b>6</b> | <b>100,00%</b> | <b>6</b> | <b>100,00%</b> | <b>5</b>           | <b>83,33%</b> | <b>5</b>  | <b>83,33 %</b> |

Si tenim en compte les hores de docència que imparteixen cadascun dels professors de la titulació veiem que la majoria d'hores de docència, en particular, el 74.4%, son impartides per docents permanents (CC, CU, CEU, TU, agregat) o professors visitants. No obstant això, la resta d'hores son impartides per professors associats que tenen la categoria de doctors.

**Taula E4.2a.** Professorat per categoria hores de docència

**Taula E4.2a Professorat per categoria (hores de docència)**

| DESC_CAT_CURTA                        | PDI Hores     | PDI Hores %    | Doctors Hores | Doctors Hores % | TC (Temps Complet) Hores | TC Hores %    | Acreditat Hores | Acreditat Hores % |
|---------------------------------------|---------------|----------------|---------------|-----------------|--------------------------|---------------|-----------------|-------------------|
| Agregat/ada                           | 92,00         | 25,56%         | 92,00         | 100,00%         | 92,00                    | 100,00%       | 92,00           | 100,00%           |
| Associat/ada                          | 92,00         | 25,56%         | 92,00         | 100,00%         |                          |               |                 |                   |
| Catedràtic/a d'Universitat            | 42,00         | 11,67%         | 42,00         | 100,00%         | 42,00                    | 100,00%       | 42,00           | 100,00%           |
| Investigador programa Beatriz Galindo | 42,00         | 11,67%         | 42,00         | 100,00%         | 42,00                    | 100,00%       | 42,00           | 100,00%           |
| Titular d'Universitat                 | 92,00         | 25,56%         | 92,00         | 100,00%         | 92,00                    | 100,00%       | 92,00           | 100,00%           |
| <b>Total</b>                          | <b>360,00</b> | <b>100,00%</b> | <b>360,00</b> | <b>100,00%</b>  | <b>268,00</b>            | <b>74,44%</b> | <b>268,00</b>   | <b>74,44%</b>     |

Observant les Taules podem notar que en el darrer curs els percentatge d'hores de docència de professors amb trams de recerca (o de docència) i sense tram està equilibrat. A més a més, durant el darrer curs, la majoria d'efectius tenien un tram de recerca o un tram de docència viu.

A la taula E4.2a podem observar les hores de docència corresponents a cada categoria acadèmica dels professors per assignatura del màster. A aquesta taula s'observa que la majoria d'assignatures son impartides per professorat permanent. Endemés, al darrer curs 2022-2023, la proporció entre

estudiants a temps complets i Personal Docent i Investigador (PDI) a temps complet és de 9.69. És a dir, 9.69 estudiants a temps complet per cada PDI a temps complet.

Finalment, anem a estudiar el grau de satisfacció dels estudiants respecte a les assignatures i professorat del màster. A més a més, afegirem una anàlisi sobre la seva valoració de l'experiència durant el Treball de Fi de Màster (TFM).

#### **Taula E4.3a** Hores de docència segons tram (només aplica a permanents)

**Taula E4.3a** Hores de docència segons trams (només aplica a permanents1)

| Curs acadèmic | Sense tram de recerca | Tram de recerca no viu | Tram de recerca viu | Sense tram de docència | Tram de docència no viu | Tram de docència viu |
|---------------|-----------------------|------------------------|---------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|
| 2019-2020     | 32,12 %               | 48,79 %                | 19,09 %             | 32,12 %                | 37,58 %                 | 30,30 %              |
| 2020-2021     | 42,16 %               | 13,73 %                | 44,12 %             | 42,16 %                | 0,00 %                  | 57,84 %              |
| 2021-2022     | 25,00 %               | 0,00 %                 | 75,00 %             | 25,00 %                | 12,50 %                 | 62,50 %              |
| 2022-2023     | 51,11 %               | 0,00 %                 | 48,89 %             | 51,11 %                | 0,00 %                  | 48,89 %              |

**Taula E4.3b** efectius segons trams (només aplica a permanents1)

| Curs acadèmic | Sense tram de recerca | Tram de recerca no viu | Tram de recerca viu | Sense tram de docència | Tram de docència no viu | Tram de docència viu |
|---------------|-----------------------|------------------------|---------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|
| 2019-2020     | 0,00 %                | 60,00 %                | 40,00 %             | 0,00 %                 | 60,00 %                 | 40,00 %              |
| 2020-2021     | 0,00 %                | 33,33 %                | 66,67 %             | 0,00 %                 | 0,00 %                  | 100,00 %             |
| 2021-2022     | 0,00 %                | 0,00 %                 | 100,00 %            | 0,00 %                 | 25,00 %                 | 75,00 %              |
| 2022-2023     | 25,00 %               | 0,00 %                 | 75,00 %             | 25,00 %                | 0,00 %                  | 75,00 %              |

#### **Taula E4.4.** Hores de docència per assignatura

Taula E4.4 Hores de docència per assignatura

| Assignatura                          | Crèdits ECTS | Alumnes | Grups | Permanents 1 % | Permanents 2 % | Lectors % | Associats % | Altres % | Total   |
|--------------------------------------|--------------|---------|-------|----------------|----------------|-----------|-------------|----------|---------|
| Àlgebra Universal                    | 5,00         | 9       | 1     | 100,00%        |                |           |             |          | 100,00% |
| Complexitat Computacional            | 6,00         | 4       | 1     |                |                |           |             |          |         |
| Computabilitat                       | 6,00         | 17      | 1     |                |                |           |             |          |         |
| Introducció a la Lògica Matemàtica   | 5,00         | 10      | 1     |                |                |           |             |          |         |
| Lògica Algebraica                    | 5,00         | 11      | 1     |                |                |           |             | 100,00%  | 100,00% |
| Lògica Matemàtica                    | 6,00         | 17      | 1     | 100,00%        |                |           |             |          | 100,00% |
| Lògica Modal                         | 5,00         | 16      | 1     | 100,00%        |                |           |             |          | 100,00% |
| Lògiques No Clàssiques               | 6,00         | 17      | 1     | 100,00%        |                |           |             |          | 100,00% |
| Ordres, Reticles i Àlgebres de Boole | 5,00         | 9       | 1     | 100,00%        |                |           |             |          | 100,00% |
| Teoria Bàsica de Conjunts            | 6,00         | 17      | 1     |                |                |           | 100,00%     |          | 100,00% |
| Teoria Bàsica de Models              | 6,00         | 16      | 1     |                |                |           |             |          |         |
| Teoria Combinatòria de Conjunts      | 5,00         | 12      | 1     |                |                |           | 100,00%     |          | 100,00% |
| TREBALL FINAL DE MÀSTER              | 20,00        | 1       | 1     |                |                |           |             |          |         |

Taula E4.5 Relació estudiants ETC/PDI ETC

| Curs    | Estudiants | Equivalents temps complet | PDI ETC | Estudiants ETC/PDI ETC |
|---------|------------|---------------------------|---------|------------------------|
| 2018-19 | 14         | 12,50                     | 1,61    | 7,75                   |
| 2019-20 | 9          | 5,28                      | 1,41    | 3,75                   |
| 2020-21 | 6          | 4,35                      | 1,63    | 2,68                   |
| 2021-22 | 4          | 1,85                      | 0,94    | 1,97                   |
| 2022-23 | 19         | 14,53                     | 1,50    | 9,69                   |

L'enquesta d'avaluació dels estudiants per assignatures i professorat del Màster de Lògica Pura i Aplicada es pot consultar al següent [enllaç](#).

Aquesta enquesta es pot subdividir en dos apartats: Satisfacció respecte a les assignatures i Satisfacció respecte al professorat. El percentatge de participació dels estudiants a les enquestes de satisfacció respecte a les assignatures i al professorat 'es aproximadament d'un terç.

Dades de participació a l'informe agregat sobre les assignatures.

### Dades de participació

|                                               |        |
|-----------------------------------------------|--------|
| Estudiants matriculats en el màster:          | 19     |
| Alumnat matriculat en els grups participants: | 124    |
| Nombre d'enquestes emplenades:                | 38     |
| Percentatge de resposta:                      | 30,65% |

### Dades de participació

|                                               |        |
|-----------------------------------------------|--------|
| Estudiants matriculats en el màster:          | 19     |
| Alumnat matriculat en els grups participants: | 53     |
| Nombre d'enquestes emplenades:                | 17     |
| Percentatge de resposta:                      | 32,08% |

Dades de participació a l'informe agregat sobre el professorat.

Tant a la Taula de freqüències de l'enquesta de satisfacció respecte a les assignatures com l'anàloga respecte al professorat s'obtenen valoracions força positives amb una mitjana de satisfacció en tots els ítem propera a 8 punts sobre 10. En conclusió, la gran majoria dels estudiants del Màster de Lògica Pura i Aplicada que van respondre a l'enquesta d'avaluació de la titulació es troben satisfets amb el desenvolupament de les assignatures i del professorat del màster. Finalment, durant aquest curs es va realitzar un "Google Survey" mitjançant representant dels estudiants perquè els estudiants pogueren valorar la seua experiència mentre realitzaven el Treball de i de Màster. Adjuntem alguns dels comentaris dels estudiants que van respondre a l'enquesta.

"Very positive experience with the tutorship, despite me not having been able to make the most of the thesis. Flexibility on deadlines is appreciated. Not sure how to feel regarding the election of a jury. If each student is supposed to search for their own, it would feel best to have that requirement communicated at the beginning of the work (along with some other

introductory information). In any case, I appreciate the advisor having a backup option.”

Taula de freqüències de l'informe agregat sobre les assignatures.

**Taula de freqüències de les respostes (%)**

|                                                                                                                                   | Totalment en desacord |     | Escala de valoració |     |     |     |     |     |      |      |      |      | Totalment d'acord |  | Mitjana | Desviació |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|-------------------|--|---------|-----------|
|                                                                                                                                   | nc                    | 0   | 1                   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7    | 8    | 9    | 10   |                   |  |         |           |
| 1 En general, estic satisfet/satisfeta amb l'assignatura.                                                                         | n                     | 0   | 1                   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 3    | 9    | 9    | 9    | 6                 |  | 7,87    | 1,82      |
|                                                                                                                                   | %                     | --- | 2,6                 | --- | --- | --- | --- | 2,6 | 7,9  | 23,7 | 23,7 | 23,7 | 15,8              |  |         |           |
| 2 Els continguts que s'han tractat estan actualitzats.                                                                            | n                     | 0   | 0                   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0    | 2    | 14   | 9    | 13                |  | 8,87    | 0,95      |
|                                                                                                                                   | %                     | --- | ---                 | --- | --- | --- | --- | --- | ---  | 5,3  | 36,8 | 23,7 | 34,2              |  |         |           |
| 3 Les activitats formatives (classes magistrals, exercicis, seminaris, etc.) m'han resultat adequades per assolir l'aprenentatge. | n                     | 0   | 1                   | 0   | 1   | 0   | 1   | 2   | 6    | 3    | 7    | 7    | 10                |  | 7,68    | 2,32      |
|                                                                                                                                   | %                     | --- | 2,6                 | --- | 2,6 | --- | 2,6 | 5,3 | 15,8 | 7,9  | 18,4 | 18,4 | 26,3              |  |         |           |
| 4 Les activitats d'avaluació m'han semblat adequades per valorar el meu aprenentatge.                                             | n                     | 0   | 1                   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 5    | 4    | 14   | 9    | 5                 |  | 7,92    | 1,75      |
|                                                                                                                                   | %                     | --- | 2,6                 | --- | --- | --- | --- | --- | 13,2 | 10,5 | 36,8 | 23,7 | 13,2              |  |         |           |
| 5 La feina exigida ha estat coherent amb el nombre de crèdits de l'assignatura.                                                   | n                     | 0   | 0                   | 0   | 0   | 0   | 1   | 2   | 2    | 7    | 9    | 8    | 9                 |  | 8,13    | 1,56      |
|                                                                                                                                   | %                     | --- | ---                 | --- | --- | --- | 2,6 | 5,3 | 5,3  | 18,4 | 23,7 | 21,1 | 23,7              |  |         |           |
| 6 El material d'estudi i de consulta proposat m'ha estat útil per a l'aprenentatge.                                               | n                     | 0   | 0                   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 3    | 5    | 9    | 8    | 11                |  | 8,18    | 1,93      |
|                                                                                                                                   | %                     | --- | ---                 | 2,6 | --- | 2,6 | --- | --- | 7,9  | 13,2 | 23,7 | 21,1 | 28,9              |  |         |           |

Taula de freqüències de l'informe agregat sobre el professorat.

**Taula de freqüències de les respostes (%)**

|                                                                                                                                                                         | Totalment en desacord |     | Escala de valoració |     |     |     |     |     |     |      |      |      | Totalment d'acord |  | Mitjana | Desviació |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-------------------|--|---------|-----------|
|                                                                                                                                                                         | nc                    | 0   | 1                   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8    | 9    | 10   |                   |  |         |           |
| 1 En general, estic satisfet/satisfeta amb l'activitat docent duta a terme pel professor o professora de l'assignatura.                                                 | n                     | 0   | 1                   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 3    | 3    | 5    | 4                 |  | 7,82    | 2,57      |
|                                                                                                                                                                         | %                     | --- | 5,9                 | --- | --- | 5,9 | --- | --- | --- | 17,6 | 17,6 | 29,4 | 23,5              |  |         |           |
| 2 Ha complert adequadament les seves tasques com a docent (pla docent, programa de l'assignatura, seguiment de la docència, lliurament de qualificacions, etc.).        | n                     | 0   | 1                   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 4    | 0    | 5    | 5                 |  | 7,82    | 2,57      |
|                                                                                                                                                                         | %                     | --- | 5,9                 | --- | --- | --- | 5,9 | --- | 5,9 | 23,5 | ---  | 29,4 | 29,4              |  |         |           |
| 3 Transmet amb claredat els continguts de l'assignatura.                                                                                                                | n                     | 0   | 1                   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 2    | 1    | 7    | 4                 |  | 7,76    | 2,80      |
|                                                                                                                                                                         | %                     | --- | 5,9                 | --- | 5,9 | --- | --- | 5,9 | --- | 11,8 | 5,9  | 41,2 | 23,5              |  |         |           |
| 4 Manté un bon clima de comunicació i relació amb els estudiants.                                                                                                       | n                     | 0   | 0                   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1    | 1    | 10   | 4                 |  | 8,82    | 1,20      |
|                                                                                                                                                                         | %                     | --- | ---                 | --- | --- | --- | --- | 5,9 | --- | 5,9  | 5,9  | 58,8 | 23,5              |  |         |           |
| 5 Les activitats i tasques programades per treballar des del Campus Virtual han estat adequades per a l'aprenentatge.                                                   | n                     | 0   | 1                   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 3    | 1    | 6    | 5                 |  | 8,12    | 2,45      |
|                                                                                                                                                                         | %                     | --- | 5,9                 | --- | --- | --- | --- | 5,9 | --- | 17,6 | 5,9  | 35,3 | 29,4              |  |         |           |
| 6 Els recursos complementaris emprats (materials, bibliografia, <i>software</i> , etc.) han estat adequats pel tipus de docència impartida (presencial/semipresencial). | n                     | 0   | 0                   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1    | 7    | 1    | 6                 |  | 8,00    | 2,43      |
|                                                                                                                                                                         | %                     | --- | ---                 | 5,9 | --- | 5,9 | --- | --- | --- | 5,9  | 41,2 | 5,9  | 35,3              |  |         |           |

“Bastante contento. Poca/nula información acerca de los plazos de entrega y demás detalles técnicos”.

“I am satisfied with how the TFM process went. I am happy with how the search for a supervisor and a topic went and how it has opened a door towards the future for me. I am satisfied with how the meetings had gone. The fact that we could finish and send the thesis at any time during the end of the semester and talk with the jury to establish the defense date is

very nice for us”.

“It went very well! For the finding of a topic I was given some proposals and then according to my interests we started and somehow looked how it went along the way. My supervisors were very supportive and responded quickly, we met regularly and I got great input and feedback”.

“Ha estado muy bien en general. Hasta ahora. Aunque como todavía no he presentado el trabajo no podré dar una opinión final de todo el proceso. Sin embargo, ha sido muy satisfactorio poder trabajar con los profesores del programa construyendo poco a poco el proyecto. Su disponibilidad y ayuda han sido óptimas”.

Notem que tots els estudiants, malgrat que ofereixen alguna crítica, es troben satisfets amb el procés de realització del seu Treball de Fi de Màster. Destaquen, a més a més, la flexibilitat de les entregues i la disposició del professorat.

Per altra banda, cal esmentar que actualment el Màster de Lògica Pura i Aplicada disposa de reglament intern específic de la titulació. A aquests documents es regulen i es fan constar les tasques dels comitès i els membres d'aquests comitès.

Quant a la renovació, l'eventual sobrecàrrega i continuïtat del professorat del Màster, vam proposar conscienciar el professorat de la necessitat d'una plantilla àmplia i excel·lent en lògica. Esperem que els professors amb previsió de jubilar-se puguin garantir la continuïtat del seu perfil dins de la mateixa entitat. Recentment hem vist dues contractacions en lògica a la facultat de filosofia: ambdós contractes han estat del més alt nivell competitiu i convé destacar que un professor, va entrar amb perfil estratègic promogut pel mateix rectorat. Els altres departaments causen més preocupació, en particular la facultat de matemàtiques i informàtica, on es preveuen tres jubilacions en els anys imminents.

- **Màster en Pensament Contemporani i Tradició Clàssica**

Cal considerar que el professorat del màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica, tant de les Facultats de Filosofia com de Facultat de Filologia de la UB, és suficient i disposa de la dedicació adequada per impartir la docència assignada i atendre els estudiants. Així mateix, cal destacar que el professorat del màster mostra una dedicació més que notable a l'atenció dels estudiants, ja que dedica un alt nombre d'hores a la direcció dels treballs de màster. En concret, pel que fa a les hores totals de dedicació al màster si agrupem al seu professorat segons categoria, es fan



constar en la taula següent:

**Taula E42a:** Professorat per categoria (hores de docència), curs 2022-2023

| DESC_CAT_CURTA             | PDI Hores       | PDI Hores %    | Doctors Hores   | Doctors Hores % | TC (Temps Complet) Hores | TC Hores %    | Acreditat Hores | Acreditat Hores % |
|----------------------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------------------|---------------|-----------------|-------------------|
| Agregat/ada                | 80,00           | 7,04%          | 80,00           | 100,00%         | 80,00                    | 100,00%       | 80,00           | 100,00%           |
| Associat/ada               | 80,00           | 7,04%          | 80,00           | 100,00%         |                          |               | 74,00           | 92,50%            |
| Catedràtic/a d'Universitat | 148,00          | 13,02%         | 148,00          | 100,00%         | 148,00                   | 100,00%       | 148,00          | 100,00%           |
| Emèrit/a                   | 50,00           | 4,40%          | 50,00           | 100,00%         |                          |               | 50,00           | 100,00%           |
| Lector/a                   | 417,00          | 36,68%         | 417,00          | 100,00%         | 417,00                   | 100,00%       | 417,00          | 100,00%           |
| Titular d'Universitat      | 362,00          | 31,84%         | 362,00          | 100,00%         | 362,00                   | 100,00%       | 362,00          | 100,00%           |
| <b>Total</b>               | <b>1.137,00</b> | <b>100,00%</b> | <b>1.137,00</b> | <b>100,00%</b>  | <b>1.007,00</b>          | <b>88,57%</b> | <b>1.131,00</b> | <b>99,47%</b>     |

Aquesta taula deixa molt clar, com a mínim, els següents factors: 1) que el 88,57% de les hores assignades a la docència d'aquest màster corresponen a professorat que té contracte de temps complet a la UB; 2) que el 99,47% de les hores assignades a la docència d'aquest màster corresponen a professorat acreditat; i 3) que el professorat lector (amb el 36,68%) i el professorat titular d'Universitat (amb el 31,84%) són les dues categories més implicades a la docència d'aquest màster, seguides de lluny pel professorat catedràtic d'Universitat (amb el 13,02%).

Els dos primer factors dels tres que s'acaben d'esmentar constitueixen dades molt positives, ja que suposen un augment molt important de les xifres contingudes respectivament a la taula E.4.2. que hom pot trobar a la pàgina 94 de [l'Autoinforme d'acreditació de juliol de 2020](#), accessible a través del següent enllaç:

Cal dir que aquests dos factors no es van fer constar com a proposta de millores al Pla de millores de cap curs anterior, però cal tenir-les en compte, malgrat tot, com a millores aconseguides.

Pel que fa al tercer factor dels tres esmentats al paràgraf immediatament posterior a la Taula E4.2a, probablement s'expliqui per les modificacions de la plantilla docent del Departament de Filosofia, on als darrers anys s'han anat jubilant catedràtics d'Universitat i s'han incorporat, per mirar de cobrir la docència no coberta ja per aquests catedràtics, professorat lector. D'altra banda, si considerem el nombre total d'hores de dedicació segons els trams de recerca i de docència del professorat del màster, cal tenir present les dades de la taula que a continuació es reproduïx:

**Taula E43a:** Hores de docència segons tram (només aplica a permanents 1)

| Curs acadèmic | Sense tram de recerca | Tram de recerca no viu | Tram de recerca viu | Sense tram de docència | Tram de docència no viu | Tram de docència viu |
|---------------|-----------------------|------------------------|---------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|
| 2019-2020     | 27,49 %               | 66,64 %                | 5,87 %              | 22,43 %                | 74,71 %                 | 2,85 %               |
| 2020-2021     | 39,16 %               | 56,20 %                | 4,64 %              | 31,56 %                | 45,91 %                 | 22,53 %              |
| 2021-2022     | 32,67 %               | 44,48 %                | 22,84 %             | 20,69 %                | 34,48 %                 | 44,83 %              |
| 2022-2023     | 24,10 %               | 28,32 %                | 47,58 %             | 16,97 %                | 26,39 %                 | 56,64 %              |

A aquesta taula es mostra, per relació a cursos anteriors, un augment molt significatiu i continuat als cursos 2021-2022 i 2022-23 dels percentatges de professorat amb tram de recerca viu i amb tram de docència viu, i un descens igualment notable durant els dos darrers cursos esmentats de les xifres corresponents al percentatge de professorat del màster amb tram de recerca no viu i tram de docència no viu. Es tracta d'una dada molt positiva, que cal fer constar novament com una millora evident pel màster, malgrat que no fos proposada al pla de millores de cap curs anterior.

Si passem ara a revisar les hores de docència per assignatura, la taula que hem de tenir en compte és la següent:

**Taula E44.: Hores de docència per assignatura, curs 2022-2023**

| Assignatura                               | Crèdits ECTS | Alumnes | Grups | Permanents1 % | Permanents2 % | Lectors % | Associats % | Altres % | Total   |
|-------------------------------------------|--------------|---------|-------|---------------|---------------|-----------|-------------|----------|---------|
| Al costat del Nihilisme                   | 5,00         | 10      | 1     | 100,00%       |               |           |             |          | 100,00% |
| El Pensament Arcaic                       | 5,00         | 6       | 1     | 100,00%       |               |           |             |          | 100,00% |
| El Subjecte en la Filosofia               | 5,00         | 21      | 1     |               |               | 100,00%   |             |          | 100,00% |
| Estètica Contemporània                    | 5,00         | 10      | 1     |               |               | 100,00%   |             |          | 100,00% |
| Ètica i Filosofia Política Contemporànies | 5,00         | 17      | 1     |               |               |           | 100,00%     |          | 100,00% |
| Filosofia de la Ment                      | 5,00         | 21      | 1     | 100,00%       |               |           |             |          | 100,00% |
| Filosofia i Experiència                   | 5,00         | 9       | 1     | 100,00%       |               |           |             |          | 100,00% |
| La Tragèdia i el Tràgic                   | 5,00         | 3       | 1     | 100,00%       |               |           |             |          | 100,00% |
| Lectures Aristotèliques                   | 5,00         | 19      | 1     |               |               | 100,00%   |             |          | 100,00% |
| Lectures Helenístiques i Pensament Romà   | 5,00         | 3       | 1     | 100,00%       |               |           |             |          | 100,00% |
| Lectures Platòniques                      | 5,00         | 4       | 1     |               |               | 100,00%   |             |          | 100,00% |
| L'idealisme Alemany: de Kant a Hegel      | 5,00         | 19      | 1     | 100,00%       |               |           |             |          | 100,00% |
| METODOLOGIA DE LA RECERCA                 | 5,00         | 21      | 1     | 100,00%       |               |           |             |          | 100,00% |
| Platonisme i Aristotelisme Medievals      | 5,00         | 1       | 1     | 100,00%       |               |           |             |          | 100,00% |
| Renaixement i Modernitat                  | 5,00         | 1       | 1     |               |               |           |             | 100,00%  | 100,00% |
| TREBALL FINAL DE MÀSTER                   | 15,00        | 32      | 1     | 42,63%        |               | 48,85%    | 8,53%       |          | 100,00% |

Passem ara a considerar el percentatge d'hores que rep cada estudiant de dedicació docent per part del professorat d'aquest màster, aspecte que ha evolucionat de la manera que reflecteix la següent taula:



**Taula E45.: Relació d'estudiants ETC/PDI ETC**

| Curs    | Estudiants | Equivalents temps complet | PDI ETC | Estudiants ETC/PDI ETC |
|---------|------------|---------------------------|---------|------------------------|
| 2018-19 | 46         | 28,00                     | 4,96    | 5,65                   |
| 2019-20 | 49         | 32,83                     | 5,11    | 6,43                   |
| 2020-21 | 39         | 21,33                     | 5,14    | 4,15                   |
| 2021-22 | 45         | 27,25                     | 4,83    | 5,64                   |
| 2022-23 | 40         | 23,17                     | 4,74    | 4,89                   |

Aquesta taula revela molt clarament que les xifres del curs 2022-2023 suposen un lleuger descens en relació a les del curs 2021-2022. No és una baixada preocupant, però caldrà observar aquest ítem perquè, si el descens en aquest sentit continua als propers cursos, caldrà plantejar-se prendre alguna mesura per fer augmentar aquesta relació.

#### **4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.**

- **Grau en Filosofia**

L'[Institut de Ciències de l'Educació](#) de la Universitat de Barcelona ha ampliat la seva funció amb la unitat anomenada [Institut de Desenvolupament Professional](#) (ICE-IDP) de la Universitat de Barcelona. Ofereix cursos de formació per al professorat durant l'any. La Facultat de Filosofia facilita la difusió de la informació dels cursos entre el professorat del centre.

La Secció d'Universitat de l'ICE-IDP és responsable de programar el Pla de Formació del Professorat de la UB, per complir el precepte estatutari que recull com a dret del PDI «tenir accés a la formació permanent, amb la finalitat de garantir la constant millora de la tasca docent i investigadora».

**Objectiu general:** impulsar la professionalització del professorat i contribuir a la millora de la qualitat de la docència universitària, a través del disseny, organització i gestió de la formació permanent, i de l'assessorament, la informació i l'assistència tècnica al PDI.

- [Formació professorat universitari: IDP-ICE. Universitat de Barcelona](#)

#### **Acció formativa desplegada per iniciativa de la facultat:**

El curs 2021-2022, la facultat va programar una activitat de formació anomenada “Eines de suport i

orientació per a la docència”, per tal d’introduir al professorat en la llei d’igualtat de la UB i capacitar al professorat per dirigir i avaluar el treball grupal dels estudiants amb eines compatibles amb la docència a distància, de 6 hores de duració, en el que van participar 6 professors.

**Taula E.46 Formació ICE IDP CURS 2021-2022** ([Sharepoint de Qualitat de Filosofia, accés restringit](#))

| Activitat                                                                                                             | Hores | Professorat participant |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|
| 46753 - Oral skills for teaching & research purposes (advanced level)                                                 | 30    | 1                       |
| 47295 - Comunitats i acompanyament: dimensions emergents i essencials de l’educació                                   | 2     | 1                       |
| 47993 - Sistema d’acreditació de cossos docents. Guia pràctica per a la sol·licitud de trams de recerca               | 4     | 1                       |
| 48738 - Com dissenyar propostes d’avaluació formativa en línia?                                                       | 25    | 1                       |
| 48739 - Metodologies d’aprenentatge actiu: nous espais i temps per aprendre                                           | 30    | 1                       |
| 48754 - Neuroproductivitat: descobreix una nova manera d’organitzar-te presencial i digitalment                       | 16    | 1                       |
| 48783 - C4-7-2022-L   Prova per a l’obtenció del certificat de suficiència en llengua catalana per a la docència (C1) | 8     | 2                       |
| 49755 - Curs bàsic de protecció de dades personals (1a edició)                                                        | 20    | 1                       |
| 50837 - C1-4-2022-A   Prova per a l’obtenció del certificat de suficiència en llengua catalana per a la docència (C1) | 40    | 1                       |
| 51513 - Incorporar els ODS a la docència: Comencem pels TFG i TFM                                                     | 6     | 2                       |
| 51633 - C4-7-2022-A   Prova per a l’obtenció del certificat de suficiència en llengua catalana per a la docència (C1) | 4     | 1                       |
| 51833 - Avaluar amb el Campus virtual UB: un món de possibilitats                                                     | 50    | 1                       |
| 45317 - Eines de suport i orientació per a la docència                                                                | 12    | 3                       |
| 46753 - Oral skills for teaching & research purposes (advanced level)                                                 | 30    | 1                       |
| 47295 - Comunitats i acompanyament: dimensions emergents i essencials de l’educació                                   | 2     | 1                       |
| 47993 - Sistema d’acreditació de cossos docents. Guia pràctica per a la sol·licitud de trams de recerca               | 4     | 1                       |
| 48738 - Com dissenyar propostes d’avaluació formativa en línia?                                                       | 25    | 1                       |

**Taula E46. Formació ICE-IDP CURS 2022-2023** (SharePoint de Qualitat de Filosofia)

| Activitat                                                                                                                                                                                   | Hores | Professorat participant |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|
| 50693 - IV Congrés Internacional de Neuroeducació                                                                                                                                           | 15    | 1                       |
| 54073 - Introducció a la docència universitària                                                                                                                                             | 17,5  | 1                       |
| 54133 - C6-12-2022-L   Prova per a l'obtenció del certificat de suficiència en llengua catalana per a la docència (C1)                                                                      | 4     | 1                       |
| 54253 - Neurociència per a docents universitaris: aprenentatge, cervell i metodologies docents                                                                                              | 16    | 1                       |
| 55353 - El paper de les persones que treballen a les universitats en la lluita contra la corrupció. Formació bàsica per a la implantació de plans d'integritat a les universitats públiques | 1,5   | 1                       |
| 56133 - C2-6-2023-A   Prova per a l'obtenció del certificat de suficiència per a la docència (C1)                                                                                           | 4     | 1                       |
| 56437 - L'avaluació docent                                                                                                                                                                  | 4     | 1                       |
| 56538 - Intel·ligència Artificial i Realitat Estesa en l'educació i la formació                                                                                                             | 2     | 1                       |
| 56635 - Converses amb el futur: descobrint les possibilitats de ChatGPT al món acadèmic (Grup 1)                                                                                            | 4     | 1                       |
| 56754 - Jornades Informatives UB per compartir els temes de treball en Grups de la LERU - Sessió Recerca                                                                                    | 3     | 1                       |
| 56795 - Què fer després del doctorat?                                                                                                                                                       | 4,5   | 1                       |
| 56893 - Suport a la reflexió ètica: identificació i resolució de dilemes o altres preocupacions ètiques                                                                                     | 1,5   | 1                       |
| 56894 - Suport a la reflexió ètica: identificació i resolució de dilemes o altres preocupacions ètiques                                                                                     | 1,5   | 1                       |
| 56951 - Perspectiva de gènere en Arts i Humanitats                                                                                                                                          | 1,5   | 1                       |
| 57073 - I Jornada de Recerca i Divulgació de Doctorat de la UB                                                                                                                              | 5,5   | 1                       |
| 57354 - Reunions eficaçes, equips eficients                                                                                                                                                 | 8     | 1                       |
| 57580 - TOOLKIT: Metodologia per introduir l'emprenedoria i la Innovació en qualsevol matèria (basat en ABP)                                                                                | 11    | 1                       |
| 57855 - Model acadèmic i docent UB: Ingredients per potenciar la qualitat docent                                                                                                            | 4     | 1                       |

**Millors previstes** en aquest estàndard: Reflexió i anàlisi més específic de les característiques del professorat.

**Millors assolides:** Reflexió i anàlisi de les característiques del professorat. Impuls a la contractació de personal docent necessari.

- **Màster en Ciència Cognitiva i Llenguatge.**

El perfil de recerca del programa de màster implica que els cursos s'imparteixen d'una forma que es pot assimilar a la forma de presentació i discussió de la recerca en congressos. La participació assídua de professorat en tallers i congressos internacionals és, doncs, també una forma de garantir la qualitat docent.

Tanmateix, el professorat del CCiL participa en cursos i jornades de millora de la qualitat docent tal com indiquen les dades que obtenim de la UB sobre els quinquennis de docència, que impliquen assistir a cursos com els de l'[IDP-UB](#).

El professorat de la branca de filosofia del màster col·labora cada any impartint sessions en els cursos organitzats pel Grup de Filosofia Analítica de la Societat Catalana de Filosofia de l'Institut d'Estudis Catalans que tenen reconeixement del Departament d'Ensenyament com a Activitats de Formació Permanent per professorat de Secundària. També des de la branca de la Lingüística s'han impartit cursos adreçats a secundària.

- **Màster en Ciutadania i Drets Humans**

Aquest títol no és objecte d'anàlisi en profunditat perquè hi ha una reestructuració del pla d'estudis i s'està planificant a la programació plurianual la verificació d'aquest Màster a la propera convocatòria de verificació, per a la qual cosa es crea una comissió promotora de verificació.

- **Màster en Filosofia Analítica**

La persona coordinadora no identifica dades susceptibles d'esment o reflexió en aquest subestàndard.

- **Màster en Lògica Pura i Aplicada**

Des de la coordinació del Màster de Lògica Pura i Aplicada s'informa constantment al professorat de la titulació de l'oferta de cursos i seminaris per completar la formació docent i investigadora. En particular, mitjançant el correu institucional, s'anuncien els cursos dirigits al professorat universitari que, o bé tenen la matriculà oberta o bé l'obriran properament. Tots aquests cursos es poden trobar al web de l'Institut de Desenvolupament Professional de la Universitat de Barcelona (IDP UB) present a l'[enllaç](#).

Finalment, el professorat està convidat a participar en les sessions de “pluja d'idees” del comitè, a fi que exposin les seves idees i inquietuds i puguin participar en la millora i actualització de la titulació on imparteixen classes. Es pot trobar més informació als documents del reglament intern del Màster de Lògica Pura i Aplicada. Això a banda, es va proposar desenvolupar un calendari d'operació del màster i difondre aquest calendari entre els professors. Part del calendari serà una reunió anual del professorat. També cal estandarditzar la difusió d'informació rellevant, per exemple, respecte a oportunitats per a la millora de la docència. Una llista de correu al respecte ha estat un dels fruits d'aquest punt d'acció.

- **Màster en Pensament Contemporani i Tradició Clàssica**

La persona coordinadora no identifica dades susceptibles d'esment o reflexió en aquest subestàndard.

## **Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

### **5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els serveis d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral**

- **Grau en Filosofia**

La Facultat compta amb un sistema organitzat de recursos dirigits a l'orientació acadèmica dels estudiants i de serveis d'orientació professional.

A partir de l'anterior acreditació, el centre ha reflexionat i treballat en les mancances del PAT de Grau. Millorar la seva funcionalitat era important per garantir l'adequació entre el nivell formatiu que adquireix l'estudiant gradualment i l'objectiu formatiu de la titulació que capacita a l'estudiant per a la vida laboral. Amb una periodicitat anual, el PAT es revisa i actualitza en el Consell d'estudis.

➤ [PEQ\\_PC 050: Orientació a l'estudiant](#)

[Enllaç](#) al web del SAE en què apareix la informació sobre les accions i els programes d'orientació acadèmica i inserció laboral que el SAE gestiona:

Pla d'acció tutorial (PAT) institucional de la Universitat de Barcelona

➤ [Pla d'Acció Tutorial \(PAT\) del centre](#)

➤ [PEQ\\_PC 070: Gestió de les pràctiques externes](#)

Tots els professors són tutors i, per tant, formen part del PAT. Tots els professors compten com a part de la seva dedicació les “hores de tutories”, durant les quals desenvolupen la seva tasca de tutors, orientant personalitzadament l'aprenentatge.

Una **millora** important en el PAT, incorporada en el curs 2022-23, ha estat impulsar i reforçar la figura del coordinador del PAT del primer curs. Aquest reforç ha comportat una assignació específica a la borsa d'hores. Els estudiants es consideren suficientment orientats i tutoritzats pels professors. I tenen accés a informació clara i precisa sobre l'existència del PAT. Però era especialment en aquest primer curs, quan gairebé tots els estudiants tenen poca familiaritat amb el

professorat, quan la figura del tutor del PAT resulta més rellevant; raó per la qual era molt convenient reforçar les tasques d'aquest coordinador. Coordina les tasques de deu tutors del PAT del primer curs.

- [Pla d'Acció Tutorial de l'any acadèmic 2021-2022](#)
- [Pla d'Acció Tutorial de l'any acadèmic 2022-2023](#)

Per a aquests estudiants del primer curs, la Facultat organitza una Sessió informativa de **Benvinguda**, les primeres setmanes del curs. A la primavera prèvia, una **Jornada de Portes Obertes** està destinada a oferir informació exhaustiva sobre el Grau de Filosofia a estudiants d'ensenyament mitjà a punt de matricular-se en el grau.

- [Pàgina web Filosofia Futurs Estudiants](#)

És particularment important la tasca que desenvolupa el professor tutor del Treball Fi de Grau (TFG), amb un treball i atenció acurat que condueix directament a l'adquisició per part dels estudiants de les competències i aprenentatges necessaris per a l'accés a un màster i, si és el cas, a un doctorat. Orienta, doncs, cap a la investigació i al màster de professorat, principals sortides professionals dels estudis de filosofia.

- [Tràmits Treball Final de Grau \(1r i 2n semestre\)](#)

Pel que fa a la **orientació professional** general:

--- A la primavera, la Facultat organitza la **Jornada d'Orientació Professional** (JOP), destinada a alumnat del quart curs. Hi intervenen diversos agents (de la Facultat, o externs), que exposen dades i ofereixen orientació detallada sobre el futur professional dels estudiants després d'acabar el grau.

- [Jornades d'Orientació Professional 22-23](#)

--- També és fonamental el programa **Passaport a la professió**, dissenyat pel centre en col·laboració amb el SAE. S'orienta als estudiants sobre tots els aspectes rellevants que caracteritzen un bon *currículum* (per exemple, preparació en llengües internacionals, programa Erasmus, beques, pràctiques en empreses, assistència i participació en congressos i conferències, activitats en centres o associacions amb fins socials).

- [Itineraris cap a la professió: passaport a la professió de Filosofia](#) (Curs 2022-2023)

## **Serveis d'orientació professional als (futurs i nous) estudiants del Grau en Filosofia de la Facultat**

### **A. Accions d'orientació per a potencials estudiants del grau:**

- [Jornades de portes Obertes](#) (anys [2022](#) i [2023](#))
- [Suport als treballs de recerca de batxillerat](#)
- [UBIca't](#)
- [Inspira't](#)

### **B. Accions d'orientació en la fase inicial dels estudis:**

- Sessió informativa de matrícula i pla d'estudis orientada als alumnes admesos de nou accés al grau.
- Acte inaugural del curs per als estudiants de primer curs.
- Guia de l'ensenyament de grau de la Facultat.
- Tutoria grupal PAT

### **C. Accions d'orientació en la fase de desenvolupament dels estudis:**

- Tutories - PAT.
- Orientació, informació i assessorament respecte de les practiques externes, especialment les [curriculars](#).
- Sessió informativa adreçada als alumnes que han d'iniciar el TFG i tutorització per a l'elaboració del Treball.
- Sessions informatives sobre els programes de mobilitat.
- Orientació i suport en els programes de mobilitat internacional des de [l'Oficina de Relacions Internacionals](#).
- PASSAPORT A LA PROFESSIÓ: Programa d'orientació al llarg del grau per al desenvolupament personal i professional de l'alumnat universitari. [Full de ruta Grau de Filosofia](#).

## **Altres serveis d'orientació als estudiants de la Facultat de Filosofia**

S'integren en aquest els següents subapartats:

- ✓ Informació sobre pràctiques externes
- ✓ Avisos de qualificacions



- ✓ Escola d'Idiomes Moderns
- ✓ Recursos i Serveis Lingüístics
- ✓ Campus Virtual
- ✓ Festival de Filosofia Barcelona Pensa (anys [2022](#) i [2023](#))

- **Màster en Ciència Cognitiva i Llenguatge**

El principal mecanisme d'orientació acadèmica del CCiL és el PAT. La coordinació del PAT es responsabilitat del coordinador del màster i són tutors tots els membres de la Comissió de màster, en total, 9 professors estan involucrats de manera directa al [PAT](#).

El pla d'acció tutorial inclou les següents reunions grupals: una sessió per futurs estudiants (dins de la jornada d'ocupabilitat de la Facultat), una sessió de benvinguda al setembre, una sessió al febrer i una sessió al voltant de setmana santa per informar de sortides laborals i beques (Workshop).

Aquest any s'ha detectat que la major part de beques de doctorat tenen la convocatòria al febrer per la qual cosa a la comissió de coordinació hem parlat de la utilitat de les sessions i la possibilitat de fer la sessió de sortides laborals (beques de doctorat i antics alumnes) al gener/febrer.

- [Sessió per futurs estudiants](#)
- [Welcome Meeting 2021](#)
- [Welcome Meeting 2022](#)
- [mail Meeting TFM](#)
- [Workshop amb informació de beques, doctorat, taula rodona alumnes](#)
- [Workshop 2022 and 2021](#)

A més el PAT inclou al menys una sessió de tutoria obligatòria individual. Abans de començar el curs els estudiants han de concertar una visita (pot ser reunió online) amb els seus tutors. L'objectiu d'aquesta sessió és orientar-los sobre quines assignatures poden matricular.

La difusió de les accions tutorial es fa a través de la pàgina web pròpia del màster, del Twitter del màster i per mail a tots els alumnes.

Per valorar la satisfacció dels estudiants i controlar el número de reunions anuals als tutors es fan enquestes cada any. També comprovem l'assistència dels estudiants a les activitats i a partir d'aquestes dades i d'una enquesta realitzada entre els estudiants, hem pogut veure que els estudiants no estan interessats en les activitats amb conferències.

- [Avaluació PAT del curs 2023](#)

## **Pràctiques**

Per la tipologia del nostre màster els alumnes no acostumen a fer pràctiques externes, tot i així la coordinadora n'informa de la possibilitat a la sessió de benvinguda i els alumnes tenen tota la informació disponible al web.

- Evidència: [Pràctiques al web propi](#)
- Evidència: [Pràctiques al web institucional](#)

La Facultat de Filosofia compta amb un sistema organitzat de recursos dirigits a la orientació acadèmica dels estudiants i de serveis d'orientació professional, com ara el servei d'atenció a l'estudiant que té cura dels estudiants amb necessitats especials entre altres. Des del servei de formació de la biblioteca es fa una sessió de “com citar correctament” amb caràcter anual. Aquesta [sessió](#) es va fer per primer cop el curs 2022-23.

Sobre els recursos disponibles pels alumnes s'ha de tenir en compte que els alumnes del CCiL a més de tenir accés a les biblioteques laboratoris i serveis UB, tenen accés a les biblioteques i laboratoris de totes les universitats que formen part del conveni. En el cas de les biblioteques això inclou l'accés però també el préstec a les biblioteques de la Universitat Pompeu Fabra (branca de lingüística) i la UAB (totes les branques).

- **Màster en Ciutadania i Drets Humans**

Aquest títol no és objecte d'anàlisi en profunditat perquè hi ha una reestructuració del pla d'estudis i s'està planificant a la programació plurianual la verificació d'aquest Màster a la propera convocatòria de verificació, per a la qual cosa es crea una comissió promotora de verificació.

- **Màster en Filosofia Analítica**

La UB disposa d'instruments suficients per donar suport acadèmicament a l'estudiant durant el procés d'aprenentatge.

El centre disposa d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT) de Grau per a l'orientació acadèmica, amb la finalitat específica d'ajudar els alumnes en el procés d'aprenentatge i el desenvolupament correcte de currículum acadèmic. El centre també activa altres recursos i iniciatives per a l'orientació acadèmica de l'alumnat i la seva inserció social i laboral.

El màster APhil té a més el seu propi PAT, que es pot consultar en anglès a la [web informal](#) del programa. Com a part de la implementació del PAT, la tutorització dels estudiants s'ha garantit mitjançant tutories semestrals amb la coordinadora durant el curs el 2022-23, seguides de

recomanacions de tutors per al TFM. (Evidència a Sharepoint: “[Tutories seguiment estudiants 2022-2023](#)”)

El CAE considera que s’haurien d’adoptar iniciatives per tal d’informar als estudiants. Es recomana en particular:

- 1. S’ha d’oferir més informació als estudiants sobre les sortides professionals que hi pugui haver, a més de les de la investigació i la docència.*
- 2. Es recomana adoptar mesures per informar i fer partícips els estudiants de les activitats que es desenvolupen als grups de recerca, en la mesura que la seva formació ho permeti.*

Quant a 1) s’han realitzat aquests darrers quatre anys els “Graduate Training Workshops”, GTW, organitzats pel grup LOGOS, al qual pertanyen la majoria dels docents del màster (s’han realitzat fins al 2024 quatre edicions), adreçats als estudiants de doctorat i de màster. En aquests tallers, es comparteix:

- Informació respecte a alternatives professionals fora de l’acadèmia (Evidència a Sharepoint: “[additional material](#)”),
- Un diagrama complet de les diverses trajectòries professionals possibles (Evidència a Sharepoint: “[Career Path 5th edition](#)”)
- Informació sobre les beques predoctorals existents a Espanya (Evidència a Sharepoint: “[PhD Scholarships in Spain](#)”)
- Recomanacions per al mercat laboral acadèmic després d’un doctorat: (Evidència a Sharepoint “[job market](#)”)

Aquests i altres documents es comparteixen amb els estudiants que participen als GTW. (Evidència a Sharepoint de la [invitació als estudiants el 2022](#), de la [invitació als estudiants el 2023](#)

D d’invitació als estudiants el 2022, de la invitació als estudiants el 2023, i del resum de GTW del 2023: “[Graduate Training Event 2023](#)”).

A més, la Facultat de Filosofia ha organitzat Jornades d’Orientació Professional (Evidència: “[Jornades APhil 2023](#)”) a les quals la coordinadora d’APhil va participar, amb informació no només sobre el màster com a exemples de les trajectòries professionals d’exalumnes (evidència a Sharepoint: “[Jornades APhil 2023](#)”)

Pel que fa a 2.), s’ha informat els estudiants de les llistes de distribució d’informació d’activitats com ara congressos, tallers, seminaris, debats, etc., a Barcelona (invitació a la llista informativa de filosofia, al Sharepoint: “[Newsletter of Research Activities](#)”), i han estat convidats a participar al GRG – Graduate Reading Group, organitzat pels estudiants de doctorat de LOGOS (Evidència a Sharepoint: “[Participation in GRG 2023](#)”). Informació sobre el [GRG](#) a la web de LOGOS. A la web

informal del màster APhil s'ha creat un submenú dedicat als esdeveniments i altres activitats de LOGOS i de BIAP en les quals els alumnes hi poden participar (evidència a la web pròpia per als [esdeveniments](#)) i a d'altres notícies rellevants (evidència a la web pròpia per a les [notícies](#)).

- **Màster en Lògica Pura i Aplicada**

El centre disposa de recursos i iniciatives per a l'orientació acadèmica de l'alumnat i la seva inserció social i laboral. Per tal de millorar l'aplicació dels recursos d'orientació a l'alumnat, el PAT del màster segueix fomentant la bona disponibilitat del professorat per l'orientació i tutorització. Es va proposar desenvolupar un calendari d'actuació del màster, que inclou el PAT, i difondre aquest calendari entre els professors. Part del calendari és una reunió anual del professorat on també es tracta sobre el PAT. Part del calendari podria suggerir els moments en què cal convidar els alumnes als respectius seminaris. De fet, els alumnes reben invitacions als principals seminaris. Cada alumne té assignat un tutor amb qui resol dubtes acadèmiques, com per exemple quines assignatures escollir. A l'inici de l'any acadèmic hem fet un acte de benvinguda per al nou alumnat.

La informació i orientació a l'alumnat sobre les sortides professionals, alternatives a la recerca i la docència, es cobreixen amb les accions següents: es va proposar d'incorporar unes pràctiques en el pla d'estudis que ajudin l'alumnat a tenir una idea sobre el món laboral fora de l'àmbit estrictament acadèmic. D'altra banda, convé destacar que des de fa un parell d'anys hi ha un curs/espai en el campus virtual "Tutoring Pure and Applied Logic 2022" i la nova edició també compta amb aquest espai. Mitjançant aquest espai s'envia informació sobre vacants laborals, sobre xerrades acadèmiques, sobre beques, etc.

Respecte al Pla d'Acció Tutorial (PAT) del Màster de Lògica Pura i Aplicada de la UB de l'any 2024, els objectius que estipula són els següents.

El pla d'acció tutorial del màster Lògica Pura i Aplicada, interuniversitari de la Universitat de Barcelona i la Universitat Politècnica de Catalunya, pretén donar suport als estudiants del màster durant el seu procés formatiu proporcionant orientació en la selecció de les assignatures optatives, un seguiment durant els seus estudis i orientació sobre el seu futur laboral o investigador.

Les accions contemplades en aquest PAT han de servir els estudiants a resoldre els dubtes que se'ls puguin plantejar durant el seu període formatiu. Dubtes, no només de tipus acadèmic, sinó també sobre qüestions com la selecció de les assignatures més adients al seu perfil, l'assignatura optativa de pràctiques, orientació cap al món laboral, entre d'altres.

En definitiva, aquest PAT pretén orientar i guiar a l'alumne a nivell acadèmic i personal a fi de desenvolupar el seu màxim potencial i fer les millors decisions.

Les funcions del tutor d'aquest PAT són:

- Contribuir a la difusió de la informació entre els estudiants i dels recursos per accedir a les fonts d'informació. Aquesta funció informativa ha de servir també com a mecanisme de transmissió i seguiment de les accions empreses per la Facultat en el marc de l'espai europeu d'educació superior.
- Fer el seguiment acadèmic i la intervenció formativa que calgui, col·laborant en l'optimització dels models d'aprenentatge de l'estudiant, i específicament en la millora dels processos d'aprenentatge de l'estudiant amb mancances, o en l'orientació dels estudiants d'excel·lència.
- Orientar l'estudiant ajudant-lo a planificar el seu currículum a partir de l'itinerari recomanat a primer curs.
- Derivar l'estudiant al Servei d'Atenció a l'Estudiant quan ho consideri oportú.
- Recollir la informació subministrada pels estudiants.
- Participar en activitats d'intercanvi i formació relacionades amb l'acció tutorial.

Per altra banda, les accions del PAT són:

Els estudiants reben atenció individualitzada per part del coordinador del màster abans de matricular-se per tal de clarificar dubtes i orientar-los en l'elecció de les matèries optatives. L'atenció es fa tan presencialment com per correu electrònic. Durant els primers dies de classe del màster s'organitza una sessió de benvinguda, seguida d'un còctel, per tal que els estudiants es coneguin entre ells i coneguin els professors.

Els estudiants tenen un tutor assignat durant tot el màster. L'assignació de tutors i les seves funcions es regeixen pels següents articles:

- La coordinació del màster assigna a l'inici del primer any del màster un tutor a cada estudiant.
- Els tutors són els professors habituals del màster.
- La funció dels tutors és orientar l'estudiant durant els anys del màster tant en qüestions acadèmiques com sobre el seu futur professional i altres qüestions relacionades amb el màster que puguin sorgir.
- El primer any, el tutor pot tenir entre dues i tres reunions amb els estudiants assignats. La

primera reunió preferiblement ha de tenir lloc durant el mes d'octubre i la segona a finals del primer trimestre. La primera reunió preferiblement ha de ser individual amb cada estudiant. La segona reunió pot ser col·lectiva amb els estudiants assignats. Es deixa a criteri del tutor.

- Durant el segon any es deixa a criteri del tutor programar reunions amb els estudiants que te assignats.
- Independentment de les reunions que es programin, l'estudiant pot contactar amb el tutor, preferiblement per correu electrònic, per demanar una entrevista quan ho cregui convenient.
- Hi ha un espai al Campus Virtual per on es divulguin anuncis rellevants com ara seminaris, beques, defenses de tesis, etc.

La coordinació del PAT està a càrrec, per defecte, del coordinador del màster i els professors fan de tutors de grups petits. El PAT es revisa cada dos anys i es fa un seguiment i una avaluació a partir dels comentaris del representant dels estudiants.

Per altra banda, al Campus Virtual, el PAT conta amb una secció molt activa en la qual els estudiants reben informació sobre assumptes administratius, seminaris, beques futures i actuals etc. A més a més, el coordinador del màster disposa d'una carpeta personal on recull tota la informació rellevant del PAT, a fi de garantir un ordre i funcionament correcte del PAT. A dia de avui hi ha 405 missatges arxivats.

Finalment, des de la coordinació s'informa també als estudiants de les sortides laborals fora de la docència i la recerca universitària. Per exemple, el màster te un bon lligam amb l'empresa Formal Vindications a fi que els estudiants puguin desenvolupar un projecte de [doctorat industrial](#) amb ells o treballar a l'empresa.

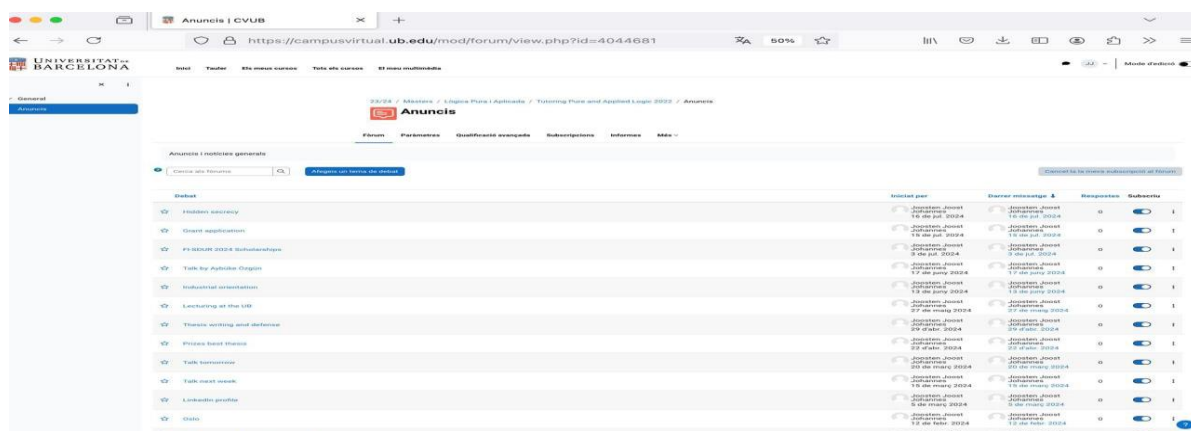
També cal destacar que existeix el "Formal Vindications Best Student Award" amb el qual dos dels estudiant amb el millor desenvolupament acadèmic rep 1000 euros el primer any. Segons la guia acadèmica pels estudiants del màster:

"There is the Formal Vindications Best Student Award. The student with the best performance (according to the conditions specified in the call) in the first year wins a prize (previously 1000 €)."

També es va publicar a l'antiga web del màster la convocatòria d'aquest [ajut](#).

També cal esmentar que des de el Campus Virtual anunciem totes les ofertes de treball que coneixem i convidem als estudiants a subscriure's a les llistes de correu més importants a fi que puguin rebre les últimes ofertes de treball el més aviat possible. No obstant això, també fomentem que els professors del màster activin les seves xarxes personals i interactuïn amb els estudiants perquè els darrers tinguin més facilitats per accedir al món laboral i fer xarxa de relacions.

A més a més, sempre que sigui possible convidem als estudiants a atendre les sessions de treball (Workshops) i congressos que du a terme el Departament de Filosofia, en general, i el Grup de Lògica, en particular. Com a exemple podem citar el “[LOGOS Second Workshop on Worlds and Truth Values](#)” on el coordinador d'aquest màster va presentar, juntament amb l'alumne de Treball de Fi de Màster, el treball “An attempt at disentangling logical and semantical necessity” que es basa en la tesi de màster del darrer alumne. Un altre exemple interessant és la participació de dues alumnes, en el Comitè Organitzador Local del “[2023 Summer School and Workshop on Proof Theory and its Applications](#)”. És important destacar que oferir als estudiants l'oportunitat de participar en congressos organitzant-los o presentant treballs és una forma excel·lent de incrementar les seves oportunitats laborals i acadèmiques, així com d'interactuar amb experts que els puguin aconsellar durant el seu recorregut professional.



Evidència de la secció del Campus Virtual on s'informa i s'orienta als alumnes.

- **Màster en Pensament Contemporani i Tradició Clàssica**

El Pla d'Acció Tutorial del Màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica està dirigit i implementat des de la coordinació del Màster. Ha estat dissenyat per assistir i orientar als estudiants en les seves necessitats formatives que el màster els ofereix i contribuir al seu desenvolupament acadèmic. Els seus objectius són:

- Proporcionar informació sobre l'accés, preinscripció i matrícula del Màster.
- Orientar a l'estudiant en la tria de les assignatures d'especialització en funció dels seus interessos formatius.
- Proporcionar als estudiants informació i fonts de recursos rellevants per a la seva formació.
- Proporcionar informació sobre els recursos que ofereix la UB, tant pel que fa a la formació com a les llengües d'impartició del Màster i allotjament, en el cas d'estudiants estrangers.
- Orientar a l'estudiant en la tria del seu tutor de TFM.
- Informar als estudiants de l'accés a beques i ajuts compatibles amb els seus estudis.
- Atendre les queixes dels estudiants.
- Orientar a l'estudiant en les sortides professionals, acadèmiques i de recerca a les que poden accedir un cop finalitzat el Màster, en especial pel que fa als programes de doctorat.

Les accions i activitats que es duen a terme per tal d'implementar aquests objectius són:

- Sessió de benvinguda on s'expliquen les característiques del Màster, s'orienta la matrícula i es proporciona informació sobre el TFM i les conferències convidades de professorat extern programades durant el curs.
- Sessió de coordinació del TFM on, a més, es proporciona informació sobre les beques i ajuts a les que poden optar en cas que estiguin interessats en prosseguir la seva formació mitjançant un programa de doctorat.
- Tutories presencials setmanals de dues hores al llarg del curs, a les que els estudiants poden assistir en cas de necessitar orientació específica.
- Assistència per correu electrònic per part de la Coordinació del Màster, tant pel que fa a qüestions organitzatives com acadèmiques.

Es recorda als alumnes que a més tenen la possibilitat d'eleva les seves queixes i suggeriments a la bústia de la Facultat de Filosofia:

- [Bústia d'informació - Departament de Filosofia - Facultat de Filosofia - Universitat de Barcelona - Universitat de Barcelona \(ub.edu\)](#)

A més el Màster disposa a la seva web d'informació sobre suport a l'estudi i accions d'orientació als estudiants.

- [Informació per a l'estudiant – Màster en Pensament Contemporani i Tradició Clàssica - Facultat de Filosofia - Universitat de Barcelona \(ub.edu\)](#)



Com una sortida professional natural del màster pel que fa a la investigació és el programa de doctorat del màster, del que també s'informa als alumnes del màster en les accions d'orientació i informatives contemplades dins el PAT. Es pot consultar a la pàgina del mateix mitjançant aquest [enllaç](#).

Pel que fa al grau de satisfacció dels/de les estudiants del Màster en Pensament Contemporani i Tradició clàssica, cal dir que mostren un alt grau de satisfacció en els darrers anys, tal i com mostren les estadístiques sobre aquest tema, els resultats de les quals oscil·len entre un 7,17 i un 8,33, pel que fa a la valoració del professorat. Els resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants corresponents al curs 2022-2023 es poden consultar en aquest [enllaç](#).

Un aspecte a millorar és, però, el següent: malgrat que la coordinació del màster ha incentivat la participació a les enquestes (cosa que va ser una de les propostes de millora de l'anterior acreditació, i que ha estat reflectida en els informes de seguiment), aquesta participació va ser durant el curs esmentat del 15,38%. Per aquest motiu, una **proposta de millora** consistirà en incrementar el grau de participació en aquest sentit (l'objectiu ha de ser que pugi, de moment i com a mínim fins al 20%).

En termes generals, cal concloure que, pel que fa al seu professorat, el Màster de Pensament Contemporani i Tradició Clàssica compta amb professionals altament qualificats amb categoria acadèmica d'excel·lència, cosa que es palesa en el grau de satisfacció dels estudiants.

D'altra banda, caldria mantenir com a **proposta de millora** oferir informació pública dels CVs del professorat a través de la web del màster. Diem "mantenir" perquè aquesta proposta ja va ser proposada per l'anterior coordinadora del màster, però no ha estat implementada encara.

## 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

### • Presentació dels recursos de la Facultat

La Facultat disposa de procediments que permeten garantir la qualitat dels seus serveis i recursos materials. Es troben recollits en el [PEQ PS 110](#), relatiu a la gestió dels recursos materials, i el [PEQ PS 120](#), de gestió i millora dels serveis. En ells es defineix com gestiona el centre els instruments i recursos necessaris per al correcte desenvolupament de l'activitat acadèmica i docent.

Tenint en compte el nombre d'estudiants i les característiques de l'ensenyament de Filosofia, els recursos materials són suficients per tal de desenvolupar de manera adequada les activitats docents i assegurar l'aprenentatge de l'alumnat. També són adequades les instal·lacions existents pel que

fa a infraestructura (grandària, mobiliari, recursos tecnològics, sonoritat, etc.), que sempre en un procés de millora i adequació als usos de la comunitat acadèmica de Filosofia i, especialment, a l'alumnat de Grau en Filosofia.

- Inauguració del Seminari Núria Folch a la Facultat de Filosofia ([2022-2023](#))

Entre aquests recursos materials cal esmentar el [CRAI Biblioteca de Filosofia, Geografia i Història](#), en un procés de millora i adaptació contínua, que es coordinen amb la Facultat.

- Acta reunió Comissió Biblioteca Geografia i Història / [Filosofia](#)) (curs 2021-2022)
- Millores en els seus [equipaments](#) al curs 2022-2023
- [Ampliació](#) d'horaris en període d'exàmens

En aquest enllaç (Gabinet Tècnic del Rectorat de la UB) es pot evidenciar la **satisfacció dels estudiants** sobre serveis, activitats i instal·lacions de la UB ([enquesta anual](#)).

La font de les taules sobre usos i satisfacció amb els recursos de la Biblioteca és el CRAI-UB.

Document rellevant: “[Bibliotecas comprometidas con la excelencia](#)”

**Taules de valoració. Curs 2021-22.**

**Taules [E.5.2.1](#)**

**Taula E.5.2.1A: Valoració general dels serveis de la biblioteca**

El grau de satisfacció dels usuaris es elevat. En 10 dels 13 ítems es supera la mitjana de la UB

**Taula E.5.2.1B: Valoració de serveis**

El grau de satisfacció dels usuaris es elevat. En 9 dels 12 ítems es supera la mitjana de la UB

**Taula E.5.2.1C: Valoració de instal·lacions**

El grau de satisfacció dels usuaris es elevat. En 9 dels 11 ítems es supera la mitjana de la UB

**Taules [E.5.2.2](#)**

**Taula E.5.2.2A: Préstecs i renovacions per ubicació i tipus d'usuari**

**Taula E.5.2.2B: Préstecs i renovacions per ubicació i tipus de préstec**

**Taula E.5.2.2C: Nombre de visitants (entrades) per període**

**Taula E.5.2.2E: Formació del CRAI-Biblioteca**

**Millores previstes en aquest estàndard:** Revisions i actualitzacions anuals del PAT.

**Millores assolides:** Revisions i actualitzacions anuals del PAT. El curs 2022-23 s'ha impulsat i reforçat la figura del coordinador del PAT del primer curs; la millora també ha comportat una assignació específica a la borsa d'hores.

## Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

El resultat dels programes formatius de les titulacions que ofereix la Facultat de Filosofia és fruit de l'articulació i adequació progressiva entre ells i altres activitats i serveis que intervenen en la qualitat dels seus resultats, com es detalla en l'estàndard 5 d'aquest informe. Els programes formatius de les titulacions doten de coherència a cada titulació i al seu conjunt perquè s'entenen part integrant de la formació en la matèria de Filosofia.

Procediments específics de qualitat de la Facultat de Filosofia relatius a la programació acadèmic-docent

- [PEQ\\_PC 050: Orientació a l'estudiant](#)
- [PEQ\\_PC 060: Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges](#)
- [PEQ\\_PC 100: Gestió de queixes, reclamacions i suggeriments](#)
- [PEQ\\_PC 130: Recollida d'informació i anàlisi dels resultats per a la millora dels ensenyaments](#)
- [PEQ\\_PC 140: Informació pública](#)

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació

- **Grau en Filosofia**

Analitzant els indicadors recollits a la taula [E64 \(espai VSMA\)](#), podem afirmar que les assignatures que configuren el pla d'estudis del ensenyament estan utilitzant activitats formatives i sistemes d'avaluació pertinents que serveixen perquè els estudiants assoleixin les competències marcades en els seus plans docents i el perfil competencial del títol.

Els valor d'aquests indicadors en relació a la UB (2021-2022/ 2022-2023), es poden presentar així, tot prenent en consideració la satisfacció dels titulats del Grau de Filosofia, expressada de l'1 al 5, fusionada en els dos anys acadèmics esmentats i comparada amb la satisfacció general de tots els titulats de grau durant el mateix període.

| <b>Nº Pregunta</b> | <b>Pregunta</b>                                                                                                                                        | <b>Mitjana Filosofia</b> | <b>Mitjana UB</b> |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| 1                  | L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge                                                                  | 3.81                     | 3.78              |
| 2                  | Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments                                                          | 3.54                     | 3.36              |
| 3                  | El volum de treball exigít ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures                                                              | 3.86                     | 3.47              |
| 4                  | Estic satisfet/a amb el professorat                                                                                                                    | 3.88                     | 3.70              |
| 5                  | La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge                                                                          | 3.76                     | 3.41              |
| 6                  | La tutorització rebuda ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge                                                                    | 2.94                     | 3.03              |
| 7                  | L'ús del campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge                                                                                               | 3.99                     | 4.08              |
| 8                  | Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge                                                                         | 3.47                     | 3.24              |
| 9                  | La tutorització rebuda al llarg del TFG ha estat adequada                                                                                              | 3.53                     | 4.02              |
| 10                 | Les pràctiques externes m'han permès aplicar coneixements adquirits durant la titulació                                                                | 2.97                     | 3.78              |
| 11                 | Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge                                                                 | 3.71                     | 3.72              |
| 12                 | El TFG m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació                                                                                 | 3.64                     | 3.82              |
| 13                 | Les instal·lacions (aules, espais docents, auditoris,...) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge                                         | 3.72                     | 3.35              |
| 14                 | Els recursos facilitats pel servei de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats                                         | 3.69                     | 3.93              |
| 15                 | Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció | 3.57                     | 3.23              |
| 16                 | He rebut resposta adequada de les meves queixes i suggeriments                                                                                         | 3.64                     | 3.13              |
| 17                 | La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil                                                                        | 3.78                     | 3.62              |
| 18                 | La formació rebuda m'ha permès millorar les meves habilitats comunicatives                                                                             | 3.72                     | 3.81              |
| 19                 | La formació rebuda m'ha permès millorar les meves competències personals                                                                               | 3.25                     | 3.76              |
| 20                 | Estic satisfet/a amb la titulació                                                                                                                      | 3.72                     | 4.06              |

Com a consideracions analítiques, cal esmentar que, de les preguntes 1 a 5, que tenen a veure amb el disseny del pla d'estudi, la coordinació de continguts, el volum de treball, la satisfacció sobre el professorat, la metodologia docent, la resposta al Grau de Filosofia és superior a la mitjana general de la UB, com també ho és en els apartats 8 (sobre els sistemes d'avaluació), els serveis de suport (15) les instal·lacions (13), la informació sobre la titulació (17). Hi ha un petit espai per a la millora en l'àmbit de la tutorització (6, 8), el paper del campus virtual (7) i el TFG (12). Cal aprofundir en la millora, atenent a l'enquesta, a les pràctiques externes (10), la dimensió personal de la formació rebuda (19) i implementar mesures per apujar el nivell de satisfacció amb la titulació (20). Malgrat això, totes les respostes se situen en harmonia relativa amb la percepció general i gairebé totes tendeixen a la part alta del 3,5-3,7 sobre 5.

En tot cas, els sistemes avaluadors són pertinents i consistents amb la metodologia docent emprada, amb plena fiabilitat per tal de garantir l'assoliment de coneixements i de les competències marcades en el perfil formatiu del títol. La majoria dels plans docents, a l'hora de descriure el sistema d'avaluació, combinen exàmens parcials i treballs tutelats. Aquestes petites recerques guiades, en format de paper, comentari de text, dissertació filosòfica, exposició, etc. amplien i aprofundeixen, amb una certa autonomia, continguts menys tractats a l'aula. En general, el professorat exposa i comenta els textos clau dels autors més rellevants de la matèria, a més d'estipular o recomanar la lectura dels textos essencials. Aquesta metodologia docent i avaluativa és la més adient per tal d'assolir les [competències](#) generals, bàsiques i específiques del Grau de Filosofia, que estan publicades a la pàgina web informativa de la Facultat sobre el Grau de Filosofia, tal com apareixen a la seva [memòria](#) oficial.

Tot i que una part significativa del professorat contempla també les exposicions orals com a metodologia docent i avaluativa, no és un repte menor perquè la seva viabilitat està condicionada al nombre d'alumnes de cada grup. Ateses les dades aportades, es pot concloure que les competències treballades en les assignatures del pla d'estudis s'adeqüen a les definides a les memòries de la titulació de Grau de Filosofia.

La necessària homogeneïtat dels aprenentatges de l'alumnat, al marge del seu grup i docent, fins on es pot aconseguir en uns estudis com els de Filosofia, està garantida pel disseny del pla docent sota la supervisió d'un coordinador. Tots els plans docents contempen blocs temàtics comuns, però la riquesa de les diferents perspectives i tradicions pot quedar després reflectida en un programa de l'assignatura elaborat per cadascun dels professors que imparteixen l'assignatura. El Cap d'estudis vetlla per aquesta certa homogeneïtat i fiabilitat de les avaluacions fetes.

- **Màster en Ciència Cognitiva i Llenguatge**

Els plans docents s'actualitzen de manera anual per recollir les novetats del programa i la bibliografia. També s'inclouen noves aproximacions per complir de millor manera els resultats d'aprenentatge. El nivell B2 d'anglès és un requisit d'entrada al màster ja que el màster s'imparteix totalment en anglès, la major part dels estudiants tenen un nivell C1 o superior.

- **Màster en Ciutadania i Drets Humans**

Aquest títol no és objecte d'anàlisi en profunditat perquè hi ha una reestructuració del pla d'estudis i s'està planificant a la programació plurianual la verificació d'aquest Màster a la propera convocatòria de verificació, per a la qual cosa es crea una comissió promotora de verificació.

- **Màster en Filosofia Analítica**

Les activitats de formació (metodologies docents i sistemes d'avaluació) són variades i coherents amb els resultats d'aprenentatge que s'han definit. Analitzades les evidències documentades relacionades amb els Treballs Fi de Màster, es considera que responen al nivell MECES requerit als màsters (PEQ060 i PEQ062).

Per a les assignatures seleccionades del màster APHIL, i per al TFM, s'aporten les següents evidències entre el 2021 i el 2023

Pla docent (que ha d'estar públic al web del títol)

- Pla docent de l'assignatura obligatòria per als dos itineraris d'APHIL: "Metaethics", evidència a la [web institucional](#), on es poden verificar també les competències de l'assignatura.
- Pla docent de l'assignatura obligatòria per a l'itinerari en Filosofia Teòrica: "[Philosophy & Cognitive Sciences](#)", on es poden verificar també les competències de l'assignatura.
- Pla docent de l'assignatura obligatòria per a l'itinerari en Filosofia Pràctica: "[Topics in Philosophy of Mind](#)", on es poden verificar també les competències de l'assignatura.
- [Pla docent del TFM](#).

Les competències del TFM també es poden verificar a la web institucional del TFM.

- Els estudiants han de registrar el seu TFM amb la coordinació del màster al març o abril, indicant el títol del treball final de màster, signat pel tutor que dirigirà el TFM respectiu (Evidència a la carpeta a Sharepoint: “[Registre TFM](#)”).

Curriculum resumit del professorat que imparteix les assignatures escollides i dels tutors/supervisors dels TFM i pràctiques (2021-22)

- CV públic de la professora de l'assignatura Metaethics: Dra. [Teresa Marques](#)
- CV públic del professor de l'assignatura “Philosophy & Cognitive Sciences”: Dr. [Thomas Sturm](#)
- CV públic del professor de l'assignatura “Topics in Philosophy of Mind”: Dr. [David Pineda](#).
- Llistat de tutors de TFM als cursos acadèmics 2021-22 i 2022-23, amb enllaços als seus CV. (Evidència a Sharepoint: [Evidència tutors TFM 2021 2023.pdf](#))

Les competències del màster APhil es poden conferir a la web institucional del programa (Evidència [enllaç](#)).

## - **Màster en Lògica Pura i Aplicada**

Segons l’informe d’acreditació de l’any 2020 de la Facultat de Filosofia, aquest estàndard s’assoleix perquè els resultats són adequats al nivell MECES. Les activitats són variades i coherents amb els resultats d’aprenentatge definits en la titulació.

Per a les assignatures obligatòries triades del Màster de Lògica Pura i Aplicada i pel TFM mostrem les següents evidències, que permeten comprovar les competències de cada assignatura.

- Pla docent de “[Computability](#)”.
- Pla docent de “[Mathematical Logic](#)”.
- Pla docent de “[Non-Classical Logics](#)”.
- Pla docent de “[Basic Set Theory](#)”.
- Pla docent de “[Basic Model Theory](#)”.
- Pla docent del [TFM](#). Les competències del TFM també es poden verificar a la web institucional del TFM.

Seguidament oferim un llistat amb els CV resumits dels professors que dirigeixen les assignatures escollides del màster i dels tutors del Treballs de Fi de Màster.



- CV del professor de les assignatures “Computability”, “Basic Model Theory”: Dr. Joost J. [Joosten](#).
- CV del professor de “Basic Set Theory”: Dr. Joan [Bagaria](#) Pigrau.
- CV del professor de “Non-Classical Logics”: Dr. Joan [Gispert](#) Braso.
- CV del professor de “Mathematical Logic”: Dr. David [Fernández](#) Duque.

La resta de plans docents de les assignatures, que son optatives, i els currículums dels professors que les coordinen es poden consultar al web institucional del màster i a la web de la UB, respectivament.

Les competències del Màster de Lògica Pura i Aplicada es poden consultar al web institucional del [màster](#).

Respecte al treball que realitza el centre i la Universitat de Barcelona perquè els seus estudiants puguin certificar en nivell B2 d’anglès ens referim a la pàgina web oficial de l’[Escola d’Idiomes Moderns](#), la qual ofereix exàmens, cursos, certificats i formació en llengües estrangeres (i en particular l’anglès).

## • Màster en Pensament Contemporani i Tradició Clàssica

La persona coordinadora no identifica dades susceptibles d’esment o reflexió en aquest subestàndard.

**6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d’avaluació són adequats i pertinents per garantir l’assoliment dels resultats de l’aprenentatge previstos.**

## • Grau en Filosofia

Atenent a les dades sobre enquestes de satisfacció (indicadors recollits a les taules E64, E65 i E66 de l’espai VSMA sobre satisfacció dels diferents grups d’interès), que resumim a continuació, es pot fer una valoració general positiva sobre aquests sub-estàndards 6.1 i 6.2.

**Enquesta de satisfacció dels graduats amb l’experiència educativa global de la titulació (GRAU) (taula E64)**

**Amb una escala 1-5. Curs 2022-23.** Puntuació mínima: 3’33. Puntuació màxima: 4’83. Puntuació de l’ítem global més representatiu (“Estic satisfet/a amb la titulació”): 4’32.

**Amb una escala 1-5. Curs 2021-22.** Puntuació mínima: 2'43. Puntuació màxima: 4'38. Puntuació de l'ítem global més representatiu ("Estic satisfet/a amb la titulació"): 4'31.

**Enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'acció docent i formativa (taula E65), per assignatures.** Hem analitzat, de manera específica (com se'ns demana), la metodologia i el sistema d'avaluació emprat al **TFG** (destaquem la seva puntuació), amb un resultat clarament positiu.

**Amb una escala 0-10. Curs 2022-23.** Puntuacions mínimes d'assignatures: 4'88 (poc representativa) i 6'28. Puntuacions màximes: 10 i 9'88. Puntuació de l'assignatura TFG: 7'07.

**Amb una escala 0-10. Curs 2021-22.** Puntuacions mínimes d'assignatures: 4'77 (poc representativa) i 6'34. Puntuacions màximes: 10 i 9'80. Puntuació de l'assignatura TFG: 7'8.

**Enquesta de satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament (taula E66)**

**Amb una escala 1-6. Curs 2022-23.** Valoracions mitjanes. Mínima: 4'37. Màxima: 5'05. Puntuació mitjana de l'ítem global més representatiu ("La vostra satisfacció amb la titulació"): 4'99. (No hi ha dades del curs 2021-22.)

**Respecte a la informació sobre Plans Docents:**

Com a exemples il·lustratius, posem les dades dels Plans Docents de 3 assignatures, una de formació bàsica, una obligatòria i una optativa, corresponents a 3 matèries diferents. Informació sobre totes les assignatures està disponible en aquests enllaços corresponents al curs [21-22](#) i [22-23](#).

**Matèria de la Titulació:** Lògica. **Assignatura vinculada a la matèria:** Introducció a la lògica.

**Llistat competències/resultats d'aprenentatge treballats i avaluats:** Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat. Capacitat de raonament. Comprensió clara dels problemes, les teories i els arguments principals propis de la lògica. Entendre la necessitat d'emprar llenguatges formals per adonar-se de la correcció d'arguments expressats en un llenguatge natural. Conèixer el sistema de la lògica proposicional clàssica i el de la lògica de primer ordre, insistint en ambdós casos en les nocions de *conseqüència lògica*, *validesa lògica* i *validesa universal*.

**Llistat activitats formació:** Hores: Activitats presencials i/o no presencials: Teoria 35. Teoricopràctica 15. Treball tutelat/dirigit: 30. Aprenentatge autònom: 70.

**Llistat sistemes avaluatius emprats:** Avaluació contínua: dos exàmens parcials que es distribueixen

al llarg del curs. El primer val el 40 % de la nota i el segon, el 60 %. Avaluació única: examen de la totalitat del curs. Revaluació: examen de la totalitat del curs.

**Matèria de la Titulació:** Història de la Filosofia. **Assignatura vinculada a la matèria:** Història de la Filosofia Moderna I.

**Llistat competències/resultats d'aprenentatge treballats i avaluats:** Esperit crític. Capacitat per iniciar-se en la investigació. Capacitat de llegir amb deteniment i d'interpretar textos procedents de diferents èpoques o tradicions, amb sensibilitat pel context en què es van produir. Conèixer els autors, obres fonamentals, conceptes i problemes del període estudiat. Ser capaç de llegir, analitzar, comentar i discutir sobre textos d'aquest període.

**Llistat activitats formació:** Hores: Activitats presencials i/o no presencials: Teoria 45. Teoricopràctica 15. Treball tutelat/dirigit: 15. Aprenentatge autònom: 75.

**Llistat sistemes avaluatius emprats:** Avaluació contínua: tres qualificacions parcials; consisteixen en exercicis de tipus test, preguntes breus, temes o comentari de text. Avaluació única: prova escrita de caràcter global de desenvolupament de temes i/o comentari de text. Revaluació: prova escrita de caràcter global de desenvolupament de temes i/o comentari de text.

**Matèria de la Titulació:** Filosofia Política. **Assignatura vinculada a la matèria:** Qüestions de Filosofia Política II.

**Llistat competències/resultats d'aprenentatge treballats i avaluats:** Esperit crític. Compromís ètic (capacitat crítica i autocrítica / capacitat de mostrar actituds coherents amb les concepcions ètiques i deontològiques). Capacitat d'aprenentatge i responsabilitat (capacitat d'anàlisi, de síntesi, de visions globals i d'aplicació dels coneixements a la pràctica / capacitat de prendre decisions i d'adaptació a noves situacions). Introduir-se en la teoria de la llibertat i el compromís polític per mitjà de la dimensió antropològica, ètica i política.

**Llistat activitats formació:** Hores: Activitats presencials i/o no presencials: Teoria 22. Teoricopràctica 11. Treball tutelat/dirigit: 17. Aprenentatge autònom: 25.

**Llistat sistemes avaluatius emprats:** Avaluació contínua: Assistència i participació a classe: 30 % de la nota final. Treball en grup a les classes pràctiques: 30 % de la nota final. Un assaig a final de curs: 40 % de la nota final. Avaluació única: examen (50 % de la nota final) i presentació d'un treball escrit (50 % de la nota final). Revaluació: examen.

- **Màster en Ciència Cognitiva i Llenguatge**

Durant aquest any s'ha treballat per adequar els sistemes d'avaluació a les competències de les assignatures. Això s'ha implementat de diverses maneres. En general, i pensant que el treball de màster es un “research paper” a quasi totes les hi ha una part de la avaluació que consisteix a entregar un treball de recerca. Però hi ha assignatures com *Empirical linguistics* o *Computational morphosyntax* en què l'avaluació és l'entrega d'anàlisi de dades. A l'assignatura de *Mental architecture and basic processes* durant els cursos 2021-22, 2022-23 i 2023-24 es va implementar un sistema d'avaluació per parells a través d'un *podcast* que servir per avaluar la competència de transmetre continguts de manera clara (CB9). Aquest sistema d'avaluació no ha resultat òptim i es canviarà en properes edicions.

- Evidència: [Competències del màster](#)
- Evidència: [plans docents](#)

Sobre el TFM en aquests anys s'ha refinat la seva avaluació de diverses maneres. D'una banda, s'ha donat als alumnes nous materials de suport al campus virtual aquests inclouen plantilles de treball amb exemples d'on ha d'anar cada part del treball consensuades a la comissió de coordinació. També s'ha establert una reunió informativa obligatòria. Per la part d'avaluació, s'ha creat una rúbrica en la que es posen en relació els ítems amb les competències del màster i s'ha posat a disposició dels alumnes des de principi de curs.

- Evidència: [Rúbrica del TFM](#)
- Evidència: [competències involucrades](#)

S'ha de fer notar que per manca d'alumnes matriculats l'assignatura d'estadística del màster es va a haver de deixar d'oferir i els alumnes a l'enquesta de satisfacció general van demanar que es tornés a oferir. Pel curs 2023-24 tornem a oferir aquesta assignatura i pel futur, aprofitant els canvis de la llei LOSU intentarem oferir també més continguts d'estadística als complement de formació.

- **Màster en Ciutadania i Drets Humans**

Aquest títol no és objecte d'anàlisi en profunditat perquè hi ha una reestructuració del pla d'estudis i s'està planificant a la programació plurianual la verificació d'aquest Màster a la propera convocatòria de verificació, per a la qual cosa es crea una comissió promotora de verificació.

- **Màster en Filosofia Analítica**

Les activitats formatives, metodologies docents i sistemes d'avaluació utilitzats estan explicitats a les guies docents i s'adeqüen a la naturalesa del màster (PEQ 060 Desenvolupament de l'ensenyament). Els plans docents, la metodologia, el sistema d'avaluació, etc. Es poden consultar a la pàgina institucional del màster, al submenú [Metodologia Docent i Sistema d'Avaluació](#); els plans docents i professorat es poden consultar al submenú [Plans Docents i Professorat](#).

El procediment de seguiment i supervisió dels estudiants (PEQ 062) és adequat. Com a resultat del seguiment, s'ha sistematitzat aquest procediment, presentant les línies de recerca i els possibles tutors al començament de curs perquè els estudiants puguin configurar la seva feina des dels primers mesos de docència. Això suposa una millora.

A més de la introducció que es fa a la sessió d'orientació que s'organitza el dia de la Conferència inaugural (normalment a inici d'octubre de l'any en què es matriculen nous estudiants), la coordinadora general orienta els estudiants a les sessions de tutories per ajudar a trobar el tutor de TFM idoni.

La coordinació d'APhil ha reforçat la implementació del protocol d'acció tutorial (PAT) amb els estudiants del màster l'any 2022-2023, garantint com a mínim una reunió de tutoria presencial per semestre, a més de comunicació per correu electrònic, de manera a seguir la recomanació del darrer informe (evidència a Sharepoint: carpeta “[tutories seguiment estudiants, 2022-2023, S1](#)”). A més, els estudiants poden esbrinar, amb l'ajuda de la coordinadora, les pàgines web de cada professor del màster, on podran confirmar les línies de recerca i currículum de cada professor. (Evidència: enllaç a la web informal d'APhil amb els [enllaços](#) a les webs personals de tots els professors de les 4 universitats integrants del màster). El PAT pot ser consultat al web informal d'APhil (en anglès. [Evidència enllaç](#). Vegeu també “[Accions de suport i orientació](#)” al web institucional del màster).

La coordinadora dirigeix els estudiants a la lectura de la informació sobre el sistema de supervisió i avaluació dels TFM que es pot trobar a la [web informal](#) d'APhil.)

Un cop cada estudiant té assignat un/a supervisor/a (veure 6.1. a dalt), les tasques de l'estudiant consisteixen a enviar-li un breu esquema o guió proposat per al treball, i el supervisor us donarà comentaris sobre l'estructura, enfocament, bibliografia, metodologia, etc., en una reunió individual. Tot seguit, l'estudiant elabora un primer esborrany, de manera autònoma, seguint els consells proporcionats pel supervisor. En una reunió individual següent, el supervisor oferirà comentaris

detallats sobre aquest esborrany, emfatitzant qüestions sobre estructura, claredat de l'exposició, qualitat dels arguments, referències, etc. L'estudiant llavors elabora una versió final del treball, a la llum d'aquests comentaris, que serà lliurat a la data prèviament acordada, als membres del tribunal (compost pel supervisor i dos altres examinadors, entre el professorat APHIL, suggerits entre el supervisor i la coordinadora segons les àrees d'especialitat, i la disponibilitat). A la defensa oral, l'estudiant fa una presentació pública de les principals idees i arguments del seu treball, i a continuació els examinadors li fan preguntes sobre el treball. L'avaluació té en compte tant el treball escrit com la presentació i la resposta a les preguntes.

L'avaluació segueix des de 2022-23 una pauta amb les rúbriques detallades en un document compartit amb els directors dels TFM i els membres del tribunal (Evidència a Sharepoint: "[TFM rubriques APhil](#)").

La satisfacció dels estudiants amb el grau es pot constatar al VSMA, E6.4, per als anys 2021-2022 i 2022-2023.

Per a l'assignatura de Metaethics, la satisfacció dels estudiants és molt alta, com es pot confirmar a la taula disponible a VSMA, E6.4:

| Assignatura        | Matriculats | % respostes | Satisfacció global | Tipus de docència (*) | Continguts actualitzats (**) | Activitats formatives | Activitats d'avaluació | Càrrega de treball | Material d'estudi | Satisfacció professorat |      |
|--------------------|-------------|-------------|--------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|-------------------|-------------------------|------|
| Metaètica - 570624 | 12          | 25.00%      | 8.33               | ▲                     | 10.00                        |                       | 8.67                   | 8.33               | 8.67              | 8.67                    | 9.33 |

El 2022-23, Metaethics no s'oferia, per no ser any d'admissió d'alumnes de nou ingrés. Els alumnes han valorat *La Natura del Llenguatge*, *Temes de Semàntica i Pragmàtica* i *Temes d'Ontologia*. Novament, les valoracions dels estudiants de l'acció docent i formativa són consistentment molt altes:

| Assignatura                              | Matriculats | % respostes | Satisfacció global | Tipus de docència (*) | Continguts actualitzats (**) | Activitats formatives | Activitats d'avaluació | Càrrega de treball | Material d'estudi | Satisfacció professorat |
|------------------------------------------|-------------|-------------|--------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|-------------------|-------------------------|
| La Naturalesa del Llenguatge - 570632    | 12          | 66.67%      | 9.75               | ▲                     | 9.75                         | 9.38                  | 9.38                   | 9.38               | 9.75              | 9.50                    |
| Temes de Semàntica i Pragmàtica - 570640 | 7           | 85.71%      | 9.17               |                       | 9.50                         | 9.00                  | 9.50                   | 9.33               | 9.67              | 9.33                    |
| Temes d'Ontologia - 570641               | 7           | 85.71%      | 9.50               |                       | 9.33                         | 9.17                  | 9.17                   | 9.33               | 9.00              | 9.60                    |

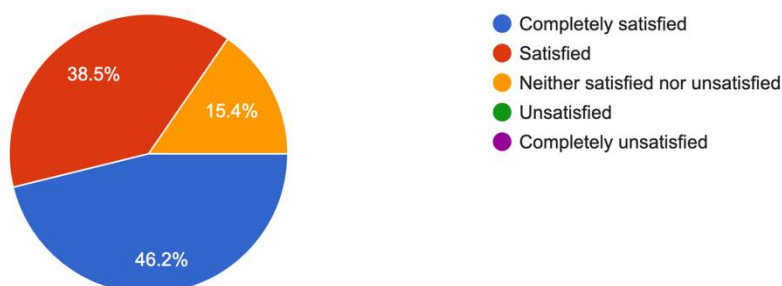
En els dos anys considerats, els estudiants titulats que han contestat manifesten en general un nivell de satisfacció molt alt també respecte a l'experiència educativa global de la titulació en pràcticament tots els apartats (4 o 5 en pràcticament tots els punts valorats). (VSMA E6.4)

Tot i així, com que el nombre d'estudiants que contesten les enquestes és en general baix, la coordinació ha implementat accions independents per avaluar el grau de satisfacció dels estudiants del màster de filosofia analítica amb la supervisió i avaluació del TFM, per a poder complir també amb el pla de millores APhil-130-E63-01-2 (PEQ 130). Més concretament, s'ha creat una enquesta en línia amb *Google Forms* que s'envia als estudiants quan defensen el TFM ([Evidència enllaç](#)).

Els resultats són molt favorables (evidència a Sharepoint, “[APhil TFM Enquestes alumnes 2021-2023](#)”). Al formulari, els estudiants contesten sobre la informació disponible a la web de la UB sobre el TFM i els processos administratius en general, sobre la qualitat del coneixement i continguts, avaluació de la qualitat de la direcció i tutorització, i la defensa oral. Finalment, responen sobre la seva satisfacció general amb el màster. La satisfacció s'indica a una escala d'1 (gens satisfet) a 5 (completament satisfet). La majoria de les respostes són o molt positives (5) o positives (4). El gràfic a baix indica la satisfacció general dels estudiants amb el seu TFM (13 respostes, donades per alumnes graduats des del 2020). Tots els estudiants que han contestat les enquestes tornarien a triar APhil per fer un màster, tornaria a triar el mateix centre.

Rate your overall degree of satisfaction with the subject Master's Thesis.

13 responses



Finalment, la satisfacció del professorat es pot observar a VSMA a la taula **E6.6.**, que es reproduïx a continuació:

| Ítem                                                                                                      | Nombre de respostes | Valoració mitjana | Desviació estàndard |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|---------------------|
| 01 - El perfil d'ingrés dels estudiants                                                                   | 8                   | 4.63              | 1.19                |
| 02 - El treball i la dedicació dels estudiants                                                            | 8                   | 5.13              | 0.83                |
| 03 - El rendiment acadèmic obtingut pels estudiants de les matèries que heu impartit                      | 8                   | 5.13              | 0.83                |
| 04 - El nivell formatiu assolit pels estudiants que es titulen                                            | 8                   | 5.38              | 0.52                |
| 05 - L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)                                               | 8                   | 5.25              | 1.16                |
| 06 - El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació                       | 8                   | 5.25              | 1.16                |
| 07 - L'organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.)                             | 8                   | 5.38              | 0.74                |
| 08 - La coordinació amb la resta de docents de la titulació                                               | 8                   | 4.88              | 1.46                |
| 09 - (Si hi heu participat) L'organització i l'avaluació dels treballs finals                             | 8                   | 5.20              | 0.84                |
| 10 - (Si hi heu participat) L'organització i l'avaluació de les pràctiques externes                       | 8                   | 4.00              | 0.00                |
| 11 - Els recursos docents disponibles                                                                     | 8                   | 4.63              | 1.06                |
| 12 - El suport institucional per al desenvolupament de l'activitat docent (GR@D, Campus Virtual, CRAI...) | 8                   | 3.88              | 1.55                |
| 13 - Les condicions i la qualitat de les instal·lacions                                                   | 8                   | 3.50              | 3.54                |
| 14 - Les metodologies docents que heu utilitzat                                                           | 8                   | 5.13              | 0.83                |
| 15 - Els sistemes d'avaluació que heu utilitzat                                                           | 8                   | 5.38              | 0.92                |
| 16 - La vostra satisfacció amb la titulació                                                               | 8                   | 5.25              | 0.71                |

La satisfacció dels professors (8 han contestat) és en general molt bona o excel·lent per a pràcticament tots els apartats. Els aspectes més ben valorats són la satisfacció amb la titulació, els sistemes d'avaluació usats, l'organització del pla d'estudis, el perfil de competències, el nivell formatiu assolit pels estudiants. Les valoracions més baixes diuen respecte a les condicions i la qualitat de les instal·lacions (dins de la mitjana) i el suport institucional al desenvolupament de l'activitat docent (dins de la mitjana).

## • Màster en Lògica Pura i Aplicada

Les activitats formatives, les metodologies docents i els sistemes d'avaluació són adequats als objectius de la titulació. En el seguiment del màster s'ha detectat la necessitat de oferir rúbriques d'avaluació del TFM i sistematitzar la supervisió del treball dels estudiants, particularment en el TFM.

Per això es va proposar desenvolupar un calendari d'actuació del màster que pugui incorporar un moment estàndard d'orientació cap al TFM. El calendari ja compta amb estandardització. Com a resultat d'això, ja es donen directives d'avaluació i rúbriques per utilitzar a l'hora d'avaluar un treball de fi de màster.

Afegim que, respecte al TFM, fem un seguiment de quins alumnes fan TFM, amb quin tutor/cotutor i dels membres del tribunal del TFM.

Respecte de la satisfacció dels graduats sobre l'experiència educativa de la titulació (**Taula E6.4**) només un estudiants va respondre a l'enquesta. Per tant, la mostra no és suficientment significativa per extraure conclusions. No obstant això, podem oferir informació respecte a la satisfacció de l'alumnat amb l'acció docent i formativa (**Taula E6.5**). Es pot observar que els estudiants es troben,



en general, prou satisfets amb el desenvolupament de les assignatures i que la mostra d'estudiants és suficientment significativa.

**Taula E6.4.** Satisfacció del graduats amb la titulació

| Assignatura                                   | Matriculats | % respostes | Satisfacció global | Tipus de docència (*) | Continguts actualitzats (**) | Activitats formatives | Activitats d'avaluació | Càrrec de treball |
|-----------------------------------------------|-------------|-------------|--------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------|
| Computabilitat - 569059                       | 16          | 25,00%      | 7,00               |                       | 8,25                         | 5,00                  | 7,75                   |                   |
| Introducció a la Lògica Matemàtica - 569065   | 10          | 30,00%      | 6,67               |                       | 8,67                         | 6,67                  | 8,33                   |                   |
| Lògica Algebraica - 569066                    | 11          | 45,45%      | 9,60               |                       | 9,60                         | 9,80                  | 8,80                   |                   |
| Lògiques No Clàssiques - 569057               | 17          | 41,18%      | 8,29               |                       | 8,86                         | 7,86                  | 8,29                   |                   |
| Ordres, Reticles i Àlgebres de Boole - 569067 | 9           | 33,33%      | 8,67               |                       | 9,00                         | 9,33                  | 9,33                   |                   |
| Teoria Bàsica de Conjunts - 569058            | 17          | 41,18%      | 8,71               |                       | 9,29                         | 8,43                  | 8,43                   |                   |
| Teoria Combinatòria de Conjunts - 569068      | 12          | 25,00%      | 7,67               |                       | 8,67                         | 8,67                  | 7,67                   |                   |

**Taula E6.5.** Satisfacció de l'alumnat amb l'acció docent i formativa (I).

| Assignatura                                   | Satisfacció global | Tipus de docència (*) | Continguts actualitzats (**) | Activitats formatives | Activitats d'avaluació | Càrrega de treball | Material d'estudi | Satisfacció professorat |
|-----------------------------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|-------------------|-------------------------|
| Computabilitat - 569059                       | 7,00               |                       | 8,25                         | 5,00                  | 7,75                   | 8,50               | 5,00              |                         |
| Introducció a la Lògica Matemàtica - 569065   | 6,67               |                       | 8,67                         | 6,67                  | 8,33                   | 9,00               | 8,00              |                         |
| Lògica Algebraica - 569066                    | 9,60               |                       | 9,60                         | 9,80                  | 8,80                   | 8,60               | 9,40              | 9,50                    |
| Lògiques No Clàssiques - 569057               | 8,29               |                       | 8,86                         | 7,86                  | 8,29                   | 9,29               | 8,00              | 7,67                    |
| Ordres, Reticles i Àlgebres de Boole - 569067 | 8,67               |                       | 9,00                         | 9,33                  | 9,33                   | 9,00               | 10,00             | 9,00                    |
| Teoria Bàsica de Conjunts - 569058            | 8,71               |                       | 9,29                         | 8,43                  | 8,43                   | 7,71               | 9,57              |                         |
| Teoria Combinatòria de Conjunts - 569068      | 7,67               |                       | 8,67                         | 8,67                  | 7,67                   | 7,33               | 8,00              | 9,00                    |

També cal tindre en compte la valoració i grau de satisfacció de l'altre grup d'interès del màster: el professorat. Segons les dades de la **Taula E6.6**, que considera una escala de satisfacció entre 1 -menys satisfet- i 6 -més satisfet-, el professorat del Màster de Lògica Pura i Aplicada es troba còmode i satisfet amb el desplegament de l'ensenyament.

**Taula E6.6.** Satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament

| Ítem                                                                                                      | Nombre de respostes | Valoració mitjana | Desviació estàndard |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|---------------------|
| 01 - El perfil d'ingrés dels estudiants                                                                   | 4                   | 5,50              | 0,58                |
| 02 - El treball i la dedicació dels estudiants                                                            | 4                   | 5,00              | 0,82                |
| 03 - El rendiment acadèmic obtingut pels estudiants de les matèries que heu impartit                      | 4                   | 5,25              | 0,50                |
| 04 - El nivell formatiu assolit pels estudiants que es titulen                                            | 4                   | 5,50              | 0,58                |
| 05 - L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)                                               | 4                   | 4,75              | 1,26                |
| 06 - El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació                       | 4                   | 5,50              | 1,00                |
| 07 - L'organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.)                             | 4                   | 5,50              | 0,58                |
| 08 - La coordinació amb la resta de docents de la titulació                                               | 4                   | 5,00              | 1,41                |
| 09 - (Si hi heu participat) L'organització i l'avaluació dels treballs finals                             | 4                   | 5,00              | 0,82                |
| 10 - (Si hi heu participat) L'organització i l'avaluació de les pràctiques externes                       | 4                   | 4,00              | 0,00                |
| 11 - Els recursos docents disponibles                                                                     | 4                   | 4,50              | 1,29                |
| 12 - El suport institucional per al desenvolupament de l'activitat docent (GR@D, Campus Virtual, CRAI...) | 4                   | 4,25              | 0,96                |
| 13 - Les condicions i la qualitat de les instal·lacions                                                   | 4                   | 5,50              | 0,55                |
| 14 - Les metodologies docents que heu utilitzat                                                           | 4                   | 5,50              | 0,58                |
| 15 - Els sistemes d'avaluació que heu utilitzat                                                           | 4                   | 5,50              | 0,58                |
| 16 - La vostra satisfacció amb la titulació                                                               | 4                   | 5,25              | 0,96                |

- **Màster en Pensament Contemporani i Tradició Clàssica**

El percentatges de satisfacció de l'alumnat del màster en Pensament Contemporani i Tradició Clàssica es publiquen a l'espai VSMA de la UB, concretament a la taula **E64**, "Satisfacció dels graduats amb l'experiència global de la titulació", l'[enllaç](#) al qual es fa referència, a tall d'exemple, per al seu estudi correspon al curs 2022-2023. Aquesta taula evidencia que l'alumnat graduat d'aquest màster es troba en termes generals satisfet amb la titulació, ja que puntua amb més de 2.5 sobre 5 a tots els seus aspectes llevat d'un: les practiques externes. Com a **proposta de millora** es plantejarà, per tant, augmentar aquesta xifra per sobre del 2.5. Això s'intentarà mitjançant la col·laboració entre la coordinació del màster i la persona recentment designada per la Facultat de Filosofia pel que fa a les practiques (que és actualment professor d'aquest màster).

D'altra banda, a la taula E65 ("Satisfacció del estudiants amb l'oferta docent i formativa") de l'Espai VSMA es pot comprovar que l'alumnat d'aquest màster emplena poques enquestes (cal anar en aquest sentit a la pestanya del curs 2021-2022, perquè al del 2022-2023 no en valora cap), però les que valora les puntua molt alt. Això es comprovar en aquest [enllaç](#).

Finalment, cal observar que el professorat d'aquest màster puntua en termes generals els diferents aspectes recollits a la taula E66 ("Satisfacció del professorat amb el desplegament de l'ensenyament") amb una puntuació més elevada que als cursos anteriors del qual es tenen dades. Resulta indicatiu, però, que l'aspecte amb una puntuació més baixa (amb un 3,63 de valoració mitjana) sigui el del perfil d'ingrés dels estudiants. Si no s'aconsegueix pujar aquesta xifra al llarg dels cursos 2023-2025 i 2024-2025, caldrà reflexionar sobre les mesures que caldrà emprendre per augmentar el nivell de l'alumnat acceptat a la titulació.

### **6.3 . Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

- **Grau en Filosofia**

Els indicadors recollits a les taules E67, E68 i E69 de l'espai VSMA mostren que hi ha força continuïtat de la titulació. Comentem, amb més detall, alguns aspectes:

#### **Taula E6.7. Resultats globals de la titulació del grau**

Les mitjanes dels 5 ítems (taxes de rendiment, eficiència, abandonament, graduació; durada dels estudis) durant els dos cursos analitzats són molt similars a les dels 3 cursos precedents. Com a relativa excepció, destaquem que el curs 2022-23 ha augmentat considerablement la taxa de graduació, 28'27 %, que havia disminuït el curs anterior: 18'92 %.

#### **Taula E6.8. Resultats globals de primer curs**

També aquí les mitjanes dels 4 ítems (taxes de abandonament, presentats, èxit, rendiment) són similars a les dels 3 cursos precedents; amb una matisació: els resultats són lleugerament més negatius el curs 2021-22, però milloren clarament el curs 2022-23.

#### **Taula E6.9. Resultats per assignatures**

Les estadístiques d'assignatures amb un nombre molt baix de matriculats són poc representatives. Ens centrem en les altres, amb especial atenció cap a les assignatures del primer curs i el TFG.

Les taxes d'èxit i de rendiment són relativament bones. Hem de parar atenció a alguns casos particulars, amb taxes de rendiment (també la taxa d'èxit de vegades) comparativament menys altes:

*Introducció a la Lògica.* Taxes d'èxit: 55'8%, 57%. Taxes de rendiment: 44'3%, 40%.

*Introducció a l'Ètica.* Curs 2021-22: Taxa d'èxit: 55'84%. Taxa de rendiment: 44'35%.

*Teories Ètiques I.* Curs 2021-22: Taxa d'èxit: 66'67%. Taxa de rendiment: 40%.

Pel que fa als indicadors sobre el *Treball de Fi de Grau*, són força satisfactoris: Taxes d'èxit: 94'38%, 95'28%. Taxes de rendiment: 77'78%, 89'38%.

- **Màster en Ciència Cognitiva i Llenguatge**

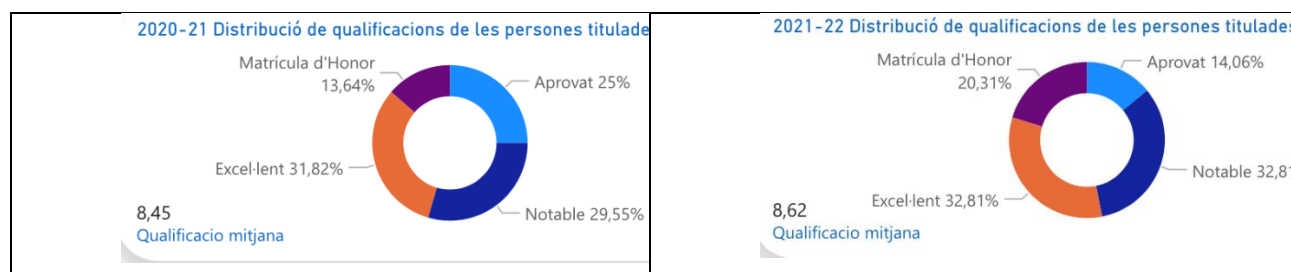
Tot i que les millores són subtils, a partir de l'anàlisi de resultats i la taxa de graduació així com de la durada del màster (taula E6.7) es pot observar que durant els últims anys ha hagut una petita millora (en blau dades de l'últim any d'acreditació).

Un dels punts més criticats a la última avaluació va ser la taxa d'abandonament del màster que estava al voltant del 20%, durant els últims anys aquesta taxa d'abandonament ha baixat i ara és d'una mitjana del 14%. A aquest respecte seguim intentant a través del pla tutorial i d'enquestes esbrinar els motius de l'abandonament i intentant solucionar-lo. També s'ha elaborat un [informe](#) disponible com a evidència. De la mateixa manera durant aquests anys també ha baixat el temps mitjà que triguen els estudiants en acabar el màster.

| Curs acadèmic | Taxa de rendiment | Durada mitjana | Taxa d'eficiència | Taxa d'abandonament | Taxa de graduació |
|---------------|-------------------|----------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| 2019-20       | 87,52%            | 2,00           | 90,67%            | 23,08%              | 61,54%            |
| 2020-21       | 86,36%            | 1,86           | 92,31%            | 11,76%              | 76,47%            |
| 2021-22       | 90,46%            | 1,95           | 91,47%            | 16,67%              | 70,83%            |
| 2022-23       | 83,88%            | 1,67           | 99,07%            | 14,29%              | 71,43%            |

**Taula E67.** Rendiment del màster

Sobre les notes dels alumnes s'ha de destacar que la nota mitjana dels estudis és un 8,5 que coincideix amb la nota mitjana que tenen els estudiants com a nota d'entrada. Durant els últims anys les sol·licituds d'entrada al màster han augmentat considerablement superant els 100 candidats en molts casos i això fa que també la les notes dels estudiants hagin pujat perquè la nota d'accés és un barem a l'accés.



**Gràfics E68.** Notes dels alumnes

Sobre el TFM, s'ha de destacar que no hi ha suspesos. Això es deu a que els tutors controlen la qualitat dels treballs i, si creuen que no és possible que aprovin, no autoritzen la seva defensa. Els TFM amb una qualificació excel·lent tenen l'oportunitat de penjar el seu treball al repositori de la UB. Les notes com aprovat són estranyes (1 cas al 2021-22) i les notes més habituals notables i excel·lents. Els temes són sempre adequats al màster, són molt habituals els TFM sobre processament del llenguatge o lingüística computacional, també sobre adquisició del llenguatge.

- Evidència: [TFM al repositori institucional](#)
- Relació de TFM del curs [2021-2022](#) i del curs [2022-2023](#)

## • Màster en Ciutadania i Drets Humans

Aquest títol no és objecte d'anàlisi en profunditat perquè hi ha una reestructuració del pla d'estudis i s'està planificant a la programació plurianual la verificació d'aquest Màster a la propera convocatòria de verificació, per a la qual cosa es crea una comissió promotora de verificació.

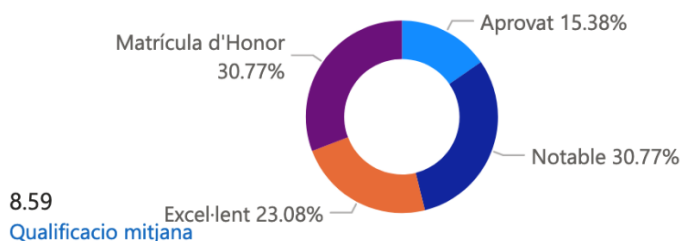
## • Màster en Filosofia Analítica

Els valors dels indicadors acadèmics d'APhil per als anys 2021-22 i 2022-23 es poden observar al VSMA a la taula E6.7, reproduïda a sota. Recordem que el màster és biennal i que només hi ha alumnes de nova matrícula cada dos anys (2021-22, en el període avaluat). Destaquem també que, malgrat el retorn a les classes presencials, els estudiants encara patien conseqüències de la pandèmia (cosa que explica algun abandonament aquell any). Els alumnes que fan el programa en dos anys o bé venen d'altres titulacions i necessiten fer complements formatius de grau el primer any, o bé són treballadors i estudiants que necessiten més temps per completar el màster.

**Taula E6.7 Resultats globals de la titulació**

|                     | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Taxa de rendiment   | 100.00% | 82.52%  | 90.00%  | 88.87%  | 90.99%  |
| Durada mitjana      | 2.00    | 2.33    | 2.00    | 1.50    | 2.40    |
| Taxa d'eficiència   | 100.00% | 97.40%  | 93.33%  | 96.00%  | 96.33%  |
| Taxa d'abandonament | 7.69%   | 0.00%   |         | 22.22%  |         |
| Taxa de graduació   | 92.31%  | 90.91%  |         | 55.56%  |         |

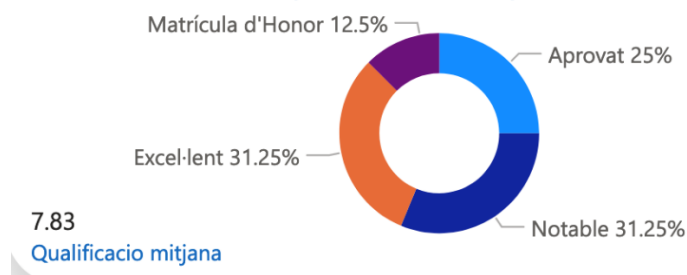
#### 2021-22 Distribució de qualificacions de les persones titulades



Com es pot comprovar també per la distribució de qualificacions de les persones titulades el 2021-22, els resultats són molt bons, amb meitat dels titulats amb qualificacions excel·lents, de les quals el 30% corresponen a Matricula d'Honor. Recordem que aquell any els estudiants que van acabar el màster eren estudiants matriculats a temps complet i graduats en filosofia.

L'any 2022-23 s'han graduat estudiants que o bé no tenien el grau de filosofia o treballen alhora que estudien. La distribució de les qualificacions aquest any està en aquesta taula:

#### 2022-23 Distribució de qualificacions de les persones titulades



Donades les circumstàncies dels estudiants el 2022-23, els resultats (amb la clara majoria superior a Notable) són testimoni de la motivació dels alumnes i de la seva dedicació al programa, així com de la qualitat del centre i de la docència.

Els resultats de les assignatures es poden verificar a la taula E6.9 del VSMA, reproduïda a sota. Les taxes d'èxit i de rendiment són altes i corresponen amb els objectius pretesos de la titulació. Les qualificacions són molt adequades: la gran majoria dels estudiants aconseguixen una qualificació de Notable o major, cosa que mostra l'alt grau de motivació dels estudiants, i la idoneïtat de les activitats formatives, a l'hora de desenvolupar les competències desitjades, i aconseguir els objectius d'aprenentatge.

Taula E6.9 Resultats per assignatura

| Assignatura                                   | Aprovats | Notables | Excel·lents | MH | Suspesos | Matriculats | No Presentats | Taxa èxit | Taxa rendiment | Taxa no presentats |
|-----------------------------------------------|----------|----------|-------------|----|----------|-------------|---------------|-----------|----------------|--------------------|
| Debats en Filosofia Teòrica                   | 2        | 1        | 0           | 0  | 0        | 4           | 1             | 100.00%   | 75.00%         | 25.00%             |
| Filosofia d'Acció                             | 0        | 3        | 0           | 1  | 0        | 5           | 1             | 100.00%   | 80.00%         | 20.00%             |
| FILOSOFIA I CIÈNCIES COGNITIVES               | 0        | 4        | 1           | 1  | 1        | 7           | 0             | 85.71%    | 85.71%         | 0.00%              |
| Filosofia Política Moderna                    | 0        | 3        | 1           | 0  | 0        | 4           | 0             | 100.00%   | 100.00%        | 0.00%              |
| Fonaments de la Filosofia de la Ciència       | 1        | 2        | 3           | 1  | 1        | 8           | 0             | 87.50%    | 87.50%         | 0.00%              |
| Justícia Distributiva Avui                    | 0        | 0        | 1           | 0  | 0        | 1           | 0             | 100.00%   | 100.00%        | 0.00%              |
| La Naturalesa del Llenguatge                  | 0        | 6        | 1           | 0  | 0        | 8           | 1             | 100.00%   | 87.50%         | 12.50%             |
| Lògica Filosòfica                             | 1        | 0        | 2           | 1  | 1        | 6           | 1             | 80.00%    | 66.67%         | 16.67%             |
| Metaètica                                     | 1        | 6        | 3           | 1  | 0        | 12          | 1             | 100.00%   | 91.67%         | 8.33%              |
| Mètodes d'Investigació en Filosofia Analítica | 3        | 11       | 1           | 0  | 0        | 16          | 1             | 100.00%   | 93.75%         | 6.25%              |
| Models de Justícia i Drets Humans             | 0        | 4        | 1           | 1  | 0        | 6           | 0             | 100.00%   | 100.00%        | 0.00%              |
| Temes de Filosofia de la Ment                 | 1        | 4        | 2           | 0  | 0        | 8           | 1             | 100.00%   | 87.50%         | 12.50%             |
| Temes de Semàntica i Pragmàtica               | 1        | 3        | 2           | 1  | 0        | 8           | 1             | 100.00%   | 87.50%         | 12.50%             |
| Temes d'Epistemologia                         | 2        | 2        | 3           | 0  | 0        | 8           | 1             | 100.00%   | 87.50%         | 12.50%             |
| Temes d'Ontologia                             | 0        | 0        | 4           | 1  | 0        | 5           | 0             | 100.00%   | 100.00%        | 0.00%              |
| TREBALL FINAL DE MÀSTER                       | 0        | 1        | 2           | 1  | 0        | 5           | 1             | 100.00%   | 80.00%         | 20.00%             |

Els valors d'indicadors acadèmics (taxa de graduació, taxa d'abandonament) són molt adequats per a les característiques de la titulació. Concretament, la taxa de graduació és molt alta. A més, les qualificacions obtingudes a les assignatures del màster són bones, consistentment. La taxa d'abandonament és molt petita, gairebé tots els estudiants completen les assignatures en què es matriculen (hi ha una taxa molt baixa de no presentats).

Durant el curs 2021-22, la taxa d'èxit és de 100% a gairebé totes les assignatures, és a dir, tots els alumnes que es presenten a les avaluacions de les assignatures aconseguixen aprovar l'assignatura (les excepcions són Filosofia i Ciències Cognitives, Fonaments de Filosofia de les Ciències, i Lògica Filosòfica). Les qualificacions són molt adequades: la gran majoria dels estudiants aconseguixen una qualificació de Notable o major, cosa que mostra l'alt grau de motivació dels estudiants, i la idoneïtat de les activitats formatives, a l'hora de desenvolupar les competències desitjades, i aconseguir els objectius d'aprenentatge.

L'any de 2022-23, la taxa d'èxit és novament 100% en pràcticament totes les assignatures, amb l'excepció del TFM (un alumne no va aprovar en la defensa del TFM).

Taula E6.9 Resultats per assignatura

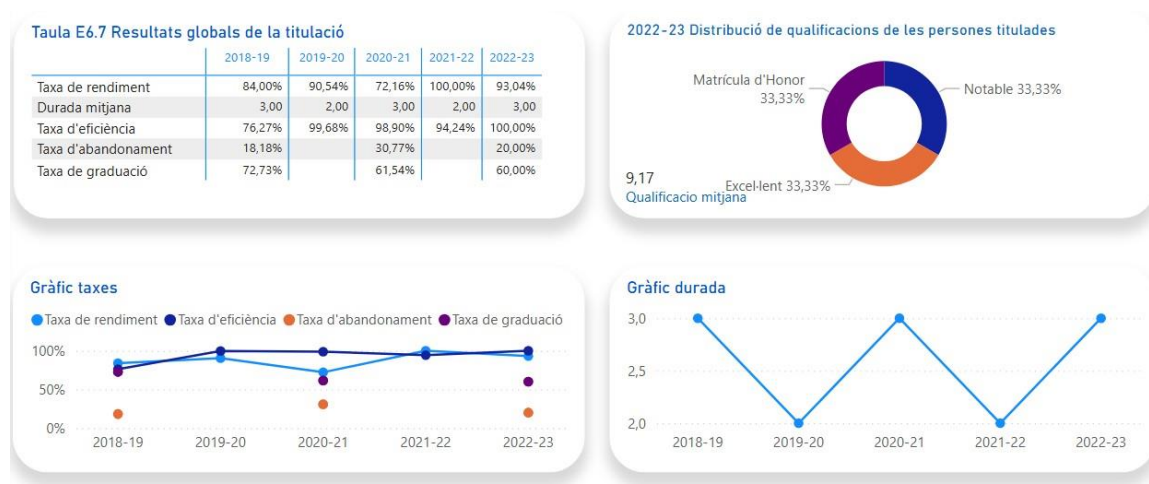
| Assignatura                             | Aprovats | Notables | Excel·lents | MH | Suspesos | Matriculats | No Presentats | Taxa èxit | Taxa rendiment | Taxa no presentats |
|-----------------------------------------|----------|----------|-------------|----|----------|-------------|---------------|-----------|----------------|--------------------|
| Debats en Filosofia Teòrica             | 0        | 1        | 0           | 0  | 0        | 1           | 0             | 100.00%   | 100.00%        | 0.00%              |
| Filosofia d'Acció                       | 0        | 0        | 0           | 1  | 0        | 1           | 0             | 100.00%   | 100.00%        | 0.00%              |
| FILOSOFIA I CIÈNCIES COGNITIVES         | 0        | 1        | 0           | 0  | 0        | 2           | 1             | 100.00%   | 50.00%         | 50.00%             |
| Filosofia Política Moderna              | 0        | 1        | 0           | 0  | 0        | 1           | 0             | 100.00%   | 100.00%        | 0.00%              |
| Fonaments de la Filosofia de la Ciència | 0        | 0        | 3           | 1  | 0        | 4           | 0             | 100.00%   | 100.00%        | 0.00%              |
| Justícia Distributiva Avui              | 0        | 2        | 0           | 0  | 0        | 2           | 0             | 100.00%   | 100.00%        | 0.00%              |
| La Naturalesa del Llenguatge            | 0        | 8        | 2           | 1  | 0        | 12          | 1             | 100.00%   | 91.67%         | 8.33%              |
| Models de Justícia i Drets Humans       | 0        | 2        | 1           | 0  | 0        | 3           | 0             | 100.00%   | 100.00%        | 0.00%              |
| Temes de Filosofia de la Ment           | 2        | 6        | 0           | 1  | 0        | 9           | 0             | 100.00%   | 100.00%        | 0.00%              |
| Temes de Semàntica i Pragmàtica         | 1        | 5        | 0           | 1  | 0        | 7           | 0             | 100.00%   | 100.00%        | 0.00%              |
| Temes d'Epistemologia                   | 0        | 1        | 2           | 0  | 0        | 3           | 0             | 100.00%   | 100.00%        | 0.00%              |
| Temes d'Ontologia                       | 1        | 3        | 2           | 1  | 0        | 7           | 0             | 100.00%   | 100.00%        | 0.00%              |
| TREBALL FINAL DE MÀSTER                 | 1        | 2        | 1           | 1  | 1        | 6           | 0             | 83.33%    | 83.33%         | 0.00%              |



- **Màster en Lògica Pura i Aplicada**

Respecte als resultats del rendiment acadèmic del màster ens referim a la **Taula E67** del curs 2022-2023 on s'evidencia que el Màster de Lògica Pura i Aplicada te una taxa d'eficiència i rendiment elevada. A més a més, la qualificació mitjana de les persones titulades arriba a l'excel·lent i no baixa del notable, la qual cosa és un testimoni de la motivació dels alumnes i de la seva dedicació al programa, així com de la qualitat del centre i de la docència. Tenint en compte que el màster és biennal ens hem de centrar, també, en la taula de l'any 2021-2022. A aquesta taula es pot observar que la mitjana de qualificacions dels alumnes, malgrat que notable, és inferior a la del curs 2022-2023. Aquesta diferència de mitjanes és, certament, resultat dels efectes de la pandèmia de la COVID que van afectar al benestar dels alumnes i al seu rendiment acadèmic. Respecte a la resta de valors, aquests son semblants als del curs 2022-2023. Si ens fixem en el resultat per assignatures que ofereix la **Taula E69** del curs 2022-2023 podem observar que en pràcticament totes les assignatures la taxa d'èxit és del 100% i la taxa de rendiment no baixa del 80%. A més a més, en pràcticament totes les assignatures hi ha una Matrícula d'Honor i la taxa de no presentats és baixa o nul·la en totes les assignatures. Si ens centrem en la mateixa taula però de l'any 2021-2022, observarem que hi ha menys assignatures registrades, però això és causat pel caràcter biennal del màster i a la distribució de les assignatures. A més, els resultats són similars als de l'any 2022-2023 respecte a la taxa de rendiment i d'èxit, malgrat que només hi ha una única assignatura amb una taxa de rendiment inferior al 80%.

Taula E6.7 sobre el rendiment acadèmic i resultats globals de la titulació (2021-2023)



**Taula E6.9** Resultats per assignatura (2022-2023)



Taula E6.9 Resultats per assignatura

| Assignatura                          | Aprovats | Notables | Excel·lents | MH | Suspesos | Matriculats | No Presentats | Taxa èxit | Taxa rendiment | Taxa no presentats |
|--------------------------------------|----------|----------|-------------|----|----------|-------------|---------------|-----------|----------------|--------------------|
| Àlgebra Universal                    | 0        | 2        | 6           | 1  | 0        | 9           | 0             | 100,00%   | 100,00%        | 0,00%              |
| Complexitat Computacional            | 0        | 1        | 2           | 1  | 0        | 4           | 0             | 100,00%   | 100,00%        | 0,00%              |
| Computabilitat                       | 2        | 11       | 1           | 1  | 0        | 17          | 2             | 100,00%   | 88,24%         | 11,76%             |
| Introducció a la Lògica Matemàtica   | 4        | 6        | 0           | 0  | 0        | 10          | 0             | 100,00%   | 100,00%        | 0,00%              |
| Lògica Algebraica                    | 1        | 5        | 3           | 1  | 0        | 11          | 1             | 100,00%   | 90,91%         | 9,09%              |
| Lògica Matemàtica                    | 4        | 9        | 2           | 1  | 1        | 17          | 0             | 94,12%    | 94,12%         | 0,00%              |
| Lògica Modal                         | 2        | 6        | 5           | 1  | 0        | 16          | 2             | 100,00%   | 87,50%         | 12,50%             |
| Lògiques No Clàssiques               | 8        | 4        | 2           | 1  | 1        | 17          | 1             | 93,75%    | 88,24%         | 5,88%              |
| Ordres, Reticles i Àlgebres de Boole | 1        | 5        | 2           | 1  | 0        | 9           | 0             | 100,00%   | 100,00%        | 0,00%              |
| Teoria Bàsica de Conjunts            | 4        | 7        | 4           | 1  | 0        | 17          | 1             | 100,00%   | 94,12%         | 5,88%              |
| Teoria Bàsica de Models              | 2        | 11       | 1           | 1  | 0        | 16          | 1             | 100,00%   | 93,75%         | 6,25%              |
| Teoria Combinatòria de Conjunts      | 0        | 6        | 3           | 1  | 0        | 12          | 2             | 100,00%   | 83,33%         | 16,67%             |
| TREBALL FINAL DE MÀSTER              | 0        | 0        | 0           | 1  | 0        | 1           | 0             | 100,00%   | 100,00%        | 0,00%              |

Finalment, respecte al desenvolupament dels Treballs de Fi de Màster, ens tornem a referir a [l'enllaç](#) del dipòsit de treballs de la Universitat de Barcelona.

A aquest dipòsit guardem tots els Treballs de Fi de Màster excel·lents que han fet i presentat els nostres alumnes.

- ### Màster en Pensament Contemporani i Tradició Clàssica

Com es pot percebre a la taula que a continuació reproduïm, al curs 2022-2023 es percep una taxa de rendiment sensiblement més baixa que als quatre cursos immediatament anteriors. Es tracta d'una tendència que, si continua al llarg dels cursos 2023-2024 i 2024-2025, haurà de portar a la coordinació d'aquest màster a fer una reflexió entorn a les causes d'aquest fet i, molt probablement, a mirar de prendre mesures per invertir la tendència en qüestió. Aquesta és la taula al·ludida:

Taula E67: Resultats globals de la titulació

|                     | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Taxa de rendiment   | 93,06%  | 84,47%  | 85,88%  | 85,63%  | 78,27%  |
| Durada mitjana      | 1,72    | 1,48    | 2,47    | 2,06    | 2,07    |
| Taxa d'eficiència   | 93,03%  | 95,89%  | 95,43%  | 90,10%  | 91,20%  |
| Taxa d'abandonament | 20,69%  | 17,86%  | 8,00%   | 23,53%  | 16,67%  |
| Taxa de graduació   | 68,97%  | 64,29%  | 72,00%  | 58,82%  | 55,56%  |

Aquesta mateixa taula ens deixa molt clar que la taxa de graduació a baixar els darrers dos cursos, no només per relació al curs 2020-2021 (que va estar marcat per la pandèmia i, en conseqüència, té en general dades que constitueixen una excepció), sinó també, encara que en una mida menor, als cursos 2018-2019 i 2019-2020. Novament, si aquesta tendència perdura als cursos 2023-2024 i 2024-2025, s'haurà de considerar la possibilitat de prendre mesures per invertir-la.

La resta de paràmetres indicats a aquesta taula són els habituals per una titulació com aquesta.

Si considerem, en canvi, els resultats per assignatura, ens hem de remetre a la següent taula:

**Taula E69:** Resultats per assignatura, curs 2022-2023

| Assignatura                               | Aprovats | Notables | Excel·lents | MH | Suspesos | Matriculats | No Presentats | Taxa èxit | Taxa rendiment | Taxa no presentats |
|-------------------------------------------|----------|----------|-------------|----|----------|-------------|---------------|-----------|----------------|--------------------|
| Al costat del Nihilisme                   | 0        | 1        | 8           | 1  | 0        | 10          | 0             | 100,00%   | 100,00%        | 0,00%              |
| El Pensament Arcaic                       | 0        | 3        | 2           | 0  | 0        | 6           | 1             | 100,00%   | 83,33%         | 16,67%             |
| El Subjecte en la Filosofia               | 1        | 6        | 8           | 1  | 0        | 21          | 5             | 100,00%   | 76,19%         | 23,81%             |
| Estètica Contemporània                    | 1        | 2        | 5           | 1  | 0        | 10          | 1             | 100,00%   | 90,00%         | 10,00%             |
| Ètica i Filosofia Política Contemporànies | 0        | 7        | 4           | 2  | 0        | 17          | 4             | 100,00%   | 76,47%         | 23,53%             |
| Filosofia de la Ment                      | 4        | 8        | 4           | 2  | 0        | 21          | 3             | 100,00%   | 85,71%         | 14,29%             |
| Filosofia i Experiència                   | 0        | 4        | 2           | 1  | 0        | 9           | 2             | 100,00%   | 77,78%         | 22,22%             |
| La Tragèdia i el Tràgic                   | 0        | 1        | 1           | 1  | 0        | 3           | 0             | 100,00%   | 100,00%        | 0,00%              |
| Lectures Aristotèliques                   | 7        | 4        | 3           | 1  | 1        | 19          | 3             | 93,75%    | 78,95%         | 15,79%             |
| Lectures Helenístiques i Pensament Romà   | 1        | 1        | 1           | 0  | 0        | 3           | 0             | 100,00%   | 100,00%        | 0,00%              |
| Lectures Platòniques                      | 0        | 3        | 0           | 1  | 0        | 4           | 0             | 100,00%   | 100,00%        | 0,00%              |
| L'idealisme Alemany: de Kant a Hegel      | 1        | 5        | 10          | 1  | 0        | 19          | 2             | 100,00%   | 89,47%         | 10,53%             |
| METODOLOGIA DE LA RECERCA                 | 1        | 2        | 14          | 1  | 0        | 21          | 3             | 100,00%   | 85,71%         | 14,29%             |
| Platonisme i Aristotelisme Medievals      | 0        | 1        | 0           | 0  | 0        | 1           | 0             | 100,00%   | 100,00%        | 0,00%              |
| Renaixement i Modernitat                  | 0        | 0        | 0           | 0  | 0        | 1           | 0             | 0,00%     | 0,00%          | 0,00%              |
| TREBALL FINAL DE MÀSTER                   | 0        | 8        | 9           | 1  | 0        | 32          | 14            | 100,00%   | 56,25%         | 43,75%             |

La taula en qüestió deixa clar que la taxa d'èxit de les assignatures d'aquest màster és molt elevada. L'excepció es troba a l'assignatura "Renaixement i Modernitat", que en realitat no es va poder oferir finalment i que, en rigor, no hauria de figurar a aquesta taula.

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

- **Grau en Filosofia**

Estan disponibles les dades sobre [inserció laboral](#) dels graduats de la Facultat de Filosofia (UB): hi consta informació cada 3 anys, des de de 2005. Del 2008 al 2014, l'evolució ha estat negativa: disminució del nombre de persones ocupades; augment del nombre de persones aturades. Del 2014 al 2023, l'evolució ha estat progressivament positiva. En 2023: percentatge de persones ocupades 89'7%; percentatge de persones aturades 7'7%. Tipus de contracte: fix o indefinit 56'4%; autònom 10'3%; becari 2'6%. Funcions realitzades a la feina: funcions no universitàries 51'3%; funcions específiques de la titulació 35'9%; funcions universitàries 12'8%. Temps per trobar la primera feina: < 3 mesos, 66'7% (aquesta és una dada molt positiva); 3 mesos – 1 any, 10'3%; > 1 any 23'1%.

**Millores previstes en aquest estàndard:** Recollida i valoració d'indicadors d'anàlisi i qualitat, i revisió del procés descrit al PEQ\_PC 060./ Seguiment anual de la qualitat dels resultats obtinguts a partir de l'anàlisi dels indicadors recollits./ Les millores, relacionades amb el PEQ\_PC 140, ja indicades al estàndard 2.

**Millores assolides:** Millores, relacionades amb el PEQ\_PC 140, ja indicades al estàndard 2: Revisió periòdica de la informació publicada./ Canvis de format i continguts de les pàgines de la Facultat En el curs 2021-2022 la Facultat va adaptar la seva pàgina web al nou model de web corporativa utilitzada per totes les Facultats de la UB. El nou web, que es va anar adaptant amb la col·laboració de la unitat de Desenvolupament Web, va actualitzar les seves pàgines a una nova estructura. Aquest nou [espai](#) s'organitza en sis grans blocs (la Facultat, Estudis, Recerca i Innovació, Serveis, Mobilitat i Relacions Externes). Entre d'altres novetats, es va adaptar el contingut de la fitxa de l'ensenyament de grau a l'estructura tipus de navegació dels llocs webs de la resta de Facultats de la UB. Les característiques de les pàgines, els continguts i les aplicacions segueixen les directrius i normativa marcades institucionalment.

- **Màster en Ciència Cognitiva i Llenguatge**

A l'abril de 2023 es va dur a terme una enquesta que van respondre 10 ex-alumnes. En aquestes dades veiem que el 100% dels alumnes treballen. El 50% fan un doctorat i el 50% treballen a l'empresa. Del 50% que treballen, el 20% treballen com a assistents de recerca. La resta de treballadors treballen a l'educació com a professors d'anglès o d'institut. Sobre les beques, un ex-alumne fa el doctorat sense beca, la resta tenen beques com les de comunitat autònoma, fons del centre de recerca, FPU i la FWO (Països Baixos).

Sobre les institucions on estan fent el doctorat només 4/5 van respondre la [pregunta](#) i les institucions son: UB, Centre of Brain and Cognition (Donosti), University of East London i Universitat Pompeu Fabra.

- **Màster en Ciutadania i Drets Humans**

Aquest títol no és objecte d'anàlisi en profunditat perquè hi ha una reestructuració del pla d'estudis i s'està planificant a la programació plurianual la verificació d'aquest Màster a la propera convocatòria de verificació, per a la qual cosa es crea una comissió promotora de verificació.

- **Màster en Filosofia Analítica**

Al VSMA es pot consultar el resultat d'enquestes realitzades per l'AQU amb els titulats dels màsters de la UB en els darrers 3 anys. L'últim estudi és del 2023. Encara que no es pugui verificar específicament en el cas d'APhil, es confirma que la majoria dels exalumnes de màsters de la Facultat de Filosofia tenen [ocupació laboral](#).

La coordinació d'APhil ha implementat el propi seguiment dels exalumnes. S'ha creat un document Excel on s'inclou tota la informació dels exalumnes que s'ha pogut recopilar de manera progressiva. (evidència a Sharepoint: "[Dades d'inserció laboral](#)"). A partir del document, podem concloure que:

- el 56% dels graduats a APhil han guanyat beques predoctorals.
- En total, entre els 86 exestudiants d'APhil, 49 han guanyat beques predoctorals (entre FPU, FPI, FI i beques fora d'Espanya).
- En poc més de 10 anys, el 31% dels graduats d'APhil s'han doctorat, 27.
- 55% dels doctorats ho han fet a la UB, amb grups de recerca de la UB: Entre els doctorats, 15 s'han doctorat a la UB integrats al grup de recerca LOGOS i als seus projectes. Aquests estudiants han tingut beques FPU, beques FPI, van ser contractats per mitjà de programes Marie Skłodowska-Curie de la Unió Europea, programes Consolidator, beques FI, beques del programa Maria de Maeztu (amb BIAP), etc.
- 20% dels nostres exalumnes tenen una carrera acadèmica: 13 dels nostres exalumnes que s'han doctorat són actualment professors universitaris a universitats d'Espanya (UNED, Complutense de Madrid, UB, Salamanca), o a universitats per exemple dels EE. UU. (Northeastern University; SUNY-State University of New York), Polònia (Jagiellonian), Colòmbia (Universitat de la Vall), Xile (Universitat de Valparaíso), Itàlia (IUSS Pavia), Alemanya (Duisburg-Essen), Països Baixos (Delft University of Technology). 5 són actualment investigadors postdoctorals a Espanya o a altres països europeus.
- 17 exalumnes d'APhil estan actualment fent el doctorat, dels quals 6 estan matriculats a la UB al programa de doctorat d'APhil/branca de filosofia de CCiL, i integren [LOGOS](#) i [BIAP](#), l'única unitat d'excel·lència María de Maeztu en Humanidades a Espanya, i una de les 5 Maria de Maeztu a la UB.

Al web informal d'APhil també hem inclòs un apartat amb el testimoni dels exalumnes que han volgut compartir públicament la seva experiència. La informació es pot verificar a la [web informal](#) d'Aphil.

## **RESUM de les millores realitzades, segons el pla de millores**

**Accions per millorar la participació dels estudiants del màster en les activitats de recerca:** [Aphil-020-E6-03-22 \(PEQ020\)](#): A la carpeta a Sharepoint "[Participació en activitats del grup de recerca](#)" es pot comprovar que els estudiants del màster van ser convidats a participar al [LOGOS GRADUATE TRAINING WORKSHOP](#), a participar a les activitats del GRG (Graduate Reading Group) de LOGOS, i a subscriure la Carta Informativa de Filosofia (vegeu també Estàndard 5.1. més amunt).

**Adequar l'oferta de places al nombre d'estudiants de nou ingrés, Aphil-040-E1-01-20 (PEQ040)** com es descriu al SUBAPARTAT: Relació entre l'oferta i la demanda i la seva evolució de 1.3. a dalt, les accions de promoció del màster prometen que el nombre d'estudiants de nou ingrés s'acosta al nombre de places ofertes.

**Millorar la difusió d'informació sobre el procés d'admissió a APhil, enviar anuncis per mitjà de xarxes socials, Aphil-040-E21-01-20 (PEQ040).** Com es descriu a 2.1. les accions de difusió d'informació sobre el procés d'admissió, i d'altres, s'aconsegueixen actualment amb èxit per mitjans de xarxes i anuncis en diferents formats. També s'ha millorat la distribució de la informació per a noves admissions (dates, criteris) per llistes de correu internacionals com ara PHILOS-L. (Evidència: correu "[PHILOS-L ad APhil](#)", al Sharepoint.)

**Accions de promoció del màster en mitjans internacionals per a captació d'alumnes APHIL-040-E21-02-23 (PEQ040)** A l'apartat 1.3. a dalt es van enunciar les accions pertinents, esmentant les evidències respectives: Ponència al taller "Estudiar Filosofia en el Mundo Hispano" el novembre de 2022, organitzat per *Theorema* - Sociedad Peruana de Investigaciones Filosóficas; activitats de publicitat a la web *The Daily Nous* i al *Leiter Reports blog*. Aquests blocs són les pàgines web dedicades a la filosofia més visitades internacionalment; van fer campanyes de difusió de cara a altres anys a webs com ara Keystone MasterStudies i MastersPortals.

**Millorar la divulgació d'activitats extracurriculars per xarxes socials i llistes de distribució. Aphil-050-E21-02-20 (PEQ050)** Aquesta informació està descrita amb detall a l'apartat 2 a dalt, i inclou menció als canals de Twitter/X i de Facebook, la creació de llistes de correu, la recomanació de l' ú de la Carta informativa de Filosofia/newsletter, etc.

**Accions per oferir als estudiants més informació sobre les sortides professionals que hi pugui haver. Aphil-050-E6-04-20 (PEQ050).** En conjunt amb la facultat, s'han organitzat Jornades d'Orientació Professional (el 2023 i el 2024). A més, el propi grup de recerca LOGOS organitza cada any un "Graduate Training Workshop" on s'ofereixen seminaris sobre diverses sortides professionals, amb èmfasi a les de recerca, atès que el màster és un programa orientat a la recerca (evidència al Sharepoint: carpeta [SORTIDES PROFESSIONALS](#))

- **Màster en Lògica Pura i Aplicada**

Finalment, segons el nostre coneixement actual, tots els estudiants que van cursar el Màster de Lògica Pura i Aplicada estan empleats. Majoritàriament treballen a l'Acadèmia o a la indústria de computació.

Per exemple, en empreses com Formal Vindications o Runtime Verifications.

A l'espai VSMA es podem observar els resultats de l'enquesta de l'any 2023 respecte a la inserció laboral, el sou anual, les funcions laborals i la professionalització dels alumnes eggressats del màster. L'evidència es pot trobar l' [enllaç](#).

Destaca que la majoria dels estudiants es troben ocupats i que reben un sou mensual superior a 2000 euros bruts. A més, les funcions laborals dels alumnes es reparteixen entre els àmbits de docència, R+D, tècnica i direcció i gestió. Finalment, hi ha hagut un increment en la valoració positiva dels alumnes eggressats respecte a la professionalització del màster.

### **Reflexió final i propostes de millora**

Amb les xifres actuals de matricula es podria començar a aspirar a un màster anual. Seguint donant publicitat al nostre màster i cada cop rebem més interès. També països com la Xina, la Índia, Turquia, els Estats Units, etc., envien cada any més alumnes al nostre màster.

L'espai del Campus Virtual per al Pla d'Acció Tutorial (PAT) és un bon mitjà per compartir informació professional. A dia d'avui s'han enviat més de 50 missatges a l'alumnat.

En l'actualitat, el coordinador del màster envia una mitjana de 4 missatges al mes per tutor per al seguiment de les tesis del TFM.

- **Màster en Pensament Contemporani i Tradició Clàssica**

NOTA: L'estudi d'inserció laboral dels màsters de la UB elaborat per AQU Catalunya i que es troba a l'espai [VSMA](#) de la UB està dividit en 26 apartats.

Com que aquí, per motius obvis, no podem considerar tots aquests apartats, ens limitarem a observar que, com queda molt clar a l' apartat 1 ("Mostra i població") de l'esmentat estudi, tant la mostra, com la població i la participació han pujat recentment, arribant a les seves xifres més altes des de que existeix el màster. Aquesta dada ha de considerar-se molt important, ja que fa que la població

enquestada sigui més representativa i, per tant, que l'estudi sigui més fiable. Amb les iniciatives implementades cal esperar que tal de confirmar si aquesta tendència es manté al llarg del temps i prendre les mesures adients si no és el cas.

Facultat de Filosofia

Pla de Millores

Agència de Polítiques i de Qualitat (disseny)

| CELONA                         | Acció de la Millora                                                                                                                                                                                                                       |                     | Tipologia de la Millora          | TIPOLOGIA DE MILLORA                                                                                                        |                      | Tipologia de Millora (per processos) | Tipologia de Millora (per Estàndards i Eixos SAIQUJ) | El canvi implica modificació de la memòria? | El canvi implica una actualització de la memòria? | Prioritat | Abast        | Estat d'assoliment de la millora                                                                                                                                                                                                                                         | Curs d'implantació                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Objectius a assolir | indicador/ evidència d'assoliment | La proposta és una avaluació condicionada per AQU? | Responsable de la millora | Assignat a (responsable del seguiment de l'execució) | TEMPS ESTIMAT          |                               | TEMPS REAL                              |                           |  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|--|
|                                | Llistes desplegable                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                  | Tipologia de Millora                                                                                                        | Tipologia de Millora |                                      |                                                      |                                             |                                                   |           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                   |                                                    |                           |                                                      | DATA d'INICI estimació | DATA Previsió de FINALITZACIÓ | Data de la Primera REVISIÓ              | DATA de Finalització REAL |  |
|                                | Proposta de Millora                                                                                                                                                                                                                       | Codi de Millora     |                                  |                                                                                                                             |                      |                                      |                                                      |                                             |                                                   |           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                   |                                                    |                           |                                                      |                        |                               |                                         |                           |  |
| Feblesa/revisió per la millora | Reforçar les accions d'orientació de la fase final dels estudis                                                                                                                                                                           | GF-050-E5-22        | Autoinforme                      | Gestió de l'orientació a l'estudiant (PEQ 050)                                                                              | E.5.1                | No                                   | No                                                   | Baixa                                       | GF                                                | 10%-25%   | 2023-24      | Millorar l'orientació cap a la professió i la inserció laboral                                                                                                                                                                                                           | reunions equip deganal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | No                  | Degà o Degana                     | Cap d'Estudis                                      | 2022-23                   | 2023-24                                              |                        |                               | Observacions                            |                           |  |
|                                | Registre dels TFG presentats cada curs                                                                                                                                                                                                    | GF-060-E62-22       | Informe de Seguiment             | Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)                                         | E.6.2                | No                                   | No                                                   | Mitjana                                     | GF                                                | 10%-25%   | 2022-23      | Obtenir registre que serveixi d'indicador de l'evolució dels temes i matèries treballades                                                                                                                                                                                | Llistat dels TFG defensat cada curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | No                  | Cap d'estudis                     | Cap d'Estudis                                      | 2021-22                   | cada curs                                            | Curs 2022-2023         | Cada curs                     |                                         |                           |  |
|                                | Revisió de l'assignatura Introducció a l'ètica                                                                                                                                                                                            | GF-130-E3-01-20     | Informe de Seguiment             | Anàlisi dels resultats (PEQ 130)                                                                                            | E.6.2                | No                                   | No                                                   | Mitjana                                     | GF                                                | Completat | 2022-23      | Millorar el grau d'aprofïtament, reflectir a les taxes                                                                                                                                                                                                                   | Modificació pla d'estudis i acta consell d'estudis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | No                  | Consell d'estudis                 | Cap d'Estudis                                      | 2021-22                   | 2022-23                                              | Curs 2021-2022         | Curs 2022-2023                |                                         |                           |  |
|                                | Accions per millorar la participació d'estudiants del màster en les activitats de recerca del grup de recerca en temàtiques rellevants.                                                                                                   | Aphi-020-E6-03-22   | Informe de Seguiment             | Gestió dels programes formatius en el marc de la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació (YSMA) (PEQ 020) | E.5.1                | No                                   | No                                                   | Mitjana                                     | Aphi                                              | 76%-100%  | 2023         | Enviar un mail invitando a los estudiantes de 2022-2023 de Aphi a inscribirse en la Carta Informativa de Filosofía, y a participar en el GRG, el grup de recerca de estudiantes de posgraduación de LOGOS.                                                               | documentos en sharepoint, carpeta "participació activitats grup recerca"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | No                  | Coordinador/a Màster              | Professorat de l'ensenyament                       | curs 2021-22              | 2022-2023                                            | Curs 2022-2023         | curs 2022-2023                | canvi dates ; adequació (setembre 23)   |                           |  |
|                                | Adequar l'oferta de places al número d'estudiants de nou ingress.                                                                                                                                                                         | Aphi-040-E1-01-20   | IAE i idA                        | Gestió de l'admissió i matriculació dels estudiants (PEQ 030 Graus - 040 Màsters)                                           | E.1.2                | No                                   | No                                                   | Alta                                        | Aphi                                              | 26%-50%   | 2023         | Aumentar el nº de matriculados en un 10% en el año 2023-2024. Realizar estudio para tornar màster en estratégico y actividades asociadas (crear colección de TFM's de Aphi en el depósito digital)                                                                       | Poner razones en sharepoint, reunión con VR recerca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | No                  | Coordinador/a Màster              | Coordinador Màster                                 | Curs 2021-22              | 2023-2024                                            | Curs 2023-2024         |                               | canvi dates ; adequació (setembre 23)   |                           |  |
|                                | Millorar la difusió de la informació sobre el procés d'admissió en Aphi. Enviar anunci per mitjans de xarxes socials                                                                                                                      | APHI-040-E21-01-20  | Autoinforme                      | Gestió de l'admissió i matriculació dels estudiants (PEQ 030 Graus - 040 Màsters)                                           | E.2.1                | No                                   | No                                                   | Alta                                        | Aphi                                              | 76%-100%  | 2023         | Participar en Fira de Recerca del Barcelona Pensa 2022; participar en las Jornadas de Orientación Profesional de la Facultad de Filosofía 2023. Actualizar páginas web de Aphi. Anuncio en educations.com                                                                | evidencia en sharepoint, carpeta acciones para captar nuevos alumnos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | No                  | Coordinador/a Màster              | Coordinador Màster                                 | curs 2021-22              | 2022-2023                                            | 30/12/2022             |                               | canvi dates ; adequació (setembre 23)   |                           |  |
|                                | Acciones de promoción del máster en medios internacionales para captación de alumnos                                                                                                                                                      | APHIL-040-E21-02-23 | Revisió pla de millores periòdic | Publicació i actualització de la informació pública (PEQ 140)                                                               | E.2.1                | No                                   | No                                                   | Mitjana                                     | Aphi                                              | 76%-100%  | 2023         | Anunciar en el blog The Daily Nous y en el blog Letterreports (ambos en EE.UU) durante el mes de marzo de 2023. Creación y actualización regular de cuenta de Twitter de Aphil, actualización de cuenta de Facebook de Aphil durante el periodo de prematricula en 2023. | Actas y documentos de la divulgación en sharepoint, carpeta "acciones para captar..."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | No                  | Coordinador/a Màster              | Coordinador Màster                                 | curs 22-23                | curs 22-23                                           | 1/12/2023              |                               | canvi dates ; adequació (setembre 23)   |                           |  |
|                                | Millorar la informació sobre activitats extra-curriculars per mitjans de les xarxes socials (pàgina de Facebook d'Aphi, pàgina de Twitter de Aphi, disaño de nueva web, mejor uso de listas de correo de filosofía)                       | APHI-050-E21-02-20  | Autoinforme                      | Gestió de l'orientació a l'estudiant (PEQ 050)                                                                              | E.2.1                | No                                   | No                                                   | Mitjana                                     | Aphi                                              | 76%-100%  | 2023         | Creación y actualización regular de cuenta de Twitter de Aphil, actualización de cuenta de Facebook de Aphil durante el periodo de prematricula en 2023. Lanzar nueva web en enero de 2023 con apartado para noticias sobre actividades extra-curriculares.              | evidencia en sharepoint, carpeta acciones para captar nuevos alumnos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | No                  | Coordinador/a Màster              | Coordinador Màster                                 | curs 2021-22              | 2022-2023                                            | 30/12/2022             |                               | canvi de dates; adequació (setembre 23) |                           |  |
|                                | Millorar la informació als estudiants sobre les sortides professionals i adoptar mesures per a fer partícips als                                                                                                                          | Aphi-050-E5-01-20   | IAE i idA                        | Gestió de l'orientació a l'estudiant (PEQ 050)                                                                              | E.5                  | No                                   | No                                                   | Alta                                        | Aphi                                              | 51%-75%   | 2023         | Organización de un LOGOS Graduate Training Workshop en 2023, invitación a los estudiantes de máster del año 2022-2023 a participar. Compartir la carpeta informativa sobre salidas profesionales normalizada por el nroo                                                 | En sharepoint, capeta activitats grup de recerca (participacion en GRG 2023)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | No                  | Coordinador/a Màster              | Coordinador Màster                                 | curs 2021-22              | 2023-2024                                            | 22/2/2023              |                               | canvi dates; adequació (setembre 23)    |                           |  |
|                                | Accions per oferir més informació als estudiants sobre les sortides professionals que puguin existir, a més de les de la investigació i la docència                                                                                       | Aphi-050-E6-04-20   | Autoinforme                      | Gestió de l'orientació a l'estudiant (PEQ 050)                                                                              | E.5.1                | No                                   | No                                                   | Mitjana                                     | Aphi                                              | 76%-100%  | 2023         | Promoción del Logos Graduate Training Workshop de LOGOS en 2023; incluir en la nueva web de Aphi el testimonio y situación de empleo de los ex-alumnos del máster                                                                                                        | En sharepoint, capeta activitats grup de recerca (participacion en GRG 2023)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | No                  | Coordinador/a Màster              | Coordinador Màster                                 | curs 2021-22              | 2022-2023                                            | 22/2/2023              |                               | canvi dates; adequació (setembre 23)    |                           |  |
|                                | Accions per millorar la participació dels estudiants en les enquestes sobre el seu grau de satisfacció amb la supervisió i avaluació dels TFM                                                                                             | APHI-130-E63-01-20  | Autoinforme                      | Anàlisi dels resultats (PEQ 130)                                                                                            | E.6.3                | No                                   | No                                                   | Alta                                        | Aphi                                              | 76%-100%  | 2023         | Distribuir encuestas de satisfacción con la supervisión y evaluación del TFM entre los alumnos que se graduan a partir de 2022.                                                                                                                                          | Enquestas alumnos. Evidència en sharepoint de APHIL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | No                  | Coordinador/a Màster              | Coordinador Màster                                 | curs 2021-22              | 2022-2023                                            | 20/12/2022             |                               |                                         |                           |  |
|                                | Millorar l'obtenció de dades sobre inserció laboral dels graduats, fent un seguiment dels graduats dels 3 anys anteriors a cada curs acadèmic, sobre la seva posició actual, els estudis en curs i el finançament obtingut (si és el cas) | APHI-130-E64-02-20  | Autoinforme                      | Anàlisi dels resultats (PEQ 130)                                                                                            | E.6.4                | No                                   | No                                                   | Mitjana                                     | Aphi                                              | 51%-75%   | 2023         | Crear y mantener tabla con datos de alumnos que se graduan y su situación profesional. Inclusión de esa información y de los estudios posteriores en la nueva web de Aphil https://aphi.ub.edu/                                                                          | Sharepoint, carpeta dades de inserció laboral, lista alumnos fins a 2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | No                  | Coordinador/a Màster              | Coordinador Màster                                 | curs 2022-23              | 2024                                                 | 11/1/2023              |                               |                                         |                           |  |
|                                | Augmentar l'oferta d'assignatures de background en anglès                                                                                                                                                                                 | CCIL-020-E1-03-22   | Informe de Seguiment             | Gestió dels programes formatius en el marc de la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació (YSMA) (PEQ 020) | E.1                  | No                                   | No                                                   | Mitjana                                     | CCIL                                              | 76%-100%  | Curs 2022/23 | Ampliar l'oferta per a estudiants internacionals                                                                                                                                                                                                                         | Pel curs 2022-23 hi haurà una més: https://ubarcelona.sharepoint.com/:b/sites/filos/qua/Documents%20compartits/Gestor%20Documental%20Faculta%20Filosofia/M%C3%A0ster%20Cic%3%A8ncia%20Cognitiva%20%20Llenguatge/Seguiment2022/Evid%20C3%A8ncies/Est%20C3%A0ndard3/CCIL_1_2_2_carta_aprovaci%C3%B3_sanvi_CF.pdf?csf=1&web=1&e=Dv0Lu1                                                                                                                      | No                  | Coordinador/a Màster              | Coordinador Màster                                 | curs 2022-23              | curs 2023-24                                         | 2/2/2023               |                               |                                         |                           |  |
|                                | Estudiar la viabilitat de l'oferta de les assignatures (optatives incloses a la memòria que no s'estan ofertant en l'actualitat)<br>Temes de Percepció (codi 570529) i Temes de Processament de la Parla (codi 570531)                    | CCIL-020-E6-07-20   | Autoinforme                      | Gestió dels programes formatius en el marc de la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació (YSMA) (PEQ 020) | E.6                  | No                                   | No                                                   | Alta                                        | CCIL                                              | Completat | Curs 22-23   | Completar i equilibrar l'oferta de les diferents branques                                                                                                                                                                                                                | S'ha demanat a la UPF. No hi ha professors. https://ubarcelona.sharepoint.com/:u/r/sites/filos/qua/Documents%20compartits/Gestor%20Documental%20Facultat%20Filosofia/M%C3%A0ster%20Cic%3%A8ncia%20Cognitiva%20%20Llenguatge/Seguiment2022/Evid%20C3%A8ncies/Est%20C3%A0ndard6/CCIL-020-E6-07-20_peticion_asignaturas_toro.em?csf=1&web=1&e=ZOeJS                                                                                                         | No                  | Comissió de coordinació           | Coordinador Màster                                 | curs 2022-23              | curs 2022-23                                         | 2/2/2023               | 2/2/2023                      |                                         |                           |  |
|                                | Sol·licitar un accés per al PAS de gestió acadèmica a l'aplicatiu Gr@d                                                                                                                                                                    | CCIL-040-E1-01-20   | Autoinforme                      | Gestió de l'admissió i matriculació dels estudiants (PEQ 030 Graus - 040 Màsters)                                           | E.1                  | No                                   | No                                                   | Mitjana                                     | CCIL                                              | Completat | Curs 20-21   | Compartir certes tasques, si fos necessari, per urgència, substitució o reorganització de processos                                                                                                                                                                      | Delegació de permís per Anna Calonge                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | No                  | Coordinador/a Màster              | Coordinador Màster                                 | 1/2/2021                  | 2/8/2021                                             | 20/12/2021             | 20/2/2023                     |                                         |                           |  |
|                                | Sol·licitar modificar l'aplicatiu d'admissions (aplicatiu de màsters) per optimitzar la baixada de dades.                                                                                                                                 | CCIL-040-E1-02-20   | Autoinforme                      | Gestió de l'admissió i matriculació dels estudiants (PEQ 030 Graus - 040 Màsters)                                           | E.1                  | No                                   | No                                                   | Mitjana                                     | CCIL                                              | Completat | Curs 2020-21 | facilitar i agilitzar la descàrrega de la documentació                                                                                                                                                                                                                   | Document de sol·licitud: https://ubarcelona.sharepoint.com/:u/r/sites/filos/qua/Documents%20compartits/Gestor%20Documental%20Facultat%20Filosofia/M%C3%A0ster%20Cic%3%A8ncia%20Cognitiva%20%20Llenguatge/Seguiment2022/Evid%20C3%A8ncies/Est%20C3%A0ndard3/CCIL_01_003_Aplicatiu%20acce%CC%80s%20ma%CC%80ster%20Docent%20.em?csf=1&web=1&e=GTsOs                                                                                                         | No                  | Coordinador/a Màster              | Coordinador Màster                                 |                           | 2/8/2021                                             | 2/2/2023               | 2/2/2023                      |                                         |                           |  |
|                                | Fer accions de difusió a les facultats per mantenir el nombre d'alumnes matriculats en relació a l'oferta de places del màster.                                                                                                           | CCIL-040-E21-01-23  | Revisió pla de millores periòdic | Gestió de l'admissió i matriculació dels estudiants (PEQ 030 Graus - 040 Màsters)                                           | E.2.1                | No                                   | No                                                   | Mitjana                                     | CCIL                                              | 51%-75%   | 2023-24      | Enviar un mail avisant que la preinscripció està oberta a tots els alumnes de les facultats catalanes que participen al màster. Avisar de les beques màster+ per tal de mantenir la matrícula entre 30 i 40 alumnes durant els pròxims 3 anys.                           | Shan enviat mails avisant que la preinscripció és oberta. Confirmen des de lingüística UB que s'ha enviat, els altres depts. de moment no. https://ubarcelona.sharepoint.com/:u/r/sites/filos/qua/Documents%20compartits/Gestor%20Documental%20Faculta%20Filosofia/M%C3%A0ster%20Cic%3%A8ncia%20Cognitiva%20%20Llenguatge/Seguiment2022/Evid%20C3%A8ncies/Est%20C3%A0ndard2/CCIL-040-E21-01-23Preinscripcio%CC%81%20ma%CC%80ster.em?csf=1&web=1&e=coFbG3 | No                  | Coordinador/a Màster              | Coordinador Màster                                 | curs 22-23                | Curs 23-24                                           | 21/2/2023              |                               |                                         |                           |  |



|  |                                                                                                                                                             |                   |                                  |                                                                                                                             |         |    |    |         |      |            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                         |                    |              |              |                |                |  |                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|---------|------|------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|--------------------|--------------|--------------|----------------|----------------|--|-----------------------------------------|
|  | Informar homogeniament els alumnes sobre el TFM                                                                                                             | CCIL-050-E5-03-20 | Autoinforme                      | Gestió de l'orientació a l'estudiant (PEQ 050)                                                                              | E.5.1   | No | No | Alta    | CCIL | Completat  | Curs 21-22       | - Fer una reunió presencial on s'informa de les línies de recerca de cada grup de cara a afavorir una decisió més informada en l'elecció dels directors de TFM - Crear un curs al campus virtual on es recull la informació dels TFM's                                         | S'ha fet un curs virtual al moodle amb la informació. Es fa la reunió grupal: <a href="https://ubarcelona.sharepoint.com/u:r/sites/ffilos/qua/Documents%20compartits/Gestor%20Documental%20Facultat%20Filosofia/M%3%A0ster%20C%3%A8ncia%20Cognitiva%20%20Llenquatge/Sequiment2022/Evid%3%A8ncies/Est%3%A0ndard5/CCIL-050-E5-03-20_TFM%20meeting2023.eml?csf=1&amp;web=1&amp;e=J6kam1">https://ubarcelona.sharepoint.com/u:r/sites/ffilos/qua/Documents%20compartits/Gestor%20Documental%20Facultat%20Filosofia/M%3%A0ster%20C%3%A8ncia%20Cognitiva%20%20Llenquatge/Sequiment2022/Evid%3%A8ncies/Est%3%A0ndard5/CCIL-050-E5-04-20_Tutor%20satisfaction_survey.eml?csf=1&amp;web=1&amp;e=FYXK62</a>                                                                                      | No | Comissió de coordinació | Coordinador Màster | curs 2021-22 | 15/7/2021    |                | 11/2/2022      |  |                                         |
|  | Establir procediments més reglats per tal de valorar l'acció tutorial i trobar punts de millora a partir de l'anàlisi d'aquesta informació                  | CCIL-050-E5-04-20 | Autoinforme                      | Gestió de l'orientació a l'estudiant (PEQ 050)                                                                              | E.5.1   | No | No | Mitjana | CCIL | 51%-75%    | curs 2022-2023   | Recollida d'informació i seguiment de l'activitat tutorial                                                                                                                                                                                                                     | S'estan realitzant enquestes: <a href="https://ubarcelona.sharepoint.com/u:r/sites/ffilos/qua/Documents%20compartits/Gestor%20Documental%20Facultat%20Filosofia/M%3%A0ster%20C%3%A8ncia%20Cognitiva%20%20Llenquatge/Sequiment2022/Evid%3%A8ncies/Est%3%A0ndard5/CCIL-050-E5-04-20_Tutor%20satisfaction_survey.eml?csf=1&amp;web=1&amp;e=FYXK62">https://ubarcelona.sharepoint.com/u:r/sites/ffilos/qua/Documents%20compartits/Gestor%20Documental%20Facultat%20Filosofia/M%3%A0ster%20C%3%A8ncia%20Cognitiva%20%20Llenquatge/Sequiment2022/Evid%3%A8ncies/Est%3%A0ndard5/CCIL-050-E5-04-20_Tutor%20satisfaction_survey.eml?csf=1&amp;web=1&amp;e=FYXK62</a>                                                                                                                            | No | Coordinador/a Màster    | Coordinador Màster | curs 2022-23 | 15/7/2021    | 2/2/2023       |                |  |                                         |
|  | Demanar la designació d'un tutor de filosofia per la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)                                                                | CCIL-050-E5-05-20 | Autoinforme                      | Gestió de l'orientació a l'estudiant (PEQ 050)                                                                              | E.5.1   | No | No | Alta    | CCIL | 76%-100%   | Setembre de 2021 | Representativitat equilibrada en la comissió de Màster                                                                                                                                                                                                                         | S'ha demanat a formalment la UAB.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | No | Comissió de coordinació | Coordinador Màster | curs 2022-23 | 15/7/2021    | 2/2/2023       |                |  |                                         |
|  | Incorporar al workshop de final de curs informació sobre el procés d'acceptació i matrícula de doctorat                                                     | CCIL-050-E5-06-22 | Informe de Seguiment             | Gestió de l'orientació a l'estudiant (PEQ 050)                                                                              | E.5     | No | No | Mitjana | CCIL | Completat  | Curs 2022/23     | Informar als estudiants de la sortida professional cap al doctorat                                                                                                                                                                                                             | Sessió informativa: <a href="https://ubarcelona.sharepoint.com/b:r/sites/ffilos/qua/Documents%20compartits/Gestor%20Documental%20Facultat%20Filosofia/M%3%A0ster%20C%3%A8ncia%20Cognitiva%20%20Llenquatge/Sequiment2022/Evid%3%A8ncies/Est%3%A0ndard2/Workshop2022_programa.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=sCczvW">https://ubarcelona.sharepoint.com/b:r/sites/ffilos/qua/Documents%20compartits/Gestor%20Documental%20Facultat%20Filosofia/M%3%A0ster%20C%3%A8ncia%20Cognitiva%20%20Llenquatge/Sequiment2022/Evid%3%A8ncies/Est%3%A0ndard2/Workshop2022_programa.pdf?csf=1&amp;web=1&amp;e=sCczvW</a>                                                                                                                                                                                      | No | Coordinador/a Màster    | Coordinador Màster | curs 2021-22 | curs 2022-23 | curs 2022-23   | curs 2022-23   |  |                                         |
|  | Creació i publicació de regulacions de l'ús de chat GPT-3                                                                                                   | CCIL-060-E6-01-23 | Revisió pla de millores periòdic | Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)                                         | E.6     | No | No | Alta    | CCIL | No iniciat | 2023-24          | Garantir l'avaluació acreditativa dels aprenentatges                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | No | Coordinador/a Màster    | Coordinador Màster | curs 22-23   | Curs 23-24   |                |                |  |                                         |
|  | Afegir a la Rúbrica del TFM la ponderació dels percentatges del treball escrit i la part oral.                                                              | CCIL-060-E6-06-20 | Autoinforme                      | Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)                                         | E.6     | No | No | Alta    | CCIL | Completat  | Setembre de 2021 | - Creació d'una rúbrica amb la ponderació explícita de l'avaluació del TFM -Aprovar la rúbrica a la Comissió acadèmica                                                                                                                                                         | Rúbrica creada i aprovada per la CA: <a href="https://ubarcelona.sharepoint.com/x:r/sites/ffilos/qua/Documents%20compartits/Gestor%20Documental%20Facultat%20Filosofia/M%3%A0ster%20C%3%A8ncia%20Cognitiva%20%20Llenquatge/Sequiment2022/Evid%3%A8ncies/Est%3%A0ndard6/2023_TFM_evaluacio_n_rubric.xlsx?d=w1127c54b8ea14252a815f013c7ae809c6&amp;csf=1&amp;web=1&amp;e=mRw0J">https://ubarcelona.sharepoint.com/x:r/sites/ffilos/qua/Documents%20compartits/Gestor%20Documental%20Facultat%20Filosofia/M%3%A0ster%20C%3%A8ncia%20Cognitiva%20%20Llenquatge/Sequiment2022/Evid%3%A8ncies/Est%3%A0ndard6/2023_TFM_evaluacio_n_rubric.xlsx?d=w1127c54b8ea14252a815f013c7ae809c6&amp;csf=1&amp;web=1&amp;e=mRw0J</a>                                                                       | No | Coordinador/a Màster    | Coordinador Màster | 1/7/2022     | 1/2/2023     | 1/10/2022      | 1/2/2023       |  |                                         |
|  | Introducció dels plans docents al GRAD per part del personal extern                                                                                         | CCIL-060-E6-08-20 | Autoinforme                      | Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)                                         | E.6.2   | No | No | Mitjana | CCIL | 26%-50%    | Curs 21-22       | Garantir l'estandardització dels plans docents per tot el personal PDI sigui intern o extern.                                                                                                                                                                                  | Plans docents de totes les assignatures de la titulació                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | No | Coordinador/a Màster    | Coordinador Màster | curs 2022-23 | curs 2023-24 | 2/2/2023       |                |  |                                         |
|  | Publicació dels treballs de TFM de cursos passats que hagin obtingut una qualificació d'excel·lent al dipòsit de la UB                                      | CCIL-060-E6-09-22 | Informe de Seguiment             | Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)                                         | E.6     | No | No | Mitjana | CCIL | 76%-100%   | Curs 2021/22     | - Publicar al dipòsit de la UB els treballs que es puguin recuperar dels anys 2020 i 2021 contactant amb els alumnes (hi ha 4 excel·lents). - Demanar als tutors i estudiants del curs 21-22 si volen publicar els treballs al dipòsit de la UB.                               | Ens hem posat en contacte amb 4 del curs 2020-21. Curs 21-22, s'aconsegueixen 6 treballs. <a href="http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/61025">http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/61025</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | No | Coordinador/a Màster    | Coordinador Màster | curs 2022-23 | curs 2023-24 | 2/2/2023       |                |  |                                         |
|  | Publicació de les regulacions antiplagi                                                                                                                     | CCIL-060-E6-10-22 | Informe de Seguiment             | Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060)                                         | E.6     | No | No | Alta    | CCIL | Completat  | Curs 21-22       | Garantir l'avaluació acreditativa dels aprenentatges                                                                                                                                                                                                                           | Publicat: <a href="https://ccil.ub.edu/plagiarism">https://ccil.ub.edu/plagiarism</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | No | Coordinador/a Màster    | Coordinador Màster | curs 2021-22 | curs 2021-22 | curs 2021-22   | Curs 2021/22   |  |                                         |
|  | Oferir més sessions de formació per al TFM                                                                                                                  | CCIL-061-E1-01-23 | Revisió pla de millores periòdic | Gestió dels treballs finals: TFG i TFM (PEQ 061)                                                                            | E.1.1   | No | No | Mitjana | CCIL | 10%-25%    | 2023-24          | Oferir una sessió de formació sobre la cerca bibliogràfica i cites i una altra sobre escriptura acadèmica de forma anual.                                                                                                                                                      | S'oferirà aquest curs la de bibliografia com a prova pel TFM, si funciona es passa a inici de curs per tots.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | No | Coordinador/a Màster    | Coordinador Màster | curs 22-23   | Curs 23-24   |                |                |  |                                         |
|  | Ampliació de l'oferta de formació de l'alumnat mitjançant Erasmus                                                                                           | CCIL-080-E1-01-23 | Revisió pla de millores periòdic | Gestió de la mobilitat internacional de l'estudiant (PEQ 080)                                                               | E.1.2   | No | No | Baixa   | CCIL | 10%-25%    | 2025-26          | Explorar la possibilitat d'oferir Erasmus pels estudiants amb institucions que tinguin una oferta de màster comparable a la nostra (programa interdisciplinari de lingüística, psicologia i filosofia). Una institució possible amb aquesta oferta és la Universitat de Milano | EL ORI està avaluant la sol·licitud                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | No | Coordinador/a Màster    | Coordinador Màster | curs 2022-23 | curs 2023-24 |                |                |  |                                         |
|  | Publicar al web el procediment de queixes, consultes i suggeriments per al màster CCIL de manera que hi hagi una comunicació més directa amb la coordinació | CCIL-100-E3-01-20 | Autoinforme                      | Gestió de queixes, reclamacions i suggeriments (PEQ 100)                                                                    | E.3.2.6 | No | No | Mitjana | CCIL | Completat  | Curs 2021-22     | Reforçar el sistema de recollida d'evidències.                                                                                                                                                                                                                                 | S'ha publicat al web del CCIL.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | No | Coordinador/a Màster    | Coordinador Màster | Curs 2022-23 | 15/7/2021    |                | 15/12/2022     |  |                                         |
|  | Reforçar la incentivació a la participació en les enquestes, vinculant-les a classe o a un esdeveniment                                                     | CCIL-130-E3-02-20 | Autoinforme                      | Anàlisi dels resultats (PEQ 130)                                                                                            | E.3.3   | No | No | Alta    | CCIL | Completat  | setembre de 2021 | Augmentar la participació a les enquestes un 10% en 3 anys.                                                                                                                                                                                                                    | S'ha demanat als professors, no tots ho han fet. La participació segueix sent baixa. Es demanen canvis a enquestes UB: <a href="https://ubarcelona.sharepoint.com/u:r/sites/ffilos/qua/Documents%20compartits/Gestor%20Documental%20Facultat%20Filosofia/M%3%A0ster%20C%3%A8ncia%20Cognitiva%20%20Llenquatge/Sequiment2022/Evid%3%A8ncies/Est%3%A0ndard2/Baixa%20participacio%CC%81%20a%20les%20enquestes%20online.eml?csf=1&amp;web=1&amp;e=ZGbiIT">https://ubarcelona.sharepoint.com/u:r/sites/ffilos/qua/Documents%20compartits/Gestor%20Documental%20Facultat%20Filosofia/M%3%A0ster%20C%3%A8ncia%20Cognitiva%20%20Llenquatge/Sequiment2022/Evid%3%A8ncies/Est%3%A0ndard2/Baixa%20participacio%CC%81%20a%20les%20enquestes%20online.eml?csf=1&amp;web=1&amp;e=ZGbiIT</a>           | No | Coordinador/a Màster    | Coordinador Màster | Curs 2022-23 | Curs 2022-23 | 2/2/2023       | curs 2022-2023 |  | canvi de dates; adequació (setembre 23) |
|  | Fer un estudi i seguiment de la taxa d'abandó per tal de prendre accions correctives                                                                        | CCIL-130-E6-20    | IAE i lIdA                       | Anàlisi dels resultats (PEQ 130)                                                                                            | E.6     | No | No | Alta    | CCIL | 51%-75%    | Curs 2022/23     | Veure les causes de l'abandó dels alumnes per veure per quin motiu deixen els estudis i poder prendre accions correctives.                                                                                                                                                     | Estudi i seguiment de recursos per reduir l'abandó. Registre de casos d'abandó i possibles causes: <a href="https://ubarcelona.sharepoint.com/w:r/sites/ffilos/qua/Documents%20compartits/Gestor%20Documental%20Facultat%20Filosofia/M%3%A0ster%20C%3%A8ncia%20Cognitiva%20%20Llenquatge/Sequiment2022/Evid%3%A8ncies/Est%3%A0ndard6/CCIL-130-E6-20abandor%CC%812023.docx?d=w2efbda3df68c4b76aca65305b12f92e5&amp;csf=1&amp;web=1&amp;e=55szZo">https://ubarcelona.sharepoint.com/w:r/sites/ffilos/qua/Documents%20compartits/Gestor%20Documental%20Facultat%20Filosofia/M%3%A0ster%20C%3%A8ncia%20Cognitiva%20%20Llenquatge/Sequiment2022/Evid%3%A8ncies/Est%3%A0ndard6/CCIL-130-E6-20abandor%CC%812023.docx?d=w2efbda3df68c4b76aca65305b12f92e5&amp;csf=1&amp;web=1&amp;e=55szZo</a> | No | Coordinador/a Màster    | Coordinador Màster | curs 2021-22 | 2023-24      | 2/2/2023       |                |  |                                         |
|  | Mantenir la pàgina web actualitzada pel que fa a les beques i les conferències durant el curs 2022                                                          | CCIL-140-E2-01-22 | Informe de Seguiment             | Publicació i actualització de la informació pública (PEQ 140)                                                               | E.2     | No | No | Alta    | CCIL | Completat  | 1/12/2022        | Incloure la informació dels terminis de beques i de les conferències que es fan a les 5 universitats amb temàtiques relacionades amb el màster en forma de notícia al web.                                                                                                     | Pàgina nova del màster: <a href="https://ccil.ub.edu">https://ccil.ub.edu</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | No | Coordinador/a Màster    | Coordinador Màster | curs 2022-23 | curs 2023-24 | 2/2/2023       | 15/1/2023      |  |                                         |
|  | Crear una nova secció de sortides laborals basada en dades                                                                                                  | CCIL-140-E6-01-23 | Revisió pla de millores periòdic | Publicació i actualització de la informació pública (PEQ 140)                                                               | E.6.4   | No | No | Baixa   | CCIL | 10%-25%    | 2024-25          | Fer enquestes als egresats del curs 2021-22 per saber on treballen, fer aquesta informació pública                                                                                                                                                                             | S'ha encarregat a la beclària fer les enquestes. Després passarà les dades a la coordinadora que crearà l'informe per la nova secció.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | No | Coordinador/a Màster    | Coordinador Màster | curs 22-23   | curs 2024-25 |                |                |  |                                         |
|  | Revisar l'assignatura "Metodologia" per adaptar-la a les directrius del pla d'estudis                                                                       | CIDH-020-E1-20    | IAE i lIdA                       | Gestió dels programes formatius en el marc de la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació (VSMA) (PEQ 020) | E.1.1   | No | No | Alta    | CIDH | 51%-75%    | Curs 2023-24     | Millorar l'oferta curricular des de el pla d'estudis de la titulació                                                                                                                                                                                                           | Actes i documents de treball de la revisió feta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | No | Coordinador/a Màster    | Coordinador Màster | Curs 2021-22 | curs 2023-24 | curs 2022-2023 |                |  |                                         |

|  |                                                                         |                   |             |                                                                                                                             |       |    |    |          |      |           |              |                                                         |                                                                                                             |    |                         |                    |            |           |           |           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|----|----------|------|-----------|--------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|--------------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|
|  | Establir protocol de funcionament de la comissió del Màster             | CIDH-020-E2-01-21 | Autoinforme | Gestió dels programes formatius en el marc de la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació (VSMA) (PEQ 020) | E.2.1 | No | No | Milijana | CIDH | Completat | 2021-22      | Millorar el funcionament de la comissió coordinadora    | Protocol escrit a la Junta que es va fer el 29-03-22                                                        | No | Comissió de coordinació | Coordinador Màster | Gener 2022 | Març 2022 | 1/2/2022  | 29/3/2022 |  |
|  | Habilitar procediment d'arxiu de documentació del màster en el núvol UB | CIDH-020-E6-02-20 | Autoinforme | Gestió dels programes formatius en el marc de la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació (VSMA) (PEQ 020) | E.6   | No | No | Red      | CIDH | Completat | Curs 2020-21 | Garantir l'accés als materials i evidències a l'alumnat | <a href="http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/67613">http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/67613</a> | No | Coordinador/a Màster    | Coordinador Màster | 10/10/2020 | 17/6/2021 | 23/4/2021 | 17/6/2021 |  |

|  |                                                                                                                                                                                                |                    |                                  |                                                                                     |         |    |    |         |       |            |                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |    |                      |                    |                |                |                |                |                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|---------|-------|------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|--------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------|
|  | Adequar l'oferta de places al número d'estudiants de nou ingress                                                                                                                               | CIDH-030-E1-20     | IAE i IdA                        | Gestió de l'admissió i matriculació dels estudiants (PEQ 030 Graus - 040 Màsters)   | E.1.2   | No | Si | Alta    | CIDH  | 76%-100%   | curs 2022-23                                                               | Revisar anualment l'aplicació dels criteris de l'oferta de places, tenint present adaptar-les a la demanda del curs anterior.                    | Places ofertes cada curs                                                                                                            | No | Coordinador/a Màster | Coordinador Màster | Curs 2021-22   | curs 2023-24   | curs 2022-2023 |                |                                                           |
|  | Reduir l'oferta de 60 a 40                                                                                                                                                                     | CIDH-040-E13-01-20 | Autoinforme                      | Gestió de l'admissió i matriculació dels estudiants (PEQ 030 Graus - 040 Màsters)   | E.1.3   | Si | Si | Alta    | CIDH  | 51%-75%    | Es tramitarà la modificació segons els protocols i els terminis establerts | Ajustar l'oferta a les necessitats reals                                                                                                         | L'oferta anual de places ha disminuït a 50 però no a 40.                                                                            | No | Coordinador/a Màster | Coordinador Màster | Curs 2022-23   | 2022-23        | curs 2022-2023 |                | canvi de percentatge aconseguit, adequació (setembre 23)  |
|  | Accions d'adaptació de l'ensenyament presencial a formes d'ensenyament en línia                                                                                                                | CIDH-040-E13-02-20 | Autoinforme                      | Gestió de l'admissió i matriculació dels estudiants (PEQ 030 Graus - 040 Màsters)   | E.1.3   | No | No | Mitjana | CIDH  | Completat  | Durant els propers cursos                                                  | Augmentar la captació d'alumnat estranger                                                                                                        | S'ha fet ús dels programes BB Collaborate/Zoom                                                                                      | No | Coordinador/a Màster | Coordinador Màster | 10/10/2020     | 17/6/2021      | 10/11/2021     | 23/1/2022      |                                                           |
|  | Afegir assignatures més assignatures en anglès                                                                                                                                                 | CIDH-050-E21-01-23 | Revisió pla de millores periòdic | Gestió de l'orientació a l'estudiant (PEQ 050)                                      | E.6.2   | No | No | Mitjana | CIDH  | No iniciat | 2023-2024                                                                  | Augmentar un 10% les assignatures en anglès en els propers dos cursos                                                                            | Pla d'estudis de l'assignatura.                                                                                                     | No | Coordinador/a Màster | Coordinador Màster | curs 2023-2024 | curs 2024-2025 |                |                |                                                           |
|  | Millorar la informació als estudiants sobre les sortides professionals i adoptar mesures per a fer participis als estudiants de les activitats que es desenvolupen en els grups d'investigació | CIDH-050-E5-20     | IAE i IdA                        | Gestió de l'orientació a l'estudiant (PEQ 050)                                      | E.5.1   | No | No | Alta    | CIDH  | Completat  | 2022-23                                                                    | Completar l'orientació professional dels estudiants.                                                                                             | Sessió informativa                                                                                                                  | No | Coordinador/a Màster | Coordinador Màster | curs 2021-22   | curs 2022-2023 | curs 2021-22   | 1/10/2022      |                                                           |
|  | Canviar el nom de l'assignatura "El fonament de la consciència" (570709) per "Introducció a la Filosofia Moral i Política"                                                                     | CIDH-060-E21-01-23 | Revisió pla de millores periòdic | Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060) | E.1.2   | No | Si | Alta    | CIDH  | No iniciat | 2023-2024                                                                  | Acordar el nom de l'assignatura al seu contingut real.                                                                                           | Organització del pla docent.                                                                                                        | No | Coordinador/a Màster | Coordinador Màster | curs 2022-23   | curs 2023-34   |                |                |                                                           |
|  | Canviar el nom de l'assignatura "Acords i discordances en els moviments alternatiusistes" (570673) per "Moviments socials. Teoria i Pràctica"                                                  | CIDH-060-E21-02-23 | Revisió pla de millores periòdic | Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060) | E.1.2   | No | Si | Alta    | CIDH  | No iniciat | 2023-2024                                                                  | Acordar el nom de l'assignatura al seu contingut real.                                                                                           | Organització del pla docent.                                                                                                        | No | Coordinador/a Màster | Coordinador Màster | curs 2022-23   | curs 2023-24   |                |                |                                                           |
|  | Canviar el nom de l'assignatura "Els instituts de participació política" (570679) per "Història i teoria de la participació política"                                                          | CIDH-060-E21-03-23 | Revisió pla de millores periòdic | Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060) | E.1.2   | No | Si | Alta    | CIDH  | No iniciat | 2023-2024                                                                  | El nom proposat és més entenedor i ajustat a allò que s'ensenya a l'aula.                                                                        | Organització del pla docent                                                                                                         | No | Coordinador/a Màster | Coordinador Màster | curs 2022-2023 | curs 2023-2024 |                |                |                                                           |
|  | Revisar els mecanismes de detecció dels possibles motius d'abandó                                                                                                                              | CIDH-060-E6-01-20  | Autoinforme                      | Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060) | E.6     | No | No | Mitjana | CIDH  | 51%-75%    | Curs 2021-22                                                               | Millorar el seguiment dels alumnes que deixen de fer alguna assignatura i adaptar-ho a la norma genèrica.                                        | Enregistrar les vies de detecció de l'abandó dels estudiants                                                                        | No | Coordinador/a Màster | Coordinador Màster | 10/10/2020     | 17/6/2021      | 10/10/2021     | En curs        |                                                           |
|  | Demandar als professors que reservin un temps per a respondre a les enquestes dins les hores de classes                                                                                        | CIDH-100-E33-20    | Autoinforme                      | Anàlisi dels resultats (PEQ 130)                                                    | E.3.3   | No | No | Alta    | CIDH  | Completat  | Cada curs                                                                  | Augmentar el nombre de respostes a les enquestes                                                                                                 | Resultats de les enquestes                                                                                                          | No | Coordinador/a Màster | Coordinador Màster | 10/10/2020     | 17/6/2021      | 23/4/2021      | 17/6/2021      |                                                           |
|  | Actualitzar els plans docents introduint una perspectiva de gènere.                                                                                                                            | CIDH-140-E15-20    | Autoinforme                      | Publicació i actualització de la informació pública (PEQ 140)                       | E.1.5   | No | No | Mitjana | CIDH  | 51%-75%    | Curs 2020-21                                                               | Millorar el donar a conèixer el pensament de les dones                                                                                           | Contingut sobre gènere en els plans docents:incloure termes i bibliografia relacionades am la dona, en aplicació del pla d'igualtat | No | Coordinador/a Màster | Coordinador Màster | curs 2022-23   | curs 2024-2025 | curs 2022-2023 |                |                                                           |
|  | Traslladar a primer curs l'assignatura Història de la filosofia antiga I i II                                                                                                                  | GF-020-E2-01-19    | Informe de Seguiment             | Gestió dels programes formatius en el marc de la verificació, el                    | E.2.1   | No | Si | Alta    | GF    | Completat  | 2020-21                                                                    | Coherencia formativa entre primer i segon curs                                                                                                   | Pla d'estudis                                                                                                                       | No | Consell d'estudis    | Cap d'Estudis      | 2018-19        | 2019-20        | 15/11/2020     | 2020-21        |                                                           |
|  | Participació del professorat en cursos de formació del professorat                                                                                                                             | GF-130-E43-01-18   | Informe de Seguiment             | Anàlisi dels resultats (PEQ 130)                                                    | E.4.2   | No | No | Mitjana | GF    | Completat  | 2019-20                                                                    | Millorar les competències docents del professorat                                                                                                | Tàula 4.6 espai VSMA                                                                                                                | No | Degà o Degana        | Cap d'Estudis      | 2028-19        | 2019-20        | 15/11/2020     | 2020-21        |                                                           |
|  | Continuar la millora a la participació del professorat en cursos de formació del                                                                                                               | GF-130-E43-22      | Informe de Seguiment             | Anàlisi dels resultats (PEQ 130)                                                    | E.4.1   | No | No | Mitjana | TC    | 76%-100%   | Cada curs                                                                  | Ampliar i la participació del professorat implicant-lo en la millora continua del PDI                                                            | Numero de professors que han fet cursos de formació anualment                                                                       | No | Degà o Degana        | Cap d'Estudis      | 2020-21        | 2021-22        | 2022-23        |                |                                                           |
|  | Continuar la millora a l'atencio a les enquestes de l'alumnat amb accions directes per part dels docents del Grau                                                                              | GF-130-E44-22      | Informe de Seguiment             | Anàlisi dels resultats (PEQ 130)                                                    | E.4.1   | No | No | Mitjana | TC    | 51%-75%    | Cada curs                                                                  | Disposar del grau de satisfacció dels estudiants sobre el seu professorat, ampliant en un 5% la participació anual                               | Numero d'estudiants participants en les enquestes                                                                                   | No | Cap d'estudis        | Cap d'Estudis      | cada curs      | cada curs      | cada curs      |                |                                                           |
|  | Escriure una guia amb tots els processos del màster                                                                                                                                            | LPIA-011-E31-01-23 | Revisió pla de millores periòdic | Gestió de l'admissió i matriculació dels estudiants (PEQ 030 Graus - 040 Màsters)   | E.3.1   | No | No | Baixa   | LPIA  | 10%-25%    | 2023                                                                       | Tenir més claredat en els processos i tenir menys risc operacional                                                                               | Organisation Time-Frame doc, acta                                                                                                   | No | Coordinador/a Màster | Coordinador Màster | curs 2023-2024 | curs 2024-2025 | 1/12/2023      |                |                                                           |
|  | Sistematitzar els mecanismes de coordinació docent del programa                                                                                                                                | LPIA-020-E1-01-20  | IAE i IdA                        | Gestió dels programes formatius en el marc de la verificació, el seguiment, la      | E.1     | No | No | Alta    | LPIA  | 26%-50%    | 2022-23                                                                    | Millorar el funcionament intern de la coordinació                                                                                                | Timeframe document, Student guide                                                                                                   | No | Coordinador/a Màster | Coordinador Màster |                |                |                |                |                                                           |
|  | Desenvolopar un Master Time-Frame Document                                                                                                                                                     | LPIA-020-E3-01-22  | Revisió pla de millores periòdic | formatius en el marc de la verificació, el seguiment, la                            | E.3     | No | No | Mitjana | LPIA  | 76%-100%   | 2022-23                                                                    | Standarditzar els processos interns                                                                                                              | Time frame document                                                                                                                 | No | Coordinador/a Màster | Coordinador Màster | Curs 2022-23   | curs 2023-2024 | curs 2021-22   |                | adequació dates (setembre 23)                             |
|  | Implantar accions per a reduir la taxa d'abandó                                                                                                                                                | LPIA-040-E1-02-20  | IAE i IdA                        | Gestió de l'admissió i matriculació dels estudiants (PEQ 030 Graus - 040 Màsters)   | E.1     | No | No | Alta    | LPIA  | 26%-50%    | 2022-23                                                                    | Reduir l'abandó un 5%                                                                                                                            | Correus amb els nous estudiants, seguiment coordinador PAT                                                                          | No | Coordinador/a Màster | Coordinador Màster |                |                |                |                |                                                           |
|  | Realitzar un anàlisi del pla d'estudis i de la estructura del currícul, per adequar-lo a les competències de la                                                                                | LPIA-040-E3-02-20  | IAE i IdA                        | Gestió de l'admissió i matriculació dels estudiants (PEQ 030 Graus - 040 Màsters)   | E.1     | Si | Si | Alta    | LPIA  | Completat  | 2022-23                                                                    | Adequar els continguts docents a l'oferta definida en la memòria de la titulació                                                                 | Student guide                                                                                                                       | Si | Coordinador/a Màster | Coordinador Màster | Curs 2021-22   | Curs 2022-23   | 1/2/2021       | 1/9/2022       |                                                           |
|  | Adequar l'oferta de places al número d'estudiants de nou ingress                                                                                                                               | LPIA-040-E3-03-20  | IAE i IdA                        | Gestió de l'admissió i matriculació dels estudiants (PEQ 030)                       | E.1     | No | No | Alta    | LPIA  | Completat  | 2022-23                                                                    | Reduir l'oferta de places                                                                                                                        | Despres de fer molta publicitat, per a l'edició 2022-2024 ja tenim a data de 23 de juny de 2022 uns 34 que ingressen                | No | Coordinador/a Màster | Coordinador Màster |                |                | 1/2/2021       | 1/9/2022       |                                                           |
|  | Millorar la informació als estudiants sobre les sortides professionals i adoptar                                                                                                               | LPIA-050-E51-01-20 | IAE i IdA                        | Gestió de l'orientació a l'estudiant (PEQ 050)                                      | E.5     | No | No | Alta    | LPIA  | Completat  | 2022-23                                                                    | Millorar l'orientació als estudiants                                                                                                             | Correus coordinador del PAT a l'alumnat                                                                                             | No | Coordinador/a Màster | Coordinador Màster |                |                | 1/2/2021       | 1/9/2022       |                                                           |
|  | Escriure una guia per al nou estudiant                                                                                                                                                         | LPIA-050-E51-01-22 | Revisió pla de millores periòdic | Gestió de l'orientació a l'estudiant (PEQ 050)                                      | E.5.1   | No | No | Mitjana | LPIA  | Completat  | 2022-23                                                                    | Centralitzar tota la informació rellevant                                                                                                        | Text de la guia                                                                                                                     | No | Coordinador/a Màster | Coordinador Màster | curs 2021-22   | maig 2022      | 1/2/2021       | 1/9/2022       |                                                           |
|  | Avaluar introduir en la majoria de les assignatures exàmens parcials                                                                                                                           | LPIA-060-E62-01-20 | Autoinforme                      | Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060) | E.6.2   | No | No | Alta    | LPIA  | 76%-100%   | Juny 2021                                                                  | Mes uniformiat en l'avaluació de les diferents assignatures.                                                                                     | actes, time-frame document                                                                                                          | No | Coordinador/a Màster | Coordinador Màster | curs 2020-21   | curs 2022-2023 | curs 2022-2023 |                | canvi percentatge per adequar-lo (setembre 23)            |
|  | Avaluar introduir en assignatures de primer un prova oral.                                                                                                                                     | LPIA-060-E62-02-20 | Autoinforme                      | l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges                              | E.6.2   | No | No | Mitjana | LPIA  | 76%-100%   | Juny 2021                                                                  | Millorar l'avaluació dels estudiants.                                                                                                            | actes. Time-frame document                                                                                                          | No | Coordinador/a Màster | Coordinador Màster | curs 2020-21   | curs 2022-2023 | curs 2022-2023 |                | canvi percentatge per adequar-lo (setembre 23)            |
|  | Fer accions d'estímul als estudiants per a que contestin les enquestes                                                                                                                         | LPIA-130-E33-01-20 | Autoinforme                      | Anàlisi dels resultats (PEQ 130)                                                    | E.3.3   | No | No | Alta    | LPIA  | Completat  | cada curs                                                                  | Obtenir informació sobre la satisfacció dels estudiants                                                                                          | actes, correus, time-frame document                                                                                                 | No | Coordinador/a Màster | Coordinador Màster | curs 2020-21   | curs 2022-2023 | curs 2022-2023 | 1/9/2024       | canvi de percentatge aconseguit, adequació (setembre 23)  |
|  | Desenvolupar accions per a estimular la participació del professorat en activitats                                                                                                             | LPIA-130-E43-01-20 | Autoinforme                      | Anàlisi dels resultats (PEQ 130)                                                    | E.4.3.3 | No | No | Mitjana | LPIA  | 76%-100%   | Els propers cursos                                                         | Actualitzar les competències formatives i docents del professorat                                                                                | actes, correus, time-frame document                                                                                                 | No | Coordinador/a Màster | Coordinador Màster | curs 2020-21   | curs 2020-21   | curs 2022-2023 |                |                                                           |
|  | Estimular la participació en les activitats que tenen a veure amb l'ensenyament en línia i l'ús de mitjans audiovisuals                                                                        | LPIA-130-E43-02-20 | Autoinforme                      | Anàlisi dels resultats (PEQ 130)                                                    | E.4.3.3 | No | No | Mitjana | LPIA  | 76%-100%   | Els propers cursos                                                         | Afrontar amb eficiència i qualitat situacions semblants a l'originada per la Covid-19                                                            | els cursos impartits en línia                                                                                                       | No | Coordinador/a Màster | Coordinador Màster | curs 2020-21   | curs 2020-21   | curs 2020-21   | curs 2020-21   |                                                           |
|  | Seguir animant els estudiants a què facin públic el TFM al Dipòsit Digital de la UB                                                                                                            | LPIA-130-E62-01-20 | Autoinforme                      | Anàlisi dels resultats (PEQ 130)                                                    | E.6.2   | No | No | Alta    | LPIA  | 76%-100%   | cada curs                                                                  | Publicació del TFM al Dipòsit Digital de la UB                                                                                                   | actes, time-frame document                                                                                                          | No | Coordinador/a Màster | Coordinador Màster | curs 2020-21   | curs 2020-21   | curs 2020-21   | curs 2020-21   |                                                           |
|  | Disseminar un procediment eficient per avaluar la satisfacció dels estudiants amb la direcció del TFM                                                                                          | LPIA-130-E62-02-20 | Autoinforme                      | Anàlisi dels resultats (PEQ 130)                                                    | E.6.2   | No | No | Mitjana | LPIA  | Completat  | Desembre 2020                                                              | Obtenir informació sobre la satisfacció dels estudiants amb la direcció dels TFM's.                                                              | actes, time-frame document                                                                                                          | No | Coordinador/a Màster | Coordinador Màster | curs 2020-21   | curs 2020-21   | curs 2021-22   | 1/9/2022       |                                                           |
|  | Revisar, actualitzar i millorar l'informació del màster en la web                                                                                                                              | LPIA-140-E2-01-22  | Revisió pla de millores periòdic | Publicació i actualització de la informació pública (PEQ 140)                       | E.2     | No | No | Mitjana | LPIA  | Completat  | 2022-23                                                                    | Atreure més estudiants, facilitar informació                                                                                                     | Student guide                                                                                                                       | No | Coordinador/a Màster | Coordinador Màster | curs 2022-23   | curs 23-24     | 1/2/2021       | 1/9/2022       |                                                           |
|  | Implementar la tipografia i analitzar les redundàncies en la docència amb el Grau de                                                                                                           | PCITC-020-E1-01-20 | IAE i IdA                        | Gestió dels programes formatius en el marc de la verificació, el                    | E.1.1   | No | No | Alta    | PCITC | Completat  | 2022-23                                                                    | Crear tres espais més d'investigació entre els que ja consten com susceptibles de ser ofertes a la memòria del Màster i reduir el percentatge de | Anàlisi dels plans docents del Màster i del Grau                                                                                    | No | Coordinador/a Màster | Coordinador Màster | 12/9/2022      | 30/7/2023      |                | curs 2022-2023 | canvi de percentatge realització, adequació (setembre 23) |

|  |                                                                         |                    |             |                                                                                            |       |    |    |         |       |           |         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |    |                         |                    |            |           |            |           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|----|---------|-------|-----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------|--------------------|------------|-----------|------------|-----------|--|
|  | Sistematitzar els mecanismes de coordinació docent del programa.        | PCITC-020-E1-02-20 | IAE i IdA   | formatius en el marc de la verificació, el seguiment, la                                   | E.1.1 | No | No | Alta    | PCITC | 10%-25%   | 2022-23 | Acordar amb la comissió coordinadora quines són exactament les necessitats del Màster que requeririen algun tipus d'acció per part del Coordinador          | Actes de reunions                                                                                               | No | Coordinador/a Màster    | Coordinador Màster | 12/9/2022  | 30/9/2024 |            |           |  |
|  | Establir protocol de funcionament de la comissió del Màster             | PCITC-020-E2-01-20 | Autoinforme | Gestió dels programes formatius en el marc de la verificació, el seguiment, la modificació | E.2.1 | No | No | Mitjana | PCITC | Completat | 2021-22 | Acordar amb la comissió coordinadora quines són exactament les necessitats del Màster que requeririen algun tipus d'acció per part de l'esmentada comissió. | Document de protocol oficial de la comissió                                                                     | No | Comissió de coordinació | Coordinador Màster | 28/1/2022  | 17/6/2022 | 27/3/2022  | 30/3/2022 |  |
|  | Habilitar procediment d'arxiu de documentació del màster en el núvol UB | PCITC-020-E6-02-20 | Autoinforme | Gestió dels programes formatius en el marc de la verificació, el seguiment, la modificació | E.6   | No | No | Alta    | PCITC | Completat | 2020-21 | Garantir l'accés als materials i evidències                                                                                                                 | <a href="http://diposit.ub.edu/idspace/handle/2445/172099">http://diposit.ub.edu/idspace/handle/2445/172099</a> | No | Coordinador/a Màster    | Coordinador Màster | 20/10/2020 | 17/6/2021 | 15/12/2020 | 17/6/2021 |  |

|  |                                                                                                                                                                                       |                     |                                  |                                                                                     |        |    |    |                |       |            |                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                      |                                      |                 |                 |                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|----------------|-------|------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Adequar l'oferta de places al número d'estudiants de nou ingress                                                                                                                      | PCITC-030-E1-01-20  | IAE i IdA                        | Gestió de l'admissió i matriculació dels estudiants (PEQ 030 Graus - 040 Màsters)   | E.1.1  | No | No | <b>Baixa</b>   | PCITC | Completat  | 2022-23        | Proposar un nombre de places proporcional a la quantitat de nous alumnes acceptats cada nou curs                                                                                                        | Es pot constatar a l'aplicatiu de coordinació de Màsters                                                                                                                                                                                                                                                                                      | No | Coordinador/a Màster                 | Coordinador Màster                   | 12/9/2021       | 2/9/2022        | 30/7/2022       | 2/9/2023       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Minimitzar la informació als estudiants sobre les sortides professionals, i adoptar mesures per fer participis als                                                                    | PCITC-050-E51-01-20 | IAE i IdA                        | Gestió de l'orientació a l'estudiant (PEQ 050)                                      | E.5.1  | No | No | <b>Baixa</b>   | PCITC | Completat  | 2022-23        | Incrementar el nombre d'alumnes de sequestes que es fa arribar als estudiants, així com el nombre d'anuncis d'activitats dels grups de recerca amb els quals té vinculació el professorat del Màster    | Informació que consta a l'apartat 7 del campus virtual de l'assignatura (corresponent al punt 6 del pla docent d'aquesta)                                                                                                                                                                                                                     | No | Coordinador/a Màster                 | Coordinador Màster                   | curs 2021-22    | curs 2023-24    | 30/11/2022      |                | canvi dates finalització per adequació (setembre 23)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Millora dels plans docents de les assignatures obligatòries                                                                                                                           | PCITC-060-E6-01-20  | Autoinforme                      | Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060) | E.6    | No | No | <b>Alta</b>    | PCITC | 76%-100%   | 2023           | Quantificar el grau de satisfacció indicat pels estudiants a les enquestes corresponents a les assignatures obligatòries del Màster.                                                                    | <a href="http://www.ub.edu/gradi/info/finxinfo.jsp?n0=1&amp;n1=0&amp;n2=1&amp;tipus=&amp;curs=2021&amp;ons=MOCOB">http://www.ub.edu/gradi/info/finxinfo.jsp?n0=1&amp;n1=0&amp;n2=1&amp;tipus=&amp;curs=2021&amp;ons=MOCOB</a>                                                                                                                 | No | Coordinador/a Màster                 | Coordinador Màster                   | 20/10/2020      | 30/6/2021       | 10/5/2021       | 30/6/2021      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Reconèixer els resultats de satisfacció de les conferències i seminaris convidats                                                                                                     | PCITC-130-E4-02-20  | Autoinforme                      | Anàlisi dels resultats (PEQ 130)                                                    | E.4    | No | No | <b>Baixa</b>   | PCITC | Completat  | 2023           | Quantificar el grau de satisfacció indicat pels estudiants que assisteixen als seminaris i a les conferències convidades en funció dels paràmetres demanats: desenvolupament per nous nous d'activitats | Anàlisi dels resultats de les enquestes als/a les assistents                                                                                                                                                                                                                                                                                  | No | Coordinador/a Màster                 | Coordinador Màster                   | 30/4/2023       | 17/6/2024       | 7/7/2024        | 7/7/2024       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Implantar accions per reduir la taxa d'abandó                                                                                                                                         | PCITC-130-E64-20    | IAE i IdA                        | Anàlisi dels resultats (PEQ 130)                                                    | E.6.4  | No | No | <b>Alta</b>    | PCITC | 10%-25%    | 2022-23        | Reduir l'abandó un 5%                                                                                                                                                                                   | Anàlisi de les taxes d'abandó que figuren a l'espai VSMA UB                                                                                                                                                                                                                                                                                   | No | Coordinador/a Màster                 | Coordinador Màster                   | curs 2021-22    | 30/6/2025       | 1/3/2023        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Aumentar el nombre de seguidors al facebook i obrir un instagram propi del Màster                                                                                                     | PCITC-140-E2-01-20  | Autoinforme                      | Publicació i actualització de la informació pública (PEQ 140)                       | E.2    | No | No | <b>Baixa</b>   | PCITC | Completat  | 2022           | Difusió de l'activitat formativa del Màster i captació d'estudiants                                                                                                                                     | Instagram: @masterptc Facebook: Màster Pensament Contemporani i Tradició Clàssica UB                                                                                                                                                                                                                                                          | No | Coordinador/a Màster                 | Coordinador Màster                   | 20/10/2020      | 17/6/2021       | 18/2/2021       | 20/12/2021     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Ofertir informació pública dels CVs del professorat a través de la web del Màster -ancora l'alta                                                                                      | PCITC-140-E4-01-20  | Autoinforme                      | Publicació i actualització de la informació pública (PEQ 140)                       | E.4    | No | No | <b>Alta</b>    | PCITC | 26%-50%    | 2022           | Difusió de l'activitat formativa del Màster i captació d'estudiants                                                                                                                                     | <a href="https://www.ub.edu/portal/web/filosofia/masters-universitaris/-/ensenyament/detallEnsenyament/7737545/26">https://www.ub.edu/portal/web/filosofia/masters-universitaris/-/ensenyament/detallEnsenyament/7737545/26</a>                                                                                                               | No | Coordinador/a Màster                 | Coordinador Màster                   | 20/10/2020      | 17/6/2021       | 15/5/2021       | En curs        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Començar a treballar en el desenvolupament de les polítiques d'igualtat i integració en el Centre en                                                                                  | TC-010-E15-01-23    | Informe de Seguiment             | Desenvolupament de la política i els objectius de qualitat al centre (PEQ 010)      | E.1.5  | No | No | <b>Mitjana</b> | TC    | 76%-100%   | 2022-2023      | Assegurar la implantació real de les accions relacionades amb el pla d'igualtat ja existent                                                                                                             | Plans docents i altres activitats                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | No | Cap d'estudis                        | Cap d'Estudis                        | Curs 2022-2023  | periòdicament   |                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Formació del professorat en el Sistema de Garanties i Qualitat                                                                                                                        | TC-010-E3-01-20     | Autoinforme                      | PEQ 010                                                                             | E.3    | No | No | <b>Mitjana</b> | TC    | Completat  | 2021           | Difondre i formar al professorat en processos de qualitat                                                                                                                                               | Comissió de qualitat, on es forma als assistents en el SAIQU: resum de la reunió del 7/10/2021 i 3/04/2022 (accés públic al web de la Facultat de                                                                                                                                                                                             | No | Degà o Degana                        | Comissió de Qualitat                 | curs 2021-22    | curs 2021-22    | curs 2021-2022  | curs 2021/2022 | S'ha afegit data real de finalització (curs 2021/2022); S'ha precisat quines són les evidències: es fa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Elaboració del pla director de la Facultat                                                                                                                                            | TC-011-E3-01-21     | Informe de Seguiment             | Redacció, revisió i distribució dels procediments específics del SAIQU (PEQ 011)    | E.3.1  | No | No | <b>Baixa</b>   | TC    | Completat  | 2021-22        | Completar els documents del SAIQU que defineixen les accions de qualitat de la facultat                                                                                                                 | Acta de Junta de Facultat del 23-12-2021, que va aprovar el document                                                                                                                                                                                                                                                                          | No | President/a Comissió de Qualitat     | Deganat                              | juny 2021       | curs 2021-22    | setembre 2021   | desembre 2021  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Elaboració de l'informe de Revisió del SAIQU de la Facultat                                                                                                                           | TC-011-E3-02-23     | Vicerektorat                     | Redacció, revisió i distribució dels procediments específics del SAIQU (PEQ 011)    | E.3.3  | No | No | <b>Mitjana</b> | TC    | 76%-100%   | 2022-23        | Valorar el grau de desplegament i eficàcia del SAIQU tenint en compte les actualitzacions fetes en el SAIQU UB: fer-ho durant el curs 2022/2023.                                                        | Informe de Revisió del SAIQU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | No | President/a Comissió de Qualitat     | Comissió de Qualitat                 | curs 2022-2023  | curs 2022-2023  | 1/5/2023        |                | Adequació: Proposta de Millora (ara: Elaboració de l'informe de Revisió del SAIQU de la Facultat); Codi de Millora (ara: TC-011-E3-02-23; abans: TC-011-E3-02-21); Tipologia de Millora (per Estàndards: ara: E.3.3); Objectius a assolir (ara: Valorar el grau de desplegament i eficàcia del SAIQU tenint en compte les actualitzacions fetes en el SAIQU UB: fer-ho durant el curs 2022/2023); Indicators (Informe de Revisió del SAIQU); Data de revisió de finalització (ara:2023) |
|  | Participació del professorat en cursos de formació del professorat                                                                                                                    | TC-130-E43-01-16    | Autoinforme                      | Anàlisi dels resultats (PEQ 130)                                                    | E.4    | No | No | <b>Mitjana</b> | TC    | Completat  | 2021           | Completar informació pública                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | No | Degà o Degana                        | Deganat                              | curs 2019-20    | curs 2021-22    | 1/1/2020        | 30/10/2021     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Canvi de format i continguts de les pàgines de la Facultat. Afegir CV professors                                                                                                      | TC-140-E2-01-20     | Autoinforme                      | Publicació i actualització de la informació pública (PEQ 140)                       | E.2    | No | No | <b>Mitjana</b> | TC    | Completat  | 2022           | Facilitar la comunicació d'informació i la consulta.Oferir amplitud informativa rellevant                                                                                                               | Pàgina del directori del departament                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | No | Degà o Degana                        | Deganat                              | curs 2020-21    | curs 2021-22    | 30/12/2020      | 30/6/2021      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Estimular al professorat per incloure el seu CV                                                                                                                                       | TC-140-E2-02-20     | Autoinforme                      | Publicació i actualització de la informació pública (PEQ 140)                       | E. 2   | No | No | <b>Baixa</b>   | TC    | 26%-50%    | curs 2022-23   | Oferir informació sobre la qualitat del professorat                                                                                                                                                     | Pàgina del directori del Departament                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | No | Cap d'Estudis i Coordinador/a Màster | Cap d'Estudis i Coordinador/a Màster | curso 2020-2021 | curso 2024-2025 | curso 2022-2023 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Sol·licitar al vicerektorat no perdre professorat per motiu de jubilacions o defuncions                                                                                               | TC-60-E42-01-18     | Autoinforme                      | Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060) | E.4    | No | No | <b>Mitjana</b> | TC    | Completat  | 2020-21        | Garantir la quantitat i qualitat del professorat                                                                                                                                                        | Directori del departament                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | No | Degà o Degana                        | Deganat                              | cada curs       | cada curs       | cada curs       | cada curs      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Continuar desenvolupant el programa "Passaport a la professió"                                                                                                                        | TG-050-E5-22        | Informe de Seguiment             | Gestió de l'orientació a l'estudiant (PEQ 050)                                      | E.5.1  | No | No | <b>Mitjana</b> | TG    | Completat  | 2019-20        | Ampliar i completar l'oferta del programa als estudiants dels quatre cursos del Grau                                                                                                                    | Planificació del programa per part del SAE i publicació                                                                                                                                                                                                                                                                                       | No | Cap d'estudis                        | Cap d'Estudis                        | cada curs       | cada curs       | cada curs       | cada curs      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | enquestes de l'alumnat amb accions directes per part dels                                                                                                                             | TG-130-E3-20        | Autoinforme                      | Anàlisi dels resultats (PEQ 130)                                                    | E. 3.1 | No | No | <b>Mitjana</b> | GF    | Completat  | 2021-22        | Disposar del grau de satisfacció dels estudiants sobre el seu professorat, augmentant la participació en un 5%                                                                                          | Correu electrònic rellevants per la millora                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | No | Cap d'estudis                        | Cap d'Estudis                        | curs 2021-22    | cada curs       | cada curs       | cada curs      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Ampliar l'intercanvi entre professorat, que ja es fa pel programa Erasmus, amb càtedres adscrites a la                                                                                | TG-130-E43-2018     | Informe de Seguiment             | Anàlisi dels resultats (PEQ 130)                                                    | E. 4   | No | No | <b>Mitjana</b> |       | Completat  | 2020-21        | Ampliar les possibilitats formatives del professorat                                                                                                                                                    | Numero de professors participants en el programa d'intercanvi                                                                                                                                                                                                                                                                                 | No | Degà o Degana                        | Cap d'Estudis                        | cada curs       | cada curs       | cada curs       | cada curs      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Elaborar un protocol per a la regulació de l'elecció del coordinador de màster                                                                                                        | TM-060-E14-02-20    | Autoinforme                      | Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges (PEQ 060) | E.1.4  | No | No | <b>Mitjana</b> | TM    | Completat  | 2021-22        | Homogeneïtzar internament a la facultat la figura de direcció de màster amb la de cap d'estudis                                                                                                         | Acta Junta Facultat 29-03-22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | No | Degà o Degana                        | Comissió Acadèmica                   | curs 2021-22    | curs 2021-22    |                 | 29/3/2022      | Adequació: redactat de l'objectiu; canvi de 'homologar' a 'homogeneïtzar'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Estudi comparatiu webs oficials UB dels màsters per a la seva millora i homogeneïtzació                                                                                               | TM-140-E21-01-23    | Revisió pla de millores periòdic | Publicació i actualització de la informació pública (PEQ 140)                       | E.2.1  | No | No | <b>Mitjana</b> | TM    | No iniciat | 2023-04        | Obtenir un estudi comparatiu dels diferents webs dels màsters per valorar la seva homogeneïtzació i com són de complets respecte a la informació acadèmica, la seva claredat i la seva transparència.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | No | Coordinador/a Màster                 | Coordinador Màster                   | curs 22-23      | curs 24-25      |                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Fer constar la llengua a la qual s'imparteix cada assignatura al PDF que figura a la pàgina web del Màster on s'informa a l'alumnat del horari de classe                              | PCITC-140-E2-02-23  | Autoinforme                      | Publicació i actualització de la informació pública (PEQ 140)                       | E.2.1  | No | No | <b>Baixa</b>   | PCITC | Completat  | curs 2023-2024 | Reduir el nombre de consultes que els/les potencials alumnes dirigeixen a la coordinació en relació a la llengua en què s'imparteix la docència de cadascuna de les assignatures d'aquest Màster        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | No | Coordinador/a Màster                 | Coordinador Màster                   | 1/5/2023        | 30/7/2023       |                 | 2022-2023      | canvi de data i percentatges, adequació (setembre 23)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Augmentar un 5 % el nombre de seguidors i de seguidors de l'instagram del Màster                                                                                                      | PCITC-140-E2-03-23  | Autoinforme                      | Publicació i actualització de la informació pública (PEQ 140)                       | E.2.1  | No | No | <b>Alta</b>    | PCITC | No iniciat | curs 2024-2025 | Difondre l'activitat del Màster i captar nous estudiants                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | No | Coordinador/a Màster                 | Coordinador Màster                   | 1/2/2023        | 30/6/2024       |                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Revisió de la política de qualitat de la Facultat de Filosofia per la Comissió de Qualitat i posterior aprovació per la Junta de Facultat. Posterior publicació al web de la Facultat | E01-21-22-01        | Informe de Revisió del SAIQU     | Desplegament de la política i els objectius de qualitat al centre (PEQ 010 )        | Eix01  | No | No | <b>Baixa</b>   | TC    | Completat  | curs 2022-2023 | Cumplir amb l'establert en el PEQ010 versió 3 que regula el Desplegament de la política i els objectius de qualitat al centre                                                                           | <a href="https://www.ub.edu/portal/documents/7696199/13426046/Pol%C3%ADtica+i+objectius+de+qualitat+de+la+Facultat+de+Filosofia_v23/47e53fbc-d52e-c6fb-97fb-19e786542405">https://www.ub.edu/portal/documents/7696199/13426046/Pol%C3%ADtica+i+objectius+de+qualitat+de+la+Facultat+de+Filosofia_v23/47e53fbc-d52e-c6fb-97fb-19e786542405</a> | No | President/a Comissió de Qualitat     | Comissió de Qualitat                 | 1/6/2023        | 31/7/2023       |                 | 1/7/2023       | revisió adequació data finalització i percentatge (setembre 23)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Actualització del Pla Director.                                                                                                                                                       | E02-21-22-01        | Informe de Revisió del SAIQU     | Disseny i gestió del Pla Director (PEQ 013)                                         | Eix02  | No | No | <b>Baixa</b>   | TC    | Completat  | curs 2022-2023 | Actualització del Pla Director. Formalitzar els objectius i accions a desplegar.                                                                                                                        | <a href="https://www.ub.edu/portal/documents/7696199/13426046/Pla+director+FF.+Aprovat+ED+08-06-23/4052cc88-4046-b724-ccc5-cdf441f66139">https://www.ub.edu/portal/documents/7696199/13426046/Pla+director+FF.+Aprovat+ED+08-06-23/4052cc88-4046-b724-ccc5-cdf441f66139</a>                                                                   | No | Degà o Degana                        | Deganat                              | 1/6/2023        | 31/7/2023       |                 | 1/7/2023       | revisió adequació data finalització i percentatge (setembre 23)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Consultar com fer més visible les bústies de dubtes i consultes i de queixes i suggeriments.                                                                                          | E06-21-22-02        | Informe de Revisió del SAIQU     | Gestió de queixes, reclamacions i suggeriments (PEQ 100)                            | Eix06  | No | No | <b>Mitjana</b> | TC    | Completat  | curs 2022-2023 | Posicionar en un lloc més visible les bústies de dubtes i consultes i de queixes i suggeriments en el web de la Facultat                                                                                | <a href="https://seu.ub.edu/index.asp?lang=ca_ES">https://seu.ub.edu/index.asp?lang=ca_ES</a>                                                                                                                                                                                                                                                 | No | President/a Comissió de Qualitat     | Comissió de Qualitat                 | 1/7/2023        | 1/7/2023        |                 | 1/7/2023       | revisió adequació data finalització i percentatge (setembre 23)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Establir indicadors del Pla Director                                                                                                                                                  | E02-21-22-02        | Informe de Revisió del SAIQU     | Disseny i gestió del Pla Director (PEQ 013)                                         | Eix02  | No | No | <b>Mitjana</b> | TC    | No iniciat | curs 2022-2023 | Establir indicadors per poder valorar el nivell d'assoliment dels objectius del Pla Director                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | No | Degà o Degana                        | Deganat                              | 1/9/2023        | 1/3/2025        |                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Creació dels nous PEQs segons instruccions APQUB                                                                                                                                      | E03-21-22-01        | Informe de Revisió del SAIQU     | Redacció, revisió i distribució dels procediments específics del SAIQU (PEQ 011)    | Eix03  | No | No | <b>Mitjana</b> | TC    | No iniciat | curs 2022-2023 | Creació de nous PEQs que s'alineïn amb el mapa de processos actualitzat i el SAIQU                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | No | President/a Comissió de Qualitat     | Deganat                              | 1/1/2024        | 31/12/2024      |                 |                | introduir en el llistat de responsables les diferents vicedeganes. La responsable és la vicedegana de qualitat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                |              |                              |                                                                                  |      |    |    |      |    |            |                |                                                                                                                     |                                                   |    |                                  |         |          |            |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------|----|----|------|----|------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----|----------------------------------|---------|----------|------------|--|--|--|
|  | Adaptació dels PEQs segons instruccions APQUB                                  | E03-21-22-02 | Informe de Revisió del SAIQU | Redacció, revisió i distribució dels procediments específics del SAIQU (PEQ 011) | Ex03 | No | No | Alta | TC | 76%-100%   | curs 2022-2023 | Adaptació dels PEQs existents a la fitxa de procés                                                                  | PEQs publicats al web de la Facultat de Filosofia | No | President/a Comissió de Qualitat | Deganat | 1/1/2023 | 31/12/2023 |  |  |  |
|  | Revisió PEQs relacionats amb els eixos 1 i 2 de l'Informe de Revisió del SAIQU | E03-21-22-03 | Informe de Revisió del SAIQU | Redacció, revisió i distribució dels procediments específics del SAIQU (PEQ 011) | Ex03 | No | No | Alta | TC | No iniciat | curs 2022-2023 | Revisió dels PEQs en relació als eixos 1 i 2. Adaptar-los als canvis detectats en aquest informe (PEQ010 i PEQ 013) |                                                   | No | President/a Comissió de Qualitat | Deganat | 1/9/2023 | 31/12/2023 |  |  |  |
|  | Revisió Mapa de Processos                                                      | E03-21-22-04 | Informe de Revisió del SAIQU | Redacció, revisió i distribució dels procediments específics del SAIQU (PEQ 011) | Ex03 | No | No | Alta | TC | No iniciat | curs 2022-2023 | Tenir el Mapa de Processos actualitzat                                                                              |                                                   | No | President/a Comissió de Qualitat | Deganat | 1/1/2024 | 31/6/2025  |  |  |  |



|  |                                                                                                                                                   |                       |                              |                                                                                   |       |    |    |         |       |            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |    |                                  |                                   |           |            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|----|----|---------|-------|------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----|----------------------------------|-----------------------------------|-----------|------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Canvi en la composició Comissió de Qualitat                                                                                                       | E03-21-22-05          | Informe de Revisió del SAIQU | Redacció, revisió i distribució dels procediments específics del SAIQU (PEQ 011)  | Ex03  | No | No | Mitjana | TC    | 10%-25%    | curs 2022-2023 | Canvi en la composició de la Comissió de Qualitat per fer la més àgil. Incloure el responsable de pràctiques, curriculars/extracurriculars, com a representant de les entitats d'ocupació i pràctiques per tal de poder vehicular la participació dels grups d'interès externs. Disminuir el |                                                         | No | Degà o Degana                    | Deganat                           | 1/7/2023  |            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Millorar l'organització del SharePoint de la Facultat                                                                                             | E04-21-22-01          | Informe de Revisió del SAIQU | Redacció, revisió i distribució dels procediments específics del SAIQU (PEQ 011)  | Ex04  | No | No | Mitjana | TC    | No iniciat | 2022-2023      | Millorar l'organització del SharePoint de la Facultat i ordenar de forma sistemàtica les seves carpetes.                                                                                                                                                                                     |                                                         | No | President/a Comissió de Qualitat | Deganat                           | 1/9/2024  | 31/09/2025 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Creació del Manual de Qualitat                                                                                                                    | E04-21-22-02          | Informe de Revisió del SAIQU | Redacció, revisió i distribució dels procediments específics del SAIQU (PEQ 011)  | Ex04  | No | No | Baixa   | TC    | No iniciat | 2022-2023      | Creació del Manual de Qualitat seguint la plantilla que l'APQUB ens proporciona                                                                                                                                                                                                              |                                                         | No | President/a Comissió de Qualitat | Deganat                           | 1/9/2025  | 31/12/2025 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Elaboració del Quadre de Comandament                                                                                                              | E05-21-22-01          | Informe de Revisió del SAIQU | Redacció, revisió i distribució dels procediments específics del SAIQU (PEQ 011)  | Ex05  | No | No | Mitjana | TC    | No iniciat | 2022-2023      | Creació del Quadre de Comandament                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         | No | President/a Comissió de Qualitat | Deganat                           | 1/7/2023  | 31/12/2024 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Reordenació de la informació del SAIQU                                                                                                            | E06-21-22-01          | Informe de Revisió del SAIQU | Publicació i actualització de la informació pública (PEQ 140)                     | Ex06  | No | No | Baixa   | TC    | No iniciat | 2022-2023      | Reordenar la informació pública del SAIQU per millorar-ne la seva consulta                                                                                                                                                                                                                   |                                                         | No | President/a Comissió de Qualitat | Deganat                           | 1/9/2025  | 31/12/2025 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Creació del PEQ relacionat amb el Pla Director                                                                                                    | TC-011-E3-23-24-01    | Informe de Seguiment         | Disseny i gestió del Pla Director (PEQ 013)                                       | E.3.1 | No | No | Alta    | TC    | No iniciat | 2023-2024      | Definir la redacció, revisió i anàlisi del Pla Director en un document abans del curs següent (2025-2026)                                                                                                                                                                                    |                                                         | No | Vicedegà/ana de qualitat         | Deganat                           | 15/9/2024 | 30/7/2025  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Creació del PEQ Formació del PDI                                                                                                                  | TC-062-E3-23-24-01    | Informe de Seguiment         |                                                                                   | E.3.1 | No | No | Alta    | TC    | No iniciat | 2023-2024      | Definir la redacció, revisió i anàlisi de la formació del PDI a la Facultat abans del curs següent (2025-2026)                                                                                                                                                                               |                                                         | No | Vicedegà/ana de qualitat         | Responsable Formació PDI Facultat | 1/12/2024 | 1/6/2025   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Indicar al PDF dels horaris del màster la totalitat dels graus que permeten evitar a l'alumnat cursar les assignatures de Complements de Formació | PCITC-040-E2-24-25-01 | Autoinforme                  | Gestió de l'admissió i matriculació dels estudiants (PEQ 030 Graus - 040 Màsters) | E.2.2 | No | No | Alta    | PCITC | No iniciat | 2024/2025      | Facilitar a l'alumnat el procés de matriculació                                                                                                                                                                                                                                              | Subcarpeta "PDF Horaris del màster" dins del sharepoint | No | Coordinador/a Màster             | Coordinador Màster                | 1/9/2024  | 30/9/2024  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Incrementar fins arribar, com a mínim, al 20 % el grau de participació de l'alumnat a les enquestes del màster                                    | PCITC-130-E5-24-25-01 | Autoinforme                  | Anàlisi dels resultats (PEQ 130)                                                  | E.5.1 | No | No | Mitjana | PCITC | No iniciat | 2024/2025      | Fer més representatives les enquestes de l'alumnat del màster                                                                                                                                                                                                                                |                                                         | No | Coordinador/a Màster             | Coordinador Màster                | 1/9/2024  | 30/6/2025  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Augmentar per sobre de 2.5 la valoració que fa a les enquestes l'alumnat en relació a les pràctiques externes del màster                          | PCITC-130-E6-24-25-01 | Autoinforme                  | Anàlisi dels resultats (PEQ 130)                                                  | E.6.2 | No | No | Alta    | PCITC | No iniciat | 2024/2025      | Incrementar el grau de satisfacció de l'alumnat en relació a les pràctiques externes del màster                                                                                                                                                                                              |                                                         | No | Coordinador/a Màster             | Coordinador Màster                | 1/9/2024  | 30/6/2026  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Formalitzar els objectius i accions a desplegar del Pla Director                                                                                  | E2-2022-23-01         | Informe de Revisió del SAIQU | Disseny i gestió del Pla Director (PEQ 013)                                       | Ex02  | No | No | Mitjana | TC    | No iniciat | 2026/2027      | Formalització dels objectius i accions a desplegar del Pla Director                                                                                                                                                                                                                          |                                                         | No | Degà o Degana                    | Deganat                           | 1/3/2025  | 1/6/2026   |  |  |  | E02-22-23-01és desdoblament de E02-21-22-01 dels objectius i accions del Pla director. No es pot fer la revisió de mig mandat, per manca de documents agència, canvi vicedegà de qualitat i per expectativa d'eina de coordinació de documentació agència. |



# INFORME DE REVISIÓ DEL SAIQU DE LA FACULTAT DE FILOSOFIA

CURS ANALITZAT 2022/2023

Elaborat per Ignacio Marcio Cid, Vicedegà de Qualitat

Aprovat per Comissió de Qualitat en data: 24.02.2025

Ratificat per la Junta de Facultat en data: 26.02.2025



## Sumari

|                                                           |        |
|-----------------------------------------------------------|--------|
| Introducció                                               | p. 158 |
| Desenvolupament                                           | p. 159 |
| Resultats                                                 | p. 161 |
| 01 Política i objectius de la qualitat                    | p. 161 |
| 02 Pla Directo]                                           | p. 162 |
| 03 Estructura de processos                                | p. 164 |
| 04 Processos documentals                                  | p. 166 |
| 05 Quadre de comandament                                  | p. 167 |
| 06 Informació pública i retiment de comptes [p. 13]       | p. 169 |
| Accions de millora del SAIQU del centre [p. 15]           | p. 171 |
| Cronograma d'accions APQUB certificació SAIQU 2024 [p.20] | p. 175 |

## Introducció

La definició i desenvolupament del Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat als centres (SAIQU) de la Universitat de Barcelona (UB) va ser certificat favorablement per AQU Catalunya, per a tots els centres propis, l'any 2009 a través del programa [AUDIT](#).

Fruit del procés de revisió i millora, i per donar compliment a les [directrius de l'AQU Catalunya](#), per a la Certificació del SGIQ, el SAIQU es va actualitzar durant l'any 2019.

El SAIQU integra totes les activitats que estan relacionades amb l'assegurament de la qualitat dels ensenyaments de grau i màster universitari del centre. Tots els centres propis de la UB disposen d'un model general de SAIQU, que s'estructura en 6 eixos:

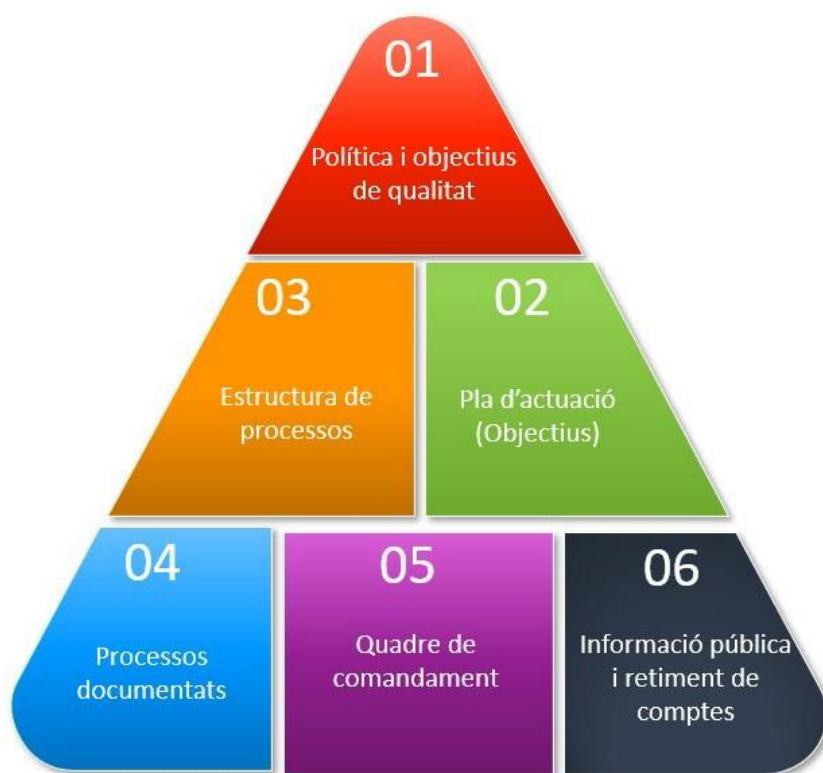


Figura 1. Estructura del SAIQU 2019

La Facultat de Filosofia té implantat el SAIQU des de l'any 2009 i en aquests moments el continua adaptant al model 2019 per tal de disposar d'un SAIQU actualitzat i a ple rendiment.

Aquest informe de revisió del SAIQU (IRSAIQU) que es presenta és el resultat de la segona revisió sistemàtica del SAIQU del centre adaptat al nou model del SAIQU UB i fa una anàlisi del curs 2022-2023. La revisió i anàlisi de cadascun dels eixos ha permès a la Comissió de Qualitat valorar l'adequació del SAIQU a les noves necessitats existents i detectar els canvis necessaris a realitzar per tal de continuar amb el desplegament del SAIQU adaptat a la versió 2019. Totes les oportunitats de millora detectades s'han recollit seguint els eixos establerts del SAIQU i s'ha fixat una temporització donant lloc a un pla d'actuacions que es troba al final d'aquest informe.

## Objectius de l'informe

L'**objectiu** principal de l'Informe de Revisió del SAIQU és recollir el procés fet per la Facultat de Filosofia per tal d'analitzar el grau d'implantació i actualització dels elements vinculats a cada un dels 6 eixos del SAIQU 2019 així com els resultats obtinguts fruit d'aquesta anàlisi i revisió sistemàtica del SAIQU.

Així mateix, es recullen les propostes de millora definides fruit d'aquesta revisió i un pla d'actuacions conjunt amb l'APQUB. Tota aquesta informació i revisió es publica *a l'espai web del Sistema de Qualitat*.

## Desenvolupament

---

Aquest procés de revisió del SAIQU del centre s'ha realitzat seguint el previst en el nostre [PEQ PE 011 Revisió del sistema d'assegurament intern de la qualitat \(SAIQU\)](#), juntament amb l'anàlisi realitzada pel centre en donar resposta al [formulari de diagnosi del SAIQU](#) proporcionat per l'Agència de Politiques i Qualitat de la UB (APQUB).

Actualment el centre té pràcticament conclosa una anàlisi dels documents que estructuraven el seu SAIQU:

- Aprovació del contingut del nou [Pla Director](#), per canvi de l'equip deganal de la Facultat, el 08.06.2023.

- Aprovació de la política de Qualitat i objectius de Qualitat de la Facultat per part la Junta de facultat, d'acord amb el [PEQ PE 010](#) en el cas de canvi de l'equip deganal de la Facultat (les revisions queden recollides a [l'històric de canvis](#) publicat a la pàgina web de la Facultat de Filosofia així com al [SharePoint](#) de Qualitat).

Actualització dels PEQs del SAIQU: de ser considerats processos que inclouen una sèrie de procediments, amb indicadors. La revisió dels PEQs és anual, ja està ajustada a la nova plantilla i tots es troben en la seva versió 4.<sup>a</sup> ([PEQ PE 011: Revisió del sistema d'assegurament intern de la qualitat \(SAIQU\)](#), [PEQ PC 030: Definició del perfil d'accés, d'admissió i matriculació d'estudiants de grau](#), [PEQ PC 040: Definició del perfil d'accés, d'admissió, i matriculació d'estudiants de màster](#), [PEQ PC 050: Orientació a l'estudiant](#), [PEQ PC 060: Desenvolupament de l'ensenyament: metodologia i avaluació d'aprenentatges](#), [PEQ PC 070: Gestió de les pràctiques externes](#), [PEQ PC 080: Gestió de la mobilitat internacional de l'alumnat](#), [PEQ PC 090: Gestió de la mobilitat nacional SICUE](#), [PEQ PC100: Gestió de queixes, reclamacions i suggeriments](#), [PEQ PC 130: Recollida d'informació i anàlisi dels resultats per a la millora dels ensenyaments](#), [PEQ PC 140: Informació pública](#), [PEQ PS 110: Gestió i millora de les Instal·lacions i dels recursos materials](#), [PEQ PS 120: Gestió i millora dels serveis](#)) o 5.<sup>a</sup> ([PEQ PE 020: Disseny, aprovació i verificació de títols de graus i màsters](#), [PEQ PE 021: Seguiment i millora dels títols de grau i màster](#), [PEQ PE 022: Modificació de títols oficials de grau i màster](#), [PEQ PE 023: Acreditació de títols oficials de grau i màster](#), [PEQ PE 024: Supressió i extinció de titulacions oficials](#)). En canvi, una minoria està, per la seva recent implantació, a la versió 1.<sup>a</sup> ([PEQ PE 013: Redacció i revisió del Pla Director de la Facultat](#), [PEQ PC 061: Desenvolupament del treball de fi de grau \(TFG\)](#), [PEQ PC 062: Desenvolupament del treball de fi de màster \(TFM\)](#)). En aquest sentit, la revisió i modificació, fruit d'IRSAIQU anteriors i de la pròpia actualització reflexiva, abracen tants PEQ\_P Estratègics, Clau i de Suport, amb una progressió que parteix de la revisió i actualització dels ja publicats i després de la redacció dels nous. Concretament, el [PEQ PE 020: Disseny, aprovació i verificació de títols de graus i màsters](#) s'ha desglossat en 4 PEQ\_PE ([PEQ PE 021: Seguiment i millora dels títols de grau i màster](#), [PEQ PE 022: Modificació de títols oficials de grau i màster](#), [PEQ PE 023: Acreditació de títols oficials de grau i màster](#), [PEQ PE 024: Supressió i extinció de titulacions oficials](#)) que s'hi subsumeixen i que especifiquen detalladament els **processos i procediments** implicats, d'acord amb el marc VSMA.

Tota aquesta extensa i intensa tasca de revisió, actualització i redacció s'ha produït essencialment durant el curs acadèmic 2022-2023, cap al seu final i comporta un redisseny del mapa de processos.

Aquesta tasca, que pertoca especialment a la Comissió de Qualitat, s'ha beneficiat del *know-how* de l'actual Degana, que en el mandat anterior va exercir com a Vicedegana de Qualitat.

Resten tasques pendents: 1) l'elaboració del quadre de comandament de la Facultat; 2) la concreció dels indicadors de tots els processos-procediments per a la millora de la gestió del centre i dels indicadors del Pla Director. Aquestes propostes de millora s'han incorporat al final d'aquest document i també al Pla de Millores del centre.

El Pla de millores recull, identificades i descrites, les tasques i accions pendents per a la certificació del SAIQU de la Facultat.

A banda, les propostes de millora de l'IRSAIQU s'incorporen al Pla de Millores de la Facultat i també al final d'aquest IRSAIQU.

Les propostes de millora de la revisió del SAIQU s'incorporaran al Pla de millores de la Facultat, que es treballa continuadament i es troba actualitzat.

Aquest IRSAIQU resta **publicat** a l'espai web del Sistema de Qualitat de la nostra Facultat.

## Resultats

A continuació es detallen els resultats obtinguts fruit de la revisió i anàlisi feta sobre el grau d'implantació i eficiència dels 6 eixos del SAIQU, partint de l'informe de revisió anterior.



### 01. Política de qualitat

La Facultat de **Filosofia** disposa del [PEQ PE 010: Disseny, desplegament i revisió de la política de qualitat al centre](#) on es recull com es defineix, es supervisa, s'aplica, es revisa i s'actualitza la política de qualitat. El PEQ PE 010 s'ha revisat, actualitzat i afegit la seva informació. La nova versió és la V4, aprovada el juliol del 2023 i està alineada amb els objectius i accions del Pla Director vigent i aprovat amb data 09 de juliol de 2023.

La **política de qualitat** està publicada a l'espai de qualitat de la [pàgina web del centre](#), s'ha revisat i actualitzat (conjuntament amb la revisió i publicació del Pla director), per part de la Comissió de Qualitat, aprovada per la Junta de Facultat i [publicada](#) el juliol de 2023.

La Facultat disposa d'una **Comissió de Qualitat**, molt àmplia, on estan representats tots els grups d'interès interns del centre (PDI, PTGAS i estudiants). Les funcions de la comissió es descriuen a la [pàgina](#) de qualitat del centre, així com la seva composició. La comissió és la responsable de la implantació i seguiment del SAIQU. Són membres els següents grups d'interès: la presideix, per delegació de la Degana, el Vicedegà de qualitat, el Cap d'estudis, els/les Coordinadors/res de màster, el/la administrador/a de centre o persona en qui delegui la representació, el/la Cap de la secretaria o persona en qui delegui la representació, tres representants del PDI membres de la Junta, tres estudiants, un membre del PTGAS nomenat per l'administrador de centre, amb veu i sense vot. Els resums de les reunions de la Comissió de Qualitat es poden consultar a la pàgina de qualitat de la Facultat, on s'han fet públics en obert, en compliment dels objectius de difusió del SAIQU (per a l'evolució en la composició i funcions de la Comissió de Qualitat veure els informes d'acreditació i seguiment de centre).

## 02

Pla  
d'actuació  
(Objectius)

## 02. Pla Director

Actualment el centre disposa d'un **Pla Director vigent**, elaborat per l'actual equip deganal per al trienni 2023-2026 i [aprovat](#) per l'equip deganal al juny de 2023. Malgrat tot, aquest document no disposa d'indicadors. Per aquest motiu entre les accions de millora establertes s'ha especificat la revisió del Pla director, que inclou els objectius a ser assolits en el centre durant el període de temps de mandat de l'actual equip. El document marca accions a fer per tal de donar resposta a aquests

objectius i s'han d'establir indicadors per poder valorar el nivell d'assoliment dels objectius ja definits. Aquest document està alineat amb la política de qualitat de la Facultat.

La revisió del Pla Director, i la producció d'indicadors corresponents, està regida pel [PEQ PE 011: Revisió del sistema d'assegurament intern de la qualitat \(SAIQU\)](#) (V. 4) i, més específicament, pel [PEQ PE 013: Redacció i revisió del Pla Director de la Facultat](#) (V. 1). El [PEQ PE 011: Revisió del sistema d'assegurament intern de la qualitat \(SAIQU\)](#) disposa del següent indicador:

| Codi         | Denominació                                                                                                     | Acceptació | Meta |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| IN_PEQ011_01 | Percentatge de propostes de millora derivades del procés de revisió del SAIQU completades en el termini previst | 75%        | 100% |

Per la seva banda, el [PEQ PE 013: Redacció i revisió del Pla Director de la Facultat](#) disposa de dos indicadors associats:

| Codi             | Denominació                                                                  | Valor Acceptació | Valor Meta |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
| IN_PEQ_PE 013_01 | Percentatge de compliment dels indicadors del Pla Director per curs acadèmic | 70%              | 100%       |
| IN_PEQ_PE 013_02 | Grau d'assoliment dels objectius del Pla Director per mandat.                | 75%              | 100%       |

En conseqüència, queden pendents les següents tasques en aquest eix, que s'han afegit al final d'aquest document com a propostes de millora i que s'afegiran al pla de millores del centre per tal de poder fer el seguiment del seu assoliment:

1. Vinculació clara entre les accions definides al Pla Director i els objectius proposats.
2. Elaboració dels documents necessaris per al desplegament correcte del Pla Director.
3. Continuació i finalització dels indicadors lligats als objectius del Pla Director, amb valors d'acceptació i meta per a cadascun dels restants.
4. Recopilació i custòdia digital de les evidències documentals que donin resposta a les accions definides.
5. Definició de **responsabilitats** en l'execució de les accions i l'assoliment dels objectius.

## 03

### Estructura de processos

## 03.Estructura de processos

Durant l'any acadèmic 2022-2023 s'ha continuat amb el seguiment, la reformalització segons la **plantilla de Fitxa de Procés**, i la millora dels PEQs, ja pràcticament conclosa en aquells que estaven pendents i no són de nova creació. Els de nova creació, com desplegament o concreció d'altres més centrals, suposen una millora significativa i, com a punt de partença, corresponen a versions primeres al PEQs concernits, amb codi de millora E03-21-22-02 i un 95% de PEQs revisats i actualitzats (veure [Pla de Millores de Centre](#))

- **Mapa de processos actualitzat:**



Com que ha finalitzat molt recentment l'actualització, redacció i publicació dels nous PEQs (E03-21-22-02), el Mapa de processos no està actualitzat, ja que cal vincular tots els processos i generar el mapa, incloent-hi a cada Procés i els seus procediments la persona responsable.

○ Els **PEQs del SAIQU de la Facultat**:

- ✓ tenen definida la persona responsable i la cadena de responsabilitats
- ✓ estan representats els grups d'interès
- ✓ la presa de decisions dels càrrecs acadèmics o comissions està clarament definida.
- ✓ Es disposa d'indicadors de cada PEQ

El SAIQU es revisa actualment en un informe específic (Informe de revisió del SAIQU); històricament el SAIQU es revisava als Informes de Seguiment de Títol (IST), als Informes de Seguiment de Centre (ISC) i als Autoinformes d'Acreditació, als estàndards específics determinats per les guies d'AQU Catalunya, específiques per als processos de Seguiment i d'Acreditació. Aquest informe i les evidències han d'estar a l'espai de documentació del Sharepoint del SAIQU del centre. L'informe es realitza seguint la plantilla que l'APQUB proposa.

El **Pla de millores** de la Facultat s'actualitza i revisa cada curs acadèmic, afegint les propostes de millora provinents de la revisió del SAIQU i de les revisions periòdiques dels ensenyaments, segons es pot comprovar a l'apartat d'aquest IRSAIQU que concreta les accions de millora del SAIQU de la Facultat de Filosofia, que estableix un diàleg amb els IRSAIQU precedents, tot llistant al Pla de Millores de Centre, de manera actualitzada,, el grau d'assoliment de cada acció / proposta de millora amb el seu eix corresponent, el seu codi, el termini, la persona o organisme responsable i els indicadors; així mateix, també s'hi incorporen noves propostes de millora sorgides a partir de l'anàlisi i les evidències i indicadors disponibles.

04

Processos  
documentats

## 4. Processos documentats

El centre està elaborant encara un PEQ, nou, per a la gestió documental del SAIQU (PEQ\_ PS 012), com a procés de suport al SAIQU. Aquest PEQ recollirà la generació i seguiment dels PEQs, la gestió de tota la documentació del centre, la codificació específica per a la seva conservació i la identitat dels seus responsables; de la mateixa manera, gestionarà documents futurs i pendents de ser generats, com ara el quadre d'indicadors del centre, el Manual de qualitat o el Mapa de processos actualitzat.

En els PEQs que actualment té el centre, **s'identifiquen els documents vinculats a cada procés**, el responsable de la custòdia, el lloc i format d'arxivament i la codificació específica pel seu arxivament. La versió revisada última confirmarà aquesta informació. En alguns dels casos revisat s'ha modificat el format de la conservació dels documents, de paper a digital, així com el lloc, SharePoint de qualitat de la Facultat. Com que l'actual equip deganal disposa de tres vicedegans, dos dels quals són el resultat de diferenciar les responsabilitats acadèmiques i les de qualitat, n'ha variat el responsable, identificant millor el subjecte de l'acció específica.

Per tot això, el centre ha identificat fins ara la vida de la documentació que està gestionant la Facultat, i que esperem completar ara que tot just estan definits tots els nous PEQs.

En el cas dels **PEQs del SAIQU**, ja actualitzats, es recull la informació completa sobre els documents generats.

La gestió i custòdia última de tota la documentació del centre recau sobre la figura de la Vicedegà de qualitat i de la Degana. Els membres de la Comissió de Qualitat responsables de documentació tenen accés al **SharePoint de qualitat de la Facultat de Filosofia** amb l'objectiu d'arxivar i guardar tota mena de documentació i evidències; igualment, el/la secretari acadèmic de la Facultat i el/la secretària acadèmica del Departament, per l'arxivament de les actes i de la documentació annexa. L'accés és restringit i gestiona l'espai el/la Vicedegà/na de qualitat, que és qui dona els permisos d'entrada.

El suport digital d'arxivament, **SharePoint** de qualitat de la Facultat, és molt útil ja que no solament té les funcions de repositori sinó que permet el treball conjunt i de col·laboració entre tots els que tenen accés a l'esmentat espai. Especialment útils per la gestió del **Pla de Millores**, un document de treball intern viu i que valorem clau per garantir el seguiment i millora contínua de les nostres titulacions així com del propi SAIQU.

El SharePoint del centre està internament dividit en dos espais documentals: el propi de l'arxivament de documentació de titulacions i actes de Facultat i Departament, i l'espai pròpiament de qualitat, amb tots els documents i evidències del SAIQU. Aquesta classificació garanteix la conservació i integritat de la documentació del SAIQU. També és possible compartir un document en format "lectura" a agents externs diferents d'aquells qui tenen responsabilitats compartides.

El contingut està organitzat en carpetes i subcarpetes. S'està treballant per organitzar millor l'espai i ordenar i sistematitzar les carpetes segons les tipologies de la documentació i la cronologia de la seva generació. Un cas molt clar són els PEQs, en les seves diferents versions. Actualment conté diverses biblioteques actives.

Respecte al Manual de Qualitat que descriu el SAIQU, s'ha de redactar i considerem és una de les tasques prioritàries a realitzar en un futur proper. Seguirem la plantilla que l'APQUB ens proporioni. Registrem com millora aquesta tasca.

05

Quadre de  
comandament

## 5. Quadre de comandament

Com a proposta de millora la Facultat pretén formalitzar un Quadre de Comandament **unificat** de la Facultat de Filosofia, específic per a la inclusió dels indicadors dels PEQs i els del Pla Director i que permeti, per llur rellevància, una bona anàlisi i millora dels seus processos, procediments i de les titulacions que de grau i màster que s’hi imparteixen.

A partir de la identificació dels indicadors, podrem dissenyar aquest document que permeti registrar tots els indicadors identificats i posar-los en relació en un document únic, per a la correcta valoració de l’assoliment i adequació dels objectius. La utilitat d’un document d’aquest tipus és evident, però hem de reconèixer que es tracta d’un document que recull tota l’activitat de la Facultat; per tant, cal prendre molta cura quan s’iniciï el disseny d’aquesta eina de gestió, per les seves relacions encadenades amb tot allò que es fa a la Facultat de Filosofia. Es tracta, doncs, d’una **millora de gran abast** en relació amb la documentació del centre i que es marca per a ser implementada en un futur.

Actualment, el centre disposa d’una eina amb la publicació d’indicadors acadèmics que han permès l’elaboració dels Informes de Seguiment de Centre (ISC) i els Autoinformes d’Acreditació. Es troben en l’[espai VSMA](#), en el [Business Intelligence](#) (que és públic). Aquest espai recull de manera verificada la informació relacionada amb la gestió acadèmica dels títols i l’anàlisi del seu funcionament.

Tant l’espai VSMA com el Business Intelligence i el portal EUC són públics i, per tant, de consulta oberta.

La utilitat d’aquests indicadors i evidències ha permès desenvolupar una anàlisi molt acurada i realista de les nostres titulacions i dels nostres processos. Les nostres titulacions han incorporat millores significatives al llarg del seguiment continu.

Els informes de seguiment (ISC) i els autoinforme d’acreditació es troben publicats a la [pàgina de qualitat de la Facultat de filosofia](#), en accés obert.

El centre treballa per tal d’elaborar un document únic que clarifiqui com es calculen i defineixen els indicadors utilitzats, com hem indicat a l’inici d’aquest apartat.

06

Informació  
pública i retiment  
de comptes

## 6. Informació pública i retiment de comptes

La Facultat de Filosofia disposa del **PEQ\_PC 140 “Informació Pública”** i **PEQ\_PC 100 “Gestió de queixes, reclamacions i suggeriments”**.

En el cas del primer [PEQ\\_PC \(140\)](#), la Facultat l’ha revisat i actualitzat es troba en la versió 4.<sup>a</sup>, al juliol de 2023, tot indicant, al procés i els seus procediments, els indicadors i les evidències de la revisió i millora, encara que cal precisar la seva temporització.

| Codi             | Denominació                                                                                                                                                                                                                                                                         | Acceptació | Meta |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| IN_PEQ_PC 140_01 | Valoració mitjana de l’ítem “La informació referent a la titulació al web és accessible i m’ha resultat útil” ( <a href="#">Enquesta de satisfacció dels titulats i titulades de grau</a> , Informe detallat per centre. Gabinet Tècnic del Rectorat de la                          | 3          | 4    |
| IN_PEQ_PC 140_02 | Valoració mitjana de l’ítem “La informació pública sobre el màster era accessible i estava completa i actualitzada” ( <a href="#">Enquesta de satisfacció dels titulats i titulades de màster</a> , Informe detallat per centre. Gabinet Tècnic del Rectorat de la UB, Escala 1-5). | 3          | 4    |

Gràcies a les accions fetes des de la Facultat la informació publicada és de fàcil accés. En el cas dels estudiants, s’ha diferenciat la informació pels futurs estudiants i pel estudiants UB; la consulta de les normatives és més evident tant pels membres de la UB com externs; les pràctiques del Grau

tenen pàgina pròpia. Pel que fa a les pàgines de qualitat, publiquen en obert informació i documentació del SAIQU de la Facultat.

El [PEQ\\_PC 100](#) es troba a la seva versió 4.<sup>a</sup>, aprovat el juliol de 2023 i, amb evidències documentades i indicadors associats al procés, recull la diferència establerta en la bústia: d'una banda, les queixes i suggeriments i, d'altra, els dubtes i consultes. D'aquesta manera ja classifiquem la informació segons la font d'entrada. Tant PDI, com estudiants i PTGAS coneixen l'existència d'aquestes bústies, si bé proposem com millora consultar com fer-les més visibles a la intranet de la Facultat. Des de la Secretària d'estudiants i docència, es treballa per tenir actualitzat un informe de queixes anual, iniciat fa anys en format Excel.

Les queixes són de diferent tipologia, i es deriven als responsables de la gestió de l'activitat vinculada a la queixa.

| Codi              | Documentació                     | Suport                                                      | Responsable de la       |
|-------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|
| DOC_PEQ_PC 100_01 | Bústia de queixes i suggeriments | Pàgina Facultat                                             | Cap de la SED           |
| DOC_PEQ_PC 100_02 | Informe anual de queixes         | Digital: Sharepoint de qualitat de la Facultat de filosofia | Vicedeganat de qualitat |

| Codi             | Denominació                     | Acceptació | Meta    |
|------------------|---------------------------------|------------|---------|
| IN_PEQ_PC 100_01 | Percentatges de respostes a les | 90%        | 100%    |
| IN_PEQ_PC 100_02 | Mitjana de temps de             | 20 dies    | 10 dies |



## Accions de millora del SAIQU del centre

Fruit del diagnòstic fet pel nostre centre s'han detectat un gruix d'accions de millora a implementar. A continuació es detallen aquestes millores amb la seva codificació, el període en que es determina podran ser assolides així com el responsable de la implementació i un indicador que ens permeti valorar el seu assoliment.

Aquestes propostes s'organitzen tenint en compte la revisió feta de cada un dels eixos del SAIQU.

| Eix                                 | Codi de la millora | Acció de millora                                                                                                                                                                      | Termini (aproximat o completat) | Responsable                     | Indicador d'assoliment                                                                                                             |
|-------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01 Política i objectius de Qualitat | E01-21-22-01       | Revisió de la política de qualitat de la Facultat de Filosofia per la Comissió de Qualitat i posterior aprovació per la Junta de Facultat. Posterior publicació al web de la Facultat | Completat el 10.07.2023         | Vicedegana anterior de qualitat | <a href="#">Acord de la Junta;</a><br><a href="#">Publicació al web de la Facultat de Filosofia del document revisat i aprovat</a> |



|                                  |                |                                                                                                                                |                                                                                                                  |                         |                                                                                                    |
|----------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 02 Pla d'actuació<br>(Objectius) | E02-21-22-01   | Actualització del Pla Director.<br>Formalitzar els objectius i accions a desplegar.                                            | Completada actualització Pla<br>Director 09.06.2023<br>Desdoblament en la proposta<br>de millora E02-2022-23-01. | Degana                  | <a href="#">Publicació del Pla<br/>director al web de la<br/>Facultat de Filosofia<sup>1</sup></a> |
|                                  | E02-2022-23-01 | Formalitzar els objectius i accions a desplegar                                                                                | Març 2025                                                                                                        | Degana                  | Document amb els<br>objectius i accions a<br>desplegar                                             |
|                                  | E02-21-22-02   | Establir indicadors per poder valorar el nivell<br>d'assoliment dels objectius i/o accions del Pla<br>Director.                | Març 2025                                                                                                        | Degana                  | Document amb tots els<br>indicadors de cada un<br>dels eixos                                       |
| 03 Estructura de<br>processos    | E03-21-22-01   | Creació de nous PEQs que es publicaran al mapa de<br>processos                                                                 | Desembre 2025                                                                                                    | Vicedegà de<br>qualitat | PEQs publicats al web<br>de la Facultat de<br>Filosofia                                            |
|                                  | E03-21-22-02   | Adaptació dels PEQs existents a la fitxa de procés                                                                             | Desembre 2024<br>100% d'acompliment (del<br>total)                                                               | Vicedegà de<br>qualitat | PEQs publicats al web<br>de la Facultat de<br>Filosofia                                            |
|                                  | E03-21-22-03   | Revisió dels PEQs en relació amb els eixos 1 i 2.<br>Adaptar-los als canvis detectats en aquest informe<br>(PEQ 010 i PEQ 013) | Març 2025                                                                                                        | Vicedegà de<br>qualitat | PEQs publicats al web<br>de la Facultat de<br>Filosofia                                            |
|                                  | E03-21-22-04   | Actualització del mapa de processos: incorporar nous<br>PEQs                                                                   | Juny de 2025 (quan s'hagin<br>revisat i publicat tots els<br>PEQs)                                               | Vicedegà de<br>qualitat | Mapa de processos<br>publicat al web de la<br>Facultat de filosofia                                |





|                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                        |                                                                   |
|---------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                             | E03-21-22-05 | Canvi en la composició de la Comissió de Qualitat per fer-la més àgil. Incloure el responsable de pràctiques, curriculars/extracurriculars, com a representant de les entitats d'ocupació i pràctiques per tal de poder vehicular la participació dels grups d'interès externs. Disminuir el número de PDI. | Desembre 2024                                                                                                        | Equip deganal/Junta de Facultat        | Incorporació del responsable; disminució número de PDI            |
| 04 Processos documentats                    | E04-21-22-01 | Millorar l'organització del SharePoint de la Facultat i ordenar de forma sistemàtica les seves carpetes.                                                                                                                                                                                                    | Desembre 2024                                                                                                        | Vicedegà de qualitat                   | Carpets organitzades del SharePoint                               |
|                                             | E04-21-22-02 | Creació del Manual de qualitat seguint la plantilla que l'APQUB ens proporioni                                                                                                                                                                                                                              | Desembre 2025 (després de creació dels PEQs restants; revisió Mapa de Processos, etc.)                               | Vicedegà de qualitat                   | Manual de qualitat publicat al web de la Facultat                 |
| 05 Quadre de comandament                    | E05-21-22-01 | Elaboració del Quadre d'indicadors estratègics i de processos                                                                                                                                                                                                                                               | Juny 2025 (Aproximadament; després d'actualitzar tots els PEQs, definir els indicadors estratègics del Pla Director) | Vicedegà de qualitat                   | Quadre de comandament publicat al web de la Facultat de Filosofia |
| 06 Informació pública i retiment de comptes | E06-21-22-01 | Reordenació de la informació pública del SAIQU per millorar-ne la seva consulta.                                                                                                                                                                                                                            | Desembre 2025 (segons els terminis interns de la revisió del SAIQU)                                                  | Vicedegà de Qualitat                   | Informe final fases de reordenació                                |
|                                             | E06-21-22-02 | Consultar com fer més visible les bústies de dubtes i consultes i de queixes i suggeriments.                                                                                                                                                                                                                | Completat el juliol 2023                                                                                             | Vicedegà de Qualitat/<br>Cap de la SED | <a href="#">Pàgina web</a> de la Facultat de Filosofia            |



Cal fer algunes observacions sobre els quadre anteriors: la E02-21-22-01 està parcialment completada però hi ha una segona part que ha calgut desdoblar en E2-2022-23-01 i que té a veure amb formalitzar els objectius i accions a desplegar al Pla Director; això afecta, en cascada, a E02-21-22-02, perquè aquesta proposta de millora es refereix als indicadors però abans cal implantar els objectius i accions. En conseqüència, s'ha hagut d'establir noves temporitzacions viables i realistes, també per a E02-21-22-02, que s'ocupa sobre indicadors al Pla de Millora.

Això mateix s'esdevé amb E03-21-22-01, perquè cal un mapa de processos actualitzat que se està elaborant. Quant a la proposta de millora E03-21-22-02, pràcticament tots els PEQs (PE, PC i PS) estan plenament adaptats, tret d'un, segons consta al [Pla de Millores de Centre](#) i es pot comprovar a la pàgina web de [Qualitat](#) de la Facultat, amb la qual cosa l'ajustament pel que fa al termini de compleció és mínima. Per altra banda la implementació de E03-21-22-03 requereix una extensió de termini per tal de revisar tots els PEQs en relació amb els eixos 1 i 2, amb la seva corresponent adaptació als canvis detectats en aquest informe, en diàleg amb l'anterior. De la mateixa manera, la revisió del mapa de processos comporta més temps; en canvi, la proposta de millora consistent en modificar la composició de la Comissió de Qualitat ja està iniciada i és viable mantenir-la en el termini aproximat que s'havia estimat. La proposta E04-21-22-01 per a la millora de l'ordre al SharePoint de Facultat requereix també una ampliació de termini atenent a les circumstàncies de l'equip deganal durant el present any acadèmic (2023-2024, que no és objecte d'anàlisi per estar en curs). Per últim, la proposta de millora E05-21-22-01, vist el seu caràcter transversal, que afecta al Quadre d'indicadors estratègics i de processos comporta, per necessitats organitzatives i el seu abast, també una extensió temporal.

Així mateix tenint en compte les accions de millora establertes per ser portades a terme durant el curs 2022-2023, l'APQUB va elaborar un Pla d'Actuació consensuat amb els diferents centres de la UB. Aquest pla d'actuació recull un cronograma de les accions a desenvolupar així com les eines de suport que l'APQUB elaborarà per tal de facilitar les tasques i les millores del SAIQU del centre.



# CRONOGRAMA ACCIONS APQUB CERTIFICACIÓ SAIQU 2024

|                                                                                                                                                                         | 2023     |            |              |             |          |          | 2024      |            |          |           |          |          |            |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|--------------|-------------|----------|----------|-----------|------------|----------|-----------|----------|----------|------------|----------|
|                                                                                                                                                                         | Jun<br>y | Julio<br>l | Setembr<br>e | Octubr<br>e | Novembre | Desembre | Gene<br>r | Febre<br>r | Mar<br>ç | Abri<br>l | Mai<br>g | Jun<br>y | Julio<br>l | Setembre |
| Lliurament d'aquest cronograma amb les accions i eines que elaborarà l'APQUB                                                                                            |          |            |              |             |          |          |           |            |          |           |          |          |            |          |
| PROPOSTA: Treball previ/esborrany pla director. Revisió de la política de la política de Qualitat                                                                       |          |            |              |             |          |          |           |            |          |           |          |          |            |          |
| <b>Sessió formativa Eixos 1 i 2 del SAIQU del Centre:</b> Política de Qualitat i Pla Director // <i>Participants: Equip Deganal, Tècnic/a de Qualitat del centre.</i>   |          |            |              |             |          |          |           |            |          |           |          |          |            |          |
| <b>Sessió formativa Eixos 3 i 4 del SAIQU del Centre:</b> Mapa de processos, procés/procediment i gestió documental // <i>Participants: Responsables dels processos</i> |          |            |              |             |          |          |           |            |          |           |          |          |            |          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <i>vinculats al mapa de processos del centre i membres de la Comissió Qualitat.</i>                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lliurament de documents de suport per a la revisió i actualització dels eixos treballats:<br>Plantilla Procés/Procediment i algunes propostes d'estructura de PEQs amb elements ja predefinits per afavorir la revisió i actualització del Mapa de Processos del Centre amb els seus processos corresponents |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lliurament de documentació vinculada a la revisió del SAIQU del centre: Proposta de PEQ011 amb elements predefinits per l'APQUB , Plantilla per a la revisió dels processos.                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Taller treball Eix 5 del SAIQU del Centre:</b> Quadre de Comandament i Indicadors // <i>Participants: Comissió de Qualitat</i>                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lliurament d'una plantilla per l'elaboració del Manual de Qualitat del centre                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>Sessió formativa sobre l'espai Sharepoint com a repositori d'evidències:</b> Estructura i continguts. <i>Participants: Tècnic/a de Qualitat del centre</i> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Creació de l'espai Sharepoint extern i suport al centre en la càrrega d'evidències finals                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



Sessió formativa

Lliurament de documentació

## ANNEX 2

### Ús i significat dels acrònims citats dins l'Informe de Seguiment de Centre

#### 1) Acrònims de les titulacions incloses a l'informe

*Grau:*

Phil: Filosofia

*Màsters*

APhil: Filosofia analítica

CCiL: Ciència cognitiva i llenguatge

CiDH: Ciutadania i drets humans

LPiA: Lògica pura i aplicada

PCiTC: Pensament contemporani i tradició clàssica

#### 2) Acrònims utilitzats a l'autoinforme

APQUB: Agència de polítiques i qualitat de la Universitat de Barcelona

CAI: Comitè d'acreditació intern

CAE: Comitè d'acreditació extern

CRAI: Centre de recursos per a l'aprenentatge i la investigació

ECTS: European credit transfer system

EEES: Espai Europeu d'Educació Superior

ERC: European Research Council

GREC: Gestió i avaluació de la recerca

GTR: Gabinet tècnic del Rectorat

ICE: Institut de ciències de l'educació

MECES: Marco español de cualificación para la educación superior MU: Màster universitari

PAT: Pla d'acció tutorial

PAU: Proves d'accés a la Universitat

PDI: Personal docent i investigador

PEQ: Procediment específic de qualitat

PMID: Projecte de millora i innovació

docent PSD: Punt de suport a la docència

SAE: Servei d'atenció als estudiants

SAIQU: Sistema d'assegurament intern de la qualitat

SED: Secretaria d'estudiants i docència

SGIQ: Sistema de garantia intern de qualitat

TFG: Treball fi de Grau

TFM: Treball fi de màster

TIC: Tecnologies de la Informació i la Comunicació

UB: Universitat de Barcelona

VSMA: Verificació, seguiment, modificació i acreditació