

Aneas, A. Rajadell, N., Armadans, I y Renom, A. (2013) Practicum: transición, transdisciplina, y transformación (pp 149-157). En Muñoz P.C; Raposo, M.; González, M.; Martínez, M.E.; Zabalza, M.A. y Pérez Adolfo (coord.), *Alejando las paralelas y acrecentando las perpendiculares. Experiencias a partir del practicum en la UB. XII Symposium Internacional sobre el practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria*, Poio, Actas ISBN: 978-84-8408-719-9 CD

PRACTICUM: TRANSICIÓN, TRANSDISCIPLINA, Y TRANSFORMACIÓN¹

Assumpta Aneas, Núria Rajadell, Àngels Renom (*)

Imma Armadans (**)

(*) Facultad de Pedagogía y (**) Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona

Correo electrónico y teléfono de contacto: aaneas@ub.edu. Tel. 93.403.52.19

Palabras clave:

ABSTRACT

A través de dicha aportación queremos demostrar la importancia del Practicum como transición, transdisciplina y transformación; Como punto de partida, en la Facultad de Pedagogía realizamos en el año 2008 unas jornadas en las que provocamos esta transgresión de disciplinas y personas implicadas, y para ello nos enriquecimos con un intercambio de experiencias y entretejimos las bases para unos futuros grados más compartidos, sin perder la singularidad de cada uno.

El Prácticum facilita el conocimiento de la realidad, fomenta el principio dialógico y aglutina un espacio de pluralismo. Asimismo el Prácticum promueve la transformación en las personas que en él intervienen, en las comunidades de práctica, en la universidad y en la sociedad.

RESUMEN

Introducción. La transición al Espacio Europeo de Educación Superior y al nuevo orden institucional enmarcado en el desmantelamiento de la universidad pública de calidad

Hace menos de cinco años, en octubre de 2008 se desarrollaron unas jornadas en torno al nuevo diseño del Practicum de los nuevos grados de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. En aquel momento, las coordinaciones del prácticum y sus equipos docentes se enfrentaban ante el reto de la implementación del proceso de Bolonia como una oportunidad de innovación curricular. Dichas jornadas, cuyos resultados fueron presentados en el congreso de Poio de 2009, iniciaron un proceso de reconfiguración de relaciones institucionales, epistemológicas, metodológicas y personales cuyos efectos son analizados y presentados en el presente Symposium. ¿Qué se trató en dichas jornadas? Se pretendía reunir en torno a una mesa de café a las instituciones

¹ ¹La recerca **ha estat finançada per/ha rebut el suport de** la Convocatòria d'Ajuts a la Recerca en Docència Universitària de l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona REDICE-12 (1920-02). Docència Universitària REDICE-2012, de setembre de 2012.

Aneas, A. Rajadell, N., Armadans, I y Renom, A. (2013) Practicum: transición, transdisciplina, y transformación (pp 149-157). En Muñoz P.C; Raposo, M.; González, M.; Martínez, M.E.; Zabalza, M.A. y Pérez Adolfo (coord.), *Alejando las paralelas y acrecentando las perpendiculares. Experiencias a partir del practicum en la UB. XII Symposium Internacional sobre el practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria, Poio, Actas ISBN: 978-84-8408-719-9 CD*

y organizaciones de prácticas con el profesorado y la coordinación académica para debatir y sintetizar aquellos componentes que deberían estar presentes en los nuevos planes de estudio. ¿Qué fue lo innovador? El diálogo horizontal e híbrido entre campos profesionales, tipología de instituciones, roles en el prácticum y titulaciones. Por primera vez en nuestra universidad, pudieron dialogar, conocerse, compartir singularidades y coincidencias tutores de centro, de universidad, coordinadores de centro y universidad de los futuros grados de Pedagogía, Educación Social y Trabajo Social. En este congreso de Poio del 2013, se van a presentar algunos de estos resultados e innovaciones; ya sea en el presente symposium y en forma de comunicaciones. Pero hay otros efectos e impactos de un orden más cualitativo y, a nuestro juicio, muy reveladores que serán los que se van a presentar a continuación. Tal y como se ha comentado, lo que surgió de una manera casi casual y coyuntural ante un encargo académico, inició una dinámica de relación, de generación de conocimiento y de aplicación práctica que fue fortaleciéndose, cohesionándose y desarrollándose de manera autopoyética gracias a la integración de nuevos escenarios de prácticum, más áreas de conocimiento y la agudización de las amenazas y tensiones económico, institucionales y sociales a las que había hacer frente y protegerse por parte de las personas implicadas en el prácticum.

Tal y como se ha mencionado, los hechos han sido: el diseño de los currículums, el desarrollo de innovaciones didácticas, la realización de investigaciones, la articulación de nuevos procesos y procedimientos de organización en los que ha trascendido la asignatura, el título, el área o la unidad orgánica. Pero estos hechos han acontecido bajo el amparo de un término clave "trans": transición, transdisciplinariedad así como transformación personal y social. ¿Cómo comprendemos los procesos y dinámicas que se han generado en este nuevo marco de relaciones? En el trabajo se procederá a analizarlos y caracterizarlos.

Transdisciplinariedad

Nosotras, reconocemos como transdisciplinar la manera en que se han venido articulando conocimientos, valores y prácticas entre las diversas personas de los equipos docentes, de coordinación, supervisión de instituciones, alumnado y personal de soporte, incluidos becarias y becarios para ir cumpliendo con los encargos prescritos por la Universidad de Barcelona, y plantear otras iniciativas y experiencias de innovación e investigación basadas en necesidades e ilusiones sentidas. La valoramos como transdisciplinar porque más allá de abordar el diseño de los programas, estrategias y contenidos desde una perspectiva integradora, que relacionara contenidos, áreas de conocimiento, experiencias y diversas culturas profesionales y académicas. Se ha apostado por un concepto de comunidad en la que todas las personas aportan, reciben, tienen su peso y su voz, y de esa sinergia horizontal surgen efectos singulares y colectivos que fundamentalmente suponen la transformación, la mejora de todas y cada unas de las personas implicadas en dichos procesos.

- La naturaleza del conocimiento de la realidad del Practicum. Hibridación.

Por todos nosotros es bien conocida la compleja realidad del prácticum. No sólo en el plano organizativo sino como escenario de aplicación y desarrollo de la mayor parte de las competencias planeadas en la titulación, como espacio de inmersión en una realidad organizativa y profesional real; de relación con otras personas profesionales de áreas y especialidades diferentes; como momento de inflexión en la configuración de la identidad profesional (tanto

Aneas, A. Rajadell, N., Armadans, I y Renom, A. (2013) Practicum: transición, transdisciplina, y transformación (pp 149-157). En Muñoz P.C; Raposo, M.; González, M.; Martínez, M.E.; Zabalza, M.A. y Pérez Adolfo (coord.), *Alejando las paralelas y acrecentando las perpendiculares. Experiencias a partir del practicum en la UB. XII Symposium Internacional sobre el practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria*, Poio, Actas ISBN: 978-84-8408-719-9 CD

individual como colectiva) de la persona graduada o post graduada...La concepción epistemológica que se genera de esta realidad supone una evolución y transformación de los tradicionales campos de conocimiento. Esta concepción del conocimiento, ha sido la que experiencial y racionalmente hemos ido construyendo, a lo largo de estos años. Dicha construcción ha tenido, como efecto, lo que Elshof denominó como comunidades híbridas (2003). Y que no eran sino grupos informales que iban trascendiendo las estructuras orgánicas y disciplinares para ir planeando proyectos, compartir respuestas y avanzar en nuevas estructuras que centraban su energía y atención en la necesidad de trabajar en las fronteras, en los espacios existentes entre los sistemas y subsistemas de conocimiento (Gibbons et al., 1994). Es así como reconocemos las relaciones entre nuestros practicums, como relaciones entre comunidades híbridas en las que Pedagogía, la intervención social, la Psicología, etc. se mezclan, interactúan, construyen y se reconfiguran.

- El principio dialógico.

Las conversaciones han sido el medio que ha sustentado estos procesos. Pero unas conversaciones de naturaleza contundentemente dialógica, en la que el conflicto, la contradicción y controversia han sido oxígeno y fuente de cohesión en los equipos. Recordemos que el principio dialógico, postula que para comprender la realidad es necesario comprender y aceptar la indisociable relación que une a principios o nociones antagónicas, aunque aparentemente debieran rechazarse entre sí. Entender que realidades antagónicas, como ciertos aspectos profesionales, académicos y personales lejos de repelerse puedan resultar indisociables y complementarias para comprender un mismo fenómeno; conlleva a percibir nuestros proyectos como espacios de diálogo entre razón y pasión, entre autonomía y dependencia, entre lo individual y lo colectivo (Bonil et al. 2004b, 21). Es a través de este tipo de interacción interdisciplinaria que las personas aglutinadas como equipo según una condición estructural hayan pasado a constituirse en miembros de una comunidad de profesionales con un sentido marcadamente orgánico.

Los principios situacionales del aprendizaje (Brown et al, 1989) caracterizan el aprendizaje en cuanto al incremento de participación efectiva de cada parte en prácticas discursivas y de indagación. Prácticas que incluyen la reconstrucción de significados de los conceptos y la habilidad para su uso. En la medida en las personas implicadas en los diversos proyectos de algunos de los Practicums del Campus de Mundet, que los integrantes de los equipos profesores participan en estas prácticas de indagación y de discurso; desarrollan habilidades y comprensión conceptual de otras disciplinas. De este modo "ellos avanzan desde sus islas disciplinarias del conocimiento hacia la conciencia, la apreciación y la comprensión de cómo otras disciplinas contribuyen a planteamiento de problemas y su resolución colaborativamente" (Elshof, 2003,168). Es decir, son un camino hacia la conciencia y la trascendencia.

- Comunidad de práctica/ espacio de pluralismo.

La comunidad de práctica junto a la reflexividad representa uno de los pilares que ha articulado tanto la operativa como la didáctica de nuestros practicums. En torno a los diversos proyectos de innovación, de investigación se ha ido configurando una comunidad de práctica informal. En las actividades presenciales de las asignaturas, los seminarios y talleres han tomado los elementos conceptuales y metodológicos de la comunidad de práctica en la que, además de hacer explícitos los aprendizajes tácitos obtenidos mediante la experiencia, reflexionar y reconstruir

Aneas, A. Rajadell, N., Armadans, I y Renom, A. (2013) Practicum: transición, transdisciplina, y transformación (pp 149-157). En Muñoz P.C; Raposo, M.; González, M.; Martínez, M.E.; Zabalza, M.A. y Pérez Adolfo (coord.), *Alejando las paralelas y acrecentando las perpendiculares. Experiencias a partir del practicum en la UB. XII Symposium Internacional sobre el practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria*, Poio, Actas ISBN: 978-84-8408-719-9 CD

los aprendizajes mediante procesos individuales y colectivos, se establece un espacio de reconocimiento, de conversación dialógica. No cabe duda que la situación psicológica del alumnado en prácticas externas y de los equipos docentes y de coordinación en el momento de tensión actual, supone un entorno favorable para la emergencia de estas comunidades tal y como plantea Wenger (2000), que semana la maximización del aprendizaje en los límites disciplinarios cuando la experiencia y la competencia están en tensión en los individuos y grupos.

La transdisciplinariedad también requiere una organización que alimente el entorno (Hermsen y Ten, 2005). El apoyo organizacional supone políticas operativas, un espacio compartido de trabajo, reuniones periódicas y la clarificación de roles y funciones así como una efectiva supervisión y coordinación (Larkin y Callaghan 2005). Tal y como se ha mencionado anteriormente, el clima y actitud del decanato, los jefes de estudios, las coordinaciones de los másteres y las direcciones de departamento en el sentido de respetar y/o participar en las iniciativas y propuestas generadas ha sido clave y encomiable. Y en este sentido nos parecen plenamente pertinentes, respecto al liderazgo institucional de nuestra experiencia, las aseveraciones emitidas por Rosenfield (1992), Molyneux (2001) y Dyer (2003) en cuanto a que la eficacia de las relaciones es mayor cuando los participantes funcionan como profesionales que asumen riesgos intelectuales, que confían lo suficiente en sus propios roles e identidades profesionales y que respetan a los otros; compartiendo responsabilidades, conocimientos e iniciativas.

Transformación

- Impactos y efectos en las personas y en las comunidades de práctica

La transdisciplinariedad tiene entre otros impactos, más allá de la difuminación de las rígidas fronteras entre disciplinas y las profesiones (Giri, 2002). Así, según Wall y Shankar (2008), los supuestos beneficios de la transdisciplinariedad incluyen el reconocimiento y la valoración de los conocimientos y las habilidades de cada miembro del equipo, una difuminación de las fronteras disciplinares (Fauchald y Smith, 2005), un mayor nivel de confianza entre las diversas disciplinas (Ray 1998), la creación de amplias redes de profesionales (Fauchald y Smith 2005) y la definición y el análisis de los factores sociales, económicos, políticos, ambientales e institucionales que influyen en el escenario de la persona y la sociedad desde sus diversas dimensiones.

Otro de los efectos se reflejaría en los valores. La transdisciplinariedad introducirá en las aulas de la universidad que, más allá de las dimensiones económicas o técnicas, se han de considerar los determinantes humanos, sociales, políticos o culturales que intervienen en el prácticum, en el proceso de desarrollo personal y profesional que tiene lugar a lo largo de un grado o un máster. A través de la comprensión integral sobre la estrecha relación entre las cuestiones de justicia social, los factores económicos, políticos, sociales, tecnológicos e individuales que puede desarrollarse progresivamente mediante los procesos transdisciplinares se permitirá el paso a la toma de conciencia social, al compromiso activo como ciudadano, al tiempo que un empoderamiento personal y profesional. Un ejemplo de ello sería la comprensión de la sostenibilidad y su relación con la globalización y la discutible noción de desarrollo (Morin, 2011).

- Impactos y efectos en la universidad y la sociedad

Iniciábamos este trabajo con una trascendente alusión al momento de crisis y amenaza al sistema público de Educación Superior. La implementación del EEES que se inició antes de la crisis del 2008, aunque con un escenario

Aneas, A. Rajadell, N., Armadans, I y Renom, A. (2013) Practicum: transición, transdisciplina, y transformación (pp 149-157). En Muñoz P.C; Raposo, M.; González, M.; Martínez, M.E.; Zabalza, M.A. y Pérez Adolfo (coord.), *Alejando las paralelas y acrecentando las perpendiculares. Experiencias a partir del practicum en la UB. XII Symposium Internacional sobre el practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria*, Poio, Actas ISBN: 978-84-8408-719-9 CD

de austeridad y de no inversión. Cinco años después, la convergencia de una intencionalidad política neoliberal privatizadora y de una situación económica gravísima está poniendo en riesgo de muerte nuestro sistema público de educación superior. Un sistema de alta calidad científica, competitivo a nivel internacional, garante de la igualdad de oportunidades, de la cohesión social. Por ello el papel del prácticum como agente de transferencia y de cambio social, mediante el empoderamiento de los ciudadanos, de las diversas comunidades y movimientos sociales que configuran y emergen en estos momentos convulsos en nuestra sociedad.

Una de las misiones básicas de la universidad, en el escenario I+D+I se concreta en la transferencia del conocimiento que en ella se genera; se trata de una fuente innovación, de emprendimiento y cohesión social del territorio, más allá de la docencia y la investigación. No solamente los centros superiores científicos y tecnológicos, sino que en ciencias sociales y humanidades se debe potenciar la transferencia; idea avalada ya por Mallas-Gallart et al (2002) que identifican las prácticas como acciones de transferencia. Todo ello sobre las bases de un conocimiento mutuo, personal, lleno de confianza y compromiso respecto unos valores compartidos que han ido conociendo a lo largo del prácticum.

Las relaciones de transferencia generadas y articuladas en torno al Prácticum de la Facultad de Pedagogía implicarían la información y traspaso de conocimiento generado en la universidad hacia las organizaciones, especialmente información, competencias profesionales reflejadas en los resultados de aprendizaje del alumnado, relaciones institucionales y marketing social. En el sentido contrario, las organizaciones aportarían al personal docente e investigador y al alumnado de la Facultad de Pedagogía escenarios de formación, desarrollo y calificación, praxis y vivencias de la sociedad y el mundo profesional, oportunidades de empleo para los estudiantes, socios y aliados en proyectos y programas y escenarios de investigación.

Esta misión de constituirse como agente de transferencia se está iniciando actualmente con la programación una serie de actividades institucionales que representarán el inicio de una nueva visión del Prácticum de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. Que tiene el sentido principal de seguir contribuido al pleno desarrollo como personas, ciudadanos y profesionales de nuestros estudiantes ya la mejora de la competitividad de nuestras empresas en una un nuevo país más cohesionado, justo y sostenible dentro de un mundo global y orientado al conocimiento y la revalorización de los valores humanos más fundamentales. En estos nuevos escenarios de docencia, innovación e investigación se han podido desarrollar modos más inclusivos e integrales de conocer y actuar; expresándose en tránsitos en los que se entrelazan la epistemología y la acción.