

Armadans, I., Castrechini, A. Y Aneas, A. (2013, junio). Empleabilidad, practicas externas y autoregulación del aprendizaje en la universidad: propuestas y recomendaciones desde una perspectiva transdisciplinar (pp 159-167), En Muñoz P.C; Raposo, M.; González, M.; Martínez, M.E.; Zabalza, M.A. y Pérez Adolfo (coord.), Alejando las paralelas y acrecentando las perpendiculares. Experiencias a partir del practicum en la UB. XII Symposium Internacional sobre el practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria, Poio, Actas ISBN: 978-84-8408-719-9 CD

## **EMPLEABILIDAD, PRACTICAS EXTERNAS Y AUTOREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD: PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES DESDE UNA PERSPECTIVA TRANSDISCIPLINAR**

Imma Armadans (\*)

Ariadna Castrechini (\*)

Assumpta Aneas (\*\*)

(\*) Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona.

(\*\*) Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona

**Correo electrónico y teléfono de contacto;** iarmadans@ub.edu. Tel. 626.977.523

**Palabras clave:** empleabilidad, autoregulación del aprendizaje, aprendizaje significativo

### **ABSTRACT**

En las últimas décadas la universidad comprometida e inmersa en los procesos de transformación social y económica cambia sus políticas y estrategias docentes, para ofrecer una formación de calidad adaptada a los nuevos tiempos. Los escenarios profesionales que los universitarios deben afrontar cada vez son más complejos y cambiantes. El espacio de tutoría de las prácticas externas junto a la figura del tutor de universidad, son elementos clave para el fomento de la empleabilidad y la construcción del aprendizaje significativo. Por ello es necesario apoderar un tutor reflexivo que ejerza su función con éxito, para que ayude al estudiante hacia el desarrollo de competencias de autoregulación de su propio aprendizaje. Por todo ello, en este trabajo se plantea la necesidad de la generación de una voluntad transdisciplinar para la gestión del conocimiento, para innovar y mejorar los procesos de aprendizaje de todos los agentes implicados en la formación universitaria vinculados a las practicas externas, tratando de articular diferentes aportaciones y conocimientos, que reviertan en la dimensión personal, social, académica y profesional del tutor y/o del estudiante. El objetivo de este trabajo consiste en presentar los resultados de algunos estudios propios realizados en este marco de actuación y que caminan en la dirección apuntada.

Palabras clave: empleabilidad, prácticas externas, autoregulación del aprendizaje, perspectiva transdisciplinar

### **RESUMEN**

#### **La estrategia universitaria**

En los años noventa, tal y como recuerdan Edwards y López Santiago (2008; p. 369), la Comunidad Europea empezó a trabajar para dar respuesta a los enormes impactos económicos y socioculturales derivados de la globalización, junto al avance de la Sociedad del Conocimiento y la Innovación. Así, iniciativas como el Proceso de

Armada, I., Castrechini, A. Y Aneas, A. (2013, junio). Empleabilidad, practicas externas y autoregulación del aprendizaje en la universidad: propuestas y recomendaciones desde una perspectiva transdisciplinar (pp 159-167), En Muñoz P.C; Raposo, M.; González, M.; Martínez, M.E.; Zabalza, M.A. y Pérez Adolfo (coord.), *Alejando las paralelas y acrecentando las perpendiculares. Experiencias a partir del practicum en la UB. XII Symposium Internacional sobre el practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria*, Poio, Actas ISBN: 978-84-8408-719-9 CD

Bolonia y el Proyecto Tunning han contribuido a analizar dichos retos e ir perfilando las líneas estratégicas que deberían seguir las Universidades para tales empeños. Líneas que podrían sintetizarse en torno a los siguientes puntos: a) Creaciones de áreas, espacios y redes que aglutinen y relacionen las universidades transnacionalmente; b) La mejora de la calidad, competitividad y comparabilidad de la formación recibida por los egresados en su dimensión profesional; y c) El cambio de paradigma del modelo de enseñanza universitaria, focalizándose en el alumnado y su aprendizaje. El documento "Estrategia Universidad 2015", publicado por el Gobierno de España, nos informa que la "formación de los/as ciudadanos/as y de los profesionales cualificados es la principal razón de ser de la Universidad. De hecho, ante todos estos cambios la gestión del conocimiento debe hacerse tratando de sumar y/o multiplicar infinidad de estrategias eminentemente transdisciplinares para que se pueda transformar el quehacer cotidiano de las Instituciones y profesionales de la docencia. También, cabe considerar que el escenario universitario actualmente está lleno de incertidumbres, cambios de modelos políticos sociales y económicos, resultando a veces difícil para los implicados sometidos a un fuerte estrés organizativo, seguir apostando por objetivos y/o modelos de evaluación alternativos o orientados a la mejora e innovación docente.

En este sentido, y en relación a este marco o espacio europeo, la oferta de Másteres Universitarios oficiales es de interés y de una relevancia científico-profesional que pretenden dar respuesta a estas líneas estratégicas mencionadas. De la misma forma que también lo serán la creación de los diferentes grados de las universidades españolas. Sin embargo, los escenarios profesionales que los universitarios deben afrontar cada vez son más complejos y cambiantes. Así, las practicas externas por su contextualización e integración de diversidad de conocimientos (disciplinares o no), tienen un peso fundamental en el curriculum universitario; pues es el entorno que mejor puede propiciar el desarrollo, aplicación y perfeccionamiento de las competencias previstas en el plan docente. En este sentido, las practicas externas se configuran "como un espacio de interconexión entre Universidad y Sistema Productivo a través del cual se contribuye a desarrollar en los futuros profesionales conocimientos habilidades y actitudes propias de un desempeño profesional, por medio de su implicación en actividades profesionales en contextos y condiciones reales para la consecución de un mayor grado profesional" (Lobato, 1996, p.11) Es decir, "el objetivo genérico de las practicas externas universitarias es poner en contacto al alumnado con los diferentes ámbitos y actividades de la realidad profesional, a fin de completar la formación recibida en el centro universitario, y poder orientarse, con mayor garantía y conocimiento de causa, hacia el futuro profesional" (Ventura, 2005, p. 21). Así, las practicas externas se perfilan como una experiencia de gran potencial formativo desde las que se puede construir conocimiento y adquirir la competencia profesional necesaria para el ejercicio profesional (Guerrero, López, 2006). Así, pues el espacio de tutoría de las practicas externas tiene un gran impacto en la empleabilidad, y ha sido destacado extensamente (Sabucedo, Pérez y Sarmiento, 2011; Ventura, 2005; Martínez et al., 2003; Zabalza, 1998b, entre otros). Por ello, la función tutorial del profesorado universitario es un elemento clave para la calidad y la innovación docente en la Universidad, para que en definitiva el estudiante adquiera un aprendizaje significativo.

**Formación y aprendizaje: desarrollando competencias profesionales**

Armadans, I., Castrechini, A. Y Aneas, A. (2013, junio). Empleabilidad, practicas externas y autoregulación del aprendizaje en la universidad: propuestas y recomendaciones desde una perspectiva transdisciplinar (pp 159-167), En Muñoz P.C; Raposo, M.; González, M.; Martínez, M.E.; Zabalza, M.A. y Pérez Adolfo (coord.), *Alejando las paralelas y acrecentando las perpendiculares. Experiencias a partir del practicum en la UB. XII Symposium Internacional sobre el practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria*, Poio, Actas ISBN: 978-84-8408-719-9 CD

El tipo de formación actual debe basarse en el aprendizaje, el cual debe estar centrado en el estudiante, en las oportunidades de desarrollo de competencias útiles para el fomento de la empleabilidad y la preparación para la vida. El constructo de competencias integra inherentemente los rasgos que responden más claramente a estos retos: El reconocimiento de que la naturaleza del conocimiento que se genera en la universidad debe superar las fronteras disciplinares y orientarse al conocimiento, comprensión y respuesta de los problemas socioeconómicos, humanos y personales (Gibbons et al., 1994 o Jackson y Ward, 2004); el reconocimiento al valor fundamental de los aprendizajes adquiridos en contextos y procesos no formales (Marsick y Watkins, 1990); la reivindicación de que la competencia sólo puede entenderse y concebirse en la acción (Echeverría, 2002); la relación incuestionable con el contexto (Corominas et al, 2005); la integración de factores objetivos e intersubjetivos (Le Boterf, 2000); y el reconocimiento de que la profesionalidad se extiende más allá del desempeño técnico integrando de manera rotunda elementos éticos, sociales y humanos (Aneas y Cid, 2010). Por todo ello, en el diseño de los planes docentes de los grados y máster ofertados en el Espacio Europeo de Educación Superior y en los países de influencia de la OCDE, se toman como base fundamental las competencias. Aplicar el enfoque de competencias en procesos de enseñanza y aprendizaje requiere disponer de elementos para la evaluación de las mismas. Elementos que respondan a criterios de eficiencia y coherencia tanto epistemológica como metodológica (Rodríguez Moreno, 2006). En este marco de actuación se contextualiza una primera experiencia de innovación docente que empezamos a compartir con la Facultad de Pedagogía, sobre la evaluación de las competencias que se desarrollan en el Practicum. Esta experiencia se realizó en el marco del Máster en Intervención Psicosocial (MIPS) de la Universidad de Barcelona durante el curso 2011-2012. Aunque el prácticum era evaluado por los estudiantes al finalizar la realización del mismo, no se contaba con una evaluación del resto de los actores implicados en el proceso del prácticum: tutores de centro, tutores académicos y de investigación. Por ello, la propuesta fue evaluar aquellos aspectos más significativos del aprendizaje en el desarrollo de las competencias profesionales contando con la participación de los agentes claves implicados (profesores, tutores académicos y de centro, estudiantes, coordinadores y responsables docentes) No sólo se trataba de incorporar la mirada de los otros corresponsables sino de contrastar y poner en común sus valoraciones, de modo que se pudieran detectar los puntos comunes así como las divergencias. También, se buscó articular conocimientos, valores y prácticas que vinieran de otros entornos disciplinares para realizar intercambios y sinergias que se orientaran a la mejora y innovación de los procesos formativos. Los resultados nos informaron de las coincidencias entre los implicados del desarrollo de competencias profesionales, muy relevantes en estos espacios de aprendizaje y también de la necesidad de seguir mejorando. Se detectó la necesidad de más coordinación y comunicación entre todos los agentes implicados, para lograr especialmente mayor aprendizaje significativo y colaborativo, el cual de ser así se favorecería el desarrollo de competencias y la calidad de la formación. A partir de allí se propone el diseño de una plataforma digital con la finalidad de potenciar la comunicación y la tutorización entre los estudiantes y tutores. Actualmente, estamos analizando la viabilidad de este proyecto virtual.

### **Empleabilidad y Autoregulación del aprendizaje (self-regulated-learning)**

Armadans, I., Castrechini, A. Y Aneas, A. (2013, junio). Empleabilidad, practicas externas y autoregulación del aprendizaje en la universidad: propuestas y recomendaciones desde una perspectiva transdisciplinar (pp 159-167), En Muñoz P.C; Raposo, M.; González, M.; Martínez, M.E.; Zabalza, M.A. y Pérez Adolfo (coord.), *Alejando las paralelas y acrecentando las perpendiculares. Experiencias a partir del practicum en la UB. XII Symposium Internacional sobre el practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria*, Poio, Actas ISBN: 978-84-8408-719-9 CD

La manera de concebir el aprendizaje del estudiante en el contexto de la universidad ya no puede basarse en una mera transmisión docente sino que debemos poner el énfasis en la participación y construcción activa del conocimiento y en el desarrollo de las competencias (Barr i Tagg, 1995; Decorte, 1996; Nicol, 1997; Cano, 2008). Esto significa que el trabajo docente consiste exactamente en facilitar situaciones de aprendizaje a partir de la práctica, su función principal es la de actuar como facilitador y orientador de los procesos reflexivos que realizan los estudiantes en su práctica. Esto requiere por ejemplo en el caso del practicum el que el tutor asuma una nueva identidad, donde debe ser consciente de la relación entre enseñanza y aprendizaje donde la formación en la universidad debe basarse en poner al alcance de sus estudiantes los recursos para el aprendizaje y en donde el tutor siendo clave debería ser también flexible y adaptado a estos nuevos tiempos.

A partir de aquí surge la oportunidad de volver a compartir con la Facultad de Pedagogía nuevos proyectos, los cuales van a orientarse hacia la mejora de la empleabilidad de los estudiantes de grados y masters, así como en el estudio de uno de los conceptos clave como la retroalimentación o el feed-back que permite la autoregulación del aprendizaje del estudiante. Nuevamente, emprendemos nuevos retos y nos planteamos concretamente: 1) evaluar el grado de desarrollo de las competencias profesionales en las dos facultades, desde diversas miradas y actores sociales; 2) Analizar desde el modelo teórico de Nicol y Macfarlane (2006) la idoneidad de 7 principios planteados como indicadores de las buenas praxis docentes en que la estrategia de la retroalimentación está siendo utilizada de manera óptima. Enseguida nos damos cuenta que el concepto es muy potente pues implica cantidad de procesos que afectan al espacio de la tutorización y al desarrollo y/o al apoderamiento de un tutor más reflexivo y adecuado a las necesidades de estos nuevos tiempos. En este sentido, nos hemos planteado la mejora en la retroalimentación, generando un proceso de desarrollo y mejora docente para fomentar que el docente sea consciente de los elementos que deberían estar presentes en su actuación, la cual es la que aporta al estudiante, y por ende revierte en el proceso de calidad de la formación de la universidad. También, cabe decir que tampoco todo ha sido fácil pues es un cambio de mentalización institucional y de las docentes, al mismo tiempo que se deben conciliar diversos aspectos del funcionamiento propio de este tipo de instituciones tan complejas.

La retroalimentación o el Self-regulated-learning se considera un componente esencial de la experiencia y la práctica docente capaz de ayudar al estudiante a desarrollar la autoregulación y la toma de decisiones respecto a su aprendizaje. En este proceso de aprendizaje es inherente la cantidad de aspectos que están involucrados, desde las creencias, actitudes, motivaciones, tipo de comunicaciones, entre otros. Por consiguiente, la naturaleza de la retroalimentación hace que sea necesario articular diversos conocimientos de diferentes ámbitos e implicar a los diversos agentes de la Institución Universitaria. Desde intercambiar experiencias en contextos y tipos de estudiantes diversos, a la generación de nuevos instrumentos y estrategias docentes que aporten la excelencia al profesorado y al estudiantado. En este sentido, si caminamos todos juntos y podemos gestionar el cambio que conlleva conflictos saldremos ganando todos, de nuestras decisiones van a depender nuestros resultados.

Armadans, I., Castrechini, A. Y Aneas, A. (2013, junio). Empleabilidad, practicas externas y autoregulación del aprendizaje en la universidad: propuestas y recomendaciones desde una perspectiva transdisciplinar (pp 159-167), En Muñoz P.C; Raposo, M.; González, M.; Martínez, M.E.; Zabalza, M.A. y Pérez Adolfo (coord.), Alejando las paralelas y acrecentando las perpendiculares. Experiencias a partir del practicum en la UB. XII Symposium Internacional sobre el practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria, Poio, Actas ISBN: 978-84-8408-719-9 CD