

EL PRÁCTICUM Y LA MEJORA DE LA EMPLEABILIDAD DE LOS GRADUADOS

Introducción

- La implementación del proceso de Bolonia en la Universidad de Barcelona
- Los referentes de competencias del Proyecto Tunning
- Los retos metodológicos que implican la evaluación de competencias
- Las transformaciones curriculares y organizativas que supone la formación de competencias y por competencias

Justificación

- Evaluación de los aprendizajes
- Evaluación de la cualificación
- Evaluación institucional
- Feed back para la ocupabilidad

Marco teórico

En la Universidad de Barcelona se ha adoptado un modelo de competencias que sigue, lo que Wienert llamó competencia de acción (2001). Estos enfoques no centran tanto su mirada en la tarea y la organización del en el enfoque racionalista como en el sujeto que hace. "Evaluar o certificar las competencias de una persona, que pretende ingresar en el mundo del trabajo o que ya está trabajando en él, es un proceso en el que el evaluador y el candidato a la certificación se ponen de acuerdo para obtener las evidencias requeridas por un perfil o norma de competencia para establecer si el desempeño laboral responde a ese perfil" (Vargas et al, 2001 y de CIDEAC, 1991b) citado en Rodríguez Moreno (2006, 85)

Preguntas de investigación

- ¿Un cuestionario responde a los requerimientos de validez y fiabilidad?
- ¿Aporta información suficiente y relevante para valorar el grado de adquisición de competencias?
- ¿Resulta un es sostenible y comprensible para ser utilizado en el ámbito institucional?

Conclusiones

La implementación del grado ha motivado en el equipo de coordinación y en el equipo docente la necesidad de articular nuevas estrategias, nuevas sinergias y relaciones, que se han mostrado, a tenor de la evaluación, adecuadas y satisfactorias. Las diversas innovaciones han evidenciado lo que ya planteaba Jornet et al (2011) sobre la necesidad de cambio profundo en la estructuración y forma de trabajar en la universidad. Tal y como apuntaba Castro (2011), desde el punto de vista de la medida, los nuevos formatos de test para evaluar competencias plantean serios retos con respecto a los deseables e imprescindibles requisitos psicométricos. El redactado de los ítems y las categorías es manifiestamente mejorable para facilitar su usabilidad y consiguiente sostenibilidad. En este sentido, la sostenibilidad del sistema de evaluación ha sido un objetivo siempre presente en nuestro modelo.

Metodología

Se elaboraron 3 cuestionarios electrónicos que comprendían las 28 competencias del grado de Pedagogía, incluyendo las transversales y las específicas de la titulación. Como categorías se tomó la relación de indicadores de los 3 niveles superiores de cualificación del Marco Europeo de las Cualificaciones (Comunidades Europeas, 2009), pues se pretendía relacionar los desempeños profesionales del alumnado con su nivel de cualificación. Dichos indicadores consideran la autonomía, el grado de complejidad y formalización de la tarea, el grado de integración y aplicación de los conocimientos teórico-prácticos, entre otros elementos.

	Alumnado Participante	Profesorado UB Participantes	Alumnado tutorizado	Tutores centros Participantes	Alumnado tutorizado
Población	198	18	198	137	198
Muestra	112	15	125	45	31

Resultados

Requerimientos de validez y fiabilidad: los tres instrumentos han mostrado una calidad muy satisfactoria respecto a su capacidad de medición. Si la pregunta aporta información suficiente y relevante para valorar el grado de adquisición de competencias: Sí, la consistencia interna de las tres mediciones arroja una cierta verosimilitud a la medición. Respecto a si es sostenible y comprensible: el cuestionario ha sido mayoritariamente valorado como arduo, largo y complejo (28 competencias y sus categorías descriptivas)