

Professora associada



Despatx : 3301c

Telèfon : 93 312 58 18

E-mail : eva.lordan@ub.edu

TESIS DOCTORAL:

Grup d'investigació

LEAC

Director/a □

[Isabel Solé Gallart](#) i Francesc Salvador Beltran

Tema

Las creencias de los estudiantes universitarios de grado sobre la lectura y su impacto en la comprensión

□ DOCÈNCIA:

- [Grau de Psicologia](#)

INTERESSOS DE RECERCA:

- Lectura, escriptura i adquisició de coneixements en àrees disciplinars a educació primària, secundària i universitària.
- Creences sobre la lectura, l'escriptura i epistemològiques; el seu impacte en processos i resultats de comprensió lectora i composició escrita.
- Ensenyament i aprenentatge de la lectura i l'escriptura en tots els nivells educatius. Intervenció i orientació educativa.

DARRERES PUBLICACIONS:

- Lordán, E., Solé, I., & Beltrán, F-S. (2015). Development and initial validation of a questionnaire to assess the reading beliefs of undergraduate students: *The Cuestionario de Creencias sobre la Lectura. Journal of Research in Reading*. Pre-print on-line publication. DOI: 10.1111/1467-9817.12051
- Castells, N., Solé, I., Luna, C., Lordán, E., Nadal, E., Miras, M., & Espino, S. (2013). Training a Primary Education teacher to teach expository text comprehension strategies. In J. Arnau (Ed.), *Reviving Catalan at School: Challenges and Instructional approach* (pp. 72-95). Bristol: Multilingual Matters/Institut d'Estudis Catalans.
- Lordán, E., Salvador Beltrán, S., & Solé, I. (2012). Towards a suitable way to know what undergraduates belief about reading. Proceedings of the *EARLI SIG 2 Comprehension of Texts and Graphics* (pp. 121-123). Grenoble, Francia.
- Lordán, E., Miras, M., Nadal, E., Espino, S., Minguela, M., & Luna, C. (2012). Is making written syntheses an aid to the comprehension of documentary sources? Proceedings of the *EARLI SIG 2 Comprehension of Texts and Graphics* (pp.118-120). Grenoble, Francia.
- Castells, N., Nadal, E., Lordán, E., Minguela, M., Solé, I. & Luna, C. (2012). Promoting professional development through scaffolding in Primary Education content-area reading. Proceedings of the 17th *European Conference on Reading: Literacy & Diversity*. Belgique: Mediascreen/ABFL.

