

 <p data-bbox="325 248 667 277">UNIVERSITAT DE BARCELONA</p>	<p data-bbox="820 271 1350 344"><b>Pla docent de l'assignatura</b> <b><i>Pendent de revisió lingüística</i></b></p>
---	---

### Dades generals de l'assignatura

**Nom de l'assignatura:** Desenvolupament en la Segona i Tercera Infància

**Codi de l'assignatura:** 244013

**Curs acadèmic:** 2009-2010

**Coordinació:** JOAQUIN ARNAU QUEROL

**Departament:** Dept. Psicologia Evolutiva i de l'Educació

**Crèdits:** 6

### Recomanacions

Haver cursat Bases i Inicis del desenvolupament.

### Requisits

244012 - Bases i Inicis del Desenvolupament (Recomanada)

### Competències que es desenvolupen en l'assignatura

#### COMPETÈNCIES GENÈRIQUES O TRANSVERSALS

- Raonar de manera analítica i crítica en relació als continguts propis de la Psicologia
- Organitzar i planificar les pròpies actuacions de manera eficaç i eficient per a l'assoliment dels objectius acadèmics
- Comunicar-se oralment i per escrit a nivell universitari

#### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- Comprendre, sintetitzar i avaluar críticament les diferents teories del desenvolupament a la Segona i Tercera Infància
- Capacitat per observar, analitzar i interpretar el comportament d'un nen d'aquestes etapes i referir-ne el nivell o estadi de desenvolupament

### Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

**Referits a coneixements**

Objectius de coneixements:

- Conèixer, comparar i contrastar críticament les diferents teories del desenvolupament a la Segona i Tercera Infància.
- Conèixer els fets, conceptes i principis de les diferents dimensions del desenvolupament
- Conèixer els procediments i metodologies emprats per estudiar-lo
- Conèixer les variables individuals i contextos que influeixen en el desenvolupament

**Referits a habilitats, destreses**

Objectius d'habilitats o destreses:

- Saber observar, analitzar i interpretar el comportament del nens d'aquestes etapes en totes les dimensions evolutives (psicomotora, comunicativa i lingüística, cognitiva, cognitiva-social, social i afectiva).
- Saber analitzar la qualitat dels contextos (família, escola, companys, cultura) que influeixen en algun desenvolupament específic
- Saber comunicar oralment i per escrit (informe, entrevista) a nivell acadèmic i disposar també d'habilitats inicials per fer-ho a nivell professional
- Saber accedir a les fonts d'informació sobre un tema o concepte evolutiu

**Referits a actituds, valors i normes**

Objectius d'actituds, valors i normes:

- Saber comportar-se d'acord amb els principis que regeixen les actuacions del psicòleg en situacions d'observació i aplicació de tècniques i instruments a subjectes de diferents edats.

**Blocs temàtics de l'assignatura****1. TEMA 1: L'entrada a la segona infància**

- 1.1. Les fites aconseguides: desenvolupament físic i psicomotor, comunicatiu, cognitiu, social, emocional i de la personalitat
- Projeccions del desenvolupament adaptatives i no adaptatives. Les noves fites del desenvolupament: desenvolupament físic i psicomotor, comunicatiu, cognitiu, social, emocional i de la personalitat . Els nous marcs del desenvolupament: canvi en la naturalesa de les relacions socials, ampliació del marc de relacions, canvi en les possibilitats i

exigències de desenvolupament i adaptació

## 2. TEMA 2: Desenvolupament psicomotor

\* *Desenvolupament del cervell. Desenvolupament físic. Desenvolupament psicomotor: habilitats motores gruixudes i habilitats motores fines. Lateralització. Dificultats sensorials. Relació del desenvolupament psicomotor amb altres desenvolupaments. L'avaluació del desenvolupament psicomotor.*

2.1. Desenvolupament físic i psicomotor

## 3. TEMA 3: Desenvolupament del llenguatge i de les habilitats de comunicació

\* *Desenvolupament gramatical. Desenvolupament del lèxic. Desenvolupament pragmàtic i de les habilitats de comunicació. Els desenvolupaments durant l'etapa escolar (sintàctic, semàntic, consciència metalingüística, habilitats de comunicació). El desenvolupament de la llengua escrita. El bilingüisme i l'adquisició de dues o més llengües. Desenvolupament normatiu i no normatiu*

## 4. TEMA 4: Desenvolupament cognitiu

\*

*La teoria de Piaget. Etapa preoperacional (període preconceptual i intuitiu). Etapa de les operacions concretes. Contribucions de la teoria de Piaget. Qüestionament de la teoria. Perspectives del Processament de la Informació. L'estructura de la ment. Canvis en l'edat. Aplicacions de la teoria: el processament de les habilitats acadèmiques. Avaluació de la teoria.*

*La perspectiva sociocultural de Vygotsky. Les funcions psicològiques superiors. Llenguatge i pensament. Avaluació de la teoria.*

*La teoria de les intel·ligències múltiples. Factors de desenvolupament. Avaluació de la teoria.*

## 5. TEMA 5: Desenvolupament del jo i cognició social

\* *Teoria de la ment. Desenvolupament de l'autoconcepte. Desenvolupament del coneixement dels altres. L'autoestima. Desenvolupament de la motivació de reeiximent i de l'autoconcepte acadèmic. El desenvolupament del raonament moral. Influència dels contextos (família, escola, companys, etc.)*

## 6. TEMA 6: Desenvolupament social, emocional i de la personalitat

\*

*Teories del desenvolupament social i afectiu. Desenvolupament de la conducta prosocial: empatia, altruisme. Desenvolupament de la conducta antisocial: agressió. Desenvolupament emocional i de la personalitat. Dimensions emocionals i cognitives del desenvolupament social.*

*La influència de la família (sistemes familiars, estils educatius, disciplina). La influència dels companys. La influència de l'escola. Diferències sexuals i desenvolupament dels rols*

de gènere.

### Metodologia i organització general de l'assignatura

Els alumnes llegiran documents referits a les quatre activitats que han de realitzar i a les lectures obligatòries. Les activitats faran referència a l'anàlisi del desenvolupament del llenguatge, de l'autoconcepte, de la cognició (en subjectes de dues edats contrastades) i a la profundització en un tema monogràfic. L'avaluació es basarà en cada una de les activitats anteriors i en les lectures obligatòries. Es programaran tres sessions de tutoria optatives (a principi, a mitjans i a final de curs). L'anunci de les tutories així com la informació sobre orientacions de treball específiques es penjarà a l'espai del campus virtual dedicat a l'assignatura.

### Avaluació acreditativa dels aprenentatges de l'assignatura

#### **Avaluació única**

L'avaluació constarà de dues parts. Una part consistirà en dues proves (test i preguntes obertes) sobre "fets, conceptes i principis del desenvolupament" basades en les lectures obligatòries. Una de les preguntes obertes farà referència a la lectura d'un tema monogràfic proposat. L'altra part consistirà en una prova basada en l'anàlisi i interpretació de diversos registres de conducta referents a les dimensions del desenvolupament (cognitiu, del llenguatge i cognició social). Els alumnes podran utilitzar els documents propis per a l'anàlisi d'aquests registres penjats al campus virtual. La puntuació màxima serà de 10 p. (5 per a l'anàlisi dels registres de conducta i 5 per a la prova sobre "fets, conceptes i principis"). La puntuació mínima per aprovar serà de 5 p. Per aprovar l'assignatura caldrà superar separatament cada part (puntuació mínima de 2'5 cada una d'elles)

### Fonts d'informació bàsiques de l'assignatura

#### **Llibre**

Arnau, J. i d'altres ). *Guia d'activitats del Desenvolupament a la Segona i Tercera Infància*. Barcelona: Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació. (document intern), 2007.  
(document intern)

Rodrigo, M. J.; Palacios, J. *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial, 1998.

Astington, J. V. *El descubrimiento infantil de la mente*. Madrid: Morata, 1997.

López, F.; Etxeberria, I.; Fuentes, M. J.; Ortiz, M. J. *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Editorial Pirámide, 1999.

Bennet, M. *L'infant com a psicòleg*. Barcelona: Edicions Universitat Oberta, 1997.

Rondal, J. . *El desarrollo del lenguaje*. Barcelona: ISEP, 1999.

Piaget, J.; Inhelder, B. *La psicología del niño*. Madrid: Morata., 1981.

Shaffer, D.R. i Kipp, K. *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid: Thompson Learning. 2007 (séptima edición).

Flavell, J. H. . *El desarrollo cognitivo* . Madrid: Aprendizaje/Visor, 1993.

Clemente Estevan, R. A. . *Desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Ediciones Octaedro, 1995.

### **Capítol**

Sternberg. R. S. *Inteligencia Humana, IV. Evolución y desarrollo de la inteligencia* (pàg. 1456-1466). Barcelona: Paidós,1989