

 <p data-bbox="327 246 678 280">UNIVERSITAT DE BARCELONA</p>	<p data-bbox="821 268 1356 347"><b>Pla docent de l'assignatura</b> <b><i>Pendent de revisió lingüística</i></b></p>

### Dades generals de l'assignatura

**Nom de l'assignatura:** Adolescència, Maduresa i Senectut

**Codi de l'assignatura:** 244014

**Curs acadèmic:** 2009-2010

**Coordinació:** FELICIANO VILLAR POSADA

**Departament:** Dept. Psicologia Evolutiva i de l'Educació

**Crèdits:** 6

### Recomanacions

Per seguir amb profit l'assignatura és convenient haver cursat Bases i Inicis del desenvolupament, Desenvolupament en la Segona i la Tercera Infància, Psicologia Social, i Fonaments de Psicobiologia.

### Competències que es desenvolupen en l'assignatura

- Ser capaç d'identificar les circumstàncies que influeixen en el desenvolupament de les persones més enllà de la infància.
- Diferenciar entre patrons de desenvolupament normatiu i no normatiu i contextualitzar-los des d'un punt de vista històric i sociocultural.
- Utilitzar els conceptes bàsics de l'assignatura amb precisió en la discussió de problemes i situacions relacionades amb els continguts de l'assignatura.
- Recollir informació, analitzar-la i identificar els seus elements fonamentals, extraient conclusions i implicacions pertinents i rellevants des dels punt de vista de la psicologia evolutiva.
- Cercar i gestionar informació d'acord amb les regles deontològiques de la psicologia.

**Objectius d'aprenentatge de l'assignatura****Referits a coneixements**

- Conèixer i comprendre els fets i conceptes relacionats amb el contingut de l'assignatura.
- Reconèixer els trets fonamentals de les etapes de la vida, corresponents als diferents dominis psicològics bàsics: personalitat, socialització, cognició, canvis físics.

**Referits a habilitats, destreses**

- Aprendre a recollir i analitzar informació rellevant des d'un punt de vista evolutiu.
- Aplicar un pensament crític que tingui en compte la dimensió evolutiva en situacions i problemes relacionats amb els canvis que experimenten les persones més enllà de la infància.

**Referits a actituds, valors i normes**

- Eliminar actituds edadistes i prejudicis associats a diferents etapes del cicle vital.
- Tractar amb el rigor ètic necessari la informació procedent de fonts personals.

**Blocs temàtics de l'assignatura****1. Conceptes, teories i mètodes**

## 1.1. Aspectes teòrics i conceptuals

- La perspectiva d'Erikson.
- La perspectiva del cicle vital.
- Metodologia de recerca i cicle vital.

**2. L'Adolescència**

## 2.1. Canvis físics.

## 2.2. Canvis cognitius, cognitivosocials i morals.

2.3. Relacions socials: família, amics, relacions de parella.

2.4. Desenvolupament de la personalitat i identitat.

### **3. Desenvolupament adult i envelliment**

3.1. Envelliment i cognició.

- Intel·ligència i envelliment.
- Memòria i envelliment.
- Influències contextuais en el desenvolupament cognitiu.
- Envelliment i guanys cognitius.

3.2. Personalitat i envelliment.

- Continuïtat i canvi en el personalitat.
- Desenvolupament de l'autoconcepte i de l'adaptació al canvi.

3.3. Envelliment i canvis psicosocials.

- Relacions de parella.
- Paternitat, maternitat.
- Família i envelliment
- Desenvolupament laboral i jubilació.

### **Metodologia i organització general de l'assignatura**

L'assignatura no contempla presencialitat.

Els estudiants matriculats hauran d'assistir a tres tutories amb el professor (una a principi de curs, una altra a mitjans i una altra cap al final) en les dates i llocs que s'especificaran en el espai de l'assignatura al Campus Virtual. L'assistència a almenys dos de les tres tutories és obligatoria.

L'assignatura implicarà dues activitats:

1. La lectura i estudi del material bibliogràfic obligatori. Aquesta material és el següent:

- Capítols 1, 2, 4, 5, 7, 9 i 10 del llibre Triadó, C. i Villar F. (2005). Psicologia de la vejez. Madrid: Alianza.

- Capítols 14, 15, 16 (els referits a l'adolescència) del llibre Berger, K.S. (2007).

Psicologia del desarrollo. Infancia y Adolescencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

2. La realització d'un treball sobre un tema monogràfic. Els temes possibles, a escollir

un, són els següents:

- Les relacions intergeneracionals a la família
- Els cuidadors familiars i l'impacte de la dependència a les famílies
- El divorci a la mitjana edat: antecedents evolutius i impacte en les famílies amb fills adolescents
- Significat i importància del grup d'amics per l'adolescent
- Voluntariat i associacionisme a la vellesa
- Qualsevol altre tema relacionat amb l'assignatura proposta per l'estudiant, previa consulta i aprovació explícita per part del professor.

En qualsevol cas, a l'estructura del treball s'ha de trobar una portada, una introducció, un desenvolupament del tema en apartats, unes conclusions i una llista de referències bibliogràfiques fetes servir. El número de fonts consultades, com es referencien i la seva pertinència seran criteris fonamental per l'avaluació. El treball es lliurarà per correu electrònic a l'adreça fvillar@gmail.com abans del dia de l'examen establert oficialment per l'assignatura.

A l'espai virtual de l'assignatura es penjaran, si s'escauen, orientacions específiques i/o addicionals per realitzar les tasques previstes a l'assignatura.

### **Avaluació acreditativa dels aprenentatges de l'assignatura**

L'assignatura no contempla ser seguida mitjançant avaluació continuada.

#### **Avaluació única**

L'avaluació constarà de dues parts:

1. Un examen sobre les lectures obligatòries, amb un valor del 60% de l'assignatura. Aquest examen tindrà dues parts, amb el mateix valor cadascuna d'elles (20%):
  - Una part tipus test de 30-40 preguntes de quatre alternatives de resposta
  - Una part oberta de preguntes curtes (tres-quatre)
2. Un treball d'assignatura (veieu apartat 'Metodologia'), amb un valor del 40% de l'assignatura. Per la qualificació d'aquest treball l'estudiant haurà de tenir en compte que:
  - Amb suficient antelació, s'haurà de presentar un índex (preferentment a les sessions de tutoria) del treball que el professor haurà d'aprovar explícitament. La no presentació i aprovació d'aquest índex suposa la no correcció del treball.
  - La còpia parcial o global del treball (a partir de treballs similars d'altres estudiants o des d'Internet) serà motiu per no obtenir qualificació al treball.

La nota final de l'assignatura s'obindrà de la suma de la nota de l'examen i la nota del treball, ponderades en funció del seu pes (60% un, 40% l'altre).

<b>Fonts d'informació bàsiques de l'assignatura</b>
---

**Llibre**

Hoffman, L.; Paris, S. y Hall, I. (1996). *Psicologia del desenvolupament hoy (vol. 2)*. Madrid: McGraw-Hill.

Belsky, J. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Paraninfo.

Buendía, J. (1994). *Envejecimiento y psicología de la salud*. Madrid: Segle XXI.

Clemente, A. (1996). *Psicología del desarrollo adulto*. Madrid: Narcea.

Kalish, R. A. (1983). *La vejez. Perspectivas sobre el desarrollo humano*. Madrid: Pirámide.

Kimmel, D. y Weiner, I. (1998). *La adolescencia: Una transición al desarrollo*. Barcelona: Ariel.

Arnett, J.J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural*. Madrid: Pearson.

Rice, F.P. (2000). *Adolescencia: Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Pearson Prentice-Hall.

Schaie, K.W. y Willis, S.L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez (5ª ed)*. Madrid : Prentice-Hall

Triadó, C., Martínez, G., Villar, F. (2000). *Psicología del desenvolupament: adolescència, maduresa i senectut*. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.

Triadó, C. (2006). *Adolescència, maduresa i senectut: pràctiques de l'assignatura* . coordinadora: Carme Triadó Tur ; [autors: ] Josep Luís Conde Sala... [et al.] . Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.

**Lectura obligatòria de l'assignatura**

Triadó, C. y Villar, F. (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza.

**Lectura obligatòria de l'assignatura**

Triadó, C. y Villar, F. (2008). *Envejecer en positivo*. Bellcaire: Aresta.

Lehr, U. (1988). *Psicología de la senectud*. Barcelona: Herder.

Berger, K.S. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.