

PLA DOCENT ADAPTAT A L'EEES

Curs: 2008-09	
Assignatura: 244020	Nom: Psicologia de l'educació (grups experimentals ECTS)
Coordinador: Javier Onrubia	
Factor hores/crèdit: 25	
Idioma: Català - Castellà	
Descriptors: Els descriptors, indicadors del contingut de l'assignatura, són els següents: educació escolar; construcció del coneixement; influència educativa; interacció educativa; pràctiques educatives escolars; sentit de l'aprenentatge escolar; significat de l'aprenentatge escolar;	
URL: http://campusvirtual@ub.edu	
Crèdits ajustats/calculats: 9	Ajustats
Observacions: Pla docent per als grups experimentals ECTS	

COMPETÈNCIES

Descripció competències:

Competències genèriques i transversals

- Raonar de manera analítica i crítica en relació amb continguts i situacions pròpies de la Psicologia de l'educació.
- Organitzar i planificar les pròpies actuacions de manera eficaç i eficient per a l'assoliment de propòsits acadèmics.
- Interactuar adequadament i productiva en situacions de treball acadèmic en petit grup, mostrant un perfil personal adient a la col.laboració amb d'altres.

Competències específiques

- Identificar i analitzar demandes i necessitats d'intervenció psicoeducativa.
- Establir objectius realistes d'intervenció.
- Obtenir i organitzar informació rellevant en relació amb problemes, demandes i necessitats en l'àmbit psicoeducatiu mitjançant l'observació de les pràctiques educatives.
- Analitzar i interpretar críticament dades i situacions en el marc del coneixement psicoeducatiu establert.
- Respondre i actuar amb flexibilitat, respecte i discreció en contextos d'assessorament psicoeducatiu.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE

Objectius de coneixements:

- Adquirir una visió de la Psicologia de l'Educació com a disciplina de caràcter aplicat que elabora models explicatius del seu objecte d'estudi, genera procediments d'intervenció sobre aquest objecte d'estudi i contribueix a fonamentar unes pràctiques professionals.
- Conèixer els trets fonamentals de l'organització social de l'educació i les característiques més rellevants de les pràctiques educatives escolars en contraposició a les característiques d'altres pràctiques educatives.
- Assolir el coneixement d'un marc conceptual de referència integrador de caire constructivista capaç d'oferir una aproximació a l'anàlisi dels processos educatius en general, i dels processos escolars d'ensenyament i aprenentatge en particular, dels principals factors que hi intervenen i de les relacions que s'hi estableixen entre ells.
- Adquirir un coneixement aprofundit d'alguns processos intrapsicològics i interpsicològics que tenen una especial rellevància en l'aprenentatge escolar, tot situant aquest coneixement en un marc conceptual de referència integrador de caire constructivista.

Objectius d'habilitats o procediments:

- Aplicar el coneixement psicoeducatiu per analitzar i comprendre processos escolars concrets d'ensenyament i aprenentatge.
- Adquirir i utilitzar procediments i estratègies de treball per abordar amb garanties d'èxit la recerca d'informacions rellevants per a l'anàlisi dels processos escolars d'ensenyament i aprenentatge, així com per valorar críticament aquestes informacions i obtenir les conclusions oportunes.
- Adquirir i practicar estratègies de treball col.laboratiu en petit grup.
- Adquirir i practicar estratègies d'autoregulació del propi aprenentatge, individualment i en grup.

Objectius d'actituds, valors i normes:

- Adquirir i practicar actituds de col.laboració, respecte, rigor intel·lectual i discreció, que són necessàries per a l'anàlisi de les pràctiques educatives des de la perspectiva de la psicologia de l'educació i de la instrucció.
- Adquirir i practicar actituds de compromís personal, co-responsabilització, interès pel punt de vista de l'altre, ajuda mútua i resolució positiva de conflictes, que són necessàries per a la resolució col.laborativa de tasques acadèmiques i professionals en l'àmbit psicoeducatiu.
- Desenvolupar un enfocament en profunditat del propi procés d'aprenentatge en l'assignatura, i de les tasques individuals i grupals que en formen part.

TEMARI

BLOCS TEMÀTICS O DE CONTINGUTS I TEMES (Enunciat):

- Bloc temàtic 1: Psicologia de l'educació i pràctiques educatives: la concepció constructivista de l'ensenyament i l'aprenentatge escolar.
- Bloc temàtic 2: La construcció de significats i l'atribució de sentit en l'aprenentatge escolar: factors i processos cognitius i emocionals implicats en l'aprenentatge escolar.
- Bloc temàtic 3: Interacció, activitat i discurs en l'aprenentatge escolar.

DESENVOLUPAMENTS DELS BLOCS TEMÀTICS:

BLOC I

Títol: Psicologia de l'educació i pràctiques educatives: la concepció constructivista de l'ensenyament i l'aprenentatge escolar.

Objectius de coneixements:

- Adquirir una visió de la Psicologia de l'Educació com a disciplina de caràcter aplicat que elabora models explicatius del seu objecte d'estudi, genera procediments d'intervenció sobre aquest objecte d'estudi i contribueix a fonamentar unes pràctiques professionals.
- Conèixer els trets fonamentals de l'organització social de l'educació i les característiques més rellevants de les pràctiques educatives escolars en contraposició a les característiques d'altres pràctiques educatives.
- Assolir el coneixement inicial d'un marc conceptual de referència integrador de caire constructivista capaç d'oferir una aproximació a l'anàlisi dels processos educatius en general, i dels processos escolars d'ensenyament i aprenentatge en particular, dels principals factors que hi intervenen i de les relacions que s'hi estableixen entre ells.

Objectius d'habilitats, procediments o destreses:

- Adquirir i utilitzar procediments i estratègies de treball per abordar amb garanties d'èxit la recerca d'informacions rellevants per a l'anàlisi dels processos escolars d'ensenyament i aprenentatge, així com per valorar críticament aquestes informacions i obtenir les conclusions oportunes.
- Adquirir i practicar estratègies de treball col.laboratiu en petit grup.
- Adquirir i practicar estratègies d'autoregulació del propi aprenentatge, individualment i en grup.

Objectius d'actituds, valors i normes:

- Adquirir i practicar actituds de compromís personal, co-responsabilització, interès pel punt de vista de l'altre, ajuda mútua i resolució positiva de conflictes, que són necessàries per a la resolució col.laborativa de tasques acadèmiques i professionals en l'àmbit psicoeducatiu.
- Desenvolupar un enfocament en profunditat del propi procés d'aprenentatge en l'assignatura, i de les tasques individuals i grupals que en formen part.

Continguts:

- Tema 1. Psicologia, educació i psicologia de l'educació. L'educació i els processos de desenvolupament personal i de socialització. Contextos de desenvolupament, escenaris educatius i pràctiques educatives. La PE i les pràctiques educatives. Els àmbits d'activitat científica i professional de la PE.
- Tema 2. La psicologia de l'educació i l'estudi de les pràctiques educatives escolars. Educació i educació escolar. Les característiques de les pràctiques educatives escolars. La contribució de la psicologia de l'educació i de la instrucció a l'estudi i millora de les pràctiques educatives escolars.
- Tema 3. Vers una aproximació multidisciplinària de l'estudi de les pràctiques educatives escolars: la concepció constructivista de l'ensenyament i de l'aprenentatge. Els nivells de configuració i anàlisi de les pràctiques educatives escolars. Els principis bàsics de la concepció constructivista.

Activitats:			
Títol	Tipus (Presencial, Treball dirigit, Treball autònom)	Hores alumne	Metodologia (Classe magistral, Conferència, Seminari, Pràctica laboratori, Exposició)
Lectura comprensiva de textos. Elaboració i estudi personal dels continguts.	TA	27,5	
Introducció expositiva als continguts del Bloc	P	2,5	Classe magistral
Activitats de comprensió conceptual (elaboració de glossaris, realització de mapes conceptuais...)	P – TD	10 - 12	Treball dirigit en petit grup. Seguiment i tutoria. Exposicions dels estudiants. Posta en comú i discussió en gran grup.
Anàlisi i resolució de casos i problemes	P – TD	10 - 12	Activitats d'avaluació de coneixements previs i motivació. Treball dirigit en petit grup. Seguiment i tutoria. Exposicions dels estudiants. Posta en comú i discussió en gran grup.

Hores estimades (totals)

Presencials: 22,5 hores
Treballs dirigits i tutoria: 25 hores
Treball autònom: 27,5 hores

BLOC II

Títol: La construcció de significats i l'atribució de sentit en l'aprenentatge escolar: factors i processos cognitius i emocionals implicats en l'aprenentatge escolar.

Objectius de coneixements:

- Aprofundir el coneixement d'un marc conceptual de referència integrador de caire constructivista capaç d'oferir una aproximació a l'anàlisi dels processos educatius en general, i dels processos escolars d'ensenyament i aprenentatge en particular, dels principals factors que hi intervenen i de les relacions que s'hi estableixen entre ells.
- Adquirir un coneixement aprofundit d'alguns processos intrapsicològics que tenen una especial rellevància en l'aprenentatge escolar, tot situant aquest coneixement en un marc conceptual de referència integrador de caire constructivista.

Objectius d'habilitats, procediments o destreses:

- Aplicar el coneixement psicoeducatiu per analitzar i comprendre processos escolars concrets d'ensenyament i aprenentatge.
- Adquirir i utilitzar procediments i estratègies de treball per abordar amb garanties d'èxit la recerca d'informacions rellevants per a l'anàlisi dels processos escolars d'ensenyament i aprenentatge, així com per valorar críticament aquestes informacions i obtenir les conclusions oportunes.
- Adquirir i practicar estratègies de treball col.laboratiu en petit grup.
- Adquirir i practicar estratègies d'autoregulació del propi aprenentatge, individualment i en grup.

Objectius d'actituds, valors i normes:

- Adquirir i practicar actituds de col.laboració, respecte, rigor intel·lectual i discreció, que són necessàries per a l'anàlisi de les pràctiques educatives des de la perspectiva de la psicologia de l'educació i de la instrucció.
- Adquirir i practicar actituds de compromís personal, co-responsabilització, interès pel punt de vista de l'altre, ajuda mútua i resolució positiva de conflictes, que són necessàries per a la resolució col.laborativa de tasques acadèmiques i professionals en l'àmbit psicoeducatiu.
- Desenvolupar un enfocament en profunditat del propi procés d'aprenentatge en l'assignatura, i de les tasques individuals i grupals que en formen part.

Continguts:

- Tema 4. Intel·ligència, intel·ligències, capacitat d'aprenentatge i rendiment escolar. Desenvolupament intel·lectual i capacitat d'aprenentatge. Intel·ligència general i rendiment escolar. Aptituds intel·lectuals i capacitat d'aprenentatge. Les concepcions no unitàries de la intel·ligència. Diferències individuals, ensenyament i aprenentatge escolar.
- Tema 5. Coneixements, habilitats, estratègies i processos metacognitius en l'aprenentatge escolar. Habilitats generals i coneixements específics en l'aprenentatge escolar. Habilitats intel·lectuals, estratègies d'aprenentatge i metaconeixement. Tipologia de les estratègies d'aprenentatge. Pautes per a

l'ensenyament de les estratègies d'aprenentatge.

- Tema 6. Motivació, motius i estratègies motivacionals en l'aprenentatge escolar. El perfil motivacional dels alumnes. Tipus de metes i motivació per aprendre. Motivació i enfocament de l'aprenentatge escolar. Ensenyament i estratègies motivacionals.

- Tema 7. Representacions, atribucions i expectatives en l'aprenentatge escolar. Rols i relacions interpersonals en l'educació escolar. La representació d'un mateix: autoconcepte, autoconcepte acadèmic i autoestima. La representació mútua professor/alumnes. Expectatives dels professors i rendiment escolar. Els patrons atribucionals i la seva repercussió en l'aprenentatge escolar.

Activitats:			
Títol	Tipus (Presencial, Treball dirigit, Treball autònom)	Hores alumne	Metodologia (Classe magistral, Conferència, Seminari, Pràctica laboratori, Exposició)
Lectura comprensiva de textos. Elaboració i estudi personal dels continguts.	TA	27,5	
Introducció expositiva als continguts del Bloc	P	2,5	Classe magistral
Activitats de comprensió conceptual (elaboració de glossaris, realització de mapes conceptuais...)	P – TD	10 - 12	Treball dirigit en petit grup. Seguiment i tutoria. Exposicions dels estudiants. Posta en comú i discussió en gran grup.
Anàlisi i resolució de casos i problemes	P – TD	10 - 12	Activitats d'avaluació de coneixements previs i motivació. Treball dirigit en petit grup. Seguiment i tutoria. Exposicions dels estudiants. Posta en comú i discussió en gran grup.

Hores estimades (totals)

Presencials: 22,5 hores

Treballs dirigits i tutoria: 25 hores

Treball autònom: 27,5 hores

BLOC III

Títol: Interacció, activitat i discurs en l'aprenentatge escolar.

Objectius de coneixements:

- Aprofundir el coneixement d'un marc conceptual de referència integrador de caire constructivista capaç d'oferir una aproximació a l'anàlisi dels processos educatius en general, i dels processos escolars d'ensenyament i aprenentatge en particular, dels principals factors que hi intervenen i de les relacions que s'hi estableixen entre ells.
- Adquirir un coneixement aprofundit d'alguns processos interpsicològics que tenen una especial rellevància en l'aprenentatge escolar, tot situant aquest coneixement en un marc conceptual de referència integrador de caire constructivista.

Objectius d'habilitats, procediments o destreses:

- Aplicar el coneixement psicoeducatiu per analitzar i comprendre processos escolars concrets d'ensenyament i aprenentatge.
- Adquirir i utilitzar procediments i estratègies de treball per abordar amb garanties d'èxit la recerca d'informacions rellevants per a l'anàlisi dels processos escolars d'ensenyament i aprenentatge, així com per valorar críticament aquestes informacions i obtenir les conclusions oportunes.
- Adquirir i practicar estratègies de treball col.laboratiu en petit grup.
- Adquirir i practicar estratègies d'autoregulació del propi aprenentatge, individualment i en grup.

Objectius d'actituds, valors i normes:

- Adquirir i practicar actituds de col.laboració, respecte, rigor intel·lectual i discreció, que són necessàries per a l'anàlisi de les pràctiques educatives des de la perspectiva de la psicologia de l'educació i de la instrucció.
- Adquirir i practicar actituds de compromís personal, co-responsabilització, interès pel punt de vista de l'altre, ajuda mútua i resolució positiva de conflictes, que són necessàries per a la resolució col.laborativa de tasques acadèmiques i professionals en l'àmbit psicoeducatiu.
- Desenvolupar un enfocament en profunditat del propi procés d'aprenentatge en l'assignatura, i de les tasques individuals i grupals que en formen part.

Continguts:

- Tema 8. Interacció educativa i aprenentatge escolar: la interacció entre alumnes. La interacció entre alumnes en el marc del grup classe. El valor educatiu de la interacció entre alumnes. L'organització social de les activitats d'ensenyament i aprenentatge. Interacció entre alumnes i construcció del coneixement: processos interpsicològics implicats.
- Tema 9. Interacció educativa i aprenentatge escolar: la interacció professor/alumnes. La interacció professor/alumnes en el marc del grup classe. Els sistemes de categories per a l'observació i anàlisi de la interacció. Interacció professor/alumnes i construcció del coneixement: de l'anàlisi de la interacció a l'anàlisi de la interactivitat.

Activitats:			
Títol	Tipus (Presencial, Treball dirigit, Treball autònom)	Hores alumne	Metodologia (Classe magistral, Conferència, Seminari, Pràctica laboratori, Exposició)
Lectura comprensiva de textos. Elaboració i estudi personal dels continguts.	TA	27,5	Lectura, elaboració i estudi individual.
Introducció expositiva als continguts del Bloc	P	2,5	Classe magistral
Activitats de comprensió conceptual (elaboració de glossaris, realització de mapes conceptuals...)	P – TD	10 - 12	Treball dirigit en petit grup. Seguiment i tutoria. Exposicions dels estudiants. Posta en comú i discussió en gran grup.
Anàlisi i resolució de casos i problemes	P – TD	10 - 12	Activitats d'avaluació de coneixements previs i motivació. Treball dirigit en petit grup. Seguiment i tutoria. Exposicions dels estudiants. Posta en comú i discussió en gran grup.

Hores estimades (totals)
Presencials: 22,5 hores Treballs dirigits i tutoria: 25 hores Treball autònom: 27,5 hores

METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ GENERAL DE L'ASSIGNATURA:

Metodologia:

La metodologia emprada en aquests grups de l'assignatura està fonamentada en els principis de l'aprenentatge actiu i centrat en l'estudiant. El treball de l'assignatura s'estructura al voltant de 3 blocs temàtics, organitzats cadascun d'ells a partir d'una sèrie d'activitats orientades a aconseguir la major vinculació possible entre teoria i pràctica. Per tal de dur a terme el ventall d'activitats previstes, cadascun dels blocs inclourà sessions presencials a l'aula amb tot el grup-classe, amb diferents formats de treball, així com períodes de treball individual i en grup no presencial, i tutories individuals i en petit grup.

Entre les activitats previstes per treballar aquests blocs temàtics, s'inclouen les següents: lectura comprensiva i elaboració de documents (lectures obligatòries dels blocs temàtics, monografia, altres fonts d'informació); presentació, anàlisi i resolució, individual i grupal, de casos, problemes i controvèrsies; cerca i elaboració d'informació, individual i en petit grup; elaboració d'informes i productes, individuals i en petit grup, relatius als casos, problemes i controvèrsies; elaboració de documents, individuals i en petit grup, sobre els continguts treballats; exposicions; discussions en petit i gran grup; postes en comú; seguiment i tutories individuals i en petit grup; participació en activitats en la plataforma virtual. Per a la realització i seguiment d'aquestes activitats, hom compta amb el suport d'un aula virtual Moodle per a cada grup-classe.

El plantejament metodològic assenyalat implica l'assistència i la participació activa i continuada dels estudiants que es matriculin en aquests grups. La integració dels continguts corresponents als crèdits teòrics i pràctics pròpia del plantejament metodològic adoptat reforça encara més, si cap, aquesta exigència d'assistència i participació continuades, atesa la no diferenciació entre sessions de classe de teoria i de pràctiques.

Avaluació continuada (Criteris, estratègies o activitats i ponderació):

L'assignatura té un sistema d'avaluació continuada. La participació activa i continuada de l'estudiant en el conjunt de les sessions presencials de l'assignatura, tant teòriques com pràctiques, es considera un requisit imprescindible per a la participació en aquest sistema d'avaluació continuada.

Cada bloc temàtic s'avaluarà mitjançant tres tipus de productes elaborats pels estudiants a partir de les activitats previstes per al Bloc:

- una síntesi dels principals continguts del Bloc i les seves relacions amb la resta de continguts de l'assignatura, elaborada a partir d'un mapa conceptual o d'altres productes proposats pel professor;
- la resolució del cas o problema plantejat per al Bloc;
- un portafoli o carpeta del procés de treball desenvolupat al llarg del Bloc.

El professor indicarà a l'inici de cada bloc temàtic el caràcter individual i/o grupal de la síntesi de continguts i la resolució del cas en el bloc en qüestió. El portafoli o carpeta haurà d'incorporar, en tots els blocs, evidències tant individuals com grupals del treball i l'estudi dels continguts i del procés d'elaboració dels altres dos productes. En els dos primers blocs temàtics, tant la síntesi de continguts com la resolució del cas es puntuaran entre 0 i 1,5 punts. En el darrer bloc temàtic, tant la síntesi de continguts com la resolució del cas es puntuaran entre 0 i 2 punts. En tots tres blocs temàtics, el portafoli o carpeta de procés es valorarà com a "apte" o "no apte".

La qualificació final de l'assignatura s'establirà en una escala de 0 a 10 punts. La qualificació de l'estudiant en aquesta escala s'obtindrà a partir del resultat de la suma de les puntuacions obtingudes en els diversos productes indicats dels diferents blocs temàtics, sempre i quan es compleixi el requisit que l'estudiant hagi participat de manera activa i continuada en el conjunt de sessions presencials i treballs dirigits de l'assignatura, i sempre i quan els portafolis o carpetes de procés dels tres blocs hagin estat qualificats com a "apte". Si aquests requisits no es compleixen, la qualificació final de l'estudiant en

L'assignatura serà de "SUSPENS", amb independència de totes les altres puntuacions obtingudes. Per superar l'assignatura l'estudiant haurà d'obtenir, aconplida la condició indicada, una suma mínima de 5 punts en el conjunt de puntuacions dels diferents productes.

Totes les puntuacions obtingudes per l'estudiant en el marc de l'avaluació continuada tenen validesa únicament per a la convocatòria corresponent, sense possibilitat de mantenir-les en posteriors convocatòries de l'assignatura.

Avaluació única (Criteris, estratègies o activitats i ponderació):

L'estudiant que vulgui acollir-se a l'avaluació única haurà de manifestar aquesta decisió per escrit al seu professor dintre del termini de vint dies naturals, comptables des de l'inici del període lectiu del semestre, com estableix la normativa complementària d'avaluació i qualificació dels aprenentatges de la Facultat de Psicologia.

L'avaluació única consistirà en un examen escrit, que es durà a terme en la data i hora fixades pel Consell d'Estudis de l'ensenyament per a l'avaluació única de l'assignatura. El contingut de l'examen és el conjunt de continguts, teòrics i pràctics, de l'assignatura, d'acord amb el present pla docent. L'examen constarà de dues parts. En la primera es proposarà un conjunt de preguntes curtes amb espai limitat de mig foli per a cada resposta: l'estudiant haurà d'eleger 7 preguntes per respondre-les, d'entre 9 proposades). La resposta a cada pregunta d'aquesta part de l'examen es puntuarà entre 0 i 1 punt. La segona part de l'examen constarà d'una pregunta d'aplicació (supòsit, cas pràctic, situació-problema) en què l'estudiant haurà de demostrar la seva capacitat d'utilitzar de manera funcional els continguts de l'assignatura. La resposta a aquesta pregunta es puntuarà entre 0 i 3 punts.

En aquesta modalitat d'avaluació, la qualificació final de l'assignatura s'establirà igualment en una escala de 0 a 10 punts. La qualificació de l'estudiant en aquesta escala s'obtindrà a partir del resultat de la suma de les puntuacions obtingudes en les diferents preguntes de l'examen, sempre i quan la puntuació de la primera part sigui igual o superior a 3,5 punts i la puntuació de la segona part sigui igual o superior a 1,5 punts. Cas que aquesta condició no es compleixi, la qualificació final de l'estudiant en l'assignatura serà de "SUSPENS", amb independència de totes les altres puntuacions obtingudes en l'examen. Per superar l'assignatura l'estudiant haurà d'obtenir, en el marc de les condicions indicades, una suma mínima de 5 punts.

Recomanacions (Prerequisits):

Per seguir amb aprofitament l'assignatura és convenient haver cursat "Bases i inicis del desenvolupament", "Desenvolupament en la segona i tercera infància", "Aprenentatge i motivació", i "Adolescència, maduresa i senectut".

FONTS D'INFORMACIÓ BÀSICA:

FonTS d'informació, material i recursos:

Bibliografia fonamental

Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (Comp.) (2001). *Desarrollo psicológico y Educación. Vol. II Psicología de la Educación Escolar*. Madrid: Alianza.

Bibliografia complementària

Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé.

Ausubel, D.P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.

Badia, A.; Mauri, T., Monereo, C. (2004). *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona: Eduoc.

Biddle, B. J.; Good, Th. L; Goodon, I. F. (ed.). *La enseñanza y los profesores*. Vol. I, La profesión de enseñar. Vol. II, La enseñanza y sus contextos. Vol. III, La reforma de la enseñanza en un mundo en transformación. Barcelona: Paidós.

Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Aprendizaje/Visor.

Claxton, G. (2001). *Aprender. El reto del aprendizaje continuo*. Barcelona: Paidós.

Coll, C.; Martin, E.; Mauri, T.; Miras, M.; Onrubia, J.; Solé, I.; Zabala A. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.

Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. Barcelona: Paidós.

Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

Garma, A. M^a; Elexpuru, I. (1999). *El autoconcepto en el aula. Recursos para el profesorado*. Barcelona: edebé.

Mayer, R.E. (2002). *Psicología educativa. Áreas de conocimiento*. Pearson/Prentice Hall.

Mayer, R. E. (2004). *Psicología de la Educación. Enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson/Prentice Hall.

Mercer, N. (1997). *Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos*. Barcelona: Paidós.

Monereo, C.; Castelló, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebé.

Monereo, C.; Solé, I. (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza.

Novak, J. D. (1998). *Conocimiento y aprendizaje: Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*. Madrid: Alianza.

Pozo, J. I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.

Pozo, J. I.; Postigo, Y. (2000). *Los procedimientos como contenidos escolares*. Barcelona: Edebé.

Reigeluth, C. M. (Ed.) (2000). *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos*. Madrid: Santillana.

Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.

Tharp, R. G.; Estrada, P.; Stoll Danton, S.; Yamauchi, L. A. (2003). *Transformar la enseñanza. Excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas*. Barcelona: Paidós.

Revistes especialitzades

Revistes especialitzades en Psicologia de l'educació

BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

http://www.bps.org.uk/publications/jEP_1.cfm

EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST

<http://antonio.catchword.com/vl=1947557/cl=24/nw=1/rpsv/catchword/erlbaum/00461520/contp1-1.htm>

LEARNING AND INSTRUCTION

http://www.sciencedirect.com/science?_ob=JournalURL&_cdi=6021&_auth=y&_acct=C000012098&_version=1&_urlVersion=0&_userid=145085&md5=c011d97c497fd4d5a4738623eb21a509

Revistes que publiquen articles de Psicologia de l'educació

ANNUAL REVIEW OF PSYCHOLOGY

<http://intl-psych.AnnualReviews.org/contents-by-date.0.shtml>

ANUARIO DE PSICOLOGÍA

<http://www.ub.es/psicolog/anuari/anuari.html>

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

COGNITION AND INSTRUCTION

<http://www.catchword.com/rpsv/catchword/erlbaum/07370008/contp1-1.htm>

CULTURA Y EDUCACIÓN

<http://www.catchword.com/>

EDUCATIONAL RESEARCHER

<http://www.aera.net/pubs/er/>

HUMAN DEVELOPMENT

<http://content.karger.com/ProdukteDB/produkte.asp?Aktion=JournalHome&ProduktNr=224249&ContentOnly=false>

INFANCIA Y APRENDIZAJE

<http://www.catchword.com/>

INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA

LEARNING ENVIRONMENTS RESEARCH. AN INTERNATIONAL JOURNAL

<http://www.kluweronline.com/issn/1387-1579>

MIND, CULTURE, AND ACTIVITY: AN INTERNATIONAL JOURNAL

<http://www.erlbaum.com/Journals/journals/MCA/mca.htm>

REVIEW OF EDUCATIONAL RESEARCH (RER)
<http://www.aera.net/pubs/rer/>

REVISTA DE EDUCACIÓN
<http://www.ince.mec.es/revedu>

REVIEW OF RESEARCH IN EDUCATION (R.R.E.)
<http://www.aera.net/pubs/rre>

TECNOLOGÍA Y COMUNICACIÓN EDUCATIVAS
<http://investigacion.ilce.edu.mx/dice/publicaciones/publicaciones.htm>