

 <p data-bbox="328 253 671 277">UNIVERSITAT DE BARCELONA</p>	<p data-bbox="820 271 1353 344"><b>Pla docent de l'assignatura</b> <b><i>Pendent de revisió lingüística</i></b></p>

### Dades generals de l'assignatura

**Nom de l'assignatura:** Dificultats d'Aprenentatge: Anàlisi i Actuació Psicoeducativa

**Codi de l'assignatura:** 244099

**Curs acadèmic:** 2009-2010

**Coordinació:** ANA LEONOR TEBEROSKY CORONADO

**Departament:** Dept. Psicologia Evolutiva i de l'Educació

**Crèdits:** 6

### Competències que es desenvolupen en l'assignatura

L'alumne amb competències en Dificultats d'Aprenentatge ha de saber:

- a) triar els instruments i les tasques més adicnets per tal de dur a terme l'avaluació psico-educativa
- b) analitzar les dades obtingudes per tal d'arribar al diagnòstic psico-educatiu i de centre
- c) planificar la intervenció ajustada al cas i l'orientació pels mestres , professors i família.

### Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

#### Referits a coneixements

**Objectius generals.** Aquesta assignatura està orientada a promoure en els alumnes el desenvolupament d'una sèrie de coneixements i habilitats que els capaciti per donar resposta eficaç a la diversitat de necessitats psico-educatives que poden generar-se en els processos d'ensenyament i aprenentatge dintre de l'àmbit escolar i familiar.

\* Promoure el coneixement i la comprensió de les dificultats, situacions de risc i trastorns de l'aprenentatge i la seva relació amb l'aprenentatge normatiu.

\* Potenciar en els alumnes una concepció dels processos d'aprenentatge que els hi permeti valorar de manera crítica la formulació dels diferents models explicatius i programes de intervenció dins del marc del coneixement psicològic i psicoeducatiu.

\* Promoure en l'alumnat la capacitat per analitzar i comprendre el procés d'aprenentatge com a instrument psicològic, amb l'objectiu que puguin identificar i interpretar adequadament les dificultats que vagin sorgint.

\* Aplicar criteris pertinents d'intervenció i d'avaluació, en el procés de progrés general de cada alumne/a, i dissenyar i desenvolupar els procediments de intervenció adequats.

### **Blocs temàtics de l'assignatura**

### **Metodologia i organització general de l'assignatura**

El desenvolupament de les classes tindrà el caràcter de curs-seminari sota la coordinació i guia dels professors/es i d'acord amb la següent seqüència d'activitats:

a. A l'inici de cada bloc temàtic es proporcionarà a l'alumnat un esquema general en el qual s'indicaren els aspectes relatius a objectius generals, esquema bàsic i referències bibliogràfiques aconsellables per a la seva preparació.

b. Per al desenvolupament dels temes es procedirà a un anàlisi dels objectius específics del tema en el context del bloc temàtic corresponent, presentació i explicació dels continguts més rellevants pel que fa a la comprensió general del tema, anàlisi i discussió en grups cooperatius d'aprenentatge dels continguts temàtics tenint com a referència les explicacions, la lectura dels documents suggerits i les situacions problemes proposats pel professor.

c. A les hores lectives es realitzaran activitats estretament relacionades amb cadascun dels blocs temàtics en general, i amb cadascun dels temes en particular. Les classes desenvolupades tindran, per tant, el caràcter de seminaris de pràctiques i se centraran en la realització d'activitats relatives a l'anàlisi, observació, comentaris i/o disseny de casos de dificultats d'aprenentatge.

**Avaluació acreditativa dels aprenentatges de l'assignatura**

**Avaluació continuada** per a aquells alumnes que portin a terme una assistència regular a classe.

Avaluació de l'activitat de l'alumne/a concretada en la presentació dels treballs següents:

- a. Presentació oral d'activitats relacionades amb el contingut de l'assignatura i elaborades a nivell de grup (Qualificació de 0-2 punts de les pràctiques realitzades).
- b. Examen sobre el contingut obligatori de l'assignatura (Qualificació de 0-4 punts de les pràctiques realitzades).
- c. Presentació de les pràctiques elaborades a nivell de grup a nivell oral i en un document (Qualificació de 0-4 punts de les pràctiques realitzades).

**Avaluació única**

L'avaluació única es realitzarà mitjançant una prova individual, en la data proposada a la convocatòria oficial, corresponent a la totalitat dels continguts del Programa i les lectures obligatòries, i que hauran de realitzar tots els alumnes que no hagin participat en la modalitat d'avaluació continuada.

**Fonts d'informació bàsiques de l'assignatura****Libre**

DOCKRELL, J. & MCSHANE, J. (1997). *Dificultades de aprendizaje en la infancia*. Barcelona. Paidós.

CHIAT, S. (2001). *Los problemas de lenguaje en los niños*. Cambridge: Cambridge University Press.

SEPÚLVEDA, A. & TEBEROSKY, A. (2008). Dificultades de aprendizaje en la lengua escrita. En J. Bonals I M. Sánchez (Eds.) *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó.

STOHARD, S. (2004). Evaluación de la comprensión de lectura. En M. Snowling & J. Stackhouse. *Dislexia, habla y lenguaje*, (pp. 121-142).

TEBEROSKY, A. (2004). Projectes i programes en alumnes amb dificultats en l'adquisició del llenguatge. En T. Mauri, C. Monereo i A. Badia (Comp.). *La pràctica psicopedagògica en educació formal* (pp. 307-319). Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.