

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL MODELO DE INNOVACIÓN DOCENTE (EMID) REVISADO

Roser Bono

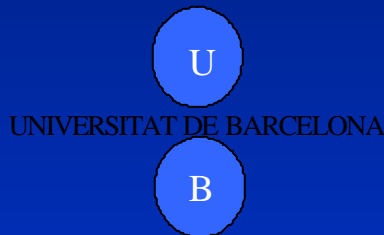
Jaume Arnau

Universidad de Barcelona

M. José Blanca

Universidad de Málaga

2004



*Grupo Consolidado de Innovación Docente de la Universidad de Barcelona:
Mejora de la Docencia en Diseños y Técnicas de investigación Psicológica
2003GCID-UB/04*

PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE



PLATAFORMA TIC

INTERNET

**CD's
INTERACTIVOS**

TIC

PÁGINA WEB
<http://www.ub.edu/deia>

- Aprendizaje progresivo
- Cuestionarios de auto-evaluación
- Ejercicios prácticos y soluciones
- Conocimiento del nivel de aprendizaje
- Bibliografía
- Glosario

- Temario
- Evaluación
- Bibliografía
- Calendario
- Material clases
- Trabajos
- Problemas prácticos
- Glosario
- Lecturas complementarias
- Otras Webs
- Noticias
- Pruebas objetivas
- *e-mails* y horarios atención

ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDIDA

- PASO I
 - Definir las dimensiones a medir
- PASO II
 - Generación de los ítems
- PASO III
 - Selección de los ítems

PASO I: DIMENSIONES A MEDIR

Curso 1999-2000

- Preparación del alumno
- Trabajo en grupo
- Material utilizado
- Integración de las TIC

PASO II: GENERACIÓN DE LOS ITEMS

Curso 1999-2000

■ **Revisión bibliográfica**

Artículos de revistas científicas y *Webs* especializadas en Educación Superior

Revistas y Webs

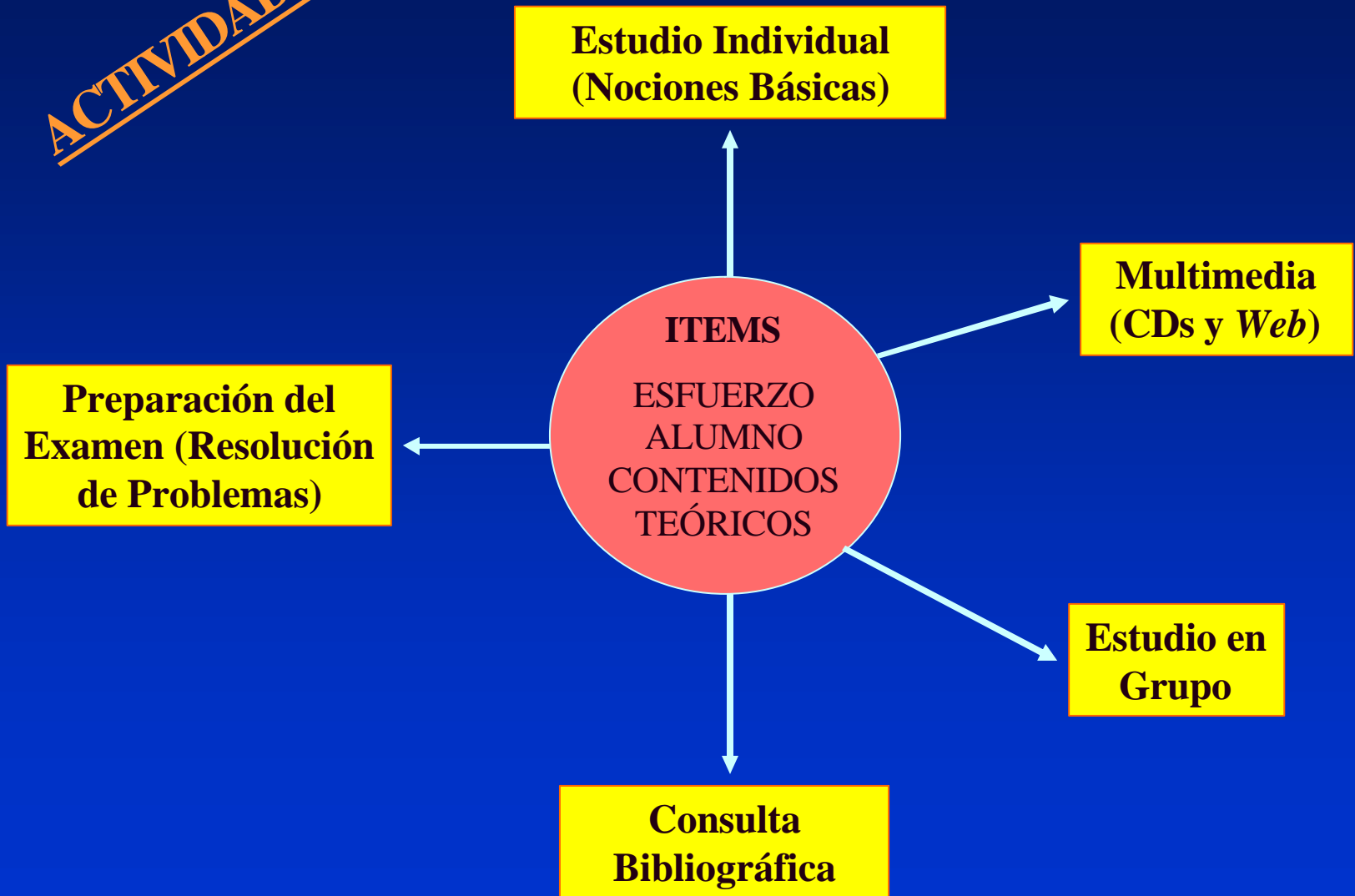
- *British Journal of Educational Technology*
- *Educar*
- *Higher Education*
- *Journal of Higher Education*
- *Research in Higher Education*
- *Review of Research of Education*
- *Studies in Higher Education*
- *Teaching of Psychology*
- <http://www.leeds.ac.uk/educol>

■ **Experiencia previa y opinión de expertos**

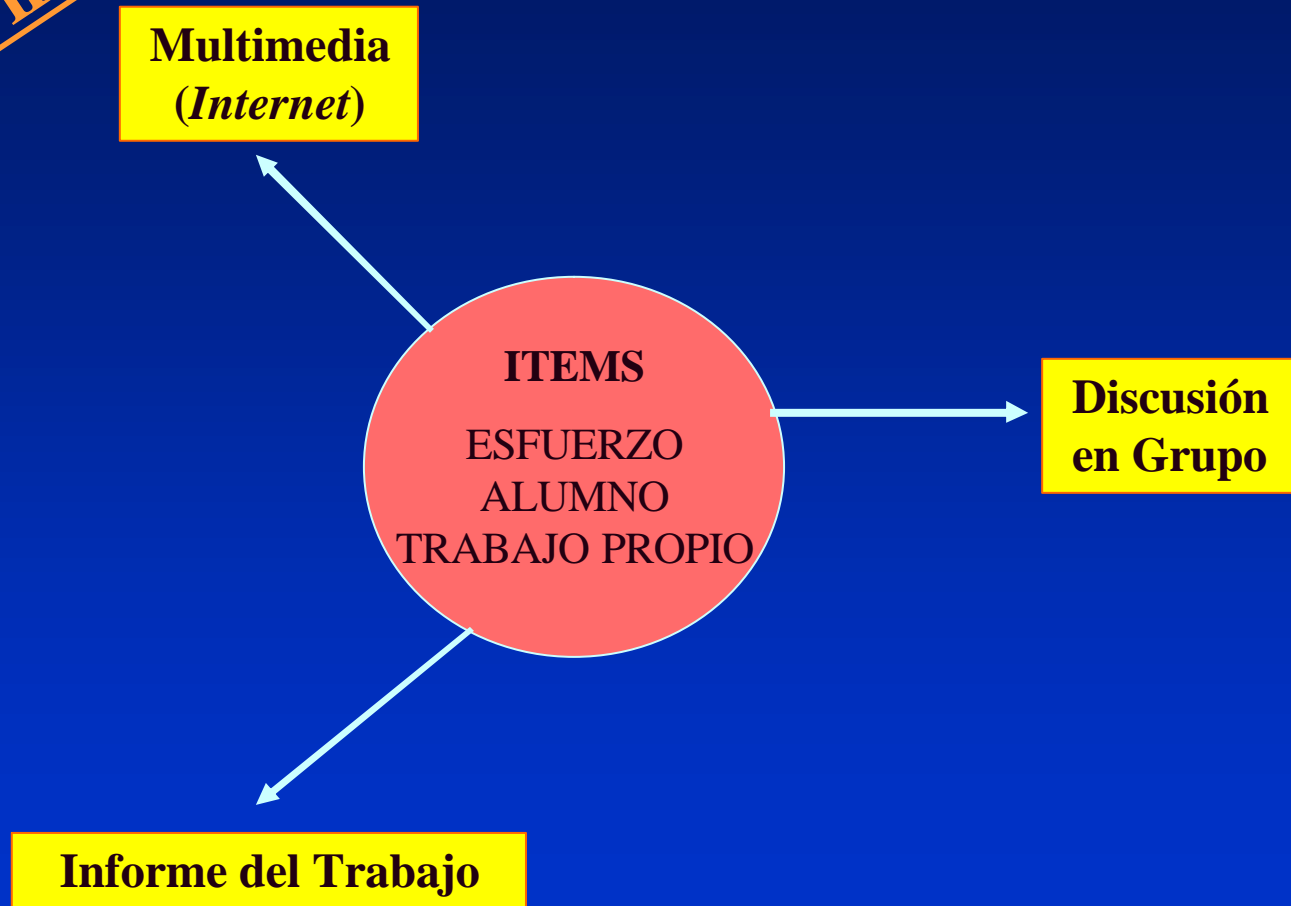
Clases impartidas de la asignatura desde el curso 1999-2000 y valoración de las actividades que permiten la obtención de conocimientos

Grupo Consolidado de Innovación Docente: Mejora de la Docencia en Diseños y Técnicas de Investigación Psicológica (2003GCID-UB/04)

ACTIVIDADES



ACTIVIDADES



ACTIVIDADES



PASO III: SELECCIÓN DE LOS ITEMS

Cursos 2001-02 y 2002-03

- **Validez del contenido**
- **Análisis factorial**
 - **Material utilizado (36.09%)**
 - **Preparación del alumno (12.63%)**
 - **Trabajo en grupo (10.42%)**
 - **Integración de las TIC (6.87%)**

PROCEDIMIENTO

- Curso **1999-2000**.- Estudio piloto con estudiantes **UB** de *Diseños Experimentales y Aplicados* (N=10)
- Curso **2001-02**.- Estudiantes **UB** de *Diseños Experimentales y Aplicados* contestaron el cuestionario *EMID* en febrero (N=229) y mayo (N=147)
- Curso **2002-03**.- Estudiantes **UB** de *Diseños Experimentales y Aplicados* contestaron el cuestionario *EMID* en febrero (N=115) y mayo (N=175)
- Curso **2001-02**.- Estudiantes **UMA** de *Diseños y Análisis de Datos en CC y de la Salud*, comparando un grupo que sigue el modelo didáctico (N=49) con un grupo control (N=91)
- Curso **2002-03**.- Estudiantes **UMA** de *Diseños y Análisis de Datos en CC y de la Salud*, comparando un grupo que sigue el modelo didáctico (N=24) con un grupo control (N=57)
- Curso **2003-04**.- A partir de los análisis de años anteriores, se revisa y modifica el cuestionario *EMID*, se seleccionan ítems y se introduce en la *Web* de la asignatura <http://www.ub.edu/deia> (castellano y catalán)
- Curso **2003-04**.- Estudiantes **UB** de *Diseños Experimentales y Aplicados* contestan el cuestionario *EMID* modificado en marzo y mayo

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL MODELO DE INNOVACIÓN DOCENTE (EMID)

Curso 2003-04

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
Datos personales	Grupo al que pertenece, edad, sexo, si repite la asignatura, porcentaje de asistencia a clase, si trabaja y disponibilidad de ordenador e <i>Internet</i>
Valoración de la preparación	Tiempos de dedicación, comprensión de los contenidos y grado de satisfacción
Valoración del trabajo en grupo	Frecuencia y grado de satisfacción
Valoración del material utilizado	Preguntas relacionadas con la frecuencia de uso y satisfacción del aprendizaje adquirido a través de los distintos materiales: apuntes, textos, CDs, página <i>Web</i> e <i>Internet</i>
Valoración de la integración de nuevas tecnologías	Valoración de la experiencia obtenida con el modelo TIC

CUESTIONARIO *EMID*

Nombre y apellidos: _____ 

DNI: _____ 

Grupo: _____  Año de nacimiento: _____ 

Sexo: Hombre ? Mujer ?

Asignatura: _____ 

Repetidor: Si ? No ?

Asistencia media a clase: < 30% ? 30-60% ? > 60% ?

¿Trabaja? Si ? No ? Horas semanales: _____  h

¿Dispone de ordenador en casa? Si ? No ?

¿Dispone de *Internet* en casa? Si ? No ?

Estime lo más aproximadamente posible el tiempo invertido en las siguientes actividades, indicando las horas realmente dedicadas (HR) y las que considera convenientes (HC)

1. Total de horas dedicadas al estudio individual de los conceptos básicos de cada tema	** Rellenar hoja específica para cada asignatura**
2. Horas invertidas en cada sesión de estudio	_____✍ HR _____✍ HC
3. Horas de estudio en los días previos al examen (durante el último mes)	_____✍ HR _____✍ HC
4. Horas de estudio cada vez que se reúne en grupo	_____✍ HR _____✍ HC
5. Total de horas de consulta bibliográfica	_____✍ HR _____✍ HC
6. Horas invertidas cada vez que consulta los CDs de la asignatura	_____✍ HR _____✍ HC
7. Horas invertidas cada vez que se conecta a la página <i>Web</i> de la asignatura	_____✍ HR _____✍ HC
8. Total de horas que ha dedicado su grupo en consultar la base de datos <i>PsycINFO</i>	_____✍ HR _____✍ HC

Estime lo más aproximadamente posible el tiempo invertido en las siguientes actividades, indicando las horas realmente dedicadas (HR) y las que considera convenientes (HC)

	Discusión en grupo		Informe del trabajo	
9. Horas dedicadas al trabajo propio, una vez localizado el artículo	_____✍ HR	_____✍ HC	_____✍ HR	_____✍ HC
	Consulta material	Discusión en grupo	Resolución de la práctica	Informe de la práctica
10. Horas de preparación de cada práctica de ordenador	_____✍ HR _____✍ HC	_____✍ HR _____✍ HC	_____✍ HR _____✍ HC	_____✍ HR _____✍ HC
11. Horas de preparación de cada práctica de problemas	_____✍ HR _____✍ HC	_____✍ HR _____✍ HC	_____✍ HR _____✍ HC	_____✍ HR _____✍ HC

Indicar la frecuencia de estudio y uso del material

	Nunca	Una vez al mes	Cada 15 días	Cada semana	Cada 3 días	Cada día
12. Frecuencia de estudio individual						
13. Frecuencia de estudio en grupo	1	2	3	4	5	6
14. Frecuencia de uso de los apuntes de clase	1	2	3	4	5	6
15. Frecuencia de uso de la bibliografía recomendada	1	2	3	4	5	6
16. Frecuencia de uso de los CDs	1	2	3	4	5	6
17. Frecuencia de uso de la página <i>Web</i>	1	2	3	4	5	6

¿A partir de qué momento empieza a cansarse?

	Antes de 15 min.	Entre 16 y 30 min.	Entre 31 y 45 min	Entre 46 y 60 min.	A partir de 60 min.
18. Cuando estudia los apuntes de clase	1	2	3	4	5
19. Cuando consulta los CDs	1	2	3	4	5
20. Cuando consulta la página <i>Web</i>	1	2	3	4	5

Valore los siguientes aspectos

	Poco/a				Mucho/a
21. Grado de comprensión de la materia	1	2	3	4	5
22. Los apuntes de clase son suficientes para superar la asignatura	1	2	3	4	5
23. El estudio en grupo es positivo para la comprensión de los contenidos	1	2	3	4	5
24. Interacción con otros compañeros para resolver dudas mediante <i>e-mail</i>	1	2	3	4	5
25. Los CDs son interactivos	1	2	3	4	5
26. En la navegación por los contenidos de los CDs, se ha sentido guiado/a	1	2	3	4	5
27. Los enlaces entre conceptos, bibliografía y otros apartados facilitan la comprensión de los temas de los CDs	1	2	3	4	5
28. El número de enlaces que aparecen en pantalla orienta la lectura de los CDs	1	2	3	4	5
29. Los esquemas presentados en la <i>Web</i> son útiles	1	2	3	4	5
30. Los ejercicios prácticos y de auto-evaluación de los CDs y la <i>Web</i> son útiles	1	2	3	4	5
31. En comparación a la lectura de un libro, la lectura en pantalla es cansada	1	2	3	4	5
32. La experiencia de incorporar nuevas tecnologías en la enseñanza será relevante en mis estudios futuros	1	2	3	4	5

Valore los siguientes aspectos

	Deficiente				Excelente
33. Conexión y velocidad de acceso al espacio de trabajo de los CDs	1	2	3	4	5
34. Diseño gráfico utilizado para presentar la información en los CDs	1	2	3	4	5
35. Diseño gráfico utilizado para presentar la información en la <i>Web</i>	1	2	3	4	5
36. Coherencia en la organización y secuencia del contenido de los CDs	1	2	3	4	5
37. La información presentada en la <i>Web</i> es	1	2	3	4	5
38. Comprensión de los contenidos de los CDs	1	2	3	4	5
39. Comprensión de los contenidos de la <i>Web</i>	1	2	3	4	5
40. Comparado con el sistema clásico, este nuevo sistema de enseñanza es	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

VALORACIÓN DE LA PREPARACIÓN DEL ALUMNO

Curso 2001-02

RESULTADOS

- Comprensión de los contenidos (M=3.5, SD=1.16)
 - Grado de satisfacción con los contenidos adquiridos (M=3.23, SD=1,18)
 - Tasa suspensos 24.43%
 - Tasa no presentados 30.29%
- } 54,72%

VALORACIÓN DEL TRABAJO EN GRUPO

Curso 2001-02

RESULTADOS

- Tasas de los que no estudian en grupo al principio de curso **63.2%** y al final **77.6%**
- Tasas de los que trabajan en grupo una vez por semana **48.1%** y cada 15 días o menos al principio de curso **37%** y final de curso **76.9%**
- Grado de satisfacción para la comprensión de los contenidos (**M=4, SD=1.39**)

RESULTADOS

Curso 2001-02 / Universidad de Barcelona

- Tasa de los que piensan que sólo son necesarios los apuntes de clase, al principio de curso **75.5%** ($\chi^2=59.777$, $p=0.000$)
- Tasas de los que piensan que es necesario consultar otros materiales, al final de curso **59.2%** ($\chi^2=4.959$, $p=0.026$)

Cuestiones	Opciones de respuesta	Utilizado (%)	No utilizado (%)	Valor Chi-cuadrado	<i>p</i>
¿Qué material ha utilizado al principio de curso?	CDs	11.8	88.2	133.734	<0.001
	Web	57.6	42.4	5.349	0.021
	Internet	68.1	31.9	30.083	<0.001
¿Qué material ha utilizado al final de curso?	CDs	18.4	81.6	58.837	<0.001
	Web	59.2	40.8	4.959	0.026
	Internet	85.7	14.3	75	<0.001

RESULTADOS

Curso 2001-02 / Universidad de Barcelona

PORCENTAJES DE FRECUENCIA DE USO DEL CD-ROM Y PÁGINA WEB AL PRINCIPIO Y FINAL DE CURSO

Periodicidad		CD-ROM	Web
Una vez cada 15 días o menos	Principio	(19%)	(31%)
	Final	(69%)	(71%)
Una vez por semana	Principio	(50%)	(45%)
	Final	(24%)	(22%)
Cada 3 días	Principio	(19%)	(15%)
	Final	(7%)	(6%)
Cada 2 días	Principio	(12%)	(8%)
	Final	(0%)	(1%)
Cada día	Principio	(0%)	(1%)
	Final	(0%)	(0%)

ENSEÑANZA TRADICIONAL VS ENSEÑANZA BASADA EN TICs

Curso 2001-02 y 2002-03

Universidad de Málaga

RESULTADOS

- El **73%** de los participantes valora como buena/muy buena la coherencia en la organización y secuenciación del contenido, sin que existan diferencias entre los dos grupos, $p=0.07$
- No hay diferencias significativas según el material recibido, $F(1,129)=1,87$; $p=0.17$, pero sí en función de la periodicidad de uso, $F(1,129)=5,12$; $p=0.02$. Este efecto principal revela una mayor calificación en los alumnos que utilizan las TICs con mayor frecuencia

ENSEÑANZA TRADICIONAL VS ENSEÑANZA BASADA EN TICs

Curso 2001-02 y 2002-03

Universidad de Málaga

RESULTADOS

PORCENTAJES DE FRECUENCIA DE USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO



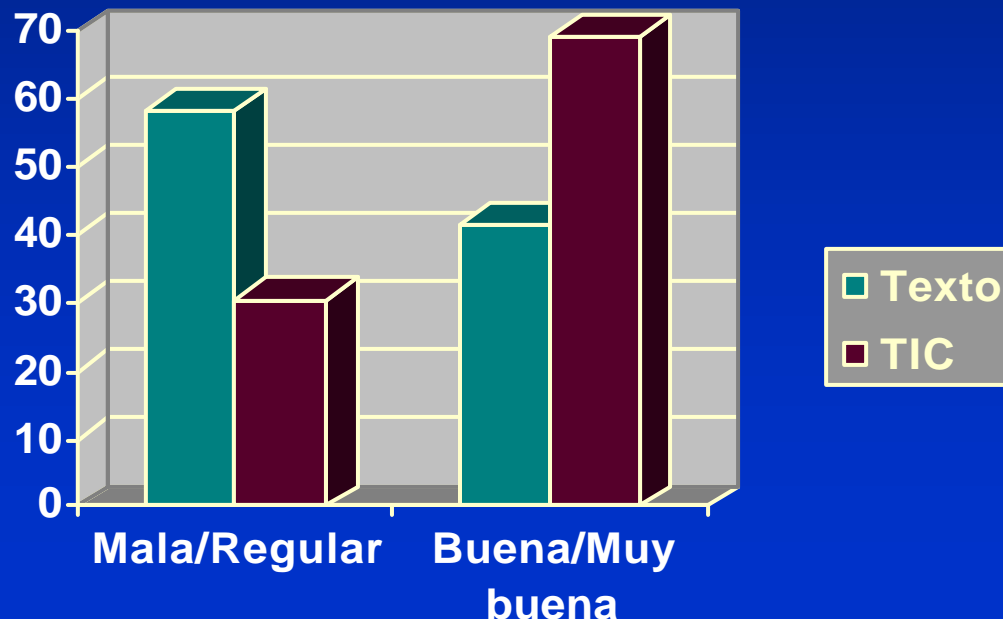
ENSEÑANZA TRADICIONAL vs ENSEÑANZA BASADA EN TICs

Curso 2001-02 y 2002-03

Universidad de Málaga

RESULTADOS

PORCENTAJES DE LA VALORACIÓN DE LA COMPRENSIÓN DEL CONTENIDO DEL MATERIAL



APUNTES vs TICs

Curso 2002-03

RESULTADOS

PORCENTAJES DE SUSPENSOS vs APROBADOS

