
MEMÒRIA DE RESPONSABILITAT SOCIAL

Universitat de Barcelona

Aspectes destacables

2015—
2016



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Rector

Joan Elias i Garcia

President del Consell Social en funcions

Joan Corominas Guerín

Coordinació

Secretaria General

Universitat de Barcelona

Redacció

Oficina de Control Intern, Riscos i Responsabilitat Social

Edició

Edicions de la Universitat de Barcelona

© Universitat de Barcelona

ISBN

978-84-9168-048-2

Dipòsit digital

<http://hdl.handle.net/2445/117162>

Índex

1. Introducció	4
2. Extracte de les cartes del rector i del president del Consell Social	5
3. Recull de polítiques i iniciatives vinculades al medi ambient	6
3.1. Reducció del consum energètic i de les emissions de gasos d'efecte hivernacle	6
3.2. Captació total d'aigua per fonts i consum de paper	7
3.3. Projectes de recerca amb continguts relacionats amb el medi ambient i la sostenibilitat	8
4. Recull de polítiques i iniciatives orientades a la comunitat universitària i al conjunt de la societat	9
4.1. Suport als estudiants	9
4.2. Beques i ajuts	10
4.3. Polítiques per atendre les necessitats del personal d'administració i serveis	11
4.4. Òrgans creats per gestionar conflictes i desavinences entre grups d'interès de la Universitat	13
4.5. Universitat de l'Experiència	17
4.6. Fundació Solidaritat	19
5. Responsabilitat social en l'activitat docent i investigadora	22
5.1. Projectes d'aprenentatge servei	22
6. Valor econòmic generat i distribuït	31

D'acord amb la voluntat de la Universitat de Barcelona de disposar d'un document que reculli els elements més destacables de la Memòria de responsabilitat social 2015-2016, s'ha elaborat aquest resum executiu, que ja és el sisè. Aquest document es consolida, doncs, com un complement de les memòries de responsabilitat social.

Tal com s'ha fet en versions anteriors, aquest resum executiu inclou els resultats més transcendents en matèria de RS, i posa èmfasi en els elements més innovadors del curs 2015-2016. A més, una peculiaritat important d'enguany és que recull tot l'apartat de [Valor econòmic generat i distribuït](#), atès que a la memòria extensa no es van poder actualitzar les dades del curs anterior perquè l'exercici econòmic no estava tancat i es va optar per mostrar-les en la versió reduïda.

Per acabar, recordem que en aquestes pàgines només es recullen algunes de les moltes actuacions dutes a terme i que, per tant, per tenir-ne una imatge completa s'ha de consultar la [Memòria de responsabilitat social 2015-2016](#). Així mateix, els elements més descriptius de la UB es poden trobar a [La Universitat de Barcelona en xifres](#) i a la [Memòria 2015-2016 de la Universitat](#).

Extracte de les cartes del rector i del president del Consell Social

El programa que el nou equip s'ha compromès a desenvolupar es basa en la consideració que les universitats, especialment les públiques, són una peça fonamental i irremplaçable en la immensa majoria de processos de transformació i vertebració de qualsevol societat. I, justament en aquests moments de canvi accelerat, les universitats han de repensar el seu paper. En aquest sentit, hi ha un compromís ferm que els elements que han de configurar aquesta transformació han de ser la millora continuada, l'excel·lència, l'equitat i el compromís social.

JOAN ELIAS I GARCIA

Així, la RS és un element que vertebrava el conjunt de l'activitat universitària, amb l'objectiu de reforçar el progrés social del nostre país. Aquesta Memòria ens ho explica mostrant de manera integrada tot el conjunt d'activitats que la Universitat duu a terme, i ho fa amb una sinceritat encomiable, explicant tant els èxits assolits com els reptes pendents i analitzant l'impacte i la sostenibilitat de la nostra actuació.

JOAN COROMINAS GUERÍN

Recull de polítiques i iniciatives vinculades al medi ambient

3.1 REDUCCIÓ DEL CONSUM ENERGÈTIC I DE LES EMISSIONS DE GASOS D'EFFECTE HIVERNACLE

	REDUCCIÓ DEL CONSUM ENERGÈTIC				
	RESULTATS				
	2010	2012	2013	2014	2015
Electricitat (GJ)	183.642	-12.417	-20.490	-27.454	-31.109
Gas natural (GJ)	70.338	-12.424	-17.804	-22.018	-24.511

Font: OSSMA

A partir de l'any 2010, la UB inicia el control del consum energètic i es produeix un canvi de tendència. Els valors de reducció que es proporcionen sempre fan referència a aquell any, i inclouen tant l'estalvi derivat d'iniciatives d'eficiència com l'associat a canvis d'hàbits i a reducció de la població universitària.

	DADES ANY 2007	REDUCCIÓ DE LES EMISSIONS DE GASOS D'EFFECTE D'HIVERNACLE			
		RESULTATS			
		2012	2013	2014	2015
Abast 2:* electricitat (tones CO ₂)	16.898,5	-2.631,1	-5.669,0	-5.314,5	-4.118,3
Abast 2: gas natural (tones CO ₂)	3.768,8	-310,0	-616,8	-902,5	-1.053,8

* Explicació del significat d'abast 2 a l'indicador [G4-EN19](#) de la GRI.

Font: OSSMA

L'any base d'aquesta taula és el 2007, moment a partir del qual els factors d'emissió associats a la generació d'energia comencen a disminuir. Aquest factor d'emissió¹ té fins i tot més importància que l'estalvi de consum energètic derivat d'iniciatives d'eficiència, canvi d'hàbits o reducció de la població universitària. Els valors que es proporcionen a la taula sempre es refereixen a les reduccions respecte a l'any 2007.

3.2 CAPTACIÓ TOTAL D'AIGUA PER FONTS I CONSUM DE PAPER

CAPTACIÓ TOTAL D'AIGUA PER FONTS						
	RESULTATS				OBJECTIUS FUTURS	
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Xarxa de subministrament (m³)	297.380	307.059	228.338	212.863	Reducció de l'1,5% del consum	Reducció del 0,5% del consum

Font: OSSMA

La tendència de consum és decreixent. A més, s'ha superat àmpliament la reducció del 2,5% prevista per al 2015.

	CONSUM DE PAPER			
	RESULTATS			
	2012	2013	2014	2015
Màquines d'autoservei	19.222	16.116	13.946	9.181
Serveis de reprografia	24.367	29.708	50.320	49.075
Compres UB	102.082	102.125	98.320	97.305
Total	145.671	147.950	162.586	155.561

Font: OSSMA

La taula mostra la quantitat de paper consumit anualment (en quilograms). La tendència dels darrers anys és decreixent. Les dades dels serveis de reprografia mostren un increment perquè al llarg de la sèrie s'han afegit a l'indicador concessionaris d'aquest servei que inicialment no facilitaven informació. Això afecta el valor total de l'indicador.

1. Els factors d'emissió associats a l'energia els publica l'Oficina Catalana del Canvi Climàtic.

3.3 PROJECTES DE RECERCA AMB CONTINGUTS RELACIONATS AMB EL MEDI AMBIENT I LA SOSTENIBILITAT

	PROJECTES DE RECERCA AMB CONTINGUTS RELACIONATS AMB EL MEDI AMBIENT I LA SOSTENIBILITAT			
	RESULTATS			
	2012	2013	2014	2015
Convocatòries competitives	9,5%	25,6%	14,9%	12,2%
Contractes	12,5%	13,0%	17,7%	19,5%
Total	10,9%	16,8%	15,8%	16,8%

Font: OSSMA

Els percentatges de la taula mostren la proporció de projectes de recerca amb continguts relacionats amb la sostenibilitat sobre el total de projectes de recerca concedits anualment. La recerca en temes de sostenibilitat presenta cicles variables tant en nombres absoluts de projectes duts a terme com en la proporció relativa al total d'accions de recerca, de manera que no es pot establir una tendència global clara. Si entre els anys 2009 i 2011 la recerca en sostenibilitat va retrocedir, entre el 2012 i el 2015 la tendència és positiva.

Per obtenir l'indicador, s'analitzen els projectes de convocatòries competitives incorporats al [GREC](#) pels investigadors i els contractes amb empreses privades i organismes públics que es gestionen des de la FBG. Amb el títol del projecte s'identifiquen els que tenen relació amb temes de sostenibilitat i es classifiquen per grup de recerca, departament i àmbit temàtic (biodiversitat, processos industrials, aigües, contaminació, residus, societat, economia i medi ambient, sòls, atmosfera i clima, impacte ambiental, territori i paisatge, paleoambients, riscos naturals, radioactivitat, productes naturals, incendis forestals i erosió, energia).



Recull de polítiques i iniciatives orientades a la comunitat universitària i al conjunt de la societat

4.1 SUPORT ALS ESTUDIANTS

El SAE és la unitat encarregada d'oferir suport a l'alumnat de la Universitat. Les seves accions d'orientació es poden agrupar de la manera següent:

- **Abans d'entrar a la UB:** a més d'oferir informació i resoldre dubtes, dona a conèixer la Universitat als futurs estudiants i els orienta perquè escullin la carrera més adient d'acord amb els seus interessos i expectatives, amb l'itinerari acadèmic, etc.
- **A l'inici dels estudis:** afavoreix l'adaptació al nou entorn social i a la metodologia d'aprenentatge i treball universitari, i proposa les adaptacions necessàries als alumnes que ho requereixin.
- **Durant la vida universitària:** promou la participació de l'alumnat en les polítiques internes, ajuda a dissenyar el projecte acadèmic de desenvolupament personal i professional i forma en competències i en habilitats. En el cas dels estudiants amb necessitats educatives específiques, els facilita diversos recursos i eines per propiciar una igualtat d'oportunitats efectiva.
- **Al final dels estudis:** fomenta l'ocupació mitjançant convenis de pràctiques, assessorament en tècniques que facilitin el procés de recerca de feina, etc.

[+ informació](#)

El **SAE** gestiona els programes, convenis o accions següents (als programes que ja s'han explicat en altres memòries de RS només hi ha l'enllaç):

- [Fem Via](#)
- [Avança](#)
- [Viure i Conviure](#)
- [Lloguer Solidari](#)

- [Projecte Studia. Conveni de col·laboració amb l'Hospital Clínic](#)
- [Conveni de col·laboració amb l'ONG Projecte Home](#)
- Conveni de cooperació educativa amb la Fundació ONCE i la Fundació Inserta
- [Conveni de col·laboració amb la fundació Universia](#)
- **Conveni de col·laboració entre el Departament d'Economia i Coneixement i les universitats catalanes per impulsar la inserció i la millora de l'ocupabilitat dels joves estudiants i graduats universitaris.** Té com a objectiu lluitar contra l'atur juvenil ajudant a la inserció en el món laboral dels estudiants i els recent graduats de la UB. En el marc d'aquest conveni s'han fet un seguit d'activitats (cursos, monogràfics, fires d'empreses, etc.) sobre:
 - orientació professional
 - prospecció empresarial i intermediació laboral
 - mobilitat professional internacional
 - assessorament a l'emprenedoria i creació d'empreses

- **Lliga de Debat de la Universitat de Barcelona**

El Vicerectorat de Política Acadèmica, Estudiants i Qualitat ha organitzat la desena edició de la Lliga de Debat de la UB, en col·laboració amb el SAE i l'Associació de Debat de la UB, amb l'objectiu de dotar l'alumnat de la Universitat d'un espai on practicar les habilitats d'oratoría en el debat competitiu i on difondre i promocionar el món del debat universitari com un complement enriquidor de l'experiència universitària.

- **Lliga de Debat de Secundària i Batxillerat**

Les universitats de la Xarxa Vives organitzen la Lliga de Debat de Secundària i Batxillerat amb l'objectiu de fomentar l'ús de la paraula entre els estudiants, sota el format d'un enfrontament dialèctic entre diversos equips, en el qual s'ha de defensar una posició a favor o en contra sobre un tema d'actualitat i en què es valoren capacitats com el treball en equip, la solidesa de les argumentacions, la fluïdesa en la intervenció i la correcció tant semàntica com formal.

Aquesta activitat aporta un espai de formació en què els estudiants de secundària i batxillerat aprenen a parlar en públic, a fer equip i a defensar un tema tant a favor com en contra, utilitzant el català com a llengua vehicular.

Aquest curs, la UB, a través del SAE, ha organitzat una de les fases locals d'aquesta Lliga.

- **Tallers formatius en col·laboració amb el Pla d'acció tutorial de la Facultat d'Economia i Empresa i l'ICE**

Són tallers adreçats al professorat, que tenen com a objectiu aportar una visió general i un seguit de pautes per atendre diferents necessitats educatives específiques en l'àmbit universitari. S'han organitzat el Taller sobre l'alumnat amb necessitats educatives específiques i el Taller d'accessibilitat digital en els materials docents.

4.2 BEQUES I AJUTS

Les beques i ajuts a què poden accedir els estudiants de la UB són:

- [per a estudis de grau](#)
- [per a estudis de màster universitari](#)
- [per a estudis de màster o postgrau propis](#)
- [per a estudis de doctorat](#)

BEQUES DE CICLES, GRAUS I MÀSTERS UNIVERSITARIS DE CONVOCATÒRIA GENERAL I DE MOBILITAT	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Sol·licituds	18.588	18.931	19.487	20.623
Beques concedides	10.448	11.544	12.101	12.346
Percentatge de sol·licituds concedides	56,21%	61,00%	62,10%	59,87%
Percentatge de concessions sobre el total d'estudiants (cicles, graus i màsters)	20,36%	23,03%	24,55%	25,26%

Font: [Memòria UB 2015-2016](#)

A més de les beques habituals del Ministeri (general i de mobilitat) i de la Generalitat (Equitat), durant el curs 2015-2016 la UB ha continuat oferint els [ajuts propis iniciats el curs 2012-2013](#), anomenats [bkUB](#), adreçats als estudiants amb dificultats econòmiques.

En el marc d'aquest programa, s'han acollit a les facilitats de pagament més de tretze mil alumnes de grau i s'han obert quatre convocatòries: la de nou accés, amb 12 sol·licituds i 1 concessió, per a casos que la beca general no ha cobert; la d'assignatures repetides, amb 334 sol·licituds i 298 concessions; la de situacions sobrevingudes, amb 151 sol·licituds i 93 concessions, per atendre casos extraordinaris, i els ajuts per estudiar terceres llengües, amb 49 sol·licituds i 34 concessions.

4.3 POLÍTQUES PER ATENDRE LES NECESSITATS DEL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

La Universitat implementa mesures (de seguiment voluntari) per ajudar el PAS a conciliar la vida personal, familiar i laboral, i per ajudar a treure el màxim profit del temps a la feina.

Projecte de conciliació de la vida personal, familiar i laboral

La Universitat ha continuat oferint una bossa de 56 hores anuals per facilitar la conciliació de la vida personal, familiar i laboral al PAS. L'any 2016, el conjunt de la plantilla ha demanat un total de 90.951 hores, dada lleugerament inferior a la del 2015 (91.651 hores). El 72,76% d'aquestes hores s'ha sol·licitat per atendre deures i gestions personals; el 17,13%, per tenir cura dels fills, i el 6,77%, per tenir cura dels pares.

Aquest projecte té una comissió de seguiment formada pel Vicerectorat d'Administració i Organització, per Recursos Humans i per membres dels sindicats CCOO i UGT. Es reuneix com a mínim un cop l'any per valorar les activitats programades i fer propostes formatives.

Tant aquest projecte com el de formació i pràctica de la gestió del temps donen compliment als acords de les negociacions del calendari laboral signats el 19 de febrer del 2013.

Projecte de formació i pràctica de la gestió del temps

A partir de l'acord esmentat, els treballadors del PAS que voluntàriament s'inscriuen al projecte disposen de 15 minuts diaris, dins de l'horari laboral, per organitzar les seves tasques de la manera més eficaç possible. Per disposar d'aquests 15 minuts, durant el 2016 han hagut de fer

un curs formatiu en línia de prevenció de riscos laborals, medi ambient i atenció social, i emplenar una enquesta de valoració. El curs ha tingut una durada aproximada de 6 hores i s'ha dut a terme del 6 de juny al 30 de setembre del 2016 (prorrogat fins al 17 d'octubre). L'han fet 1.851 persones (l'any 2015 n'havien estat 1.814), que representen el 79,31% del total dels inscrits al curs. Del total de PAS que ha finalitzat el curs, el 68,13% eren dones.

Els resultats de l'enquesta de valoració són els següents:

- El 86,55% se sent entre força i totalment satisfet amb el curs.
- El 59,52% el recomanaria molt o totalment als companys.

De cara al 2017, s'han de tenir en compte les propostes següents:

- Millorar els recursos tècnics i organitzatius.
- Difondre els resultats de l'enquesta entre tot el PAS.
- Incorporar un indicador que permeti comptabilitzar les persones que han fet totes les edicions del curs vinculat a aquest projecte.

Pla de gestió de l'experiència

És un projecte engegat el 2015. S'adreça al PAS funcionari que té seixanta anys o més i que voluntàriament vol adherir-s'hi. El 2016 hi han participat 52 persones (l'any 2015, 40), a les quals s'ha ofert la possibilitat de participar en una sèrie d'activitats pensades per a persones que s'apropen al final de la seva carrera professional. Els participants disposen d'un màxim de 100 hores semestrals de dedicació a alguna de les activitats programades.

A partir dels acords a què es va arribar l'any 2015, es va constituir una comissió paritària encarregada de definir i de fer el seguiment de les línies concretes d'actuació del projecte. Després del primer any de funcionament, aquesta comissió s'ha estructurat en la Comissió General de Seguiment i en dues subcomissions que es reuneixen almenys dues vegades l'any per avaluar el Pla.

Durant el 2016, les 52 persones implicades en el projecte han disposat de 100 hores semestrals del seu horari laboral, ja que:

- 7 persones han acreditat que estaven implicades en projectes de RS, i han dedicat les 100 hores a aquests projectes.
- 11 persones han dedicat les hores a les activitats extralaborals que els ha buscat la Universitat.
- 27 persones han fet el curs de prevenció de riscos laborals, medi ambient i atenció social.
- 7 persones han dedicat les hores als projectes de RS que se'ls ha buscat.

Convocatòria d'ajuts a persones amb menors amb diversitat funcional a càrrec

Aquest programa s'ha descrit al capítol sobre la [Fundació Solidaritat](#) UB. El 2017 no gestionarà aquest programa la Fundació, sinó directament la Universitat.

4.4 ÒRGANS CREATS PER GESTIONAR CONFLICTES I DESAVINENCES ENTRE GRUPS D'INTERÈS DE LA UNIVERSITAT

Sindicatura de Greuges de la UB

La Sindicatura de Greuges vetlla pels drets i les llibertats de l'alumnat, el PDI i el PAS davant les actuacions dels diferents òrgans i serveis universitaris. També exerceix una activitat informativa permanent sobre el funcionament de la UB.

[+ informació](#)

Casos atesos

Al quadre següent es mostra l'evolució del nombre de casos tractats els darrers quatre anys. Es diferencia en funció del gènere de la persona que presenta la queixa o petició i del col·lectiu al qual pertany.

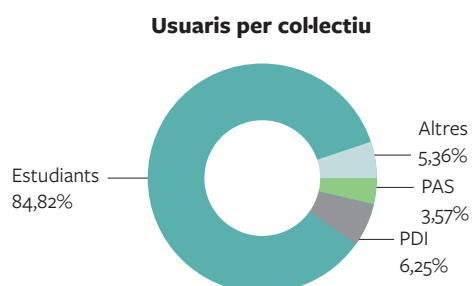
CASOS ATESOS	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Total	139*	128**	92	112
Percentatge de casos tancats	69%	87,6%	95,9%	90,3
PDI	6	9	10	7
PAS	8	5	7	4
Estudiants	122	103	68	95
Altres	3	11	7	6
Dones	87	66	39	75
Homes	48	57	53	37

* La suma d'homes i dones és 135 (no 139) perquè hi havia quatre casos col·lectius.

** La suma d'homes i dones és 123 (no 128) perquè un dels casos ha estat anònim i un altre ha estat col·lectiu (hi havia cinc homes i dones).

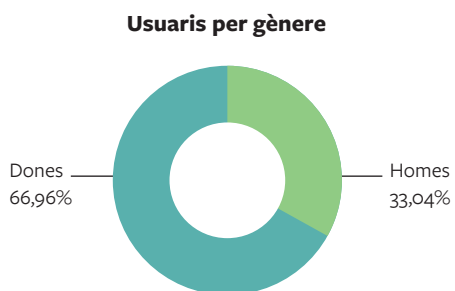
Font: Sindicatura de Greuges

Tal com s'observa, durant el curs 2015-2016 la Sindicatura ha tractat **112** casos. A més, **9** sol·licituds no s'han admès per causes diverses (supòsits que reglamentàriament no són admissibles, escrits de persones que no es poden considerar membres de la comunitat universitària ni en el sentit més ampli, casos que fan referència al sistema universitari en general, etc.).



Font: Sindicatura de Greuges

Igual que la resta d'anys, el col·lectiu que ha acudit més a la Sindicatura és, de manera molt majoritària (**84,82%**), el dels estudiants.



Font: Sindicatura de Greuges

Pel que fa al gènere, el percentatge de dones (**66,96%**) que contacta amb la Sindicatura és superior al d'homes (**33,04%**).

Tipologia del conflicte

La temàtica dels assumptes tractats ha estat molt variada. Tot i això, predominen les qüestions relacionades amb:

- avaluació (**16 casos**)
- matrícula (**12 casos**)
- beques (**11 casos**)
- transició a l'espai europeu d'educació superior (**5 casos**)

Del total de 112 casos tractats, la Sindicatura n'ha derivat **45**, ja que prèviament la persona implicada no s'havia dirigit formalment a l'autoritat competent (abans d'acudir a la Sindicatura, cal esgotar les vies formalment establertes). En aquests casos, la Sindicatura ha indicat a la persona afectada on i com havia de presentar la sol·licitud als responsables corresponents, i ha fet un seguiment del cas.

La Sindicatura disposa d'un fons bibliogràfic que ja es va descriure a la [Memòria de RS 2013-2014](#).



Gabinet d'Atenció i Mediació

El Gabinet d'Atenció i Mediació és un espai obert que acull i escolta totes les persones que formen part de la comunitat universitària que necessiten expressar les seves inquietuds i problemes. Tots els serveis que ofereix estan fonamentats en el principi de confidencialitat, que protegeix l'anonimat i la intimitat.

Any rere any, el Gabinet es consolida com una eina idònia per resoldre conflictes interpersonals. Gràcies a la modificació, l'any 2016, del seu reglament intern, s'ha incrementat notablement el nombre d'estudiants que han accedit als serveis que ofereix.

[+ informació](#)

Casos atesos

CASOS ATESOS*	2014	2015	2016
Total de casos	22	20	19
Percentatge de casos tancats**	90,91%	94,12%	94,74%
Total de persones ateses	56	44	36
PDI	13	3	5
PAS	40	38	24
Estudiants***	3	3	7
Dones	38	33	21
Homes	18	11	15
PDI dones	5	2	0
PAS dones	31	28	16
Estudiants dones	2	3	5
Estudiants homes	1	—	2
PDI homes	8	1	5
PAS homes	9	10	8

* En els casos atesos de cada any també es comptabilitzen els casos de l'any anterior que no s'havien resolt.

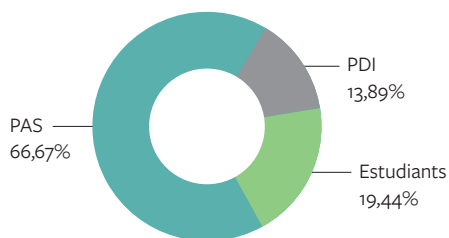
** Per calcular el percentatge de casos tancats no es tenen en compte els casos dels estudiants que s'han derivat al Vicerectorat d'Estudiants.

*** Els anys 2014 i 2015 aquests casos sempre es derivaven al Vicerectorat d'Estudiants, però a partir de l'any 2016 el Gabinet comença a oferir els seus serveis també als estudiants.

Font: Gabinet d'Atenció i Mediació

Dels **19** casos que el Gabinet ha gestionat l'any 2016, n'ha tancat **18**. Aquests casos han implicat un total de **36** persones de la comunitat universitària. A continuació se'n mostra l'origen.

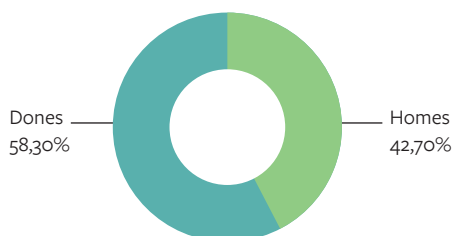
Usuaris per col·lectiu



Font: Gabinet d'Atenció i Mediació

Tal com mostra el gràfic, el col·lectiu que més ha demanat els serveis del Gabinet ha estat el PAS (**66,67%**). És interessant comprovar que els conflictes sorgits en l'àmbit del col·lectiu de l'alumnat s'han pogut resoldre amb molt bons resultats.

Usuaris per gènere



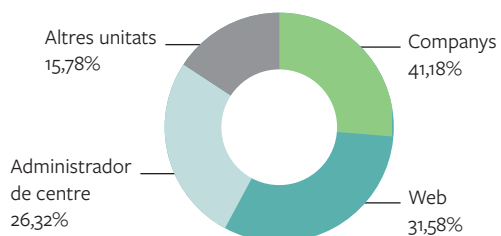
Font: Gabinet d'Atenció i Mediació

Aquest any, l'accés del col·lectiu dels estudiants als serveis del Gabinet ha provocat que les xifres de gènere s'hagin igualat; ara són un reflex més fidel de la realitat de la UB.

Vies d'accés

Al gràfic següent es recullen les vies d'accés dels casos que ha tractat el Gabinet.

Vies d'accés



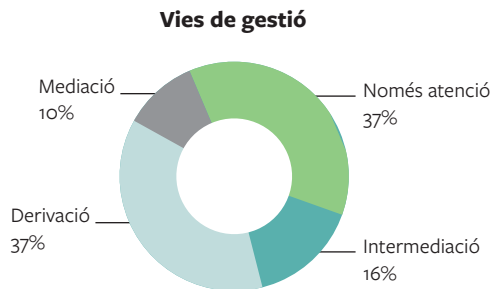
Font: Gabinet d'Atenció i Mediació

L'any 2016 s'han equilibrat les vies d'accés amb què els casos arriben al Gabinet. Això és fruit de l'esforç per millorar la comunicació amb les altres unitats de la UB (**15,78%**) i de la confiança dels administradors de centre, que continuen creient en els resultats que ofereixen els serveis del Gabinet (**26,32%**). De tota manera, l'accés directe mitjançant el web o el telèfon de la unitat (**31,58%**) i el consell de companys que coneixen la tasca del Gabinet (**41,18%**) continuen sent les vies d'accés més habituals.

Vies de gestió

- [Atenció](#)
- [Mediació](#)
- [Intermediació](#)
- [Derivació](#)

A continuació s'estudien les vies de gestió que el Gabinet ha emprat en els **19** casos que ha tractat al llarg del 2016. És interessant destacar que s'han fet **2** mediacions amb èxit.



Font: Gabinet d'Atenció i Mediació

4.5 UNIVERSITAT DE L'EXPERIÈNCIA

[+ informació](#)

Des del curs 2010-2011, la Universitat de l'Experiència posa a disposició de totes les persones de més de cinquanta-cinc anys una oferta de programes universitaris que ofereixen una formació aprofundida. Els programes tenen una durada d'un a tres cursos, i la docència la imparteix professorat de la mateixa Universitat. El model de formació és mixt: les assignatures específiques es combinen amb assignatures de grau (optatives) dels diferents ensenyaments adscrits al programa formatiu.

La Universitat de l'Experiència fa una gran tasca social:

- No demana cap formació prèvia per accedir a la seva oferta de programes universitaris.
- Possibilita la formació universitària i la promoció de la cultura en l'etapa avançada de la vida.
- Facilita la integració de les persones grans en el context sociocultural que representa la Universitat.
- Afavoreix la comunicació intergeneracional a través dels estudis universitaris.
- Ofereix un lloc de trobada en què l'alumnat comparteix una experiència cultural nova.

També ofereix una oportunitat al professorat de la UB en règim de dedicació parcial, que amb la Universitat de l'Experiència pot continuar vinculat a projectes de la institució i, d'aquesta manera, enfortir la seva relació laboral i docent amb la UB.

A continuació es mostra l'oferta formativa de la Universitat de l'Experiència:

PROGRAMES	CURS	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Biblioteques i Arxius en l'Era Digital	1r						
Educació i Transformació	1r						
Llengües i Literatures	1r						
	2n						
	Ampliació						
Psicologia	1r						
	2n						
	Ampliació						
Filosofia	1r						
	2n						
	Ampliació						
Ciències de la Salut	1r						
	2n						
Història de l'Art	1r						
	2n						
	Ampliació						
Història, Societat i Territori	1r						
	2n						
	Ampliació						
Alimentació i Gastronomia	1r						
	2n						
Astronomia i Meteorologia	1r						
	Ampliació						
Biologia: Home i Biodiversitat	1r						
	2n						
Filosofia (Badalona)	1r						
Història de l'Art (Badalona)	1r						

Font: Universitat de l'Experiència

Com mostra la taula, el curs 2015-2016 s'han ofert 11 programes i un total de 27 cursos, ja que en el marc d'algun d'aquests programes s'han impartit diversos cursos d'aprofundiment.

El curs 2015-2016, la Universitat de l'Experiència ha tingut un total de **1.114** alumnes, dels quals 586 (52,60%) han començat un programa i 528 (47,40%) han fet el segon curs o el d'ampliació.

Com a activitats complementàries, s'ha consolidat la Coral Gaudium i un grup de teatre.

4.6 FUNDACIÓ SOLIDARITAT

L'any 2016 ha estat marcat per la materialització del programa d'acollida de persones refugia- des i provinents de zones en conflicte, iniciat el 2015. També cal destacar que s'han mantingut canvis qualitatius d'anys anteriors, entre els quals s'ha d'esmentar la consolidació del canvi de pes relatiu de les activitats d'acció social respecte a les de cooperació al desenvolupament (canvi iniciat el 2013). L'augment de la importància de l'acció social es deu a l'aposta decidida de la Fundació per portar a terme activitats adreçades als col·lectius més vulnerables i molt vinculades al territori, arran de l'impacte terrible de la crisi econòmica i de la disminució expo- nencial dels recursos disponibles habitualment per a activitats de cooperació internacional.

Projectes de cooperació al desenvolupament duts a terme o en què s'ha participat

Els projectes descrits en memòries d'altres anys que no han patit canvis contenen un enllaç que permet llegir-ne la descripció.

- [Promoció de la cultura de l'avaluació de les polítiques públiques des d'una perspecti- va de gènere i de seguiment dels drets humans a la regió Oriental del Marroc](#)

Període d'execució: 2015 i 2016

- [Suport al Pla comunal d'Oujda per al bon govern i la gestió sostenible de l'aigua](#)

Període d'execució: 2015-2017

Projectes destacats d'intervenció social duts a terme o en què s'ha participat

Els projectes descrits en memòries d'altres anys que no han patit canvis contenen un enllaç que permet llegir-ne la descripció.

- [Programa Paula d'educació per a la pau](#)

En el marc d'aquest programa, s'han fet:

- 16 tallers de còmic pels drets humans
- 49 tallers de recerca per a la pau
- 67 treballs de recerca assessorats

Hi han participat:

- 28 centres de secundària de 9 municipis
- 8 administracions locals
- Més de 1.500 estudiants de secundària
- Més de 100 docents de secundària
- 53 centres de batxillerat, en el Premi de Recerca per a la Pau
- 15 estudiants de màster o postgrau

Període d'execució: 2005-2016

- [Recerca per a la pau: programa de suport a la recerca de batxillerat](#)

Període d'execució: 2016

- **Investigació per a la ciutadania global**

Període d'execució: 2015-2017

- **Interdependents, corresponsables**

A finals del 2016 s'ha iniciat aquest projecte, adreçat a promoure el coneixement dels Objectius de Desenvolupament Sostenible i el seu potencial per a l'educació en drets humans i ciutadania global.

Període d'execució: 2016-2017

- **Defensar a qui defensa: suport als defensors dels drets humans per incidir en les polítiques de seguretat humana a Catalunya**

Es tracta d'accions i propostes per continuar lluitant pels drets humans, fent front a la repressió i la violència institucionals, i per demanar una seguretat basada en la defensa d'aquests drets.

Període d'execució: 2015-2017

- **Observatori de Conflictes i Drets Humans**

Període d'execució: 2016

- **Programa UB de suport a les persones refugiades i provinents de zones en conflicte**

Període d'execució: 2015-2017

- **Projecte Mare Nostrum**

L'abril del 2016 s'ha iniciat el projecte Mare Nostrum —entorn de la crisi dels refugiats i la seva acollida en l'àmbit local—, que inclou tres àmbits d'actuació: la formació de formadors, adreçada a entitats locals de base i també a l'Administració pública local; l'anàlisi i divulgació del conflicte a través de l'Observatori Solidaritat i d'una exposició fotogràfica, i l'elaboració d'una guia de bones pràctiques sobre el paper del món local en els processos de construcció de la pau i de reconstrucció postconflicte.

Període d'execució: 2016 i 2017

- **Projecte europeu inHERE per facilitar l'accés a l'educació superior de les persones refugiades**

La UB és una de les institucions europees sòcies del projecte Higher Education Supporting Refugees in Europe (inHERE), iniciat a Roma el setembre del 2016, que té com a objectiu facilitar la integració i l'accés a les universitats europees de les persones refugiades. En el marc d'aquest projecte, la Fundació Solidaritat UB liderarà l'acció Living Lab, que pretén afavorir el coneixement, l'intercanvi, l'aprofundiment i l'avaluació d'iniciatives, activitats i projectes adreçats a promoure l'accés a l'ensenyament superior d'estudiants refugiats. El projecte s'estructura en tres accions principals:

- Recopilació i difusió de bones pràctiques d'institucions d'educació superior en termes de facilitació de la integració dels estudiants refugiats.
- Sensibilització de la comunitat universitària per a l'acollida de les persones refugiades, aportant formació i orientació i apoderant les universitats perquè siguin agents de canvi actius.
- Difusió de les experiències, els resultats i les recomanacions a les institucions d'educació superior, les xarxes en què participen, etc.

Període d'execució: 2016-2018

- Tardor Solidària

Període d'execució: 2016

- Serveis d'assistència tècnica en l'àmbit de la cooperació, l'educació per la pau i l'acció social en administracions públiques

Període d'execució: 2016

- **Projecte d'intervenció social al barri de Torre Baró de Barcelona**

El 2016 s'han dut a terme activitats socioeducatives i culturals, com ara la celebració del Dia Internacional de les Dones, amb una xerrada a càrrec de l'escriptora Laila Karrouch. També s'han signat convenis de col·laboració amb associacions i centres educatius dels barris de la zona nord del districte de Nou Barris amb la finalitat de donar-los suport en noves tecnologies i dotar-los d'equips per millorar-ne la informatització.

Període d'execució: 2016

- **Positivitzant la interculturalitat entre els joves des d'una perspectiva integral a l'Eix del Besòs-Barcelonès Nord**

Període d'execució: 2015-2016

- Convocatòria d'ajuts a persones amb menors a càrrec

S'han atorgat una trentena d'ajuts per valor de 47.120 euros.

Període d'execució: 2016

- Observatori Europeu de Memòries

L'any 2016 s'ha continuat construint la xarxa d'entitats associades a l'Observatori i s'han organitzat diversos seminaris i jornades entorn de les polítiques públiques de memòria o l'ús de l'espai públic en relació amb les polítiques de memòria, en diferents ubicacions de les institucions associades a la xarxa: Barcelona, Madrid, Milà, Ljubljana, Tarragona, Istanbul i Brussel·les.

Període d'execució: 2013-2016

Responsabilitat social en l'activitat docent i investigadora

5.1 PROJECTES D'APRENTATGE SERVEI

L'ApS és una proposta docent i de recerca que integra el servei a la comunitat i l'aprenentatge acadèmic en un únic projecte que permet a l'alumnat formar-se mentre treballa sobre necessitats reals de l'entorn, amb l'objectiu de millorar-lo. És, per tant, una metodologia idònia per incorporar la RS als estudis superiors i exercir el compromís cívic de la Universitat amb l'entorn.

Els darrers anys, el paper de l'ApS ha crescut com a proposta docent a la UB. Tot seguit es descriuen breument quatre dels principals nuclis d'implementació a la Universitat de projectes vinculats a l'ApS.

Grup d'ApS a la UB

L'equip de treball d'ApS de la UB es reuneix des de l'any 2013 amb la finalitat de treballar per difondre i estendre l'ApS a la UB. Té un caràcter totalment interdisciplinari, ja que l'integra professorat de diverses facultats i àrees de coneixement: Belles Arts, Biologia, Ciències de la Terra, Educació, Dret, Filologia, Medicina i Ciències de la Salut (Medicina i Infermeria), Farmàcia i Ciències de l'Alimentació, Economia i Empresa i Geografia i Història i UFR Escola de Treball Social.

Els seus quatre objectius prioritaris són:

- Identificar projectes propers a la idea d'ApS que es duen a terme a la UB i que, malgrat no haver nascut sota aquesta proposta, comparteixen la seva filosofia i components principals.
- Donar a conèixer i promoure els projectes d'ApS com una proposta que pot atendre de manera integradora les tres missions de la Universitat (docència, recerca i transferència

de coneixement) i, a més, fer-ho des d'una perspectiva alineada amb la RSU.

- Desenvolupar projectes d'ApS compartits que permetin treballar de manera transversal i entre facultats.
- Treballar pel reconeixement institucional i vetllar per la qualitat de les experiències d'ApS.

Durant el curs 2015-2016, les principals accions que ha dut a terme el Grup ApS de la UB han estat:

- Formalització del Grup ApS de la UB com a grup de treball de l'ICE i invitació perquè totes les persones involucrades en projectes d'ApS en formin part.
- Formació del grup de coordinació de l'ApS, integrat pels diferents coordinadors dels grups d'ApS de cada facultat.
- Incorporació de professorat de la Facultat de Biologia i de la UFR Escola de Treball Social al Grup ApS.
- Disseny, implementació i avaluació del primer període del projecte d'ApS transversal titulat «Compartir idees. La universitat va a l'institut», iniciat el curs 2015-2016 amb el suport del Vicerectorat de Política Docent i Lingüística com a projecte d'innovació docent.
- Organització de la jornada de presentació «Aprendre fent: aprenentatge servei (ApS)», dins de la III Jornada d'Aprenentatge Servei a la Universitat de Barcelona, en col·laboració amb l'ICE.
- Organització del taller «Aprendre fent: aprenentatge servei (ApS)» en col·laboració amb l'ICE, per al desenvolupament pràctic de projectes, a partir de casos concrets i necessitats reals, en grups reduïts.
- Estudi, amb el Vicerectorat de Política Docent i Lingüística, de les possibilitats de reconeixement i consolidació de l'aprenentatge servei a la UB.
- Presentació de la feina duta a terme com a grup en diversos congressos acadèmics de caràcter nacional i internacional: VII Congreso Nacional y II Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario (Santiago de Compostella, 2016); IX Congreso Internacional de Docència Universitària i Innovació (Bellaterra, 2016); XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía (Madrid, 2016), i European Regional Research Conference on Service-Learning and Community Engagement (Bolonya, 2016). A més, diversos membres del Grup d'ApS han exposat la tasca relativa al seu àmbit d'aplicació en diferents jornades, congressos i seminaris especialitzats.
- Participació en les xarxes sobre ApS: Xarxa d'ApS a les Universitats Catalanes, Xarxa Espanyola d'Aprenentatge Servei i Xarxa Iberoamericana d'Aprenentatge Servei.

Es pot seguir el detall del projecte i del treball del Grup ApS a través de Twitter (@grupApSUB).

Projecte d'ApS Dret al Dret

Dret al Dret, vigent des del 2006, vol millorar la formació dels estudiants i afavorir que les persones i els col·lectius amb més dificultats puguin exercir els seus drets. És un projecte que comparteixen la UB, diverses organitzacions socials i algunes entitats públiques i professionals. Desenvolupa diverses activitats, com ara pràctiques, preparació d'informes i tallers, assessora-

ment jurídic, publicació de textos, organització de jornades o elaboració de treballs de recerca. Treballa per aconseguir els objectius descrits a la [darrera Memòria de RS](#).

[+ informació](#)

La feina s'articula i es desenvolupa mitjançant diverses clíniques jurídiques temàtiques. El curs 2015-2016 han estat:

- Clínica de Lluita contra la Impunitat
- Clínica Jurídica d'Estrangeria
- Clínica Jurídica de Diversitat Funcional
- Clínica Jurídica de Dones
- Clínica Jurídica de Dret Immobiliari i Mediació Residencial
- Clínica Jurídica de Drets de les Persones, Sindicatures Locals i Bona Administració
- Clínica Jurídica de Drets dels Consumidors
- Clínica Jurídica de Drets Humans
- Clínica Jurídica de Gènere i Dret Antidiscriminatori
- Clínica Jurídica de Medi Ambient
- Clínica Jurídica de Pràctica Administrativa d'Estrangeria i Refugi
- Clínica Jurídica en Drets Civils
- Clínica Jurídica en Drets Socials
- Clínica Jurídica General
- Clínica Jurídica Penitenciària
- Clínica Jurídica per a la Protecció de la Infància i l'Adolescència

Es poden consultar les [publicacions](#) i els [treballs de fi de grau](#) elaborats en el marc de Dret al Dret.

Es pot seguir l'activitat de Dret al Dret mitjançant el seu compte de [Twitter](#).

Projecte d'ApS de la Facultat d'Educació

La Facultat d'Educació ha continuat amb la tasca —iniciada a les antigues facultats de Pedagogia i de Formació del Professorat— d'incorporar l'ApS als seus ensenyaments, amb la voluntat d'institucionalitzar-lo i consolidar un mínim d'infraestructura sostenible que en permeti la implantació.

Tot seguit es detallen els diferents models d'ApS presents a la Facultat.

ApS a primer curs

L'alumnat que acaba d'iniciar qualsevol dels graus de la Facultat té la possibilitat de viure una primera experiència formativa i d'implicació cívica lligada als estudis, valorada i reconeguda amb crèdits ECTS.

PROJECTE	SÍNTESI	ENTITAT COL·LABORADORA	PARTICIPANTS
Amics i amigues de la lectura	Ajuda a alumnes de primària i de secundària perquè millorin la competència lectora i gaudeixin llegint.	Consorti d'Educació de Barcelona	37
Acompanyament d'infants i joves en risc	Acompanyament educatiu individual a un infant o jove en risc d'exclusió social, en un moment clau de la seva educació.	Association de la Fondation Étudiante pour la Ville	1

Font: Oficina d'ApS de la Facultat d'Educació

ApS de segon a quart curs

Els alumnes de segon a quart dels graus de la Facultat disposen d'un ventall de propostes, valorades i reconegudes amb crèdits ECTS, entre les quals triar segons els seus interessos o necessitats formatives.

PROJECTE	SÍNTESI	ENTITAT COL·LABORADORA	PARTICIPANTS
Educació física i intervenció socioeducativa	Organització de sessions de joc motor i de relació en centres penitenciaris i de salut mental.	Direcció General de Règim Penitenciari i Recursos de la Generalitat de Catalunya Federació Catalana d'Associacions de Famílies i Persones amb Problemes de Salut Mental	52
Educar sonrisas	Programa de reforç escolar destinat a menors tutelats residents en centres d'acolliment.	Soñar Despierto	3
Club Social Ments Obertes	Espai per a la inclusió social, mitjançant el lleure, de les persones amb trastorn mental.	Sant Pere Claver – Fundació Serveis Solidaris	1
Projecte Rossinyol	Acompanyament setmanal d'un infant perquè conegui diferents espais de la ciutat, llocs d'oci i de diversió, i àmbits de producció cultural.	Fundació Servei Solidari	7
Reforç escolar en context multicultural	Supervisió d'un grup de quatre o cinc infants de primària dins el projecte Som-hi, per oferir reforç escolar a infants un dia a la setmana.	Fundació Migra Studium	1
Suport a l'aprenentatge en un context de treball per projectes	Suport extraordinari a l'aula en l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials, desestructuració familiar o situació de risc social, en un context de canvi profund de la metodologia educativa a l'escola.	Escola Cor de Maria-Sabastida	1
En plenes facultats	Participació en un projecte d'informació i assessorament sobre drogues i sexualitat adreçat a la població universitària.	Fundació Salut i Comunitat	1
Els somriures dels casals	Casal d'estiu per a infants d'escoles al Marroc com a objectiu del projecte, i acompanyament en la creació d'espais ciutadans que permetin augmentar el respecte i el valor de l'escola, donant suport —mitjançant la formació de voluntaris i/o educadors— a la tasca dels docents de la comunitat educativa en tres àmbits d'actuació: escola, família i comunitat.	Associació Katxima pel Desenvolupament Comunitari	8
Acompanyament a la gent gran que viu a les residències	Acompanyament a la gent gran que viu en residències de la ciutat de Barcelona.	Associació Solidària amb la Tercera Edat de Barcelona	3

PROJECTE	SÍNTESI	ENTITAT COL·LABORADORA	PARTICIPANTS
Classes amb persones immigrades	Preparació i impartició de classes relacionades amb l'aprenentatge de la llengua, les tecnologies digitals o l'alfabetització a joves i adults immigrants, i acompanyament dels usuaris en els seus processos personals i professionals.	Espai d'Inclusió i Formació Casc Antic	1
Per una escola inclusiva	Suport al mestre i als alumnes amb necessitats educatives especials.	Centre d'Educació Especial La Ginesta	4
Suport educatiu	Acompanyament i tutorització d'infants als quals les seves famílies no poden donar suport educatiu.	Desenvolupament, Inclusió i Acció Social	1
Estimulació cognitiva i intervenció socioeducativa	Dinàmiques grupals, d'expressió, comunicació i sociomotrius amb persones internes als mòduls de psiquiatria o de geriatria del Centre Penitenciari d'Homes de Barcelona (<i>La Model</i>).	Associació per la Participació, Acció i Moviment Social	6
Reforç educatiu al casal Al Vent!	Tasques d'acompanyament en un espai de socialització i aprenentatge que dona importància a fer deures, estudiar i reforçar les matèries instrumentals, tot prioritant l'atenció en hàbits, rutines i treball grupal.	Fundació La Vinya	2
Centre obert i d'esplai Bocins	Tasques d'acompanyament que combinen lleure, esports, tallers, reforç educatiu i moltes altres activitats transversals per al treball del grup i d'habilitats diverses, amb la pretensió d'implicar les famílies dels infants i joves en la vida diària del centre.	Fundació La Vinya	1

Font: Oficina d'ApS de la Facultat d'Educació

ApS a les assignatures

El professorat d'algunes assignatures dels graus i màsters de la Facultat han incorporat l'ApS com un nou element de la metodologia docent:

PROJECTE	ENTITAT	ASSIGNATURA	ENSENYAMENT
Suport a la Barcelona Magic Line	Obra Social Sant Joan de Déu	Ètica, Valors i Educació Social	Educació Social
Intervenció educativa en projectes de contes, lectura, psicomotricitat, plàstica i hort, entre d'altres	Barcelona: Escola La Maquinista, Escola La Farigola, Escola La Llacuna, Escola Fluvià, Escola L'Univers Santa Coloma de Gramenet: Escola Riera Alta Sant Adrià de Besòs: Biblioteca de Sant Adrià	Intervenció a l'Aula d'Educació Infantil	Educació Infantil i Educació Primària
Recuperació de la memòria històrica del barri mitjançant un projecte intergeneracional	Plataforma d'Educació Social La Mina - Salesians Sant Jordi (Sant Adrià de Besòs)	Comunicació i Documentació	Treball Social
Projectes d'intervenció en valors	Entitats que escullen els alumnes	Axiologia i Educació en Valors	Pedagogia
Campanya antirumors de l'Ajuntament de Barcelona	Estratègia BCN Antirumors, del Programa BCN Interculturalitat	Interculturalitat, Immigració i Treball Social	Pedagogia
Recerca d'una necessitat social relacionada amb els valors, i disseny d'un projecte d'intervenció i acció comunitària	Entitats que escullen els alumnes	Axiologia i Educació en Valors	Pedagogia

Tallers de TIC als espais de gent gran	Direcció de Serveis a les Persones i al Territori del Districte de l'Eixample (Ajuntament de Barcelona)	Ensenyament i Aprenentatge en la Societat Digital	Pedagogia
Activitats socioesportives	Centre Penitenciari d'Homes de Barcelona (<i>La Model</i>)	Interculturalitat, Immigració i Treball Social	Pedagogia
Creació d'un projecte vinculat a 365batecs.org per als més petits	Sant Joan de Déu	Pràcticum	Educació Social
Projecte socioeducatiu per a infants hospitalitzats	Creu Roja	TFG	Pedagogia

Font: Oficina d'ApS de la Facultat d'Educació

Projecte d'ApS de la Facultat d'Economia i Empresa

A la Facultat d'Economia i Empresa es desenvolupen tres grans línies d'activitat pel que fa a l'ApS:

- Des del curs 2014-2015 hi ha una línia de TFG anomenada TFG-Projectes Socials amb què els estudiants d'Economia, Sociologia o ADE desenvolupen línies d'estudi proposades per Finançament Ètic i Solidari, una associació de foment de la banca ètica. Aquesta experiència permet conèixer de primera mà el que representa i suposa la banca i les finances ètiques com a alternativa viable al sistema financer tradicional.

+ informació

- El curs 2015-2016 s'ha creat una línia de TFG que té com a base d'estudi la Cooperativa l'Economista (ubicada a la Facultat d'Economia i Empresa), la darrera cooperativa d'estudiants, professorat i PAS de la Universitat. Els TFG versen sobre propostes de millora de la cooperativa i dels seus resultats.
- Els estudiants també poden fer pràctiques externes en entitats socials, amb reconeixement de crèdits ECTS, durant aproximadament tres mesos i mig. Aquesta modalitat està pensada sobretot per a estudiants del grau de Sociologia i del màster universitari de Sociologia: Transformacions Socials i Innovació, però és oberta a qualsevol estudiant de grau o màster de la Facultat.

A la mateixa Facultat d'Economia i Empresa també s'ha impulsat la creació, des del curs 2015-2016, del premi de [Càritas](#) al TFG amb un millor contingut social, una activitat que Càritas duu a terme amb [Universitats amb Cor](#), amb qui la UB té signat un conveni de col·laboració. En la primera edició d'aquest premi, dos TFG van ser premiats *ex aequo*.

Projecte d'ApS «Compartir idees. La universitat va a l'institut»

El projecte «Compartir idees. La universitat va a l'institut» s'inicia el curs 2015-2016 amb el suport del Vicerectorat de Política Docent i Lingüística com a projecte d'innovació docent del [Grup d'ApS a la UB](#). Hi ha participat professorat de diverses àrees de coneixement i, així, ha esdevingut un projecte transversal. Consisteix que alumnat, tant de grau com de màster, prepari, per parelles, conferències/taller sobre temes d'interès general relacionats amb els seus estudis i vagin a instituts d'ensenyament secundari de Barcelona per compartir-les. El

format habitual és una explicació d'uns vint minuts, seguida d'un taller o un debat de mitja hora.

El projecte parteix de la consideració que una de les problemàtiques de la nostra societat —cada vegada més hiperinformada i, alhora, amb més dificultats per construir un saber significatiu— és el dèficit de coneixement i, sobretot, d'opinió reflexiva i de motivació per actuar o adoptar conductes noves. El que s'ofereix és un espai de debat sobre temes de rellevància amb un doble objectiu:

1. Difondre informació.
2. Dinamitzar espais de debat (és la millor manera de construir una opinió reflexiva i mobilitzadora).

El Consorci d'Educació de Barcelona és un soci clau en aquest projecte, ja que difon les propostes i les vehicula fent d'enllaç entre la Universitat i els instituts receptors.

La taula següent recull la feina duta a terme des del projecte durant el curs 2015-2016:

«COMPARTIR IDEES». DADES DEL PRIMER PERÍODE (DE SETEMBRE A DESEMBRE DEL 2015)					
INSTITUT	TÍTOL	FACULTAT	ESTUDIANTS	GRUPS CLASSE	ALUMNAT
Centre Escolar San Francisco*	Emprenedoria a l'aula	Economia	2	2	50
	Com una substància es converteix en medicament?	Medicina	3	2	50
Col·legi SIL	Epidèmies: restes del passat?	Medicina	2	1	16
Jesuïtes de Gràcia - Col·legi Kostka	Les relacions tòxiques: taller amb la parella	Educació	2	2	53
	Treballar pel bé comú: l'aprenentatge servei	Educació	2	2	44
	Què li passa al meu avi que tremola i li costa caminar?	Medicina	3	2	49
IEA Oriol Martorell	Parlem llengües o dialectes?	Filologia	2	1	28
IES Infanta Isabel d'Aragó	Accionem amb mètodes de creació d'artistes	Belles Arts	2	1	18
	L'ús de drogues: és delictes?	Dret	2	1	18
	Com una substància es converteix en medicament?	Medicina	3	1	42
Escola Vedruna Àngels	No juguem amb el <i>bullying</i> !	Educació	3	1	25
Escola Tecnicoprofessional Xavier	La vacuna, l'eina preventiva més eficaç: veritat o mentida?	Medicina	2	1	12
	Microbis viatgers o viatgers amb microbis?	Medicina	2	1	17
	Vacunes contra el càncer?	Medicina	2	1	21
Institut Galileo Galilei	Parlem llengües o dialectes?	Filologia	2	1	48
IES Vila de Gràcia	Conferències socials	Educació	4	2	60
Institut Montjuïc	Uses eines 2.0 per estudiar?	Educació	2	2	37
	Què li passa al meu cervell quan prenc alcohol?	Medicina	3	3	61

Institut Anna Gironella de Mundet	Altruisme, solidaritat i ApS	Educació	4	2	60
IES Milà i Fontanals	Educació en valors	Educació	4	2	60
INS Ventura Gasol	Relacions abusives	Educació	3	4	100
IE Les Vinyes	Som pols d'estrelles! Del Big Bang al planeta Terra	Geologia	2	2	37
Total: 14	22	7	56	37	906

* Les conferències-taller del CE San Francisco s'han fet amb dos grups classe (3r i 4t d'ESO) i cada xerrada s'ha fet als dos grups. Per això el nombre total d'alumnes de 3r i 4t és 50.

Font: Grup d'ApS a la UB

«COMPARTIR IDEES». DADES DEL SEGON PERÍODE (DE FEBRER A JUNY DEL 2016)					
INSTITUT	TÍTOL	FACULTAT	ESTUDIANTS	GRUPS CLASSE	ALUMNAT
Centre d'Estudis Dolmen	Primers auxilis: suport vital bàsic (SVB) i ús de desfibrilladors semiautomàtics (DEA)	Infermeria	4	5	118
	Hàbits posturals i relaxació per a la prevenció del dolor d'esquena	Infermeria	4	3	60
Jesuïtes Sarrià - Sant Ignasi	Accionem amb mètodes de creació d'artistes	Belles Arts	2	2	40
	Les multinacionals: tenen deures?	Dret	3	6	156
	Com influeix la publicitat en l'alimentació humana?	Medicina	2	6	150
	Educació farmacèutica en la promoció d'hàbits de vida saludables. Idees per prevenir el consum de risc d'alcohol	Farmàcia	16	6	152
Jesuïtes Casp - Sagrat Cor de Jesús	Les relacions tòxiques: taller amb la parella	Educació	2	2	53
	Cànnabis, genètica i trastorns mentals: tenen res a veure?	Biologia	2	2	60
IES Infanta Isabel d'Aragó	Per què creix la violència de gènere entre joves?	Dret	2	1	30
Salesians Rocafort	Què és l'homofòbia?	Dret	1	3	77
Escola Vedruna Àngels	Educació farmacèutica en la promoció d'hàbits de vida saludables. Idees per prevenir el consum de risc d'alcohol	Farmàcia	3	1	25
	Els drets humans: de la teoria a la pràctica	Dret	2	1	24
Institut Vall d'Hebron	Accionem amb mètodes de creació d'artistes	Belles Arts	2	2	48
	Art, llum i vida	Belles Arts	2	2	37
	Com millora la meua salut a través de l'exercici i la relaxació?	Infermeria	2	1	40
IEA Oriol Martorell	Què podem saber del nostre passat lingüístic a través del present?	Filologia	2	1	20
IES Galileo Galilei	Ramon Llull: pensar, escriure i transformar el món	Filologia	2	2	43
	Què podem saber del nostre passat lingüístic a través del present?	Filologia	2	2	43
Col·legi SIL	Reciclatge: reanimació de la matèria	Belles Arts	2	1	34
INS Josep Mestres i Busquets	Accionem amb mètodes de creació d'artistes	Belles Arts	2	2	50

«COMPARTIR IDEES». DADES DEL SEGON PERÍODE (DE FEBRER A JUNY DEL 2016)					
INSTITUT	TÍTOL	FACULTAT	ESTUDIANTS	GRUPS CLASSE	ALUMNAT
IES Príncep de Girona	Interconnectant idees: tenyim des de l'hort i el jardí	Belles Arts	2	1	18
	Vivències des de l'art, la natura i la sostenibilitat	Belles Arts	2	1	20
Secció d'Institut Bosc de Montjuïc	No juguem amb el <i>bullying</i> !	Educació	2	2	50
	Per què creix la violència de gènere entre joves?	Dret	2	2	48
	Com influeix la publicitat en l'alimentació humana?	Medicina	2	2	51
Institut Flos i Calcat	Educació farmacèutica en la promoció d'hàbits de vida saludables. Idees per prevenir el consum de risc d'alcohol	Farmàcia	3	1	20
	Cànnabis, genètica i trastorns mentals: tenen res a veure?	Biologia	2	1	23
	Com som, qui som, què serem: està tot escrit als nostres gens?	Biologia	2	1	26
Institut l'Alzina	No juguem amb el <i>bullying</i> !	Educació	2	3	78
	La vacuna, l'eina preventiva més eficaç: veritat o mentida?	Medicina	2	1	15
	Taller d'hàbits posturals i exercici per a la prevenció del dolor d'esquena	Infermeria	2	2	53
	Com som, qui som, què serem: està tot escrit als nostres gens?	Biologia	2	1	25
Institut Montjuïc	Com millora la meua salut a través de l'exercici i la relaxació	Medicina	1	1	24
IES Guillem de Berguedà	Què podem saber del nostre passat lingüístic a través del present?	Filologia	2	1	29
IES Jaume Balmes	Què podem saber del nostre passat lingüístic a través del present?	Filologia	2	1	23
Total: 18	36	8	91	73	1.756

Font: Grup d'ApS a la UB

Valor econòmic generat i distribuït

6

EVOLUCIÓ PRESSUPOSTÀRIA 2013-2016 (EN MILIONS D'EUROS)

EVOLUCIÓ PRESSUPOSTÀRIA	2013	2014	2015	2016
Estat de les despeses				
Despeses de personal	264,45	264,123	279,471	284,999
PDI	160,192	157,966	166,984	—
PAS	81,923	81,053	86,030	—
Altres	22,326	25,104	26,457	—
Despeses corrents en béns i serveis	59,811	59,024	63,207	64,080
Despeses financeres	1,145	1,115	0,850	0,711
Transferències corrents	17,639	15,823	14,507	8,261
Inversions reals	39,685	28,176	38,207	45,400
Transferències de capital	0,33	0,117	0,105	0,074
Actius financers	0,237	0,302	0,231	0,244
Passius financers	1,55	3,252	21,055	2,531
Total	384,847	371,932	417,633	406,301
Estat dels ingressos				
Taxes, preus públics i altres ingressos	128,64	132,632	128,723	144,366
Transferències corrents	216,948	218,436	236,837	237,903
Ingressos patrimonials	3,598	7,924	2,569	3,626
Transferències de capital	21,047	22,792	24,213	24,960
Actius financers	0,052	0,037	0,126	0,199
Passius financers	1,712	0,187	12,747	24,486
Total	371,997	382,008	405,215	435,541

Font: Finances

RESULTAT PRESSUPOSTARI I ACUMULAT

Aquestes xifres provenen de les dades oficials reflectides en els comptes anuals de la UB, i s'han sotmès a les auditories preceptives.

	2013	2014	2015	2016
Resultat pressupostari	-4.160.332,25	5.058.221,53	3.382.415,26	13.749.355,64
Dèficit acumulat a 29/9/2017	-60.016.308,72	-56.50.816,67	-53.154.789,30	-52.042.207,36*

Dades provisionals

Font: Finances

