

## **Certificat de nivell de suficiència de llengua catalana per al personal docent i investigador**

La finalitat de l'examen és avaluar si l'aprenent està capacitat per utilitzar la llengua catalana adequadament en els àmbits social, professional i acadèmic. Els criteris d'avaluació i la puntuació són els elements que determinen les valoracions de cada apartat, i de l'examen en general, i marquen la diferència progressiva entre els nivells.

### **1. Criteris d'avaluació**

La valoració de l'examen es fa seguint els aspectes que es descriuen a cada àrea.

#### **Àrea 1. Comprensió escrita i expressió escrita**

##### **Adequació**

**(emissor, receptor, gènere, registre, objectiu comunicatiu, plagi, extensió)**

En aquest apartat s'hi avalua la capacitat de construir un discurs entenedor i adequat a la situació comunicativa. Es valora que l'examinand tingui en compte el receptor de manera que no doni informació per suposada.

L'examinand ha de desenvolupar totes les subtasques que es descriuen en l'enunciat a partir de la informació dels estímuls, ha d'integrar aquesta informació sense plagi i ha d'aconseguir mantenir un grau de formalitat adequat al llarg del discurs.

##### **Construcció del discurs**

**(estructura, idees, paràgrafs, cohesió: connectors i puntuació)**

En aquest apartat s'hi avalua la capacitat de construir un discurs lògic, sòlid i ordenat, amb els mecanismes de cohesió (puntuació, connectors, sinonímia, pronominalització, etc.) i coherència pertinents: que la informació es distribueixi en paràgrafs i que les idees s'expressin amb claredat, sense pressuposicions, implícits, repeticions ni contradiccions que dificultin la comprensió del discurs després d'una lectura ràpida.

Cal que l'estructura del text contingui totes les parts i en l'ordre adequat (per exemple, en l'article d'opinió: el títol, la introducció, el desenvolupament, la conclusió, la signatura; en el text de presentació: la salutació, la contextualització, el desenvolupament i la conclusió-comiat), i compleixi l'objectiu comunicatiu.

##### **Repertori lingüístic**

**(riquesa lèxica, sinonímia)**

En aquest apartat s'hi avalua la capacitat d'elaborar textos amb riquesa lèxica.

Es valora positivament fer un bon ús dels sinònims per evitar les repeticions i la quasi absència de mots genèrics, d'imprecisions i d'incoherències lèxiques.

##### **Domini de la norma**

**(ortografia, morfosintaxi)**

En aquest apartat s'hi avalua la capacitat d'elaborar textos amb correcció des d'un punt de

vista gramatical.

A l'hora de valorar la gramàtica, es té en compte tant el que preveu la normativa com el que recullen els diferents llibres d'estil dels mitjans de comunicació i els diversos diccionaris. També es té en compte a l'hora de fer la correcció l'estàndard de totes les varietats dialectals. No s'avaluen els aspectes sobre els quals la gramàtica ofereix diferents solucions.

Es valora positivament un control ortogràfic acceptable, sense quasi errors o bé amb errors difícilment detectables. No es penalitza la grafia dels mots estrangers.

L'examen s'ha de redactar d'acord amb la nova *Gramàtica de la llengua catalana* (2016).

## **Àrea 2. Comprensió oral i expressió escrita**

### **Capacitat de síntesi i adequació (rellevància de la informació, capacitat de síntesi, emissor, receptor, gènere, registre, objectiu comunicatiu, plagis, extensió)**

En aquest apartat s'hi avalua la capacitat d'interpretar i sintetitzar les idees principals d'un text oral, i integrar-les en un nou text coherent i adequat a la situació comunicativa. És a dir, s'ha de construir un discurs entenedor que contingui la informació adequada i faciliti la comprensió del discurs després d'una lectura ràpida.

L'examinand ha de poder integrar la informació de l'àudio sense plagis i ha de desenvolupar totes les subtasques que es descriuen a l'enunciat. El grau de formalitat ha de ser l'adequat i s'ha de mantenir al llarg del discurs.

### **Construcció del discurs (estructura, idees, paràgrafs, cohesió: connectors i puntuació)**

En aquest apartat s'hi avalua la capacitat de construir un discurs lògic, sòlid, entenedor i ordenat, amb els mecanismes de cohesió (puntuació, connectors, sinonímia, pronominalització, etc.) i coherència pertinents: que la informació es distribueixi en paràgrafs i que les idees s'expressin amb claredat, sense pressuposicions, implícits, repeticions ni contradiccions que dificultin la comprensió del discurs després d'una lectura ràpida.

Cal que l'estructura del text contingui totes les parts i en l'ordre adequat (per exemple, en la notícia: el títol, el cos) i acompleixi l'objectiu comunicatiu.

### **Domini de la norma i repertori lingüístic (ortografia, morfosintaxi, lèxic)**

En aquest apartat s'hi avalua la capacitat d'elaborar textos amb correcció, des d'un punt de vista gramatical, i la riquesa lèxica.

A l'hora de valorar la gramàtica, es té en compte tant el que preveu la normativa com el que recullen els diferents llibres d'estil dels mitjans de comunicació i els diversos diccionaris. També es té en compte a l'hora de fer la correcció l'estàndard de totes les varietats dialectals. No s'avaluen els aspectes sobre els quals la gramàtica ofereix diferents solucions.

Es valora positivament un control ortogràfic acceptable, sense quasi errors o bé amb errors difícilment detectables. No es penalitza la grafia dels mots estrangers.

Pel que fa al lèxic, es valora positivament fer un bon ús dels sinònims per evitar les repeticions i la quasi absència de mots genèrics, d'imprecisions i d'incoherències lèxiques.

L'examen s'ha de redactar d'acord amb la nova *Gramàtica de la llengua catalana* (2016).

### **Àrea 3. Coneixements gramaticals i lèxics**

En aquesta àrea s'avalua la capacitat per demostrar el domini de l'ortografia, la morfosintaxi i el lèxic. S'hi avalua la morfologia nominal, verbal, els determinants, els adverbis, els pronoms, les preposicions, les conjuncions i la riquesa lèxica (derivació, sinonímia i frases fetes i locucions). Els tipus d'exercicis poden ser a partir de textos o frases soltes, amb espais buits per emplenar o d'opció múltiple.

### **Àrea 4. Expressió oral**

#### **Adequació (tasca 1)**

**(objectiu comunicatiu, contextualització, rellevància de la informació, registre, durada)**

En aquest apartat s'hi avalua la capacitat de saber desenvolupar un discurs d'acord amb la situació comunicativa plantejada en l'enunciat de la tasca, en el temps previst.

És important que el discurs produït contingui totes les subtasques que es demanen, que l'examinand sàpiga desenvolupar el rol que se li encomana, amb el grau de formalitat adequat a la situació comunicativa, i que s'ajusti al temps previst.

#### **Interacció (tasca 2)**

**(contextualització, rellevància de la informació, registre, durada)**

En aquest apartat, s'hi avalua la capacitat de respondre espontàniament amb eficàcia i seguretat les preguntes formulades de manera imprevista per l'examinador.

És important que les respostes s'adeqüin al receptor, així com també que s'ajustin al temps previst.

#### **Construcció del discurs (tasca 1 i 2)**

**(estructura, idees, cohesió)**

En aquest apartat, s'hi avalua, en global, la capacitat de construir un discurs lògic, sòlid, entenedor i ordenat, fent ús dels mecanismes de cohesió (connectors, pauses, entonació, etc.) i de coherència pertinents en les dues tasques de què consta la prova oral.

Es valora que l'examinand produeixi un discurs ordenat, coherent, que les idees s'expressin amb claredat sense pressuposicions, repeticions o contradiccions que en puguin dificultar la comprensió.

Es tindrà en compte que l'examinand sàpiga utilitzar estratègies per produir un discurs eficaç (ús de la veu, del ritme, del to, de l'organització de la informació, etc.).

**Domini de la norma i repertori lingüístic (tasca 1 i 2)  
(lèxic, morfosintaxi, fonètica)**

En aquest apartat s'hi avalua la capacitat de comunicar-se, en general, amb correcció, amb un repertori gramatical (lèxic, morfosintàctic, fonètic) d'acord amb el nivell, en la varietat estàndard oral i tenint en compte que s'avaluen examinands nadius i no nadius. S'accepten com a correctes totes aquelles formes que apareixen en els manuals d'estil dels mitjans de comunicació. No s'avaluen els aspectes sobre els quals la gramàtica ofereix diferents solucions.

Es valora positivament l'ús d'un repertori lèxic variat i precís, amb poca presència de mots genèrics, d'imprecisions, d'incoherències lèxiques i de calcs d'altres llengües. Així mateix, es valora un domini morfosintàctic i fonètic adequat al nivell.

L'examinand ha d'aplicar la nova *Gramàtica de la llengua catalana* (2016).

**2 . Puntuació**

La puntuació s'estableix globalment per àrees i avaluant cada exercici de cada àrea.

Àrees	Exercicis	Aspectes que es valoren	Puntuació	Temps	Superació de l'examen
<b>1. Comprensió escrita i expressió escrita</b>	Redactar un text amb una primera part expositiva (text descriptiu, explicatiu, instructiu) i una segona part valorativa (text argumentatiu), a partir de diferents estímuls. El text pot ser un correu electrònic formal, un article d'opinió, una entrada de blog o un text de presentació	Es valora l'adequació, la construcció del discurs, el repertori lingüístic i el domini de la norma.	30 punts	90 minuts	Àrea compensatòria
<b>2. Comprensió oral i expressió escrita</b>	Escoltar un text dues vegades i, amb l'ajuda d'un guió de suport, redactar un text explicatiu, descriptiu o informatiu (notícia, entrada de blog o correu electrònic formal)	Es valora la capacitat de síntesi i adequació, la construcció del discurs, el domini de la norma i repertori lingüístic	20 punts	60 minuts	Àrea compensatòria

<b>3. Coneixements gramaticals i lèxics</b>	1. Seleccionar l'opció correcta en aspectes de morfologia i sintaxi que apareixen en textos escrits.	20 ítems × 0,5 punts	25 punts	45 minuts	Àrea compensatòria
	2. Completar els buits amb la forma adequada de la paraula que es dona entre parèntesis dins de 8 frases. El mot s'ha d'obtenir per la flexió gramatical de la paraula de referència.	8 ítems × 0,5 punts			
	3. Completar els buits amb la forma adequada de la paraula que es dona entre parèntesis dins d'un text. El mot s'ha d'obtenir per la derivació de la paraula de referència.	8 ítems × 0,5 punts			
	4. Buscar mots dins d'un text que siguin sinònims de les paraules que es proposen.	6 ítems × 0,5 punts			
	5. Escollir frases fetes o locucions per completar el significat de les 8 frases en què cal inserir-les.	8 ítems × 0,5 punts			
<b>4. Expressió oral</b>	1. Fer l'exposició oral d'una situació comunicativa, escollida entre dues opcions.	Es valora l'adequació, la capacitat d'interacció, la construcció del discurs, el domini de la norma i repertori lingüístic.	25 punts	10 minuts de preparació (tasca 1)  + 10 minuts de prova, aproximadament  sense preparació (tasca 2)	Àrea compensatòria
	2. Respondre unes preguntes sobre el tema de l'exposició oral per ampliar informació, matisar-la o donar el punt de vista sobre el tema.				
			<b>100 punts</b>	<b>3 h 35 min</b>	<b>65%</b>

L'examen se supera si s'obté un mínim de 65 punts del total de l'examen (100 punts). Totes les àrees són compensatòries.

Les àrees 1, 2 i 3 es fan en un mateix dia amb una pausa de 30 minuts. A la primera part es fa l'àrea 1, comprensió escrita i expressió escrita. Després de la pausa es fa l'àrea 2, comprensió oral i expressió escrita, i l'àrea 3, coneixements gramaticals i lèxics. La primera part té una durada d'1 h 30 minuts, mentre que la segona part és d'1 h 45 minuts. En el cas de l'àrea 4, expressió oral, pot ser que es faci un altre dia.