

# Universitat de Barcelona

## Certificat de suficiència en llengua catalana per a la docència Model de prova

La prova consta de cinc àrees amb el valors següents:

Àrea 1: Comprensió lectora	10
Àrea 2: Expressió escrita	30
Àrea 3: Coneixements gramaticals i lèxics	30
Àrea 4: Comprensió oral	10
Àrea 5: Expressió oral	20
Total	100

### Àrea 1: Comprensió lectora

**1. Els paràgrafs d'aquest text estan desordenats. Escolliu l'ordre que considereu adequat.**

#### **Esports que intoxiquen i contaminen al nostre país**

a) En aquesta ocasió, i en relació amb aquest tema, se'ns han avançat no tan sols els de sempre, sinó també (i amb tots els respectes) portuguesos i grecs, i fins i tot (i de nou amb tots els respectes) burundesos, camerunesos, swazilandesos i iranians, entre moltíssims d'altres, que tenen previst prohibir l'ús de plom en caça en zones humides l'any 2000, cosa que l'Estat espanyol ni cap de les comunitats autònomes tenen per ara previst d'una manera concreta.

b) Al nostre país la situació és ben coneguda: un dels països amb una proporció més elevada de caçadors, tiradors i pescadors esportius, un dels països on l'impacte del plumbisme sembla més elevat, i que com a prova deté el rècord de zona humida del món amb més concentració de perdigons (i també el segon lloc), les més altes xifres de prevalença d'ingestió de perdigons en espècies d'anàtids, el fet d'haver patit dues de les tres epizooties de plumbisme en flamencs descrites al món, tenir el primer cas d'intoxicació en un voltor del Paleàrtic..., en definitiva, el país on la situació sembla més greu, és dels pocs que encara no ha fet res de res, i l'ús del plom en activitats esportives no té cap mena de limitació.

c) Com vaig escriure a un destacat jove polític català, el qual, lògicament, encara no m'ha contestat després de molts mesos d'haver-li enviat la carta -la importància d'un càrrec polític aquí sembla inversament relacionada amb el temps que tarda a contestar a un ciutadà-, la imatge del nostre país que es vol donar a l'exterior de modernitat i d'eficàcia, en pot sortir força malmesa en tot aquest assumpte.

d) No és el moment de reflexionar sobre els culpables d'aquesta situació, en part perquè tots i cadascun de nosaltres en som els responsables. I en som part activa i part passiva. En tot cas, d'un país on la cultura toxicològica mitjana de la gent és baixíssima, i per tant on la percepció de risc toxicològic especialment a mig i llarg termini és gairebé inexistent, poca cosa més es podia esperar.

D' "Esports que intoxicuen i contaminen", de Miguel Muñiz, dins el suplement Ecoilla, d'Illacrua, núm. 56, maig de 1998.

## **2. Contesteu si són veritables o falses segons el significat del text les afirmacions que hi ha al final del text.**

### **Tot el que s'amaga rere el somriure d'un dofí**

Molts dels que treballen amb dofins en captivitat accepten que els animals estarien millor en llibertat. Però de seguida recorden els problemes que pateixen els cetacis a causa de l'actuació humana en el medi marí. Un n'és la creixent contaminació dels mars i oceans del planeta. Per exemple, una concentració de certs metalls pesants i organoclorats al fetge dels animals els provoca trastorns com ara desequilibris hormonals, reducció del sistema immunològic, lesions al cervell, càncer i altres afeccions cròniques. Aquesta situació es complica amb l'augment de les activitats pesqueres i, sobretot, amb l'ús de les xarxes de deriva.

A diferència del que diuen els detractors, Albert López considera vàlida la informació que ofereixen a l'espectacle del Zoo. Sobretot, quan, amb la col·laboració dels dofins -regalen un ram de flors a tres espectadors que han contestat preguntes com ara quin nom té l'aleta de la cua-, intenten conscienciar els nens que cal ser respectuós amb el medi marí i buscar fórmules de convivència amb les diverses espècies.

Per la seva banda, Jesús Fernández, veterinari del Zoo de Barcelona, vol remarcar que es treballa per millorar les condicions de vida dels animals en captivitat, s'investiga per reduir l'impacte de l'estrès i afirma que, des que és al Zoo, mai no ha hagut de fer servir antidepressius amb els dofins. Fernández també vol alertar sobre la confusió existent relativa a la major longevitat dels cetacis en llibertat esgrimida pels col·lectius conservacionistes.

Un altre dels punts de divergència fa referència a la relació entre dofí i entrenador. Pels col·lectius ecologistes i conservacionistes, no es tracta d'una relació de confiança mútua, sinó d'una dependència total de l'animal respecte a l'home per poder menjar. A canvi d'aliment, els dofins es veuen obligats a realitzar espectacles que no tenen res a veure amb el seu comportament natural. Tampoc no troben adient la informació pseudocientífica que es dona al públic d'aquests espectacles. Consideren contradictori que s'expliqui al visitant l'anatomia del dofí i que, al mateix temps, el vegi fent exercicis, com ara nedar marxa enrere sobre la cua, que mai portaria a terme estant en llibertat.

També carreguen contra els mètodes de captura d'aquests animals -en critiquen no només la violència sinó l'impacte psicològic que provoca en els animals- i denuncien les

pràctiques abusives d'alguns col·lectius de pescadors, esperonats per sucoses quantitats monetàries, que no dubten a delmar la població de cetacis. Per canviar la situació actual, aquests col·lectius proposen dues línies d'actuació. D'una banda, la reintroducció, sempre que sigui possible, dels animals captius al medi natural. D'altra, la creació de santuaris marins on els dofins puguin viure d'acord amb la seva naturalesa i els visitants puguin conèixer el comportament real d'un dels animals més intel·ligents del món natural.

Fragment de "Tot el que s'amaga rere el somriure d'un dofí". A: Avui Diumenge.

1. La vida dels dofins en llibertat corre molts menys perills que la dels dofins captius.
2. Que l'ensinistrador preguntí al públic el nom de l'aleta de la cua, segons els conservacionistes, és una de les poques mostres d'interès real per l'anatomia i pels costums dels dofins que es donen en un zoo
3. Hi ha indicis clars que els dofins captius viuen menys anys que els dofins en llibertat.
4. De vegades els pescadors participen en la possible extinció del dofí no captiu, i no tan sols per culpa de les seves tècniques pesqueres concretes
5. Els ecologistes preferirien que l'accés del públic en general als dofins es dugués a terme en espais naturals.

## Àrea 2: Expressió escrita

**Triu una d'aquestes dues opcions. En qualsevol dels dos casos el text ha de tenir un mínim de 150 paraules.**

a) La majoria de facultats que s'anomenen d'Humanitats es lamenten de l'elevat nombre d'alumnes que hi comencen estudis i que no els completen. Pel que sembla, ha aparegut en la premsa alguna manifestació ben fonamentada que justifica la situació pel fet que el món professional i laboral no incorpora llicenciats procedents d'aquestes branques del saber. Redacteu un article d'opinió exposant la vostra opinió.

b) .../...

## Àrea 3: Coneixements gramaticals i lèxics

1. **Ompliu els buits d'aquest fragment amb les grafies que hi falten.**

### La reforma educativa

Coneix\_\_\_ment, innovació i capacitat d'aprenentatge són aspectes complementaris en el dese\_\_\_olupament de les societats avançades. La generalització de les noves tecnologies i la intensificació actual de la internacionalització de l'economia afecten, també, el procés i contrib\_\_\_xen a dificultar la comprensió de la magnitu\_\_\_ dels ca\_\_\_vis. Les TIC es confirmen com un dels principals punts de s\_\_\_port del futur de les societats contemporàn\_\_\_s. Les innovacions organitzatives i la capacitat d'aprenentatge són elements clau d'aquest procés de ca\_\_\_vi. Un procés comple\_\_\_,

interactiu, o \_\_\_\_\_ert i incert. L'ampliació de vies d'accés a coneix\_\_\_\_\_ments codificats i a modalitats d'aprenentatge afecta, sens du\_\_\_\_\_te, els proce\_\_\_\_\_os d'innovació en la docència universitària.

Aquesta reflexió és ja ine\_\_\_\_\_dible. Cal a\_\_\_\_\_ordrar-la des d'una nova organització del tr\_\_\_\_\_ball acadèmic, entès com a faci\_\_\_\_\_itador dels aprenentatges dels alumnes i amb uns sistemes definits de s\_\_\_\_\_port en la docència (tutoria, a\_\_\_\_\_e\_\_\_\_\_orament personalitzat, serveis d'orientació, \_\_\_\_\_valuació de la docència, etc.). A cadascú li pertoca, avui, a\_\_\_\_\_umir la seva responsabilitat i a tots plegats, de\_\_\_\_\_itjar-nos \_\_\_\_\_ncert en les iniciatives que emprenguem. D'altr\_\_\_\_\_ part, veurem quina reforma de l'LRU ens aporta el futur i quina incidència podrà tenir l'Informe Universitat 2000. Les notícies de pre\_\_\_\_\_sa no auguren grans avenços. Sincerament, v\_\_\_\_\_ldríem equivocar-nos i que la realitat ens obligués a ca\_\_\_\_\_viar la predisposició e\_\_\_\_\_èptica amb la qual, certament, estem ac\_\_\_\_\_llint en alguns àmbits universitaris les anunciades reformes.

De "La reforma educativa", de Salvador Carrasco. A: La Revista del Col·legi.

## 2. Poseu els accents i les dièresis que manquen en aquest text.

### L'any Puig i Cadafalch

Puig i Cadafalch va ser una figura prou important en la construcció de la Catalunya contemporània. En ell, confluen l'intel·lectual —fou un notable historiador de l'art i arqueòleg— i el polític —fou president de la Mancomunitat després de la mort de Prat de la Riba—. En ell també se sintetitzen les contradiccions del catalanisme conservador: veie amb simpatia el cop d'Estat de Primo de Rivera, el qual el destituï al cap de poc al capdavant de la Mancomunitat; i s'hagué d'exiliar el 1936, davant la revolta popular, però fou depurat pel règim franquista, que li prohibí l'exercici de la seva professió.

El Col·legi d'Arquitectes de Catalunya l'ha rescabalat finalment de la ignominia franquista amb el nomenament de Puig com a col·legiat d'honor, a títol postum, i ha exhumat la conferència que li havia dedicat Alexandre Cirici i que reproduïm en aquestes pàgines. Però es troben a faltar accions de més pes. En aquest sentit, pensem que caldria haver aprofitat l'avinentsa per restaurar la casa pròpia de l'arquitecte, al carrer de Provença de Barcelona. Una altra manera efectiva de retre homenatge a l'arquitecte hauria estat la reconstrucció, al firal de Montjuïc, de les quatre columnes jòniques que Puig va aixecar davant de la gran font, dins de l'Exposició de 1929.

De "L'any Puig i Cadafalch". A: L'Avenç.

## 3. Ompliu els buits de les frases següents amb la forma adequada dels determinants, dels substantius i dels adjectius que trobareu entre parèntesis.

1. Des de fa tres mesos duu una vida \_\_\_\_\_ (tranquil) i, segons com es miri, fins i tot una mica \_\_\_\_\_ (gris) tenint en compte la seva trajectòria anterior.

2. Aquest és el tercer dels \_\_\_\_\_ (flux) migratoris importants que s'han produït i potser generarà el renaixement d' \_\_\_\_\_ (antic) diferències ètniques.

3. Aquesta persona es veu massa \_\_\_\_\_ (rude) per poder acomplir les activitats que habitualment es demanen als \_\_\_\_\_ (maniquí).
4. Es tracta d'una granota \_\_\_\_\_ (verd) i petita, francament poc \_\_\_\_\_ (comú) en indrets com el que ens ocupa.
5. Aquest aparell òptic no disposa de \_\_\_\_\_ (prou) filtres per impedir la presència de \_\_\_\_\_ (reflex) indesitjats en les proves.
6. Els tres \_\_\_\_\_ (text) que ha elaborat el becari constitueixen una tesi molt \_\_\_\_\_ (digne).
7. Potser ja és hora de deixar de fer els ulls \_\_\_\_\_ (gros) davant l'acumulació de \_\_\_\_\_ (tant) deutes en l'associació.
8. La \_\_\_\_\_ (biòleg) ha manifestat amb sinceritat que té \_\_\_\_\_ (un) grans dubtes sobre l'origen animal o vegetal de les restes.
9. Com que l'oblit de la correspondència genera \_\_\_\_\_ (massa) reclamacions, s'ha acordat lliurar un tiquet a tothom que la vulgui deixar a consergeria.

**4. Completeu les frases següents amb les formes adequades dels verbs que hi ha entre parèntesis.**

**Normalització lingüística i globalització: l'escola catalana en el segle XXI**

L'altre gran fet que abans nosaltres \_\_\_\_\_ (esmentar) és el desig de moltes famílies que els seus fills \_\_\_\_\_ (saber) anglès. Certament nosaltres no \_\_\_\_\_ (poder) tancar els ulls a les noves realitats, ni oblidar que no tan sols ja fa uns quants anys que \_\_\_\_\_ (entrar) a Europa, sinó que es va produint un augment considerable de les relacions amb la resta del planeta. Determinats sectors socials \_\_\_\_\_ (veure) l'extensió de l'anglès més com una amenaça que com una oportunitat, i de fet ho \_\_\_\_\_ (percebre) com una mena d'imperialisme. Cal fixar-nos, però, en el fet que la internacionalització creixent de la nostra vida quotidiana i les interdependències de tot ordre demanen i \_\_\_\_\_ (exigir) un instrument comú de comunicació. Si les autoritats mundials no adopten explícitament decisions que \_\_\_\_\_ (afavorir) l'adopció d'una interllengua de l'espècie, l'anglès \_\_\_\_\_ (fer) aquest paper. En conseqüència, com a segona llengua més \_\_\_\_\_ (saber) ja en aquests moments pel conjunt de la humanitat, l'anglès és vist per més i més gent no com una imposició, sinó com un codi que possibilita la comunicació amb la resta del món.

Moltes empreses de Catalunya han de competir internacionalment i es queixen de les mancances que en el coneixement d'idiomes \_\_\_\_\_ (tenir) els catalans. La inclusió d'una dosi adequada d'anglès en el sistema educatiu català no ha de ser contraproductiu per al català. Així, en aquest possible futur, l'anglès \_\_\_\_\_ (permetre) despolaritzar la tensió català/castellà i \_\_\_\_\_ (fer) veure el sistema educatiu com una institució poliglòtitzadora. Estudiar com \_\_\_\_\_ (haver-se de) d'organitzar aquest sistema i com es combinaria aquest trilingüisme amb una acció

eficaç d'augment d'ús del català en el nivell de les relacions personals és un desafiament que demana una resposta inajornable.

De "Normalització lingüística i globalització: l'escola catalana en el segle XXI", d'Albert Bastardas. A: Escola Catalana.

### **5. Ompliu els buits amb els pronoms o les combinacions de pronoms que hi corresponguin.**

1. Tot i que la nova situació no té per què afectar- \_\_\_\_\_ directament, la Junta Directiva s'ha reunit amb caràcter d'urgència per poder estar preparada per a qualsevol esdeveniment.
2. Més de trenta obres narratives van arribar a la fase final del certamen, però, pel que s'ha pogut saber, en tot moment el Jurat només \_\_\_\_\_ va considerar tres.
3. La normativa afecta tant els funcionaris que tenien aquesta condició en el moment de la publicació del decret com aquells que haurien pogut ser- \_\_\_\_\_ aleshores però sota la nova disposició.
4. Després de fer esperar els representants de l'alumnat durant més de dues hores, el degà va fer sortir un portaveu per comunicar- \_\_\_\_\_ la decisió.
5. Al cap de mesos d'insistir- \_\_\_\_\_ i amb el suport d'algunes associacions privades, un professor de la Universitat de Columbia, ha aconseguit el permís per desenvolupar un seminari sobre parapsicologia.
6. Vosaltres heu presentat el projecte abans que nosaltres, i això us dóna avantatge, però caldrà veure- \_\_\_\_\_ en el moment de la defensa pública.
7. Els canvis en la composició de l'alumnat universitari són galopants, quasi d'un curs a un altre, i \_\_\_\_\_ hem d'assumir, si no volem certificar el fracàs de determinades polítiques.
8. Segons un estudi del Departament de Presidència sobre els costums del jovent envers l'automòbil, es constata que molts joves comencen a preparar-se per tenir el carnet de conduir a una mitjana de 17,6 anys i que \_\_\_\_\_ treuen a una mitjana de 19,3 anys.
9. Al principi, les seves justificacions semblaven plausibles, però passat un mes tothom ja \_\_\_\_\_ dubta.
10. Si estàs interessat en la nostra oferta informàtica, envia \_\_\_\_\_ un correu electrònic amb totes les teves dades personals.

## 6. Completeu els espais buits amb l'element adequat.

### Peculiaritats de l'astronomia

L'astronomia, aquesta ciència que \_\_\_\_\_ (tan / tant) apassiona o senzillament encurioseix \_\_\_\_\_ (a / Ø) molta gent. Qui no ha gaudit mai d'un fenomen astronòmic? Ens agradi o no, els fenòmens han existit sempre i \_\_\_\_\_ (la / l') humanitat els ha observat i ha procurat \_\_\_\_\_ (donar-los-hi / donar-hi) una explicació. Però no s'hi ha pogut fer més. L'home no ha pogut mai interactuar amb cap fenomen astronòmic, per difícil que sigui de creure.

L'astronomia és una ciència diferent de tota la resta, \_\_\_\_\_ (ja que / doncs) té una característica que la fa única. Un astrònom \_\_\_\_\_ (només / no més) pot extreure informació \_\_\_\_\_ (d'allò que / del què) observa: la seva única font d'informació és la llum que en rep. La resta de científics poden "jugar a veure què passa" si fan això o allò: químics, botànics, físics de partícules, i fins i tot els etòlegs. Per això l'astronomia s'anomena ciència d'ordre zero, \_\_\_\_\_ (perquè / doncs) el grau d'interacció entre l'objecte d'estudi i el subjecte és zero, respecte de la resta de ciències, que són d'ordre u.

L'astronomia presenta encara \_\_\_\_\_ (un altre / una altra) peculiaritat ben estranya: és una ciència històrica, una ciència del passat, no \_\_\_\_\_ (tan / tant) sols perquè existeixi des de fa molts anys, \_\_\_\_\_ (sinó / si no) perquè estudia fenòmens d'un passat llunyà. Els astres que observem es troben molt lluny i passen molts anys entre que succeeix un fenomen i aquest arriba a nosaltres. Sembla una bajanada, però \_\_\_\_\_ (des del / des de l') estel més proper a nosaltres fins a la galàxia més llunyana, totes les imatges que en veiem pertanyen al passat.

Si ara és de dia, para't a mirar el Sol una estoneta: estàs veient \_\_\_\_\_ (la / l') imatge del Sol de fa més de 8 minuts, no veus el Sol actual! Si busquem astres més allunyats, com ara qualsevol estel, el temps de diferència entre la realitat i el moment d'observació es multiplica. Si avui veiem l'explosió d'una supernova que es troba a 250 anys de llum, quan aquesta realment va esclatar, la Revolució Francesa encara no havia ni començat.

Nosaltres veiem el que ja ha passat, amb un decalatge de temps proporcional a la distància \_\_\_\_\_ (a la que / a què) es troba l'objecte que estem observant. És a dir, triguem tants anys \_\_\_\_\_ (a / en) veure un objecte com anys de llum hi hagi entre nosaltres i l'astre. La majoria de galàxies \_\_\_\_\_ (s'ens / se'ns) mostren com eren fa milions d'anys, en l'època \_\_\_\_\_ (en la que / en què) encara hi havia dinosaures a la Terra. Així és aquesta ciència: a més d'enigmàtica i apassionant, plena de peculiaritats.

De "Peculiaritats de l'astronomia", d'Òscar Pallarès. A: Alella.

### 7.1 Completeu amb la paraula adequada les frases següents.

1. El petit conflicte amb el personal de neteja al final \_\_\_\_\_ (ha esdevingut / s'ha esdevingut) un greu problema de salubritat a l'hospital.
2. L'any passat, per aquestes \_\_\_\_\_ (dades / dates), ja es coneixien els resultats de la preinscripció.
3. El treball sociològic sobre l'hàbit de fumar s'ha dut a \_\_\_\_\_ (terme / termini) sobre un \_\_\_\_\_ (vast / bast) segment de població, molt més del que és habitual.
4. La col·lecció de música barroca del departament ha quedat \_\_\_\_\_ (incompleta / incomplerta): li falten més de deu obres.
5. Després de la derrota els jugadors no van voler fer declaracions i es van tancar al \_\_\_\_\_ (vestidor / vestuari).
6. L'aula assignada depèn del \_\_\_\_\_ (nombre / número) d'inscrits al seminari.
7. Per poder accedir al gimnàs lliurement podeu emprar aquesta \_\_\_\_\_ (targeta / tarja) magnètica.
8. El centre posa a disposició de l'alumnat un \_\_\_\_\_ (taulell / tauler) d'anuncis i comunicacions diverses.

### Àrea 4: Comprensió oral

**Sentireu la lectura d'una entrevista a Pilar Riera, professora de Geografia a la Universitat Autònoma de Barcelona. La sentireu dues vegades, la primera sencera i després dividida en fragments. Heu de marcar la resposta correcta (a, b, c) a cada pregunta. Només hi ha una resposta correcta a cada enunciat.**

*Text de l'entrevista*

**L'administració justifica la manca d'inversió en transport públic adduint-ne el caràcter deficitari...**

És molt difícil que aquest tipus de transport sigui rendible. Si el deixes en mans privades, és gairebé impossible que una companyia s'hi pugui guanyar la vida. Però en el moment en què el transport col·lectiu és millor, realment s'utilitza més. El problema és que tenim un model de territori absolutament difús, molt difícil de servir amb transport públic.

**Les polítiques de mobilitat sovint es destinen exclusivament a cobrir la demanda sense incidir en els hàbits dels ciutadans. ¿S'hauria d'arribar al col·lapse per reconduir aquesta situació?**

Imagino que fins que no hi ha grans col·lapses no es fan coses, tot i que sí que hi ha iniciatives que van en una bona direcció. Hi ha un pla de metros, però va molt lentament. Potenciar el transport públic és la suma de moltes coses. També cal una bona publicitat, però hi intervenen molts altres aspectes. Per exemple, ampliar l'horari nocturn d'algunes línies de tren i d'autobús. Si vols potenciar-ne i millorar-ne l'ús, el transport públic ha d'atreure el consumidor amb un bon servei. En aquest sentit la integració tarifària ha estat un gran avanç. No pots pensar que la gent deixa el cotxe de seguida, perquè el porta a porta és més còmode. L'inconvenient del porta a porta, és a dir l'embús, ha de ser tan gran com que et faci desistir.

### **Creu que l'usuari utilitza l'alternativa al cotxe quan se li ofereix?**

Sí, tot i que hi ha d'haver un període d'adaptació i coneixement. Imaginem que anéssim a la parada del poble i tinguéssim un autobús cada deu minuts: segur que molta gent l'agafaria, però això no és rendible. És difícil que l'empresa privada assumeixi sola els costos que comportaria. Per tant, cal una gran aportació del sector públic que complementi la inversió. El que no es pot fer és culpabilitzar el ciutadà perquè agafa el cotxe si no se li ofereixen alternatives efectives perquè deixi de fer-ho.

### **Utilitzem tots el territori de la mateixa manera?**

L'augment del nivell de vida ha comportat una generalització de la mobilitat, en la qual participen grups socials que fins no fa gaire n'estaven exclosos. Tornant a l'àmbit local, abans es canviava de casa segons on es treballava o a l'inrevés. Ara no, la reflexió és una altra: "M'agrada viure aquí, o sigui que m'espavilaré per anar a treballar on sigui." Qui pren la decisió d'anar-se'n a viure al Garraf no pensa: "Ara buscaré una feina a Vilanova." Ni molt menys: continua treballant on sigui. Això fa que la mobilitat augmenti a un ritme considerable. En el cas d'Alella, per exemple, els desplaçaments fora del municipi van representar l'any 96 el 77% dels desplaçaments, tant interns com externs.

Entrevista extreta d'*Alella*, núm. 257, gener-febrer de 2002.

### **Preguntres**

#### **1. Per Pilar Riera, la gran dificultat per a qualsevol servei de transport públic és actualment...**

- a) que el pugui assumir el sector públic.
- b) estendre la integració tarifària a més àmbits.
- c) que la població viu molt dispersa.

#### **2. Pilar Riera esmenta la integració tarifària com un exemple de...**

- a) mesura atractiva i efectiva per als usuaris.
- b) la col·laboració dels sectors públic i privat.
- c) la prevenció del gran col·lapse.

**3. Sobre el sentiment de culpa de l'usuari del cotxe privat, Pilar Riera diu que...**

- a) no és aplicable si no hi ha millores substantives en l'oferta de transport col·lectiu.
- b) ha de ser i és un dels elements que faran canviar els hàbits.
- c) augmenta amb l'augment de la mobilitat de les persones.

**4. Segons Pilar Riera, el gran canvi dels darrers anys pel que fa a la mobilitat de la gent en general és que...**

- a) molta gent s'ha comprat cotxe.
- b) s'ha abandonat l'ús del transport públic.
- c) no amoïna la distància entre l'habitatge i el lloc de feina.

**5. De tot el que diu Pilar Riera, es desprèn clarament que...**

- a) estem arribant al col·lapse circulatori.
- b) hi ha localitats que s'han especialitzat com a residencials.
- c) hi haurà un acord entre els sectors privat i públic pel que fa a transport.

**Àrea 5: Expressió oral**

La prova d'expressió oral consisteix en la lectura en veu alta d'un article de premsa i en una intervenció sobre el tema de l'article.