



V Simposio Internacional - III Congreso Internacional  
sobre familias monoparentales

***“Familias Monomarentales: Desigualdades, Deudas y Desafíos”***

---

Viedma, 10 al 12 de Mayo de 2017.

## **ORGANIZAN:**

Red TIIFAMO. Proyecto de Investigación (UNRN-40-C-326) *“Redes Temáticas de Investigación Internacional. Red TIIFAMO”*

Grupo COPOLIS. Bienestar, Comunidad y Control Social, Universidad de Barcelona.

Línea de trabajo sobre Género, Trabajos y Diversidad Familiar del CIEDIS-UNRN.

Proyecto de Investigación (UNRN-40-C-318) *“Familias Monoparentales y Diversidad Familiar en Río Negro.”*

### **Coordinación académica y organización general:**

Mariana Rulli (CIEDIS, UNRN)

### **Comité Académico**

Mariana Rulli (CIEDIS – UNRN)

Elisabet Almeda Samaranch (Grupo Copolis- Universidad de Barcelona)

Soledad Vercellino (CIEDIS – UNRN, CURZA-UNCOMA)

Sandra Obiol Frances (Grupo Copolis-Universidad de Valencia)

### **Comité organizador Local (CIEDIS):**

Mariana Rulli (CIEDIS – UNRN)

Elisabet Almeda Samaranch (Grupo Copolis- Universidad de Barcelona)

Soledad Vercellino (CIEDIS – UNRN, CURZA-UNCOMA)

Javier Torres Molina (CIEDIS-UNRN)

Berenice Anaya (CIEDIS-UNRN)

Camila Rosbaco (Estudiante Lic. en Comunicación Social, UNRN).

PRESENTACIÓN .....	4
El proyecto de investigación sobre Familias Monoparentales en Río Negro .....	5
PROGRAMA .....	6
<i>Las familias monoparentales desde una perspectiva socio-jurídica y un enfoque de género</i> .....	6
PANEL I: Familias monoparentales, género, lenguaje y medios de comunicación.....	6
PANEL II: La monoparentalidad como tema de investigación de tesis y becarios .....	6
PANEL III: Educación y Familias Monoparentales .....	7
PANEL IV: Las familias monoparentales desde una perspectiva socio-jurídica .....	8
PANEL V: Políticas Públicas y Familias Monoparentales .....	8
RESUMENES DE PONENCIAS PRESENTADAS .....	9
PANEL I .....	9
Foros on-line y blogs como espacios de cuidados horizontales entre mujeres: el caso de las madres solteras que recurren a la reproducción asistida. ....	9
PANEL II.....	10
Embarazo adolescente y educación: un análisis de la implementación del programa de beca escolar para alumnas de nivel medio embarazadas y/o madres desarrolladas por la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas (2011) .....	10
Estrategias que desarrollan las mujeres a cargo de las familias monoparentales en relación a su inserción laboral.....	11
Análisis socio-jurídico de la monoparentalidad adolescente: un estudio de casos en el Centro de Atención para la Adolescente Embarazada y Madre (CADEM), Viedma, Río Negro .....	12
La Familia en el Proceso de Socialización para Niños, Niñas y Adolescente en Río Negro. Análisis de su regulación y su efecto en las Familias Monoparentales. ....	13
PANEL III .....	14
“Los niños tienen padres” El aporte de F. Dubet para pensar la relación escuela/ familia en contextos de vulnerabilidad social. ....	14
Escuelas primarias con ampliación de la jornada escolar y familias monoparentales: reconfiguraciones de prácticas y sentidos en torno a la escolarización de niños.....	15
Monoparentalidad y estereotipos de género: su impacto en el Nivel Medio de Viedma y el rol de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral .....	16
Madres solteras por elección (MSPE) vía donante de espermios (DAE) en Chile: Las experiencias del grupo Maternidades Singulares.....	17
Representaciones de las monoparentalidades en el ámbito educativo .....	18
Familias monoparentales y educación infantil: discusiones desde el enfoque histórico-etnográfico .....	19
PANEL IV .....	20
Monoparentalidad: Una elección posible .....	21
“Criterios de encabezamiento familiar monoparental desde una perspectiva comparada” .....	22
PANEL V .....	23
El cuidado familiar desde la perspectiva de mujeres monoparentales pertenecientes a pueblos originarios y su relación con las políticas de protección social en Chile: Un análisis sobre el problema del cuidado, en el marco de las experiencias de mujeres con identidad indígena .....	23

## PRESENTACIÓN

Desde la Línea de Género, Trabajos y Diversidad del Centro Interdisciplinar de Estudios sobre Derechos, Inclusión y Sociedad (CIEDIS) les damos la bienvenida al V Simposio Internacional sobre Familias Monoparentales de la Red Temática Intencional de Investigación sobre Familias Monoparentales (TIIFAMO).

El simposio tiene una modalidad bienal y se ha realizado en sus ediciones anteriores en Europa desde 2009 a 2015. A partir de las actividades de investigación desarrolladas en colaboración entre los investigadores de la Línea de Trabajo sobre Género, Trabajos y Diversidad Familiar del CIEDIS-UNRN, específicamente desde el Proyecto de Investigación (PI UNRN-40-C-318): “*Familias monoparentales y diversidad familiar en Río Negro*” y los miembros del Grupo COPOLIS de la Universidad de Barcelona, se ha decidido en la última edición del IV Simposio celebrado en Valencia en febrero de 2015 que sede y organizadores del V Simposio serían los investigadores del CIEDIS de la UNRN.

El objetivo central de este encuentro es conocer las transformaciones, los perfiles y diversidades de las familias monomarentales a partir del impacto de las medidas de austeridad y ajuste que muchos de los gobiernos de la región están implementando como política para atravesar la crisis económica y financiera global. Se trata de un encuentro de reflexión y debate sobre las familias monomarentales entre grupos de investigación, profesionales, estudiantes, responsables del diseño e implementación de las políticas públicas en la temática, responsables de familias monomarentales y personas interesadas en general.

En esta V° edición del Simposio serán presentados los resultados principales del proyecto de investigación mencionado, trabajos de investigadores externos y exposiciones de académicos de la región y referentes del gobierno local. La organización del simposio se divide en dos conferencias principales y cinco mesas temáticas que abordan al estudio de las familias monoparentales desde distintas disciplinas e investigadores de todos los niveles.

## El proyecto de investigación sobre Familias Monoparentales en Río Negro

Desde la Universidad Nacional de Río Negro nos propusimos profundizar en el conocimiento de las construcciones, representaciones sociales y realidades de las familias monoparentales en Río Negro a través de la realización de diversas contrastaciones teóricas y empíricas desarrolladas en el contexto de los actuales debates y teorizaciones sobre las monoparentalidades y la diversidad familiar desde una perspectiva comparada, a nivel internacional. Para esta finalidad, se estableció un programa de estudios e investigaciones (proyectos UNRN-40-C-318, 325 y 326, y diversas tesinas y tesis de grado y postgrado, entre otros).

En ese marco, la familia monoparental es entendida como el grupo de convivencia formado por una persona adulta que ejerce de manera principal la guarda y custodia de como mínimo una persona menor de edad civil no emancipada legalmente. Asimismo, se incluye en la definición, a aquella configuración nuclear formada por una persona menor de 18 años y mayor de 12 años, progenitora y responsable principal de la gestión de los cuidados y contención de como mínimo una persona menor de edad civil que sea su hijo/hija. La familia monoparental se considera independientemente de: -el nivel de ingresos y el patrimonio de los miembros del grupo; -la percepción o no de pensión alimentaria por parte del/la adulto/a no conviviente. -la convivencia de la familia monoparental “con otras personas” en el mismo hogar, exceptuando la de una pareja estable de la persona adulta que gestiona la familia. Asimismo, es indiferente la existencia o no de pareja estable (siempre que sea no conviviente) del/la adulto/a responsable principal de la gestión familiar.

La monoparentalidad nos permite visualizar la íntima conexión existente entre el sistema patriarcal, los regímenes de bienestar y su unidad de consumo básica. Especialmente, la inviabilidad de las sociedades actuales organizadas para la biparentalidad simétrica o asimétrica (según sea el reparto igual o desigual de tareas entre las/los miembros de la pareja) y del propio sistema económico, sin una división sexual, internacional, generacional y clasista del trabajo productivo y reproductivo. Solo un abordaje integral de estos aspectos nos permite comprender su real alcance y consecuencias principales para nuestra región y su desarrollo económico, social y cultural.

Las familias monoparentales en Río Negro merecen toda la atención –tanto de la investigación académica, así como de los profesionales y de las políticas públicas que se destinen a ellas-, por ser cualitativas y cuantitativamente uno de los fenómenos de cambio más importantes de los últimos tiempos, que se constituye como un verdadero atalaya para visualizar cambios profundos y estructurales de nuestra realidad social.

Mg. Dino Di Nella (UNRN)

## PROGRAMA

**Miércoles 10 de mayo**

15.00 hs. **Apertura del Simposio**

Mg. Anselmo Torres, Vice-rector de la Sede Atlántica-UNRN

Dr. Daniel Barrio, Secretario de Investigación de la Sede Atlántica-UNRN

Mg. Soledad Vercellino, Directora CIEDIS-UNRN

### **CONFERENCIA:**

*Las familias monoparentales desde una perspectiva socio-jurídica y un enfoque de género*

Dra. Marisa Herrera (Universidad de Buenos Aires)

Dra. Elisabet Almeda Samaranch (Grupo COPOLIS, Universidad de Barcelona)

Moderadora: Mg. Mariana Rulli (CIEDIS-UNRN)

**Jueves 11 de mayo**

9:00- 11:00

### **PANEL I: Familias monoparentales, género, lenguaje y medios de comunicación (Aula 5)**

**Coordinadores:** Javier Torres Molina (CIEDIS-UNRN) y Camila Rosbaco Raúl (CIEDIS-UNRN, Estudiante de la Carrera de Comunicación Social).

-Lucia Zanfardini (CONICET-CIEDIS-UNRN)

-Carolina González (Periodista, Sindicato de Prensa de Viedma)

- María Isabel Jociles Rubio, (Departamento de Antropología Social-Universidad Complutense de Madrid y Asociación MSPE, España). *"Foros on-line y blogs como espacios de cuidados horizontales entre mujeres: el caso de las madres solteras que recurren a la reproducción asistida"*.

### **PANEL II: La monoparentalidad como tema de investigación de tesis y becarios (Aula 2)**

**Coordinadora:** Mg. Soledad Vercellino (CIEDIS-UNRN)

- *"Embarazo adolescente y educación: un análisis de la implementación del programa de beca escolar para alumnas de nivel medio embarazadas y/o madres desarrollado por la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas (2011)"*. Paola Rojas (Licenciada en Trabajo Social, UNRN)

-*"Estrategias que desarrollan mujeres a cargo de familias monoparentales en relación a su inserción laboral"*. Natalia Verteramo (Estudiante de la carrera Ciclo de Complementación de la Licenciatura en Trabajo Social, UNRN).

- *“Análisis socio-jurídico de la monomarentalidad adolescente: un estudio de casos en el Centro de Atención para la Adolescente Embarazada y Madre (CADEM)”*, Viedma, Río Negro. “Carolina Reyes (estudiante de la Carrera de Abogacía de la UNRN).

**11.00 hs PRESENTACIÓN DE LIBROS (Aula 5)**

-“Familias Monoparentales en transformación. Monoparentalidades transformadoras.” Libro IV Simposio Valencia. Mg. Dino Di Nella.

-Somos Familia, Flavia Andrea Naves y Elizabeth Ormart.

14:00 - 17:00

**PANEL III: Educación y Familias Monoparentales (Aula 6)**

Coordinadora: Soledad Vercellino (CIEDIS-UNRN)

-“*Los niños tienen padres. El aporte de F. Dubet para pensar la relación escuela/ familia en contextos de vulnerabilidad social*”. Lidia Cardinale (CURZA UNComa).

-“*Ampliación de la jornada escolar y familias monoparentales: reconfiguraciones de prácticas y sentidos en torno a la escolarización de niños*” Mgter. María Soledad Fernández (UNRN-IFDC Bariloche).

-“*Monomarentalidad y estereotipos de género: su impacto en el Nivel Medio de Viedma y el rol de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral*” Lic. María Fernanda Díaz (Centro de Educación Media N° 146, Viedma).

-“*Madres solteras por elección (MSPE) vía donante de espermios (DAE) en Chile: Las experiencias del grupo Maternidades Singulares*”. Javiera Navarro (Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile).

-“*Representaciones de las monoparentalidades en el ámbito educativo*”. Mgter. Soledad Vercellino (CIEDIS- UNRN).

**17:00 CONFERENCIA:**

***"Familias monoparentales y educación infantil: discusiones desde el enfoque histórico-etnográfico "***

Dra. Laura Cerletti (UBA- CONICET)

14:00 a 17:00

**PANELIV: Las familias monoparentales desde una perspectiva socio-jurídica  
(Aula 2)**

Coordinadora: Mg. Mariana Rulli (CIEDIS-UNRN)

Bloque 1:

- *“Monoparentalidades. Desafíos desde la perspectiva de la discapacidad mental, la ciudadanía y el género”*. Dra. Rita Custet Llambí (Defensora General, Poder Judicial de Río Negro).

-Dra. Paula Fredes (Profesora Derecho de Familia, UNRN)

-Dra. María Laura Dumpé (Jueza Provincial de Familia).

Bloque 2:

- *“Monoparentalidades adoptivas en Chile. Políticas de Exclusión y narrativas de resistencia”*. Dra. Irene Salvo Agolia (Universidad Central, Chile).

- *“Monoparentalidad: una e-lección posible”*. Lic. Flavia Andrea Navés (UBA).

- *“La Familia en el Proceso de Socialización para Niños, Niñas y Adolescente en Río Negro. Análisis de su regulación y su efecto en las Familias Monoparentales.”* Camila Loggiaco (Abogada, UNRN-CIEDIS).

- *“Criterios de encabezamiento familiar monoparental desde una perspectiva comparada”*. Dino Di Nella (UNRN), Clara Camps (UB), Sandra Obiol (UV), Rosa Ortiz (UB), Núria Pumar (UB).

<b>Viernes, 12 de mayo</b>
----------------------------

14:00 - 17:00

**PANEL V: Políticas Públicas y Familias Monoparentales  
(Aula 2)**

Coordinadora: Mariana Rulli (CIEDIS-UNRN)

- *“El cuidado familiar desde la perspectiva de mujeres monomarentales pertenecientes a pueblos originarios y su relación con las políticas de protección social en Chile: Un análisis sobre el problema del cuidado, en el marco de las experiencias de mujeres con identidad indígena”* Lorena Paola Muñoz Madrid (Universidad Santo Tomás, Chile).

- *“Vivienda y Sociedad. Cambios aparentes del siglo XXI”* Dra. Andrea Tapia (Directora de la Escuela de Arquitectura Arte y Diseño, UNRN).

- *“Políticas Públicas y Familias Monoparentales”*. Mariana Rulli (CIEDIS-UNRN).

-Ariel Sarricouet (Secretaría Desarrollo Humano, Municipio de Viedma).

-Osvaldo Estigarribia (Trabajador Social de la Secretaría Desarrollo Humano, Municipio de Viedma).



PANEL I

**Foros on-line y blogs como espacios de cuidados horizontales entre mujeres: el caso de las madres solteras que recurren a la reproducción asistida.**

María Isabel Jociles Rubio, Departamento de Antropología Social, Universidad Complutense de Madrid, Asociación MSPE (España) (jociles@cps.ucm.es)

**Palabras clave:** monoparentalidad, MSPE, reproducción asistida, foros on-line, blog

Los foros on-line y blogs tienen una alta presencia en España (en Argentina, redes sociales como Facebook) entre las madres solteras, así como entre otras mujeres que, formando parte de otros modelos de familia (heteroparentales y lesboparentales), configuran sus proyectos de maternidad a través de las técnicas de reproducción asistida con donante. Hallan en estos espacios unos cuidados que suplen las carencias existentes en sus entornos inmediatos en cuanto a información que las oriente, apoyo psicológico, canales de expresión emocional e incluso recursos materiales y educativos necesarios para la construcción de esos proyectos, y que no les ofrecen tampoco las clínicas de reproducción asistida ni el menguado Estado del Bienestar español. Los foros on-line y los blogs pueden ser considerados marcos de cuidados horizontales entre mujeres en la medida en que estos cuidados no son proporcionados por ellas a otras personas en el ámbito doméstico (propio o ajeno), que ha sido el caso más estudiado desde los estudios de género, sino a otras mujeres que comparten, en el doble sentido de la palabra (tener cosas en común/poner a disposición de alguien), la experiencia de acceder a la maternidad en circunstancias semejantes.

## PANEL II

### **Embarazo adolescente y educación: un análisis de la implementación del programa de beca escolar para alumnas de nivel medio embarazadas y/o madres desarrollado por la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas (2011)**

Lic. Paola Rojas (Licenciada en Trabajo Social, UNRN; Trabajadora Social del Ministerio de Gobierno de la Provincia de Río Negro) (paorojas@hotmail.es)

En esta ponencia se darán a conocer los resultados obtenidos del análisis de las condiciones socioeconómicas y educativas de un grupo de alumnas aspirantes a las becas de ayuda escolar, que se encontraban embarazadas o eran madres de niños/as y asistían a las escuelas de nivel secundario de gestión pública estatal en la ciudad de Viedma en el año 2010.

El Ministerio de Educación de la Nación a través de la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas tuvo a su cargo la definición e implementación de la política nacional de becas educativas para la educación básica. Para ello, desde 1997 administró diferentes programas y líneas de becas que apuntaban a fortalecer la escolaridad de los estudiantes de distintos niveles educativos y de poblaciones vulnerables específicas. Las becas para alumnas madres fue una de ellas.

En esta presentación se caracterizará dicho Programa, se analizarán las trayectorias escolares de las alumnas madres, teniendo en cuenta indicadores tales como permanencia, egreso, abandono, así como la percepción de las alumnas sobre el impacto del programa. Asimismo se compartirán algunas notas sobre la experiencia personal, y social de estas jóvenes en el embarazo, indagando aspectos tales como su perfil de condición de edad, situación y relación de pareja, como así también, su condición económica laboral y las expectativas que tienen en relación al futuro junto a su hijo/ay las posibilidades de concretar sus proyectos a mediano plazo. Se trata de una investigación de tipo cualitativa que prioriza la voz de los protagonistas, junto a otras herramientas metodológicas como el análisis documental y de información secundaria (estadísticas educativas).

La ponencia presenta el análisis de algunas estrategias que desarrollan mujeres a cargo de familias monoparentales en relación a su inserción laboral de la ciudad de Viedma. Específicamente describe la distribución de las responsabilidades del trabajo doméstico y de cuidados en esas familias, analiza la gestión del tiempo e identificar las estrategias que implementan en relación a la inserción laboral de la jefa de familia. Se trata de los resultados arribados en una tesis de licenciatura en Trabajo Social, desarrollada en el marco del Proyecto de Investigación (PI UNRN-40-C-318) "Familias monoparentales y diversidad familiar en Río Negro". La misma recupera, a partir de una estrategia metodológica general de tipo cualitativa, la voz de 9 mujeres que son responsables de familias monoparentales, entrevistadas en el contexto de ese PI, a través de una entrevista semiestructurada.

Este tipo de abordaje metodológico permitió advertir como resultado de investigación que las responsabilidades y tareas implicadas en el trabajo doméstico y de cuidados son heterogéneas, el cuidado no es estático sino que varía dependiendo de factores como el desarrollo evolutivo de los niños y el devenir del vínculo de la pareja parental. El reparto del tiempo destinado al trabajo doméstico y al cuidado familiar es muy desigual entre varones y mujeres, en su mayor parte es desarrollado por las mujeres o sus madres o sus amigas. El Estado interviene en ese tiempo, regulando los períodos que se pueden sustraer al trabajo remunerado para destinarlos al trabajo de cuidado. Las mujeres administran los tiempos de cuidados de diversas maneras: procurando tiempo de familiares, desarrollando simultáneamente múltiples tareas, re(a)signando tiempo del descanso para el cuidado. Para conciliar tiempos en relación a su inserción laboral desarrollan como estrategia principal recurrir a la familia extensa; como estrategias complementarias guarderías e instituciones escolares, la minimización de los desplazamientos y la optimización del uso del tiempo y como estrategias extremas el ausentarse del trabajo, llevar a los niños/as al trabajo y dejar a los niños/as solos en casa. Dichas estrategias tampoco son estáticas, sino que varían dependiendo de la edad de los niños/as, del ámbito y tipo de contratación laboral de las mujeres, de la evolución de la relación con el padre-

## **Estrategias que desarrollan las mujeres a cargo de las familias monoparentales en relación a su inserción laboral**

Natalia Verteramo (Alumna avanzada de la carrera Ciclo de Complementación de la Licenciatura en Trabajo Social, UNRN) (vertena19@hotmail.com)

La ponencia presenta el análisis de algunas estrategias que desarrollan mujeres a cargo de familias monoparentales en relación a su inserción laboral de la ciudad de Viedma. Específicamente describe la distribución de las responsabilidades del trabajo doméstico y de cuidados en esas familias, analiza la gestión del tiempo e identificar las estrategias que implementan en relación a la inserción laboral de la jefa de familia.

Se trata de los resultados arribados en una tesis de licenciatura en Trabajo Social, desarrollada en el marco del Proyecto de Investigación (PI UNRN-40-C-318) “Familias monoparentales y diversidad familiar en Río Negro”. La misma recupera, a partir de una estrategia metodológica general de tipo cualitativa, la voz de 9 mujeres que son responsables de familias monoparentales, entrevistadas en el contexto de ese PI, a través de una entrevista semiestructurada.

Este tipo de abordaje metodológico permitió advertir como resultado de investigación que las responsabilidades y tareas implicadas en el trabajo doméstico y de cuidados son heterogéneas, el cuidado no es estático sino que varía dependiendo de factores como el desarrollo evolutivo de los niños y el devenir del vínculo de la pareja parental.

El reparto del tiempo destinado al trabajo doméstico y al cuidado familiar es muy desigual entre varones y mujeres, en su mayor parte es desarrollado por las mujeres o sus madres o sus amigas. El Estado interviene en ese tiempo, regulando los períodos que se pueden sustraer al trabajo remunerado para destinarlos al trabajo de cuidado. Las mujeres administran los tiempos de cuidados de diversas maneras: procurando tiempo de familiares, desarrollando simultáneamente múltiples tareas, re(a)signando tiempo del descanso para el cuidado.

Para conciliar tiempos en relación a su inserción laboral desarrollan como estrategia principal recurrir a la familia extensa; como estrategias complementarias guarderías e instituciones escolares, la minimización de los desplazamientos y la optimización del uso del tiempo y como estrategias extremas el ausentarse del trabajo, llevar a los niños/as al trabajo y dejar a los niños/as solos en casa. Dichas estrategias tampoco son estáticas, sino que varían dependiendo de la edad de los niños/as, del ámbito y tipo de contratación laboral de la mujeres, de la evolución de la relación con el padre-

## **Análisis socio-jurídico de la monomarentalidad adolescente: un estudio de casos en el Centro de Atención para la Adolescente Embarazada y Madre (CADEM), Viedma, Río Negro**

Carolina Reyes (Carrera de Abogacía de la Universidad Nacional de Río Negro)  
([caro\\_reyes\\_11@hotmail.com](mailto:caro_reyes_11@hotmail.com))

El fenómeno de la maternidad adolescente es, de por sí, complejo. En ocasiones, empuja a sus protagonistas al abandono escolar, al acceso a empleos precarios a causa de su escasa formación, así como a viviendas y cobertura de salud también precarias, todo lo cual es susceptible de condicionar sus perspectivas de desarrollo personal de por vida, con el consiguiente mayor riesgo de exposición a situaciones de vulnerabilidad social. Si bien, el embarazo durante la adolescencia constituye un fenómeno que atraviesa las distintas clases sociales, lo cierto es que tiende a concentrarse en las más vulnerables.

Es preciso no perder de vista la gran incidencia en nuestro país de la maternidad adolescente, y en nuestra región, específicamente de la monomarentalidad de mujeres adolescentes. Se denominan “familias monoparentales”, a aquellos hogares conformados por un progenitor con hijos menores de edad o incapaces a su cargo, sin convivir con una pareja estable (Grosman, 2008). El estudio del fenómeno de la monoparentalidad ha ido evolucionando lentamente desde los años 60, principalmente en el mundo anglosajón, y en los años 90 comienza a estudiarse en diversos países europeos y en algunos países de América Latina. Desde la primera década del siglo XXI, este abordaje se ha expandido intensamente en casi todos los países del entorno occidental (Di Nella, 2011).

Dentro de este grupo, se ubican las familias monomarentales –gestionadas por mujeres adolescentes-, en relación a las cuales si bien es posible hallar un corpus vinculado a la temática, que, en su mayoría focalizan en la maternidad y embarazo adolescentes, no receptan que la misma sea llevada a cabo en el seno de una familia monomarental. Se suele focalizar en el estudio de las familias monomarentales a cargo de mujeres mayores de edad. No así, en cuanto a las madres menores de edad, muchas veces, invisibilizadas, evaluadas y categorizadas bajo discursos hegemónicos (Ferrero Micó, 2016) que no se condicen con su realidad.

En Argentina, el hito desencadenante de producción teórica respecto de las familias monoparentales y la responsabilidad parental adolescente, se ha experimentado desde 2014, en el contexto del proceso de Reforma del Código Civil y Comercial. Ello ha traído consigo grandes conquistas, no receptadas en el Código Civil. En virtud de esta modificación de la normativa de fondo, se concreta una apertura hacia un concepto diversificado de “familia”.

Es preciso legitimar a este tipo de familias, que resultan ser las más vulnerables, por su particular condición, si no cuentan con el apoyo y la contención familiar, social e institucional que es debido. A partir de lo expuesto, se pretende realizar un análisis sociojurídico sobre la monomarentalidad adolescente, procediéndose a la selección de cuatro casos de madres solteras adolescentes en el Centro de Atención para la Adolescente Embarazada y Madre (CADEM) de la ciudad de Viedma. De lo extraído acerca las experiencias de vida de estas jóvenes, se realizará un análisis jurídico de las diferentes regulaciones jurídicas en torno a la monomarentalidad adolescente, a nivel internacional, nacional, provincial y municipal.

## **La Familia en el Proceso de Socialización para Niños, Niñas y Adolescente en Río Negro. Análisis de su regulación y su efecto en las Familias Monoparentales.**

Camila Loggiaco (Abogada, UNRN) ([camilaloggiaco@gmail.com](mailto:camilaloggiaco@gmail.com))

El problema central abordado en este trabajo se vincula a la incidencia que pueden tener el precario marco normativo regulatorio de las familias monoparentales, en las condiciones en que se desarrollan los procesos de socialización de los niños, niñas y adolescentes. Especialmente, respecto al contexto socio-productivo en que se desarrollan las diversas modalidades familiares, los distintos agentes de socialización que condicionan a las familias y sus estructuras y dinámicas relacionales.

El trabajo busca dilucidar si las normas relacionadas con la temática elegida, en un determinado contexto social, tienen un impacto diferenciado según sean la clase social, el género y la edad de las personas destinatarias.

La investigación surge a raíz de la falta de reconocimiento de las Familias Monoparentales, cuya estructura familiar no es reciente, se viene gestando hace 30 años y busca reconocimiento social e incorporación cultural, además de reconocimiento legislativo expreso.

La temática elegida es la familia monoparental. Estigmatizadas como “familias incompletas, rotas, desestructuradas o sin padres”, el reconocimiento y aceptación social de la monoparentalidad como parte de la diversidad de modelos familiares es una realidad en aumento. A partir de ello averiguar qué rol cumplen los demás agentes de socialización en la construcción social del modelo de familia.

Para ello es necesario estudiar a fondo la realidad socio-jurídica provincial, centrándonos fundamentalmente en el análisis de la regulación normativa referente a los agentes de socialización, en el contexto del proceso de socialización previsto para sus niños, niñas y adolescentes, y el impacto que tienen sobre las familias monoparentales en la provincia de Río Negro.

### PANEL III

#### **“Los niños tienen padres” El aporte de F. Dubet para pensar la relación escuela/ familia en contextos de vulnerabilidad social.**

Esp. Lidia Cardinale (Centro Universitario Regional Zona Atlántica (CURZA) UNComa)  
([lmcardin@yahoo.com.ar](mailto:lmcardin@yahoo.com.ar))

Palabras clave: escuela – familia – experiencia – transmisión cultural

A partir del trabajo de campo de una indagación reciente en el marco de una tesis de maestría, se puede advertir la complejidad que presenta hoy esa añeja relación padre-escuela, en el contexto de la vida de las escuelas de jornada extendida ubicadas en los sectores más pobres de la ciudad de Viedma. Por un lado, los docentes consideran que las familias constituyen un soporte central para la educación escolar de sus hijos y el hecho de no ponerse al servicio de ella, genera malestar y tensión en la relación con los mismos. Se observa asimismo una tendencia a la estigmatización ya que siempre se representa a los padres en términos de déficit (no tienen aspiraciones, no se ocupan de sus hijos, todo se lo tienen que dar, etc.). Por otro lado, hoy la escuela está obligada a asumir la formación en aspectos de socialización primaria como consecuencia de los cambios sociales en las familias, que han contribuido a delegar la responsabilidad de algunas funciones (educación moral y cívica, orientación, afectividad), lo que ocasiona la queja, el agobio y la victimización por parte de los maestros pues los corre de lo específico de su oficio: enseñar. Francois Dubet nos advierte acerca de un profundo cambio en las formas de transmisión cultural, ofreciendo algunas herramientas teóricas para poder pensar lo que sucede y así descifrar esta particular experiencia de la relación de la escuela con los padres, si se pretende que la opción que tienen las instituciones es ser más democráticas y políticas.

## **Escuelas primarias con ampliación de la jornada escolar y familias monoparentales: reconfiguraciones de prácticas y sentidos en torno a la escolarización de niños**

Mgter. María Soledad Fernández (UNRN-IFDC Bariloche).

Este trabajo se propone indagar las prácticas que un grupo de madres solas a cargo de niños en edad escolar ponen en juego en torno a los sentidos atribuidos al proceso de escolarización en escuelas primarias con ampliación de la jornada escolar.

La aproximación metodológica es la etnográfica. De acuerdo con la tradición antropológica, la etnografía es concebida en su triple acepción: como enfoque, método y texto (Geertz, 1987, Guber, 2002). Estas dimensiones ubican al etnógrafo como el principal instrumento para producir información, analizarla e interpretarla con el fin de arribar luego a descripciones sobre la realidad observada. Sin embargo, los productos de estos diferentes momentos del proceso etnográfico son el resultado de las tensiones y articulaciones entre las miradas de los actores implicados y el marco teórico con el que el etnógrafo se “sumerge” en el campo (Guber, 2002). La descripción densa se inscribe en el discurso social pero lo graba, lo registra y lo fija, convirtiendo el flujo mismo de la acción social en relatos temporarios para pensar. Este pasaje -que significa pararse en el campo por primera vez, interactuar y relacionarse con los actores produciendo conocimiento compartido para luego escribir un texto descriptivo que plasme todo el recorrido- es un proceso largo y complejo, el cual implica, detenerse a pensar mientras que, simultáneamente, uno como investigador participa también de ciertos itinerarios.

La decisión epistemológica y metodológica de hacer etnografía educativa entonces me permitió hacer un recorte sobre el universo existente de Escuelas de Jornada Extendida (EJE) en la provincia de Río Negro al momento de comenzar la investigación en el año 2011. En este sentido, la escuela Inayen<sup>1</sup> fue la primera institución educativa de gestión pública del nivel primario en implementar la jornada extendida en la ciudad de San Carlos de Bariloche y a la cual me acerqué en primera instancia como investigadora para conocer desde las perspectivas de sus propios actores “*qué era, que significaba la jornada extendida*” (Diario de Campo, 2011).

---

<sup>1</sup>En lengua mapuche significa “Estar cerca”.

## **Monomarentalidad y estereotipos de género: su impacto en el Nivel Medio de Viedma y el rol de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral**

María Fernanda Díaz, Centro de Educación Media N° 146. Ministerio de Educación de Río Negro, (maferdiaz@hotmail.com)

**Palabras clave:** Monomarentalidad. Estereotipos de género. Educación Sexual Integral.

Vivimos en una sociedad patriarcal que no sólo reproduce sino que también fomenta estereotipos y roles de género y, lamentablemente, nuestro sistema educativo no es ajeno a ello. Hablar de familias, desde esta perspectiva, supone desnaturalizar el modelo de familia “tradicional” compuesto por una mujer y por un varón, como así también los roles asignados a cada uno de ellos. Una manera de hacerlo es garantizar una educación que esté en consonancia con los Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral (2008) que proponen, entre otros objetivos, “*la comprensión de los cambios en las configuraciones familiares a lo largo de la historia*”, ello conforme lo establece el Programa Nacional de Educación Sexual Integral (Ley N° 26.150) sancionado en Argentina en el año 2006.

En virtud de lo expuesto, quienes formamos parte del sistema educativo en la República Argentina tenemos la responsabilidad de garantizar la aplicación de la ESI y, de ese modo, desnaturalizar concepciones heredadas del patriarcado tales como: cómo debe constituirse una “familia”, qué implica “ser mujer” y qué implica “ser varón”.

La presente ponencia estudiará de qué manera y en qué porcentaje se ha implementado la Ley Nacional de Educación Sexual Integral en el Nivel Medio de Viedma, cuál es el fundamento de su aceptación o de su rechazo, cuáles son los estereotipos de género más visibles y habituales de estudiantes y docentes, qué impacto genera esto en los modelos de familia “aceptados”, cuál es el porcentaje de estudiantes que componen familias *monomarentales* y cómo repercute esa *monomarentalidad* en su actividad académica. Para ello, se analizarán: veinte programas de cátedra -de distintos espacios curriculares-, veinte encuestas a estudiantes de segundo a quinto año, veinte encuestas a docentes -de distintos espacios curriculares- y seis entrevistas a integrantes de distintos Equipos Directivos.

Finalmente, se reflexionará acerca de algunas propuestas posibles para garantizar la implementación de la ESI en el Nivel Medio, ello en pos de brindar una educación más abierta e inclusiva y teniendo como horizonte sociedades más igualitarias.



## **Madres solteras por elección (MSPE) vía donante de espermios (DAE) en Chile: Las experiencias del grupo Maternidades Singulares**

Javiera Navarro, Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile, (jnavarro@uahurtado.cl)

**Palabras clave:** madres solteras por elección vía donante anónimo, maternidades singulares, desarrollo socioemocional infantil.

La revisión de la evidencia científica disponible a la fecha, da cuenta de que existen buenas razones para pensar que el hecho de ser hijo de una madre soltera por elección (MSPE), teniendo un progenitor biológico que es un donante anónimo (DAE), por sí mismo no es un factor que afecte el desarrollo socioemocional normal de los niños. Estudios generales muestran que la calidad de la relación que se establece entre las madres y sus hijos es más relevante que la existencia o no de un progenitor masculino o de un donante anónimo. Sin embargo, es muy incipiente la investigación en MSPE, no habiendo ningún estudio en Chile sobre estas mujeres y los vínculos que establecen con sus hijos. Es importante considerar, además, que esta configuración familiar específica está en riesgo de ser víctima de un discurso público de ‘condena’ a los niños por ser hijos de donantes anónimos, lo que puede afectar su desarrollo en la medida que las madres incorporen o compartan elementos de este discurso, generando ansiedad y temores que eventualmente afecten la calidad del vínculo.

El objetivo del presente estudio es evaluar el desarrollo socioemocional de los hijos de MSPE vía DAE y su relación con la calidad vincular establecida entre madre e hijo. Como hipótesis general se plantea que el desarrollo socioemocional de los hijos de MSPE se ve directamente afectado por la calidad vincular que se desarrolla entre madres e hijos. Por lo que se espera que a mejores indicadores de calidad vincular se asocien mejores índices de desarrollo socioemocional en los niños. Adicionalmente se plantea la hipótesis que las ansiedades y temores de las madres respecto de la ausencia de padre en esta configuración familiar, influirán en la calidad vincular y, por ende, en el desarrollo socioemocional del niño, ocurriendo que a mayores ansiedades y temores, peor calidad vincular y menor desarrollo socioemocional del niño.

Para cumplir con los objetivos propuestos se realizará un estudio exploratorio, de corte transversal, con metodología mixta. Participarán MSPE vía donante anónimo y sus hijos, que forman parte de la organización social “Maternidades Singulares” que funciona en Santiago de Chile como grupo de apoyo desde el año 2013. El número aproximado de participantes será de 15 madres y 15 hijos, de entre 0 y 7 años. Es relevante destacar que se trata de un grupo de autoayuda y una de las temáticas principales que se aborda en el grupo gira en torno a la ausencia de padre, la existencia de donante anónimo y el posible impacto emocional en los niños.

## **Representaciones de las monoparentalidades en el ámbito educativo**

Mg. Soledad Vercellino (CIEDIS-UNRN) ([svercellino@unrn.edu.ar](mailto:svercellino@unrn.edu.ar))

La presente comunicación tiene por objetivo indagar y reflexionar críticamente sobre los imaginarios sociales existentes en torno a las familias monoparentales. Interesa conocer como el discurso pedagógico y las propias familias monoparentales construyen simbólicamente la monoparentalidad y la diversidad familiar.

Desde la década del 50 la sociología de la educación y la psicología analizan la diada familia escuela, caracterizando dicha relación simultáneamente como “una condición casi ineludible” para el aprendizaje escolar (Santillán, 2012) a la vez que la crónica de un desencuentro (Fernández-Enguita, 1993), una comunicación ambigua y disfuncional (García-Bacete, 2006), una ruptura (Rueda Meza y Páez Martínez, 2016) enfatizando el enorme desfase entre las expectativas y la realidad (García-Bacete, 2003).

En los últimos años, un equipo de investigación multidisciplinar perteneciente a la Universidad Nacional de Río Negro, viene profundizando en el conocimiento de las construcciones, representaciones sociales y realidades de las familias monoparentales en Río Negro, mediante la realización de diversas contrastaciones teóricas y empíricas desarrolladas en el contexto de los actuales debates y teorizaciones sobre las monoparentalidades y la diversidad familiar desde una perspectiva comparada, a nivel internacional (Proyecto de Investigación de la Universidad Nacional de Río Negro. Código UNRN-40-C-318). Las estadísticas oficiales de Argentina indican que las familias monoparentales han pasado de representar el 14,7% de los hogares en 1980, al 19,3% en 2001 y el 21,2% en el 2010, rondando en la provincia de Río Negro el 22% del total de los hogares, lo que implica que 35.350 familias rionegrinas sería monoparentales (Di Nella, Rulli y Vercellino 2016). Dicho proyecto de investigación asume que resulta relevante el estudio de estas familias, no sólo por su creciente importancia demográfica sino porque la monoparentalidad permite visualizar la íntima conexión existente entre el sistema patriarcal, los regímenes de bienestar y su unidad de consumo básica (Di Nella, 2013).

Es en ese marco que nos interesa pesquisar las representaciones e imaginarios sociales, es decir, el corpus más o menos organizado de conocimientos que en torno a la familia monoparental y la diversidad conforman el pensamiento pedagógico informal, su saber empírico, sirviendo de guía para la acción social de los sujetos (Moscovici, 1996) y confrontarlo con los relatos de vida de personas adultas responsables de familias monoparentales de Río Negro, es decir, con las realidades, vivencias y experiencias que éstas desarrollan para la construcción de sus estrategias de supervivencia y bienestar.

A tal fin se han analizado en primer lugar, algunos textos prescriptivos: la letra de las leyes, los diseños curriculares, los documentos ministeriales, los producidos por organismos internacionales y la producción procedente del campo de la investigación educativa (fundamentalmente desde la psicología y la pedagogía). Se han analizado la Ley de educación nacional N° 26.206, la ley orgánica de educación provincial N° 4819, los Diseños Curriculares de Nivel Inicial, Primario y Medio de la Provincia de Río Negro; documentos generados por UNESCO (2008) y por UNICEF (2002), e investigaciones científicas de Iberoamérica sobre monoparentalidad y educación. En segundo lugar, se recuperan las voces de 14 mujeres a cargo de familias monoparentales, que fueron entrevistadas en el marco del PI. A continuación se presentan las construcciones imaginarias generadas en torno a las familias monoparentales, la diversidad familiar y la escuela.

## **Familias monoparentales y educación infantil: discusiones desde el enfoque histórico-etnográfico**

Laura Cerletti (UBA/CONICET)

En esta presentación nos proponemos desplegar una mirada histórica y relacional sobre los modos de configuración familiar y su articulación con los procesos de escolarización y educación infantil, atendiendo a las especificidades y particularidades de las familias monoparentales, según hemos documentado a través de sucesivas investigaciones realizadas desde un enfoque histórico-etnográfico.

A tal fin, se estructurará en torno a dos ejes centrales. En primer lugar, se contextualizará la temática en relación a los modos en que se configura contemporáneamente la distribución de obligaciones y responsabilidades adultas en torno a la educación infantil, atendiendo a la creciente presencia de demandas hacia las madres y los padres, y las implicancias de las mismas para las familias monoparentales. Se ahondará en la contextualización a partir de las representaciones sociales que hemos registrado con mayor frecuencia en torno a las configuraciones familiares monoparentales y los modos en que se despliega la educación infantil en las mismas, y a las transformaciones en estas representaciones a lo largo del tiempo.

En segundo lugar, ahondaremos específicamente en los modos en que se despliegan las prácticas cotidianas y sentidos respecto a la educación infantil en diversas familias monoparentales. En este sentido, se atenderá a las siguientes dimensiones de análisis y sus articulaciones, que componen este eje: la diversidad de dinámicas cotidianas vinculadas a la educación y escolarización infantil; el diferencial atravesamiento de estas familias por los procesos de desigualdad social; las tramas relacionales de las que estas familias forman parte y que intervienen en el desarrollo de la educación de los niños y las niñas; y las diferencias de género en la atribución de responsabilidades a padres y/o madres.

## PANEL IV

### Monoparentalidades adoptivas en Chile. Políticas de exclusión y narrativas de resistencia

Dra. Irene Salvo Agolia (Universidad Central, Chile) ([irenesalvo@gmail.com](mailto:irenesalvo@gmail.com) / [irene.salvo@ucentral.cl](mailto:irene.salvo@ucentral.cl))

**Palabras clave:** Adopciones, monoparentalidad, narrativas.

En Chile, la legislación vigente permite que todas las mujeres solteras, divorciadas o viudas puedan adoptar, sin embargo, el orden de prelación las ubica en el último lugar. Asimismo, algunas instituciones acreditadas se reservan el derecho a incluir este tipo de adopciones en sus procedimientos. Este ordenamiento jurídico e institucional resulta coherente con la regla social tácita que jerarquiza la biparentalidad por sobre la uniparentalidad, dejando traslucir la ideología que dictamina cuáles son mejores familias para un niño/a adoptable. Aunque la inclusión de este perfil de postulante en la Ley vigente brinda una supuesta “igualdad”, estas solicitantes y éstas sean tratadas con una cierta “naturalidad” por los operadores del dispositivo institucional, especialmente del campo psi y judicial, en los que predomina una mirada deficitaria que las pone “bajo sospecha”.

En esta ponencia se presentan, analizan y discuten los principales resultados de un estudio cualitativo realizado en Chile durante el período 2010-2015 con historias de vida de mujeres que adoptaron monoparentalmente a sus hijos/as, y que comparten su trayectoria y derrotero en el sistema de adopciones chileno. Sus historias son heterogéneas y permiten rastrear paradigmas, discursos y prácticas dominantes y alternativas en los operadores institucionales, el criterio con el que se aplica el marco normativo vigente y el tratamiento diferencial y discriminatorio del cual son objeto, así como el alto costo subjetivo que la experiencia entraña para estas adoptantes, entre otros elementos.

El análisis de las narrativas de las participantes del estudio permite identificar tanto las formas de inclusión y exclusión de estas monoparentalidades, como las prácticas de resistencia y de agenciamiento de estas mujeres para legitimar sus proyectos de vida y de familia. Asimismo, los resultados de este estudio resultan un aporte para la producción científica latinoamericana sobre estos tópicos, brindando la posibilidad de interpelar y deconstruir los cánones tradicionales que han determinado hegemoníamente la conformación de las familias latinoamericanas así como los respectivos mecanismos de exclusión de las modalidades que se distancian de los modelos ideales, en el ámbito de las políticas públicas, los discursos sociales, la normativa jurídica y las prácticas institucionales y disciplinarias.

## **Monomarentalidad: Una elección posible**

Flavia Andrea Navés (Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires)  
(flaviaandreeanaves@gmail.com)

**Palabras clave:** Monoparentalidad-filiación-donación de gametos

Si bien las familias y el género se presentan como un conjunto de relaciones instituidas, naturalizadas, las modificaciones socio-culturales que se producen en nuestra sociedad dan cuenta de una nueva construcción del rol de la mujer y del rol del hombre en el entramado familiar. A estos cambios es posible sumar la irrupción del avance tecno-científico, encarnado en las técnicas de reproducción humanamente asistida, que habilitan la construcción de nuevos modos de ser familia.

En Argentina, esta irrupción de los avances tecno-científicos en materia de reproducción humana es acompañada por la modificación del Nuevo Código Civil y Comercial Argentino; en él las técnicas de reproducción humana asistida son consideradas como la tercera fuente de filiación y es la figura de la voluntad procreacional la que da cuenta de que madre y/o padre es quien tiene la voluntad de serlo más allá del material genético utilizado y del tipo de configuración familiar elegido.

Es en la intersección de estos discursos- médico, jurídico y de la subjetividad- que ubicamos el análisis del testimonio de una madre soltera por elección; análisis que pone en evidencia que el acceso a la maternidad ya no se sostiene en las mismas coordenadas teóricas en las que la relación entre la sexualidad, la reproducción, la filiación y el parentesco garantizaban la constitución de una familia patriarcal.

## ***“Criterios de encabezamiento familiar monoparental desde una perspectiva comparada”***

Dino Di Nella (UNRN), Clara Camps (UB), Sandra Obiol (UV), Rosa Ortiz (UB), Núria Pumar (UB)  
[dino.dinella@unrn.edu.ar](mailto:dino.dinella@unrn.edu.ar)

El objetivo de este trabajo es cuestionar las aproximaciones tradicionales a las nociones de responsabilidad parental y sus implicaciones en las familias monoparentales. Primero, se plantean los ejes teóricos del trabajo analizando los distintos criterios de encabezamiento familiar monoparental desde una perspectiva comparada. Segundo, se referencian las características del instrumento metodológico utilizado para el trabajo de campo desarrollado para contrastar los criterios esbozados (la Encuesta sobre Monoparentalidad y Diversidad Familiar (EMODIF), y tercero, se analizan e interpretan los resultados, terminando a modo de conclusiones, con unas reflexiones finales. El estudio ratifica la relevancia de ponderar adecuadamente las distintas variables con las cuales se conceptualizan las familias monoparentales a través de su relación con la responsabilidad parental. Puede partirse de los tradicionales criterios utilizados desde el estructuralismo familiar para establecer el encabezamiento o jefatura de la responsabilidad parental. O bien, como se propone, de la construcción sociojurídica de una noción que, desde una perspectiva no androcéntrica ni adultocéntrica, articule las esferas sociológicas y jurídicas de los cuidados recíprocos de la vida humana en un régimen de convivencia familiar. Este trabajo se desarrolla en el marco de los proyectos de investigación de la Universidad Nacional de Río Negro de referencia 40-C-318 y 40-C-326.

## PANEL V

### **El cuidado familiar desde la perspectiva de mujeres monomarentales pertenecientes a pueblos originarios y su relación con las políticas de protección social en Chile: Un análisis sobre el problema del cuidado, en el marco de las experiencias de mujeres con identidad indígena**

Lorena Paola Muñoz Madrid (Universidad Santo Tomás, Chile) (lomuma@gmail.com / lorenamuñozma@santotomas.cl)

Palabras clave: Mujeres indígenas, cuidado familiar y monomarentalidad.

El reto de la conciliación entre trabajo remunerado, cuidado familiar y vida personal es actualmente una meta imprescindible para los Estados.

En el caso de Chile, las políticas públicas no evidencian como una prioridad la inclusión de la interculturalidad que caracteriza al país. En este sentido, El Estado chileno dispone de escasos recursos y conocimientos sobre las necesidades específicas de cuidado que poseen las familias con identidad indígena.

Este estudio de nivel interpretativo, pretende aportar evidencia cualitativa sobre las inconsistencias que se presentan en el discurso normativo declarado en las políticas públicas, sobre la igualdad de oportunidades e inclusión para hombres y mujeres, sin distinciones de género, clase social, etnia o lugar de origen, en contraste con la escasa protección social ofrecida desde el Estado, a las familias con identidad indígena y más específicamente a las familias monomarentales de pueblos originarios, para cubrir sus necesidades de cuidado familiar.

La investigación se sustenta en la premisa de que la focalización socioeconómica que poseen las políticas públicas de protección social implementadas en Chile, lleva implícito en su concepción y operacionalización, algunos riesgos para el desarrollo y el sostenimiento de las relaciones íntimas de cuidado que brindan seguridad a las mujeres con identidad indígena y a sus familias.

El propósito de esta investigación apunta a la comprensión de las experiencias de mujeres monomarentales de pueblos indígenas y al análisis de los marcos de interpretación que subyacen en las políticas públicas, a fin de diagnosticar y proyectar nuevas propuestas de abordaje, que contemplen la interculturalidad, la inclusión y la interseccionalidad como categorías imprescindibles de considerar al momento de definir las necesidades de protección familiar y cuidado de estos grupos poblacionales que forman parte de la estructura social chilena.

Por estas razones es que el objetivo general del presente estudio se centra en Indagar en las percepciones que poseen las mujeres con identidad indígena sobre los recursos y las necesidades vinculadas a la protección y cuidado de sus familias y sobre el rol que debe ejercer el Estado chileno, en su función como garante de la protección y el bienestar, desde una perspectiva inclusiva.

A partir de los resultados del estudio, se pretende aportar al análisis de las principales tensiones, necesidades y desafíos implicados en la dinámica cotidiana de las mujeres monomarentales con identidad indígena y sus familias, a fin de generar propuestas innovadoras para intervenciones inclusivas.