



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

---

# Criteris per a l'organització de la mobilitat combinada i el reconeixement acadèmic dels programes intensius combinats (BIP) de la Universitat de Barcelona

---

Aprovat per la Comissió Acadèmica delegada  
del Consell de Govern en data 22 de setembre de 2023





## CRITERIS PER A L'ORGANITZACIÓ DE LA MOBILITAT COMBINADA I EL RECONeixEMENT ACADÈMIC DELS PROGRAMES INTENSIVS COMBINATS (BIP) DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA

Aprovat per la Comissió Acadèmica delegada del Consell de Govern en data 22 de setembre de 2023

1. Antecedents.....	2
2. Què són els BIP?.....	2
3. Tipus de participació en els BIP .....	2
4. Interès estratègic dels BIP.....	3
5. Tipus de reconeixement acadèmic dels BIP .....	3
6. Circuit d'aprovació dels BIP.....	5
7. Calendari de presentació de propostes.....	5
8. Consideracions i recomanacions per a la implementació d'un BIP .....	5



## 1. Antecedents

El programa [Erasmus+ 2021-2027](#) introdueix una nova forma de mobilitat internacional, sota el paraigua dels Programes Intensius Combinats (BIP, per l'anglès *blended intensive programs*). Després de les primeres experiències en aquest tipus de mobilitat en la convocatòria de 2021, i de les sol·licituds rebudes en la convocatòria de 2022, es constata una necessitat doble: d'una banda, cal regular el procés de convocatòria i de sol·licitud de participació en els BIP del professorat de la Universitat de Barcelona, i, de l'altra, cal definir en quines condicions s'han d'implementar els BIP, sobretot pel que fa al reconeixement acadèmic per als estudiants.

Aquest document atén ambdues necessitats. A més d'oferir una definició dels BIP, del seu interès i del tipus de participació que es pot donar, estableix aquelles formes de reconeixement acadèmic que es poden utilitzar. Per tant, esdevé una guia per dissenyar les noves propostes de BIP que el professorat vulgui implementar.

## 2. Què són els BIP?

Els BIP són programes breus i intensius amb les característiques següents:

- Els organitzen un mínim de tres universitats europees de tres països diferents membres del programa Erasmus.<sup>1</sup>
- Combinen estades a l'estranger de curta durada (d'entre 5 i 30 dies) d'estudiants o de personal, amb una part virtual obligatòria que ha de reunir en línia els participants perquè treballin de forma col·lectiva i simultània en tasques específiques que estiguin integrades en el BIP i que comptin per als resultats generals de l'aprenentatge.

L'objectiu d'aquests programes és fomentar la capacitat per desenvolupar i implementar pràctiques innovadores d'ensenyament i aprenentatge en les institucions d'educació superior que hi participen.<sup>2</sup>

A més, en el programa Erasmus es considera que la mobilitat de curta durada és una eina per fomentar la inclusió, donat que permet incorporar un gran nombre de participants i fa accessible la mobilitat a col·lectius que tradicionalment tenen dificultats per participar en mobilitats de llarga durada, com ara a les persones que treballen o que tenen càrregues familiars.

Els BIP poden ser de mobilitat per a estudis o per a pràctiques, i també se'n poden organitzar per a formació de personal, ja sigui personal docent i investigador (PDI) o personal d'administració i serveis (PAS). En el cas de la Universitat de Barcelona, aquest document regula la implementació d'aquest tipus de programa per a estudiants de grau i màster.

## 3. Tipus de participació en els BIP

Les universitats poden participar en els BIP de dues formes:

### a) Com a institucions coordinadores

La institució que coordina un BIP és la que l'organitza, i normalment és la que acull la mobilitat física, que s'ha de dur a terme en territori del país al qual pertany aquesta institució.

<sup>1</sup> Els països membres del programa Erasmus són els estats membres de la Unió Europea; els estats membres de l'Associació Europea de Lliure Comerç o EFTA (Noruega, Islàndia i Liechtenstein), i altres estats que estan en vies d'accedir a la UE, o que són candidats o possibles candidats (Macedònia del Nord, Turquia i Sèrbia).

<sup>2</sup> L'organització i/o participació en un BIP pot desenvolupar-se fora del marc del programa Erasmus. Tanmateix, a efectes de finançament, aquests programes combinats es regeixen segons el conveni multilateral interinstitucional signat.



La institució coordinadora rep, com a contribució per al finançament de l'organització del BIP, una quantitat de 400 euros per participant (es financen com a mínim 15 participants i com a màxim 20). Per a aquest càlcul, s'entén com a *participant* aquella persona que rep formació i que fa una mobilitat (no compten, doncs, ni els formadors ni els participants que pertanyen a la institució d'acollida).

Es preveu la possibilitat que la mobilitat física pugui tenir lloc en el país d'una de les institucions sòcies. En aquest cas, la institució coordinadora transferenceix a la institució sòcia tots els diners de gestió, o una part, per a l'organització de la mobilitat.

b) Com a institucions sòcies

Quan una institució participa com a sòcia en un BIP i no és la institució que acull la mobilitat, els seus membres fan la mobilitat a la institució coordinadora o a l'altra institució sòcia, en funció de com s'hagi organitzat el BIP.

El finançament de la mobilitat dels membres de cada universitat participant és responsabilitat de cada institució, i va a càrrec del finançament ordinari del programa Erasmus (KA131).

#### 4. Interès estratègic dels BIP

En tant que els BIP combinen la mobilitat internacional amb formes innovadores de docència, des del punt de vista institucional i acadèmic s'entenen com una oportunitat de modernització i d'aposta per la qualitat (a la [Guia per a l'elaboració, la verificació i la modificació de titulacions universitàries de grau i màster](#) de l'AQU de 2022, la innovació docent i la mobilitat internacional són criteris que es recullen). A més, en el marc de l'oferta acadèmica de les institucions d'educació superior, representen clarament un valor afegit.

Per als participants, els BIP són una experiència de mobilitat internacional i d'innovació docent. Ho és fins i tot per a aquells membres de la universitat coordinadora o que acull les activitats de mobilitat internacional. En aquest cas, malgrat que aquests membres no fan mobilitat internacional, sí que participen en una activitat intercultural formativa en línia i en una trobada presencial internacional a la institució, cosa que contribueix a la internacionalització des de casa.

#### 5. Tipus de reconeixement acadèmic dels BIP

D'acord amb el que estableix el programa Erasmus, els BIP han de tenir un reconeixement acadèmic d'un mínim de 3 ECTS i un màxim de 6 ECTS per al conjunt de formació virtual i de mobilitat de curta durada, que s'han d'incorporar a l'expedient acadèmic de l'estudiant que hi participa.<sup>3</sup>

Per tal d'articular la participació de la Universitat de Barcelona en els BIP, des del punt de vista acadèmic és important establir quin és el nombre de crèdits que es reconeixen i on es fa el reconeixement acadèmic —a l'expedient acadèmic o en el suplement europeu al títol (SET)—, així com altres qüestions importants, com ara quin tipus d'avaluació s'aplica, quin és el nombre d'estudiants beneficiaris i quin és el valor afegit que representa l'activitat. Totes aquestes qüestions relatives al reconeixement acadèmic s'han d'establir en funció de quin sigui el tipus de participació de la Universitat de Barcelona en el BIP proposat.<sup>4</sup> Així doncs:

<sup>3</sup> Poden participar en un BIP els estudiants que es matriculen en una assignatura que té la singularitat de ser BIP. Així mateix, hi poden participar els estudiants de titulacions de la UB que estiguin recollides en el conveni multilateral Erasmus, depenent del contingut del BIP i si així s'ha previst en aquella titulació.

<sup>4</sup> Els títols propis de la UB no poden oferir ni participar en BIP de convocatòries Erasmus+, donat que no poden participar en el programa Erasmus. Per tant, els estudiants de títols propis no poden cursar un BIP.



a) Quan la UB és la institució coordinadora

En aquest cas, no hi ha desplaçament físic internacional dels estudiants de la UB, però sí participació en l'activitat formativa virtual i en la trobada física al territori nacional, en cas que la trobada física sigui al mateix territori.<sup>5</sup>

Tots els estudiants matriculats en una assignatura BIP es beneficien, doncs, de l'experiència intercultural que suposa. El pla docent ha de recollir que aquesta assignatura comporta formació en línia i activitat presencial. Així mateix, l'avaluació és la que s'estableix en el pla docent.

A l'expedient no hi ha de constar cap mobilitat internacional, donat que no es produeix. El valor afegit és en la participació en el BIP i en l'experiència d'interculturalitat i d'internacionalització que suposa, així com en la implementació de formes innovadores d'aprenentatge i competències digitals, sense necessitat de mobilitat física internacional.

Per tant, en aquest cas la proposta és una assignatura optativa de nova creació. En cas que s'imparteixi en un idioma diferent del català o el castellà (i així figuri en el pla docent), en el SET hi ha de constar l'idioma en què s'imparteix l'assignatura.

El nombre de crèdits que conformen el BIP ha de ser d'entre 3 i 6 ECTS,<sup>6</sup> i ha de coincidir amb el nombre de crèdits de l'assignatura.

En el nom de l'assignatura s'hi ha d'especificar que és una assignatura BIP.

Quan la UB és la universitat coordinadora, cal tenir en compte que s'ha d'acreditar l'activitat als estudiants entrants per al reconeixement acadèmic (nombre de crèdits i superació) i preveure un registre al GIGA (via aplicació d'estada temporal).

b) Quan la UB és institució sòcia

En aquest cas, els estudiants de la UB fan una mobilitat internacional al mateix temps que duen a terme activitats formatives virtuals.

La proposta és una assignatura optativa de nova creació oferta a un nombre limitat d'estudiants (per exemple, 15), amb mobilitat física de curta durada obligatòria per a tots. En aquest cas és convenient limitar el nombre d'estudiants (a diferència de quan s'és universitat coordinadora), donat que tots els alumnes de l'assignatura han de dur a terme la mobilitat física de curta durada, que és obligatòria i té el finançament garantit a càrrec dels fons Erasmus ordinaris (KA131).

El valor afegit és en l'experiència d'interculturalitat i d'internacionalització, en la implementació de formes innovadores d'aprenentatge i competències digitals, i en l'experiència de la mobilitat física internacional.

La mobilitat internacional ha de quedar registrada al SET. Alhora, en el cas que s'imparteixi en un idioma diferent del català o el castellà (i així figuri en el pla docent), la llengua d'impartició ha de constar en el SET.

El nombre de crèdits que conformen el BIP ha de ser d'entre 3 i 6 ECTS, i ha de coincidir amb el nombre de crèdits de l'assignatura.

En el nom de l'assignatura s'hi ha d'especificar que és una assignatura BIP.

L'avaluació és la que s'estableix en el pla docent de l'assignatura i, per tant, el reconeixement acadèmic correspon al de l'avaluació.

La signatura de l'acord d'aprenentatge (*learning agreement*) Erasmus+ i la seva acreditació posterior certifiquen la realització de l'activitat durant l'estada de mobilitat internacional.

<sup>5</sup> La mobilitat entrant dels participants de les institucions sòcies es finança amb els fons Erasmus KA131 de la institució d'origen.

<sup>6</sup> El nombre mínim de 3 ECTS és l'establert pel programa Erasmus+.



En qualsevol de les dues modalitats de participació, les activitats del BIP han de dur-se a terme en el mateix curs acadèmic.

## 6. Circuit d'aprovació dels BIP

En funció de si la UB implementa el BIP com a institució coordinadora o com a institució sòcia, s'estableixen els circuits d'aprovació següents:

a) Com a institució coordinadora:

1. Configuració de la proposta per part del professorat. Es requereix un informe favorable de la comissió acadèmica de la facultat o centre de compromís d'aprovació de la creació de l'assignatura optativa, amb el vistiplau del vicedegà o de la persona responsable de l'àmbit internacional.
2. Presentació de la proposta (formulari) a l'Oficina de Mobilitat i Programes Internacionals (OMPI).
3. En cas de resolució positiva, notificació de l'aprovació per part de l'OMPI a la facultat o centre i a Gestió Acadèmica.

b) Com a institució sòcia:

1. Notificació de la proposta de participació per part del professorat. Es requereix un informe favorable de la comissió acadèmica de la facultat o centre de compromís d'aprovació de la creació de l'assignatura optativa, amb el vistiplau del vicedegà o de la persona responsable de l'àmbit internacional.
2. Presentació de la proposta de participació (formulari) a l'OMPI.
3. Aprovació, si escau, de la proposta de participació per part de l'OMPI, en funció de la convocatòria Erasmus+ anual.
4. En cas de resolució positiva, notificació de l'aprovació per part de l'OMPI a la facultat o centre i a Gestió Acadèmica.

Totes les propostes de BIP aprovades, tant aquelles en què la UB és universitat coordinadora o com aquelles en què participa com a sòcia, s'han de notificar a la Comissió Acadèmica delegada del Consell de Govern.

## 7. Calendari de presentació de propostes

Per poder gestionar de manera adequada les propostes presentades —tant si la UB és la institució coordinadora com institució sòcia—, s'ha de definir un calendari de presentació de propostes que s'ha de compartir amb les facultats i els centres perquè en puguin fer difusió entre el PDI i el PAS.

S'ha de fer difusió tant del procediment de sol·licitud de participació com del calendari al web de l'OMPI.

## 8. Consideracions i recomanacions per a la implementació d'un BIP

La Comissió Europea ha elaborat un document,<sup>7</sup> en una versió prepublicació, com a guia per implementar la mobilitat híbrida. S'hi recullen algunes recomanacions a l'hora de posar en marxa els BIP. Es recullen seguidament a mode de resum:

---

<sup>7</sup> *Blended mobility implementation guide for Erasmus+ higher education mobility KA131*, 18 de juliol de 2022, p. 8-10. <[blended\\_mobility\\_guidance\\_paper\\_july\\_2022.pdf \(sepie.es\)](#)>



En organitzar les mobilitats combinades, les institucions han de tenir en compte tant els components virtuals com els presencials. Ambdós han de complementar-se i han de ser considerats com a cursos totalment separats.

Per al component virtual de la mobilitat combinada d'estudis, les institucions han de tenir en compte els consells següents:

- Han d'establir-se acords clars i exhaustius entre les institucions participants sobre les qualificacions, el reconeixement i la garantia de qualitat.
- El component virtual pot plantejar reptes específics pràctics que els organitzadors han de tenir en compte, com les diferències de fus horari, els calendaris acadèmics no alineats o la diferència de recursos tecnològics.
- La creació d'un entorn d'aprenentatge en línia fàcil i funcional és crucial per garantir una cooperació efectiva i oportunitats d'aprenentatge.
- L'entorn en línia pot utilitzar-se per compartir coneixements teòrics i promoure un aprenentatge individual que serveixi de base per a la interacció presencial; per exemple, el component virtual pot dur-se a terme abans de la mobilitat física com a fase preparatòria en què els membres del grup es coneixen i puguin compartir els materials.
- El professorat i el personal han d'estar ben preparats per acollir aules en línia i estar formats en diversos enfocaments pedagògics en línia.
- El component virtual ha de permetre la cooperació entre els participants dels diferents països participants, per exemple en petits grups per permetre una interacció significativa.

Per al component presencial de la mobilitat combinada, ha de tenir-se en compte el següent:

- La mobilitat física ha de permetre, en la mesura del possible, el treball en grup, el debat i l'intercanvi intel·lectual, en lloc de limitar-se a les classes.
- Amb la base teòrica d'una part preparatòria virtual, la part presencial pot ser molt adequada per posar en pràctica els coneixements teòrics adquirits, per exemple en treballs de laboratori, treballs de camp, visites o entrevistes.
- Molts exemples existents de mobilitat combinada demostren que la part de mobilitat física és especialment adequada per connectar amb l'entorn local, per a les visites de camp i per relacionar-se amb les empreses locals, els agents de la societat civil, etc.
- El programa de la part presencial ha d'estar ben definit i ben preparat per endavant, deixant temps suficient per a la interacció social i la creació de contactes.
- En el cas de la mobilitat física com a part d'un projecte de mobilitat combinada, han d'establir-se acords pràctics diferents als de les mobilitats habituals, especialment pel que fa a l'allotjament i l'accés a les instal·lacions de la institució d'acollida i a altres ajuts als estudiants.