



Facultat
d'Economia
i Empresa
Universitat de Barcelona

INSERCIÓ LABORAL DELS ESTUDIANTS DE LA FACULTAT D'ECONOMIA I EMPRESA

**Comparació dels resultats de les enquestes de l'AQU
2011 i 2014**

Barcelona, octubre de 2015

OBJECTIU

- Analitzar la situació laboral dels estudiants de les llicenciatures i diplomatures de la Facultat tres anys després d'haver finalitzat els estudis
- Comparar-los amb els resultats de l'anterior enquesta
- Comparar-los entre les diferents Universitat
- Analitzar l'encaix entre la formació adquirida i les necessitats del mercat laboral
- Establir una sèrie de propostes de millora

DADES

- **AQU: Enquestes 2011 i 2014 d'inserció laboral de la població graduada catalana**

http://www.aqu.cat/uploads/insercio_laboral/enquesta2014/index.html

http://www.aqu.cat/uploads/insercio_laboral/enquesta2011/index.html

- Informe global
- Informe per titulació

Enquesta 2011: Respostes de la població graduada del curs 2006-2007
(titulats en llicenciatures i diplomatures)

Enquesta 2014: Respostes de la població graduada del curs 2009-2010
(titulats en llicenciatures i diplomatures)

INFORMES

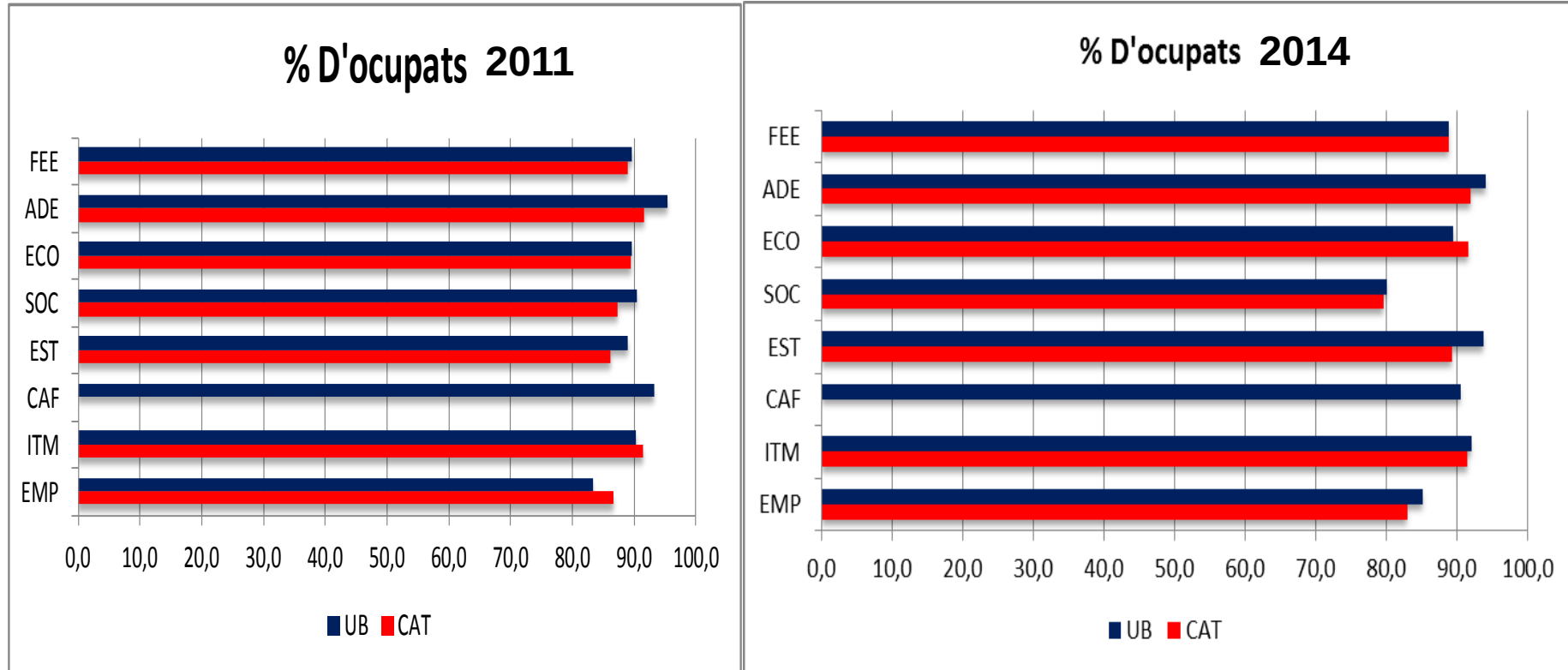
- Informe global dels resultats de la Facultat: comparativa entre ensenyaments de la Facultat

1. Situació laboral actual
2. Primera feina
3. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals
4. Satisfacció amb la formació rebuda

- Informe per titulació: comparativa amb la resta d'universitats

1. Situació laboral actual
2. Primera feina
3. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals
4. Satisfacció amb la formació rebuda
5. Resum
6. Annexes

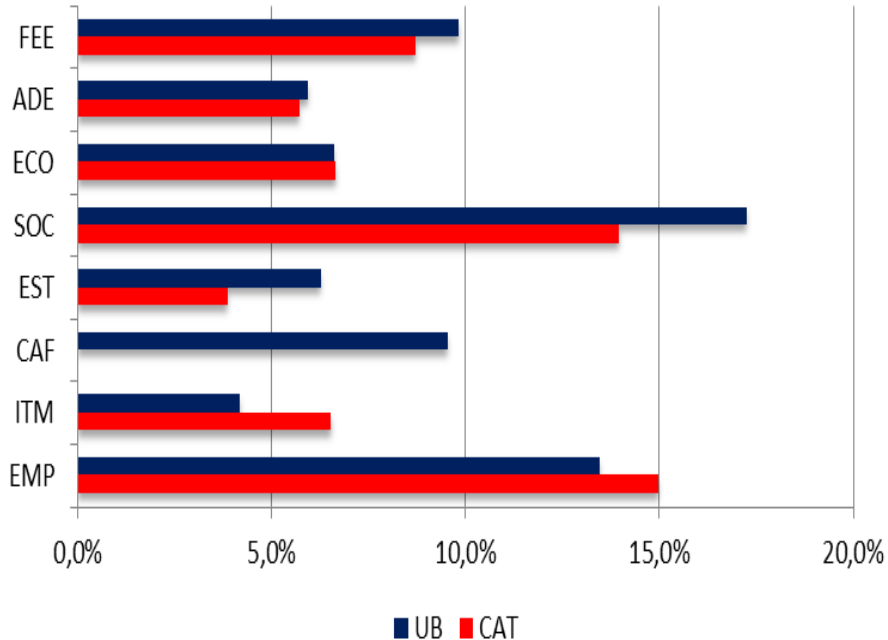
1. Situació laboral actual: Treballen o estan a l'atur?



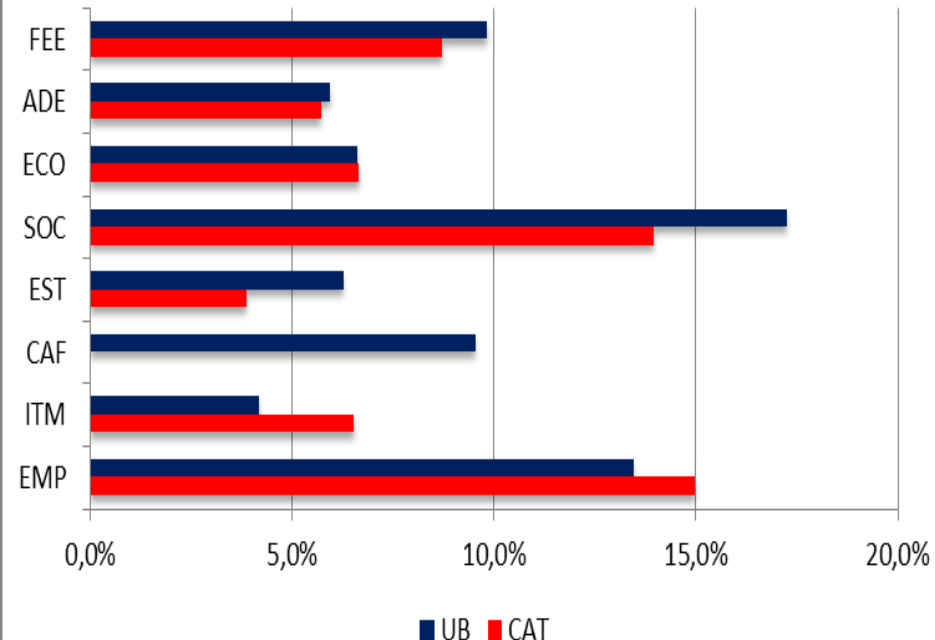
El 89% dels estudiants titulats de de la Facultat estan ocupats, xifra pràcticament idèntica a la de l'enquesta del 2011 i molt similar a la mitjana de Catalunya. ADE, Estadística, CAF i ITM sobrepassen el 90%.

1. Situació laboral actual: Treballen o estan a l'atur?

Taxa d'atur (aturats/actius) 2011

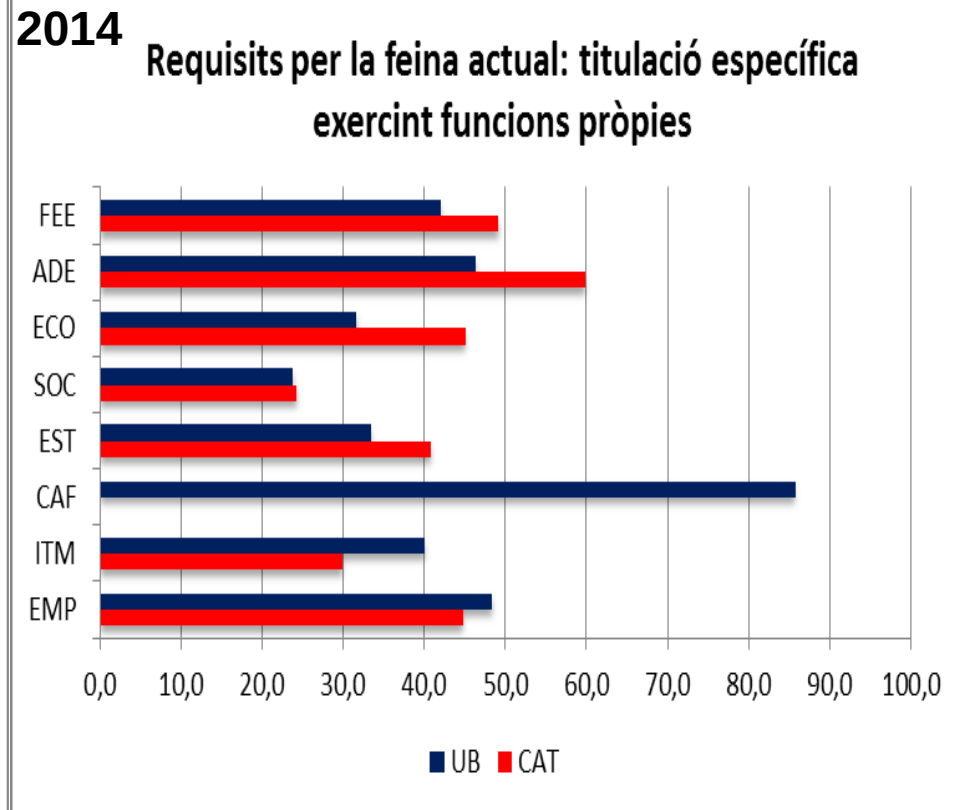
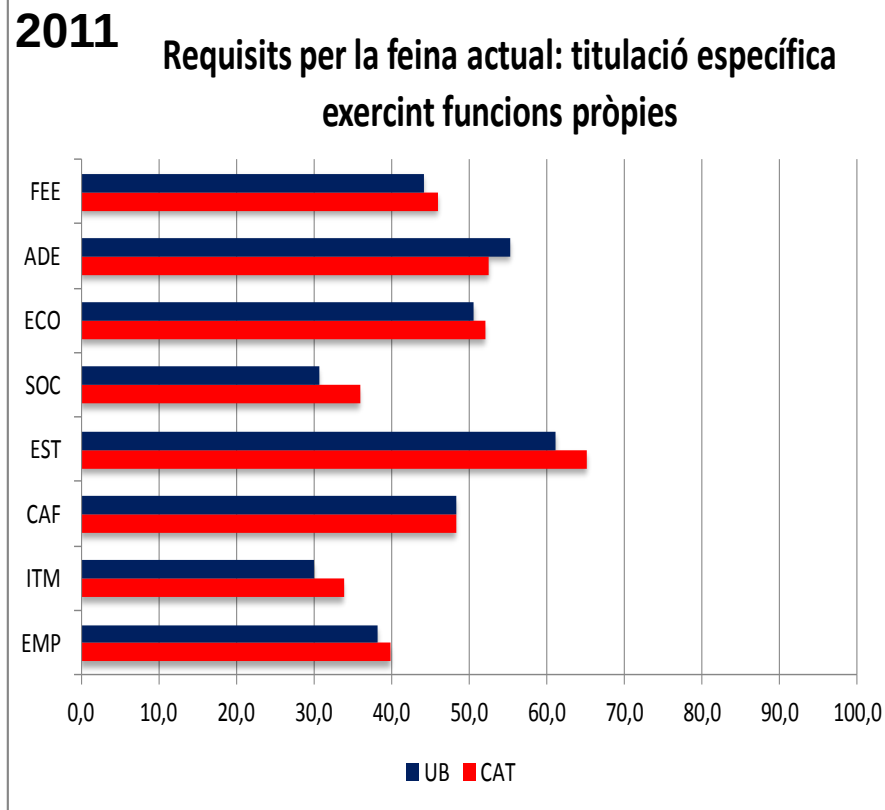


Taxa d'atur (aturats/actius) 2014



La taxa d'atur dels titulats de la Facultat és del 9,8%, lleugerament superior a la mitjana de Catalunya (8,7%).

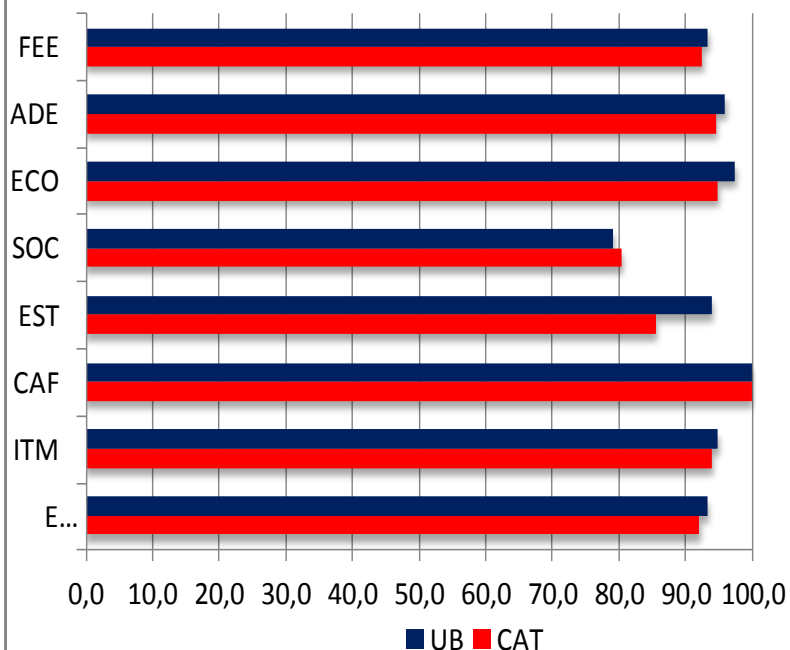
1. Situació laboral actual: treballen en ocupacions relatives a la seva formació?



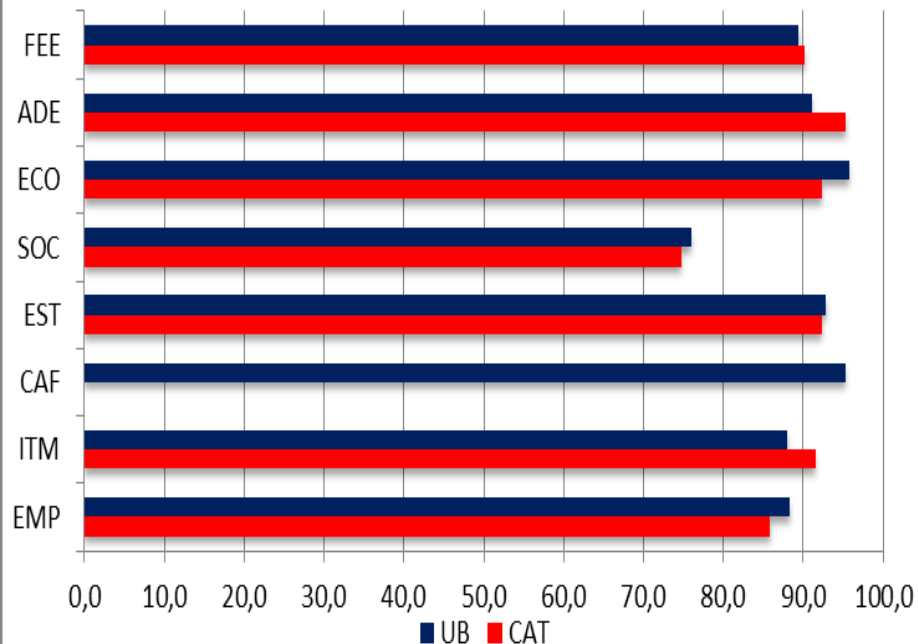
Més del 40% dels titulats de la facultat requerien la titulació específica per exercir la feina actual i fan funcions pròpies de la formació adquirida.

1. Situació laboral actual: dedicació laboral?

% treballa a temps complet 2011



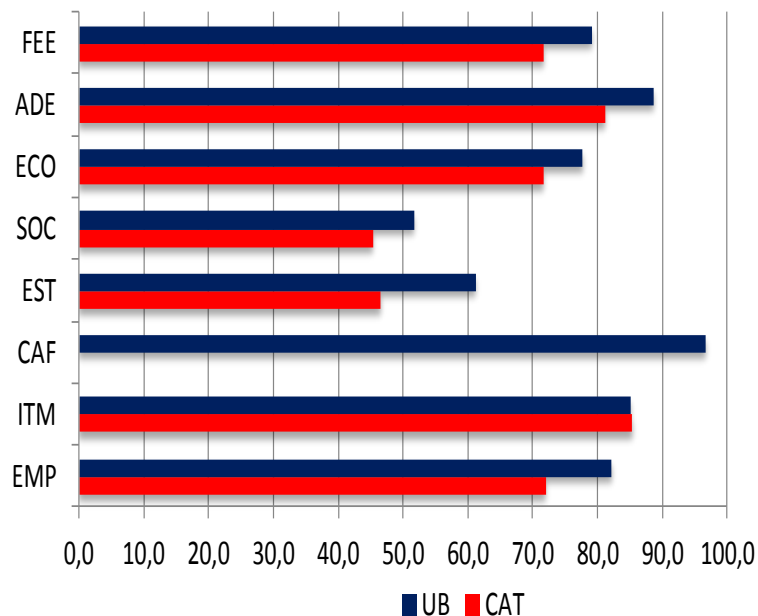
% treballa a temps complet 2014



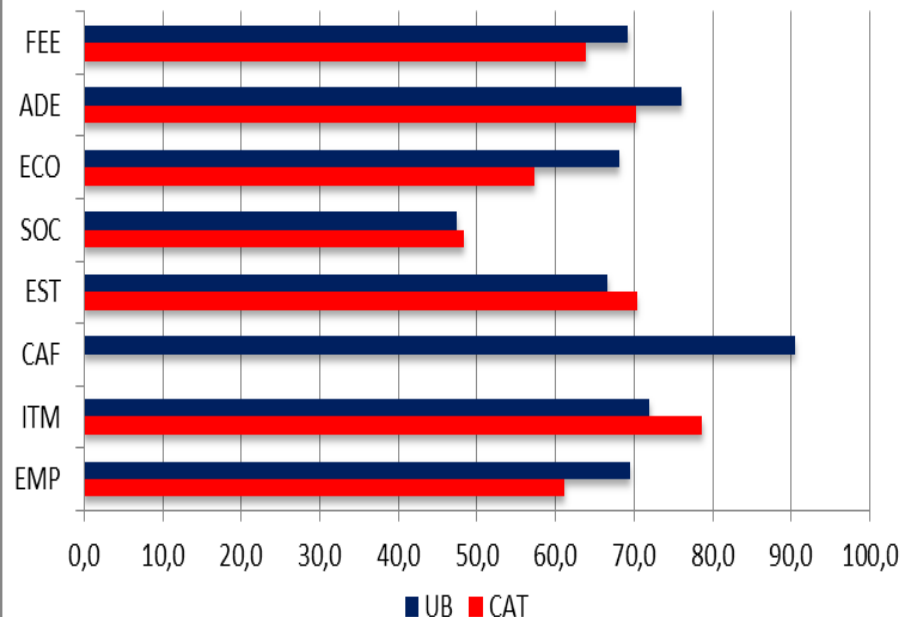
La gran majoria dels titulats treballen a temps complet.

1. Situació laboral actual: Quin tipus de contracte tenen?

% Contracte fix 2011



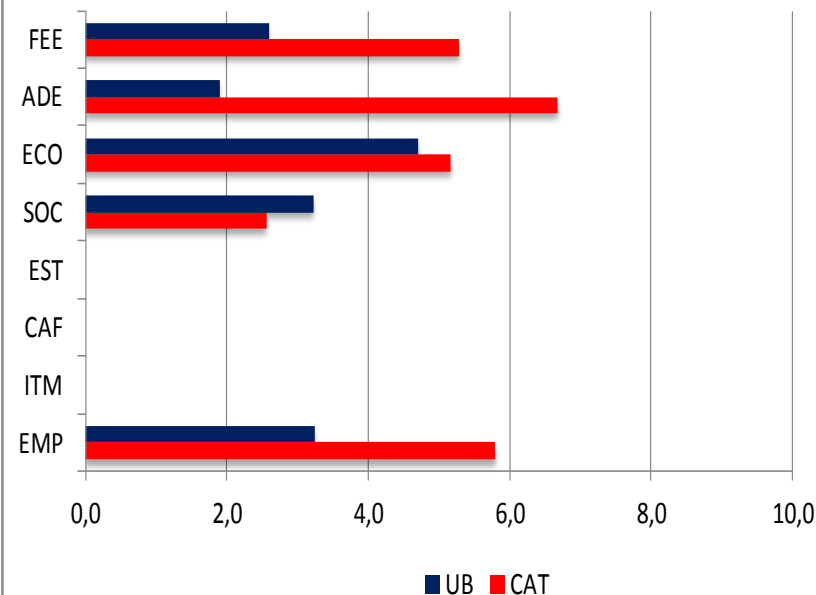
% Contracte fix 2014



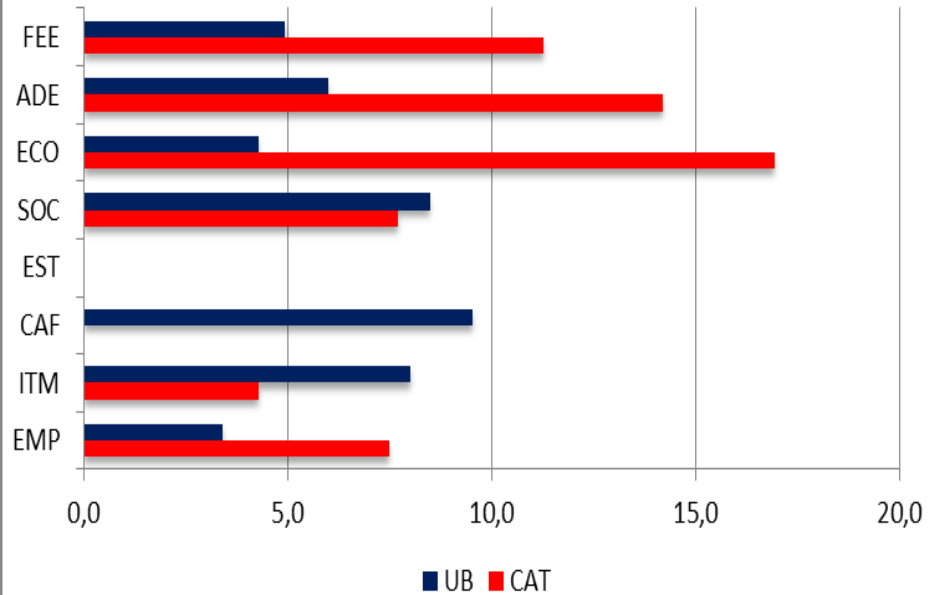
La majoria dels titulats tenen un contracte fix. Aquest percentatge és més elevat que la mitjana de Catalunya en ADE i ECO.

1. Situació laboral actual: Quin tipus de contracte tenen?

% Autònoms 2011



% Autònoms 2014

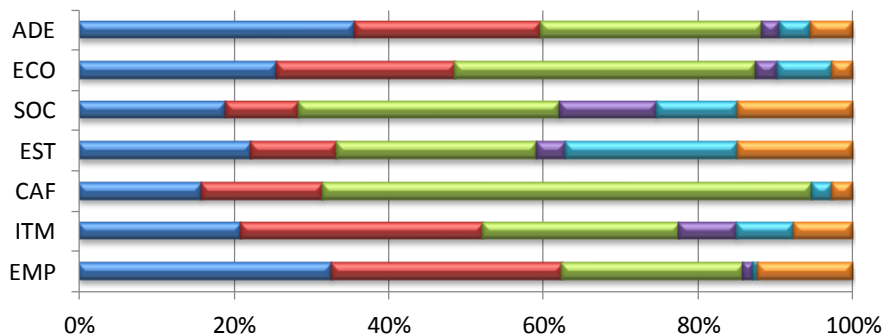


El percentatge d'autònoms és el molt baix (prop d'un 5%) tot i que ha augmentat pràcticament el doble respecte 2011. Continua essent un indicador que mostra la reduïda capacitat emprenedora que tenen els alumnes.

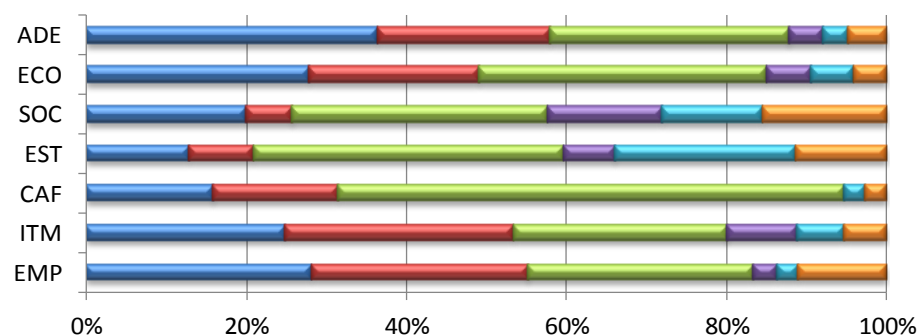
1. Situació laboral actual: Quines funcions fan?

Qualitat de la inserció a la UB: funcions

2011

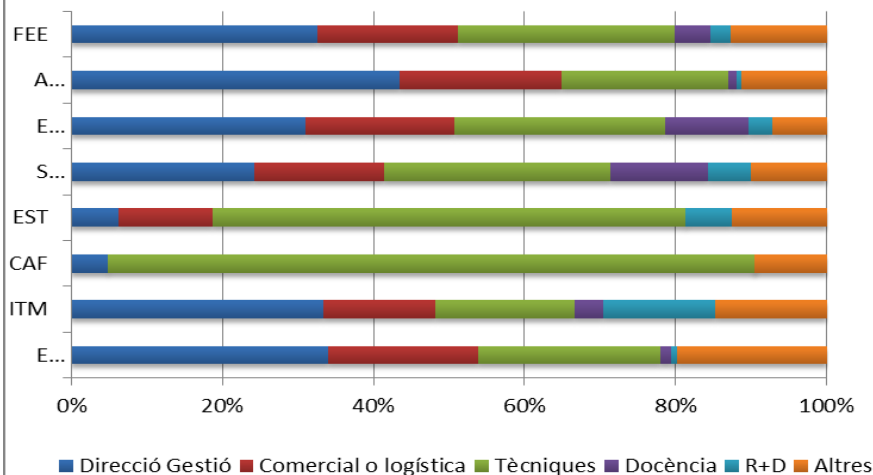


Qualitat de la inserció a Cat: funcions

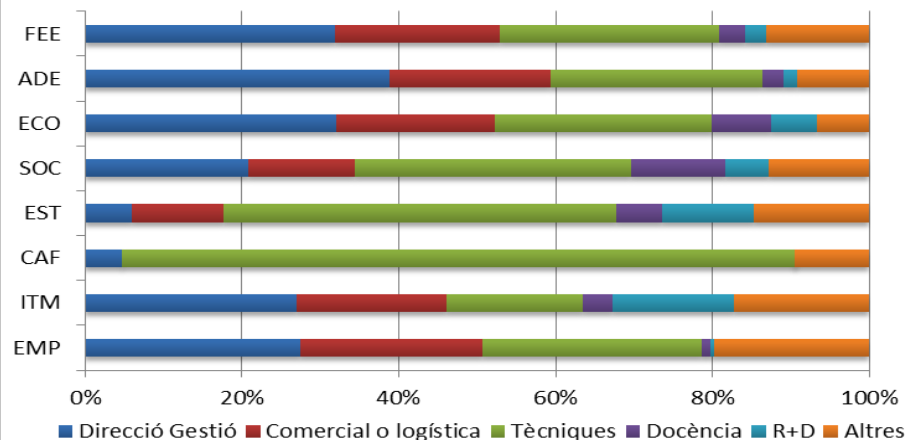


Qualitat de la inserció a la UB: funcions

2014

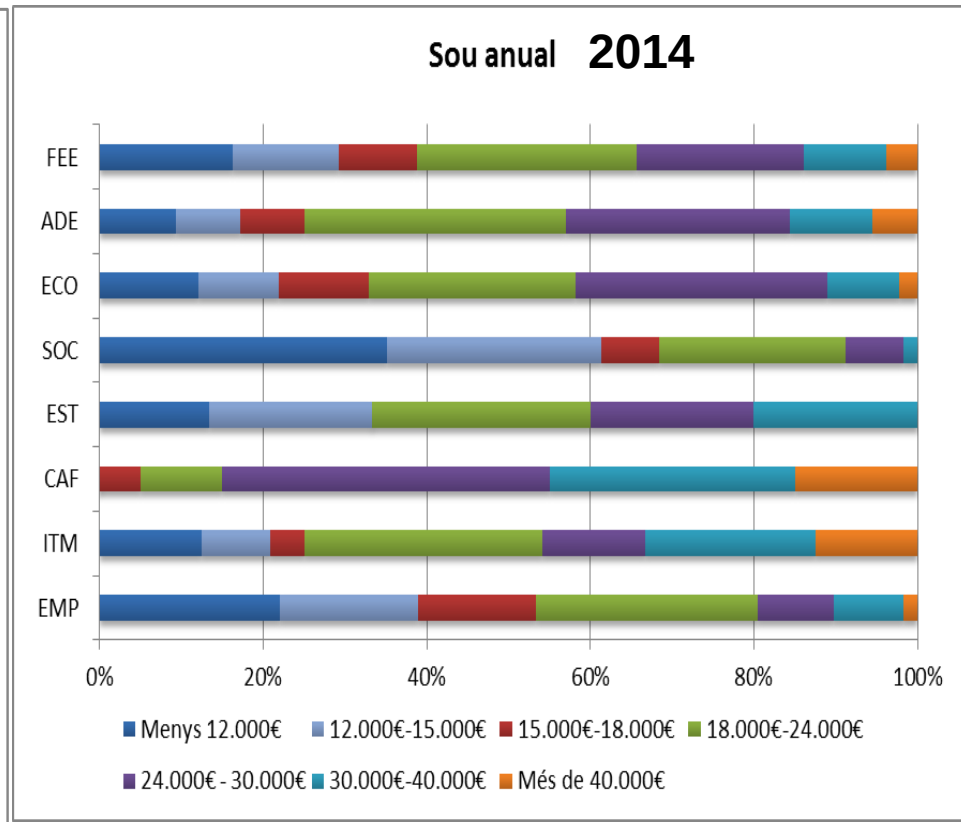
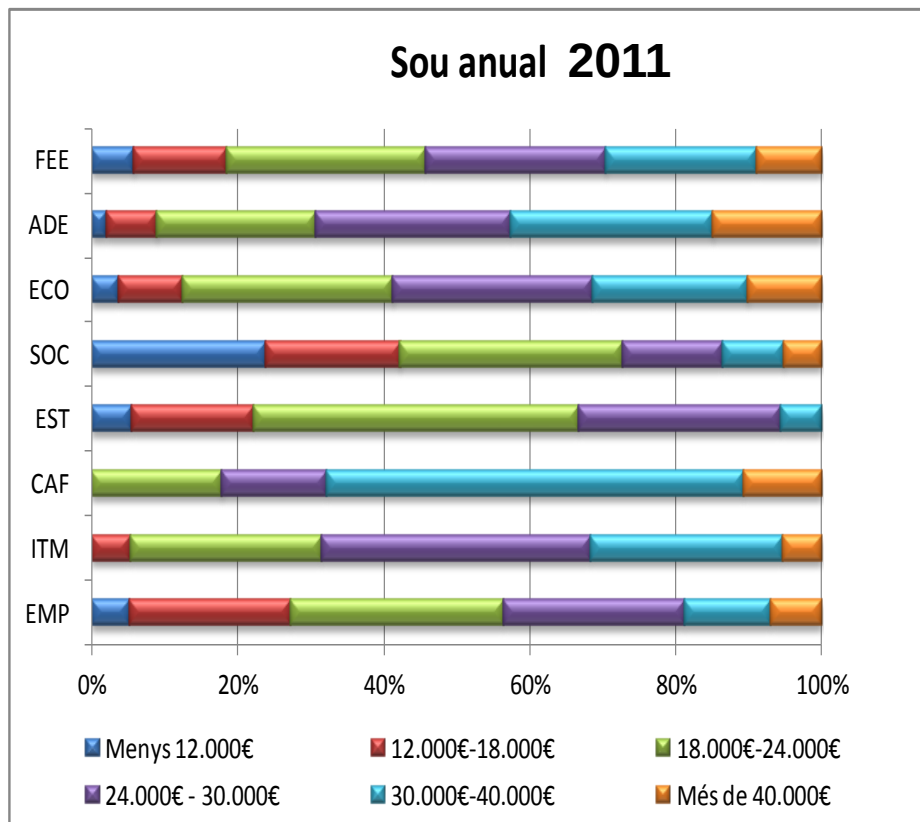


Qualitat de la inserció a Cat: funcions



En relació a les funcions que desenvolupen, els titulats de la UB presenten una estructura similar a la del conjunt d'universitats catalanes

1. Situació laboral actual: Quant cobren?



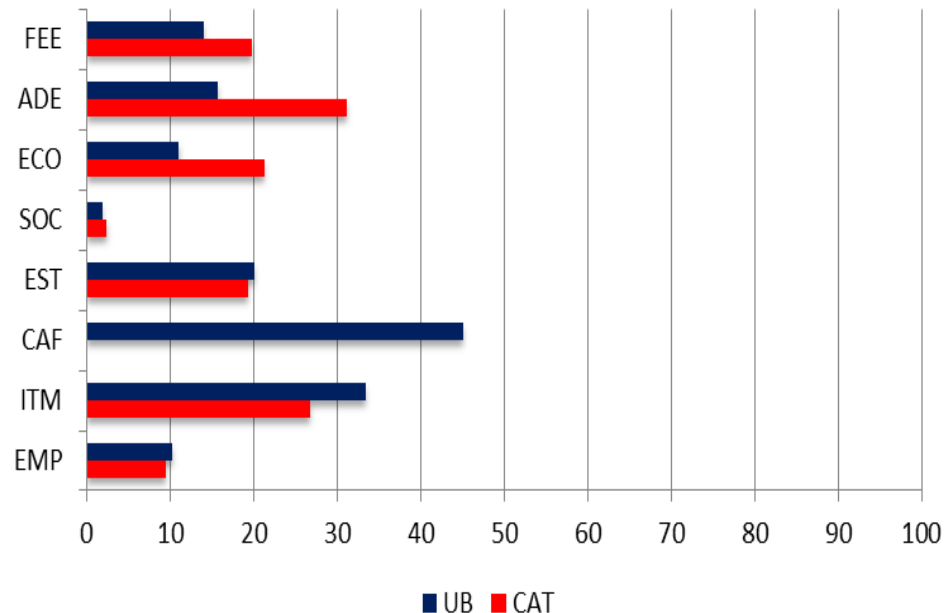
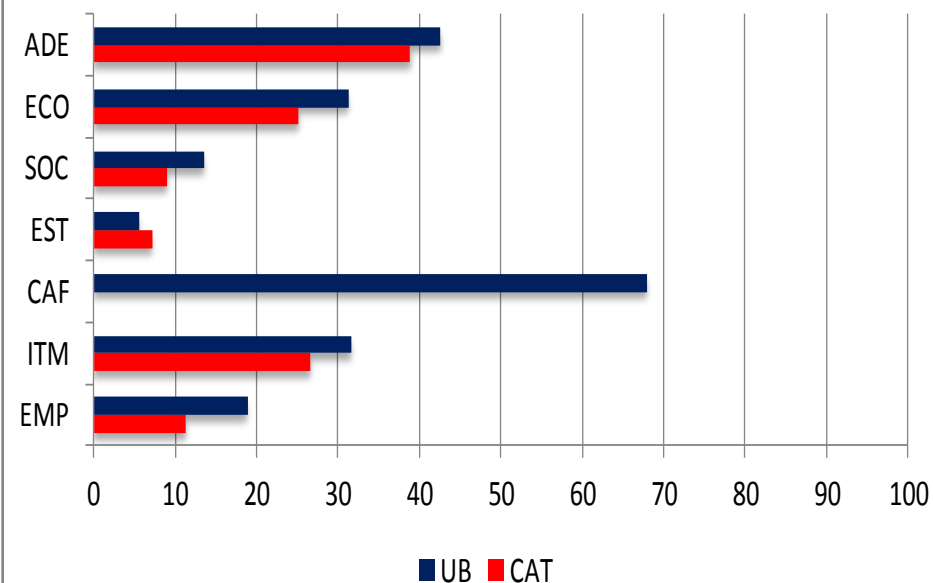
1. Situació laboral actual: Quant cobren?

2011

2014

% sou anual superior als 30.000 euros

% sou anual superior als 30.000 euros



El percentatge dels titulats de la Facultat que cobren un sou superior als 30.000 euros s'ha reduït en tots els ensenyaments, excepte en estadística.

1. Situació laboral actual: Estan satisfets amb la seva feina?

Mitjana de satisfacció amb la feina en una escala de l'1 al 7 **2011**

	Contingut feina	Perspectives de millora i promoció	Retribució	Utilitat dels coneixements	Satisfacció general
ADE	5,66	5,1	5,04	4,55	5,45
ECO	5,62	5,17	4,82	4,33	5,55
SOC	5,39	4,33	4,27	4,51	5,15
EST	5,31	4,5	4,44	4,25	5,19
CAF	5,23	4,58	4,5	4,88	5,12
ITM	5,35	4,56	4,43	4,08	5,14
EMP	5,57	4,99	4,75	4,84	5,46
FEE	5,53	4,88	4,71	4,55	5,37

* Per a cada ensenyament, està destacat en blau el valor màxim i en vermell el mínim.

Mitjana de satisfacció amb la feina en una escala de l'1 al 7 **2014**

	Contingut feina	Perspectives de millora i promoció	Retribució	Utilitat dels coneixements	Satisfacció general
ADE	5,32	4,91	4,69	4,46	5,27
ECO	5,54	5,01	4,68	4,58	5,49
SOC	5,12	4,62	4,37	3,6	5,22
EST	5,29	4,79	5	4,36	5,47
CAF	5,79	4,95	4,74	5,47	5,68
ITM	5,96	4,65	4,83	4,61	5,7
EMP	5,5	4,43	4,36	4,17	5,18
FEE	5,44	4,75	4,58	4,35	5,33

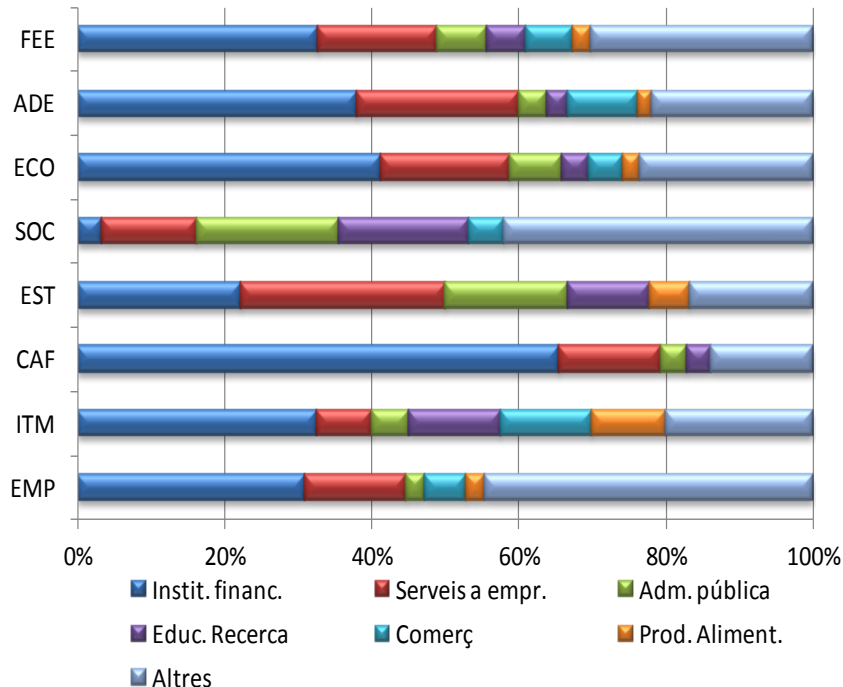
* Per a cada ensenyament, està destacat en blau el valor màxim i en vermell el mínim.

Les persones graduades valoren amb un NOTABLE (de 7 a 8) la satisfacció general amb la feina actual.

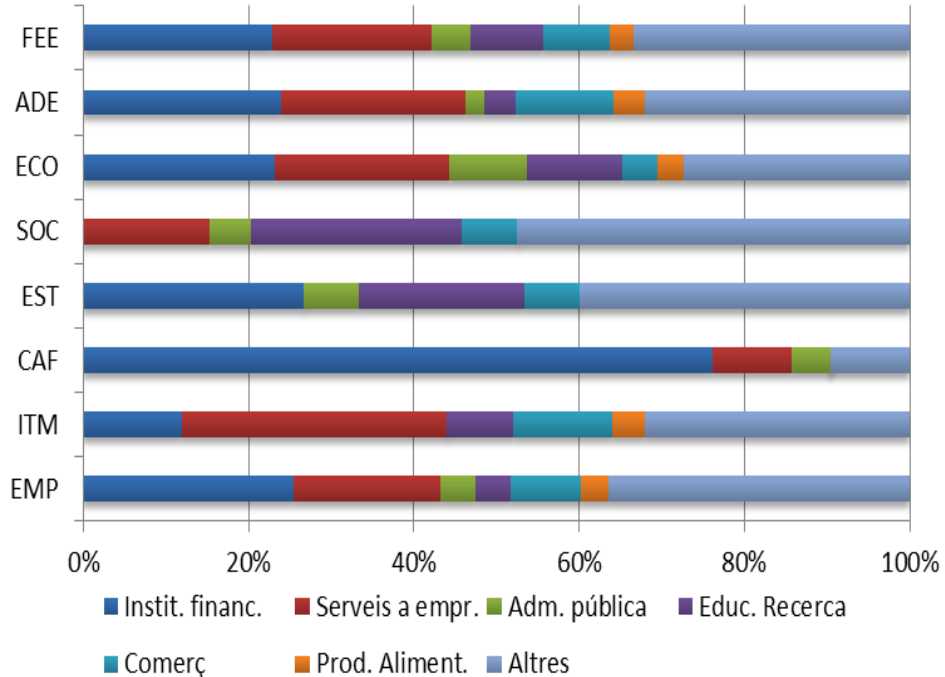
El que més valoren en tots els casos és el contingut de la feina i el que menys la utilitat dels coneixements.

1. Situació laboral actual: A quina branca d'activitat econòmica treballen?

Branca d'activitat 2011



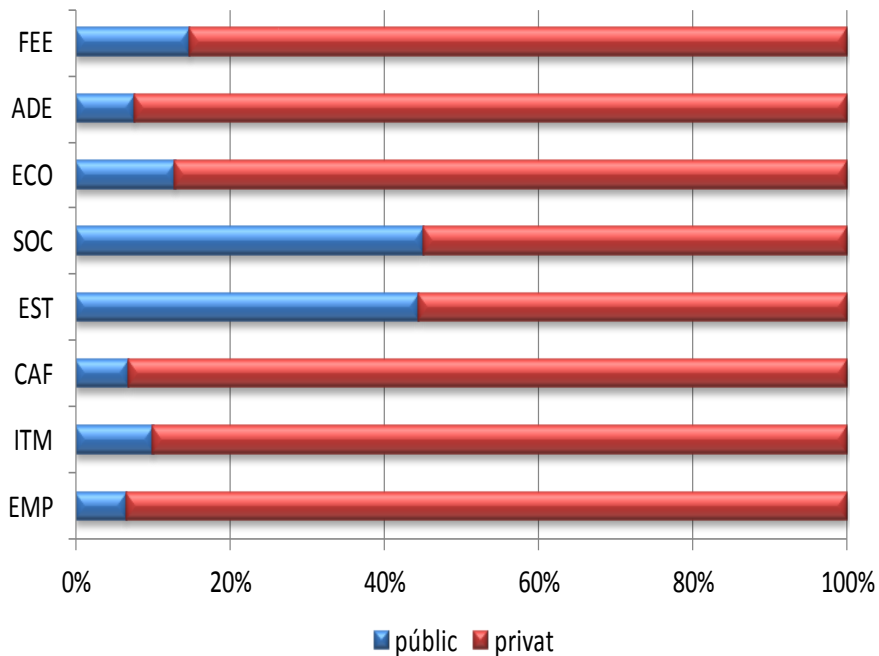
Branca d'activitat 2014



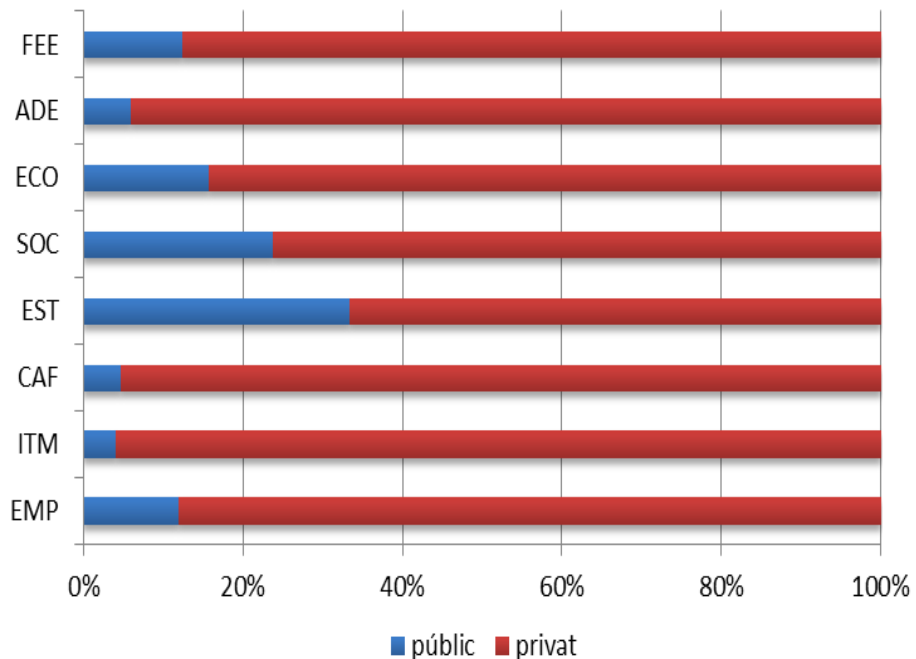
Els titulats de la UB accedeixen bàsicament a llocs de treball vinculats a institucions financeres i a serveis a les empreses, mentre que té un paper residual l'accés a l'administració pública. Aquest comportament és diferent al cas de sociologia.

1. Situació laboral actual: En quin tipus d'empresa treballen?

Tipologia d'empresa (%) 2011

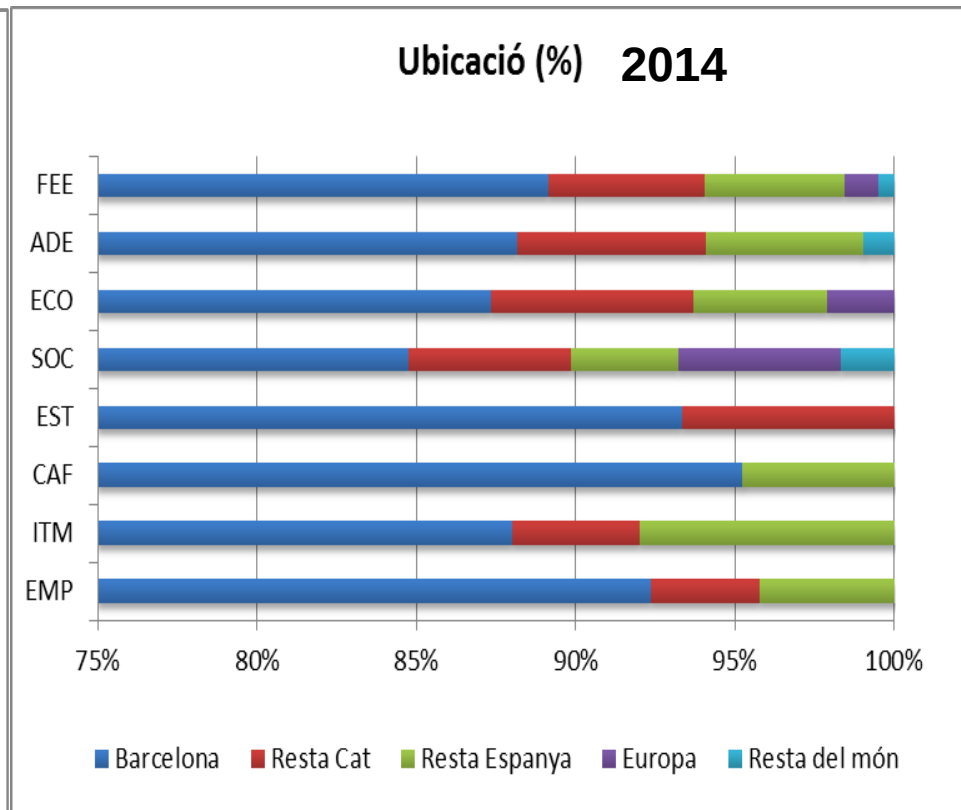
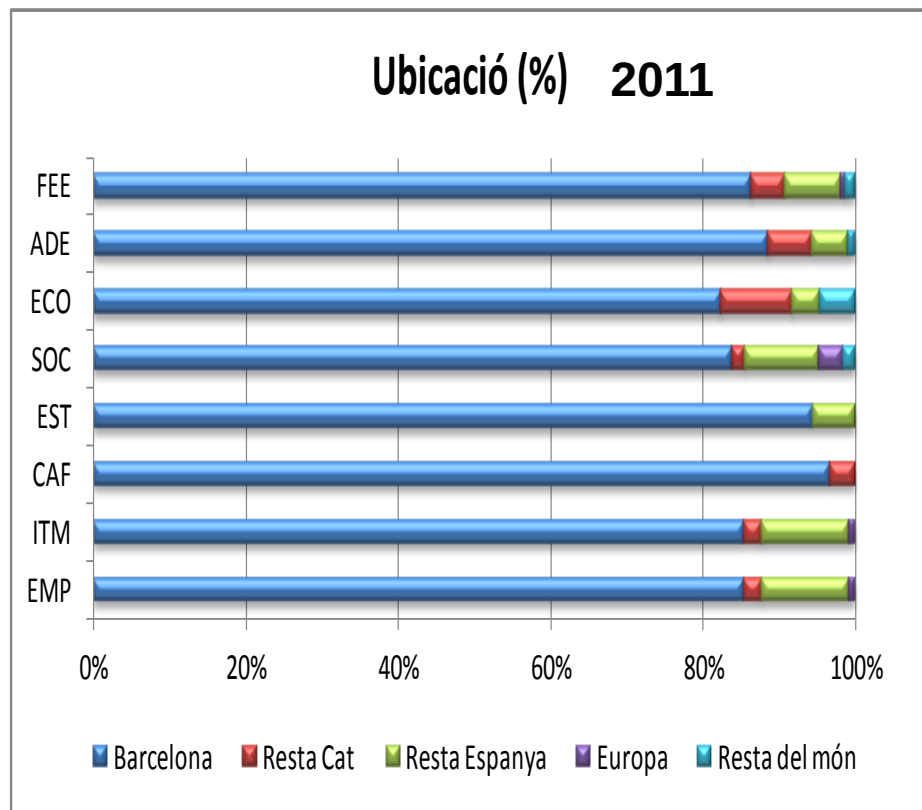


Tipologia d'empresa (%) 2014



La gran majoria dels titulats treballen al sector privat. Estadística i sociologia són els ensenyaments on hi ha més presència de titulats al sector públic.

1. Situació laboral actual: On treballen?

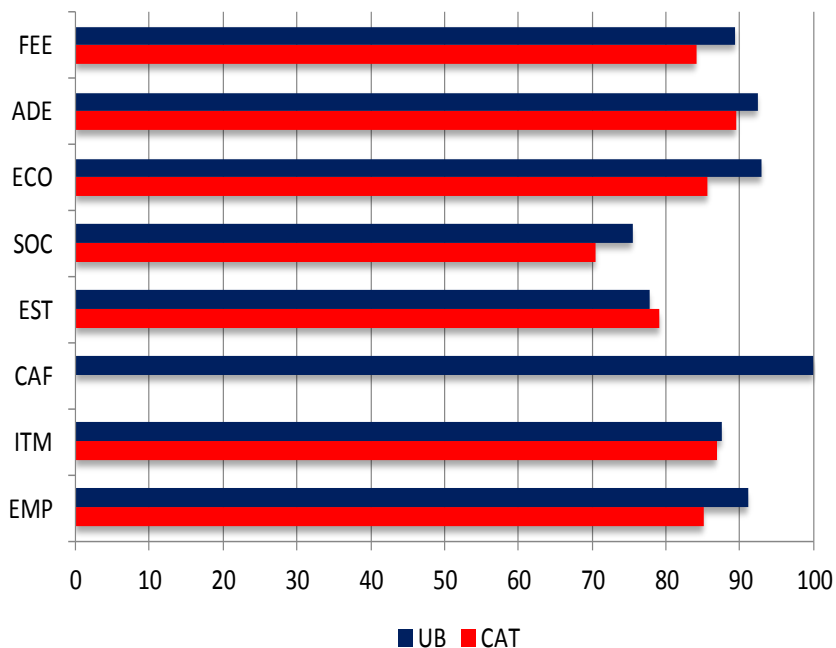


En relació al 2011, s'ha reduït el % d'alumnes que treballa a la província de Barcelona i ha augmentat els que ho fan a la resta de Catalunya i a la resta de l'Estat. Els titulats de Sociologia són els que tenen una major presència a Europa i la resta del món.

2. Primera feina: Quan van trigar en trobar-la?

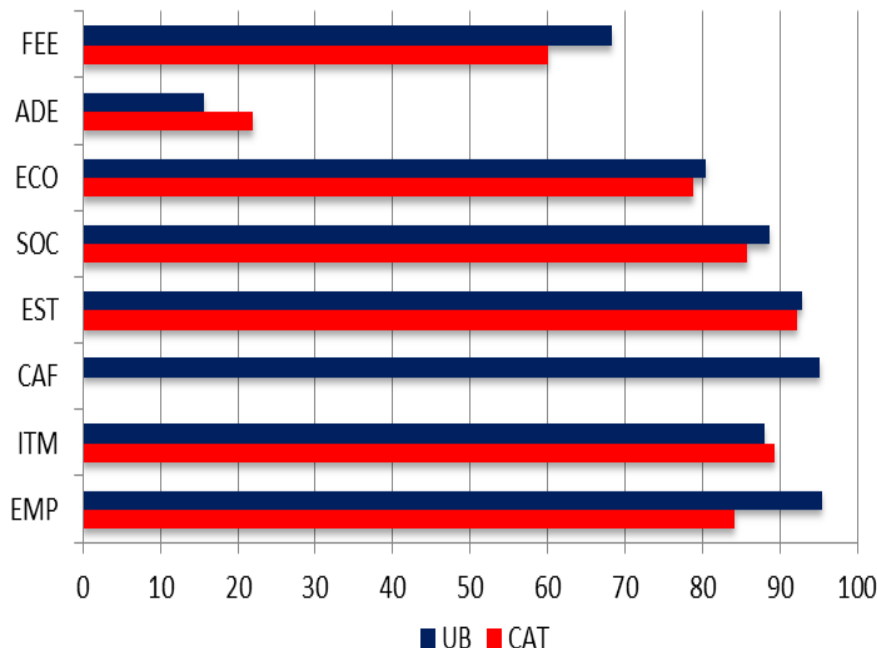
2011

Temps primera inserció: menys de 3 mesos (%)



2014

Temps primera inserció: menys de 3 mesos (%)



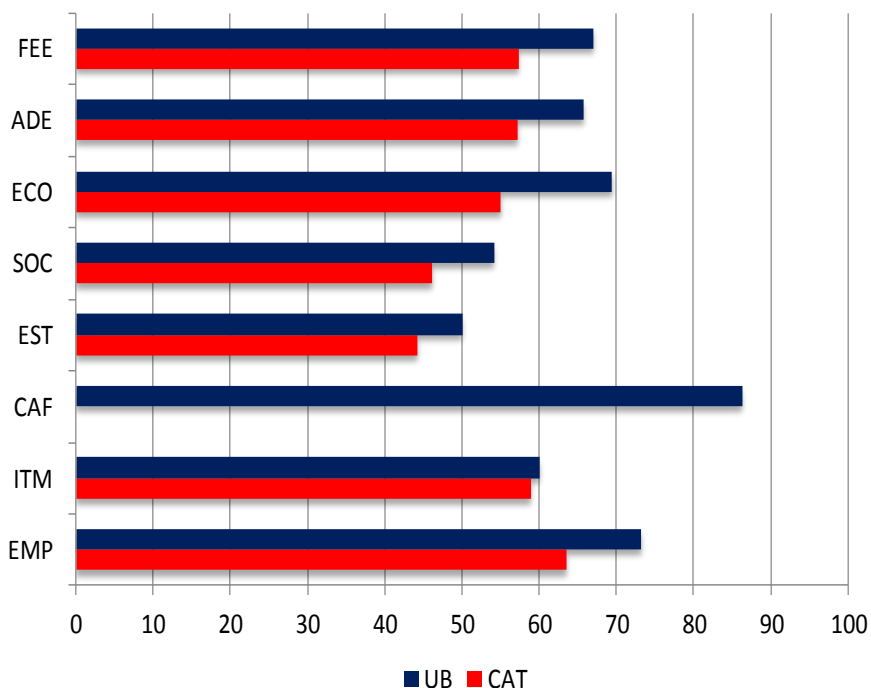
Prop del 70% dels titulats ja estaven inserits tres mesos després de finalitzar els estudis, aquest percentatge és inferior al del 2011, però continua essent superior a la resta d'universitats catalanes.

2. Primera feina: Quan van trigar en trobar-la?

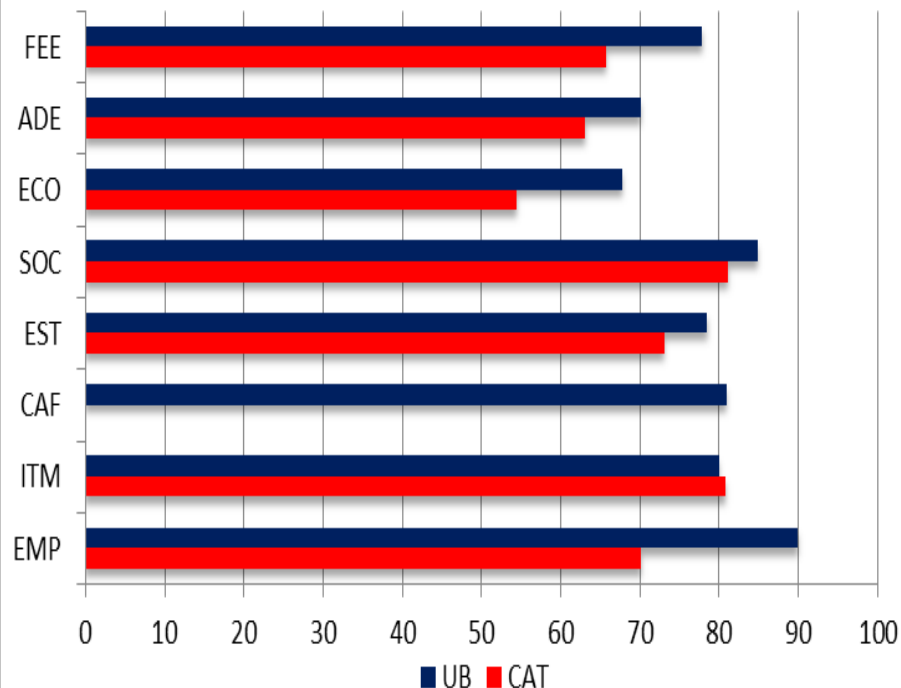
2011

2014

Temps primera inserció: abans d'acabar (%)



Temps primera inserció: abans d'acabar (%)



Més del 70% de les persones enquestades ja tenien una feina abans d'acabar els estudis. Aquest percentatge és en tots els casos, excepte ITM, superior a la mitjana catalana.

3. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals: Per quins factors els van contractar?

Factors de contractació (escala de l'1 al 7)

2014

	Coneixements teòrics	Coneixements pràctics	Idiomes	Informàtica	Habilitats socials i personalitat	Capacitat de gestió i planificació	Treball en grup	Formació global universitària
ADE	5,0	5,0	4,6	5,1	5,9	5,8	5,6	4,9
ECO	4,7	4,8	4,5	5,1	5,6	5,7	5,4	4,8
SOC	4,0	4,8	3,5	4,2	5,7	5,3	5,4	3,7
EST	5,8	5,3	3,2	5,4	5,1	4,6	4,7	5,1
CAF	5,4	5,1	4,3	5,0	5,5	5,2	5,2	5,8
ITM	5,4	4,7	4,6	5,3	5,8	5,9	6,0	4,9
EMP	4,8	4,8	3,4	5,0	5,6	5,4	5,3	4,3
FEE	4,8	4,9	4,1	5,0	5,7	5,6	5,4	4,6

2011

	Coneixements teòrics	Coneixements pràctics	Idiomes	Informàtica	Habilitats socials i personalitat	Capacitat de gestió i planificació	Treball en grup	Formació global universitària
ADE	4,8	4,9	4,0	4,8	5,8	5,5	5,5	4,8
ECO	4,9	5,0	3,9	4,9	5,9	5,6	5,6	4,9
SOC	4,7	4,6	3,0	4,5	5,3	5,1	5,2	4,7
EST	4,6	4,8	3,1	5,3	5,8	5,5	5,6	5,1
CAF	5,2	4,7	3,9	5,0	5,4	5,2	5,4	5,3
ITM	4,6	4,5	3,3	4,9	5,6	5,0	5,6	5,0
EMP	4,9	4,7	3,6	4,8	5,9	5,6	5,6	4,8

A diferència del 2011, hi ha una àmplia dispersió dels factors que els alumnes creuen que més ha pesat a l'hora de contractar-los. Ara bé, en totes les titulacions el factor que menys ha pesat ha estat els idiomes.

3. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals: La formació rebuda s'adequa a la feina?

Nivell i adequació de les competències acadèmiques (escala de l'1 al 7)

2011

	Formació teòrica		Formació pràctica	
	Nivell obtingut	Utilitat per la feina	Nivell obtingut	Utilitat per la feina
ADE	4,8	4,1	3,6	4,0
ECO	5,1	3,9	3,0	3,6
SOC	4,9	3,9	3,6	3,9
EST	5,1	4,4	4,4	4,5
CAF	5,0	4,2	3,7	3,6
ITM	5,2	3,8	4,3	4,1
EMP	5,0	4,2	3,8	4,0

Nivell i adequació de les competències acadèmiques (escala de l'1 al 7)

2014

	Formació teòrica		Formació pràctica	
	Nivell obtingut	Utilitat per la feina	Nivell obtingut	Utilitat per la feina
ADE	4,8	4,0	3,2	3,6
ECO	4,6	4,1	3,1	3,4
SOC	4,8	3,4	3,0	3,5
EST	5,0	3,7	3,6	3,9
CAF	4,9	4,7	4,4	4,5
ITM	4,9	3,9	4,0	4,5
EMP	4,9	4,1	3,1	4,3
FEE	4,8	4,0	3,2	3,8

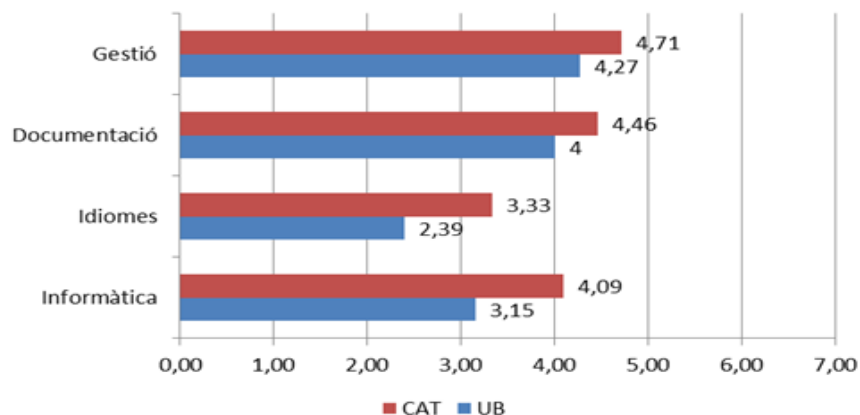
En totes les titulacions, el nivell de formació teòrica obtingut és la competència que creuen que més han adquirit i està per sobre de la que necessiten per la feina.

En canvi, en la majoria d'ensenyaments, els titulats consideren que el nivell obtingut de formació pràctica és molt baix i inferior al necessari per la feina.

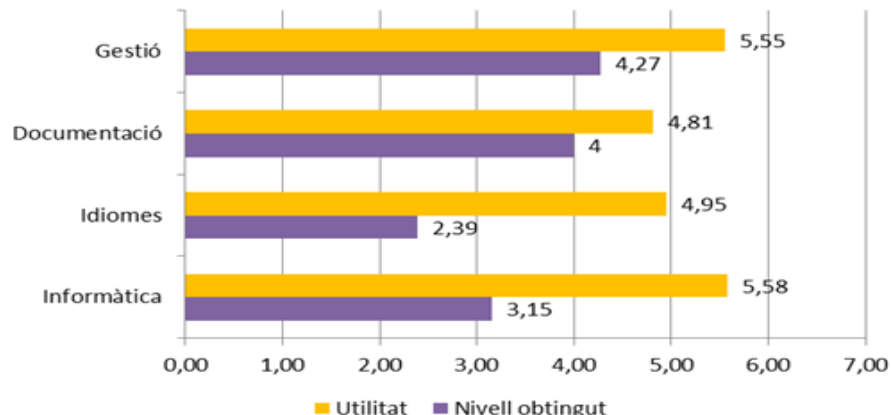
3. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals: Competències instrumentals: ADE

2014

Nivell obtingut de les competències instrumentals d'1 a 7

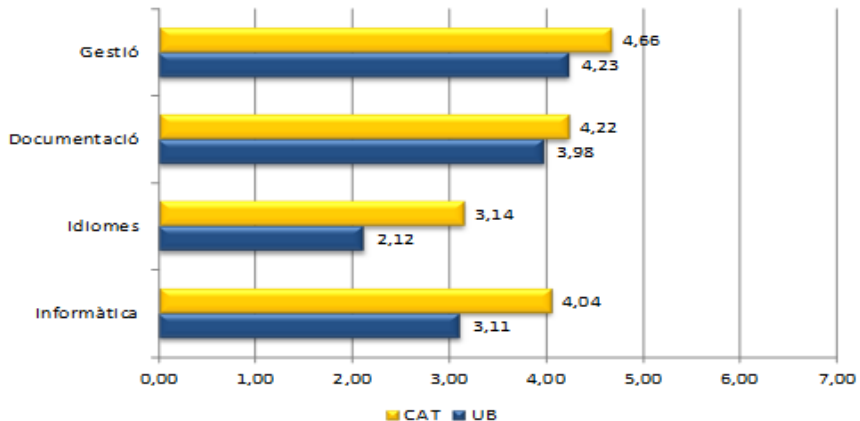


Nivell i adequació de les competències instrumentals UB

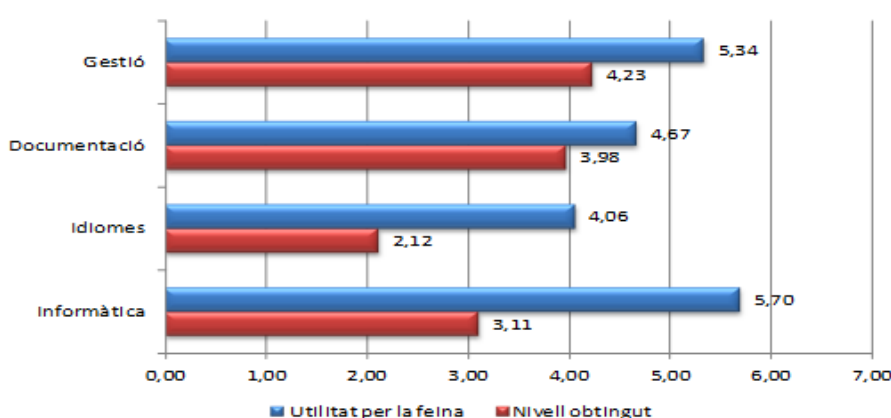


2011

Nivell obtingut de les competències instrumentals (1 a 7)



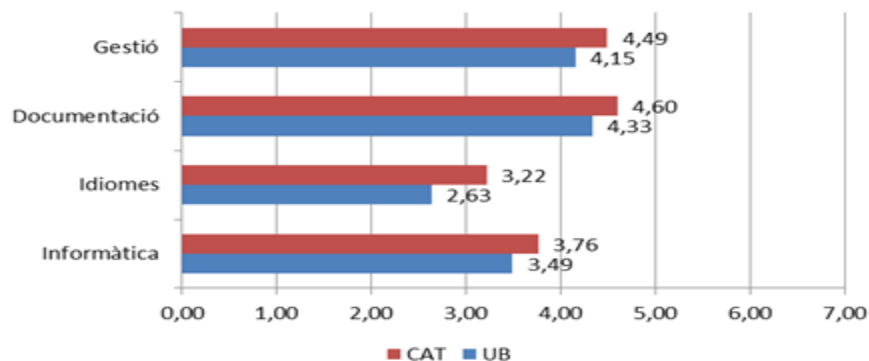
Adequació del nivell obtingut de les competències instrumentals (1 a 7)



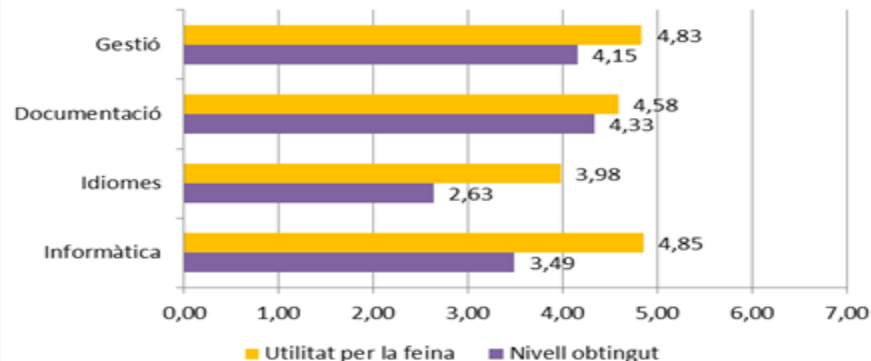
3. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals: Competències instrumentals: ECO

2014

Nivell obtingut de les competències instrumentals (1 a 7)

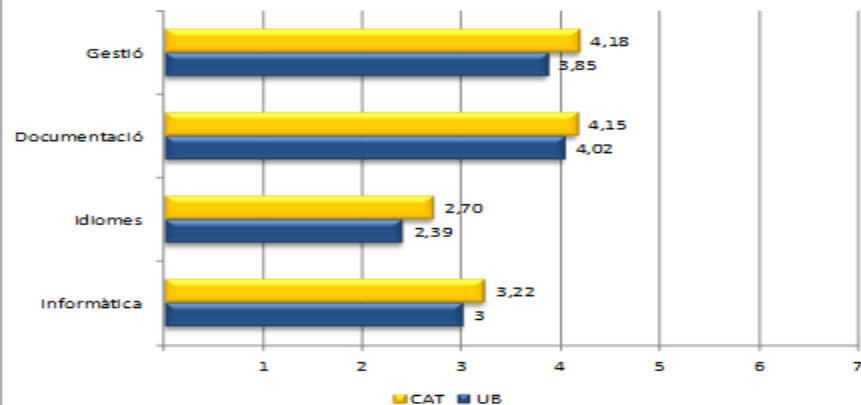


Nivell i adequació de les competències instrumentals UB (1 a 7)

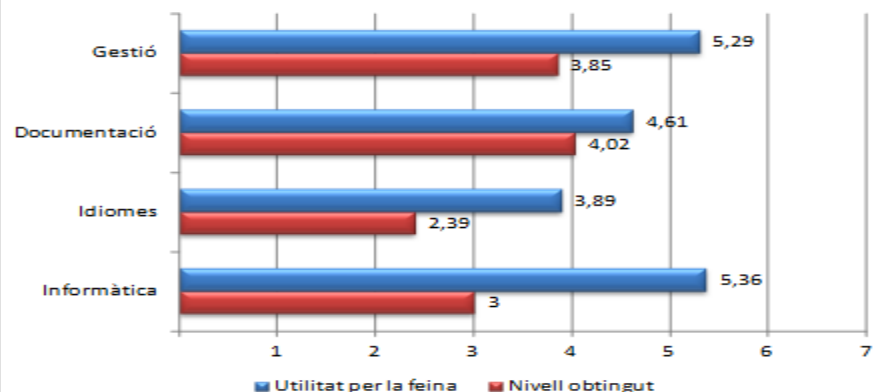


2011

Nivell obtingut de les competències instrumentals (1 a 7)

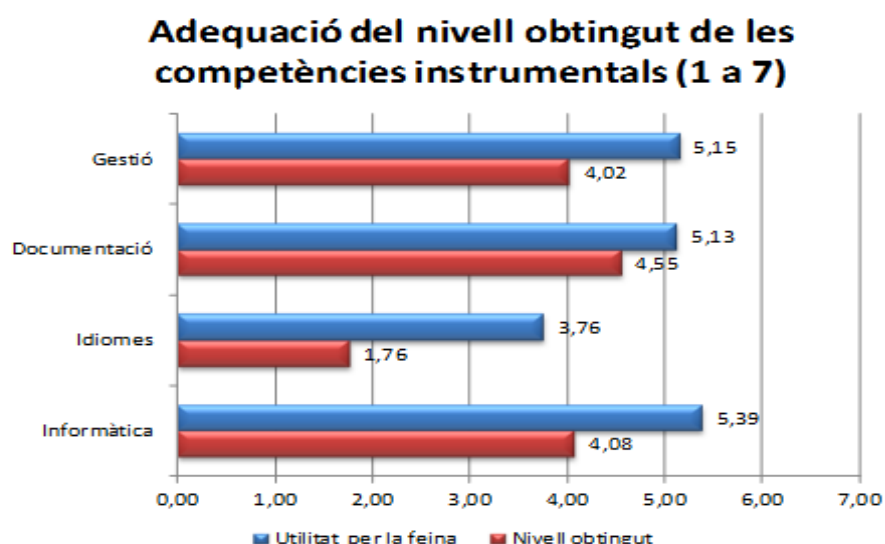
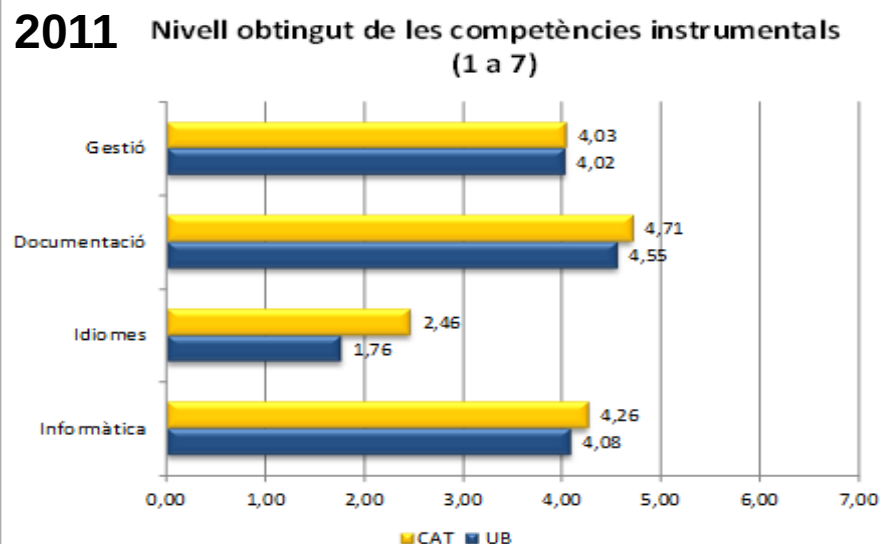
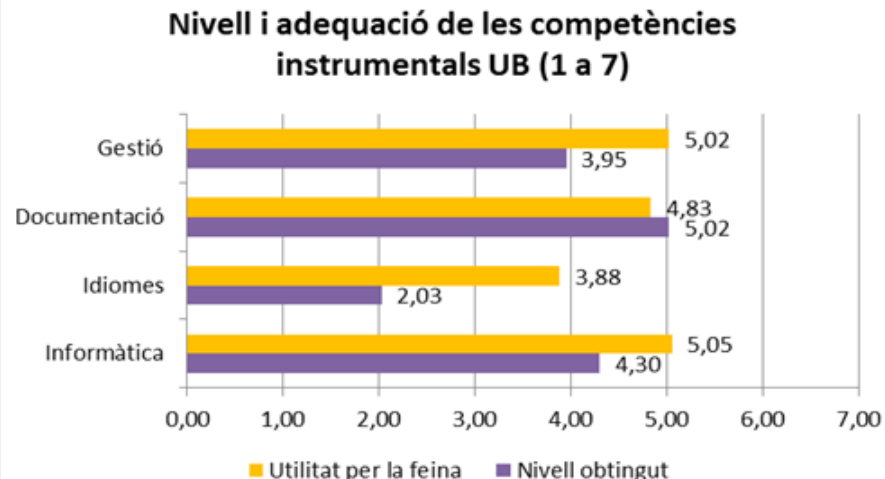
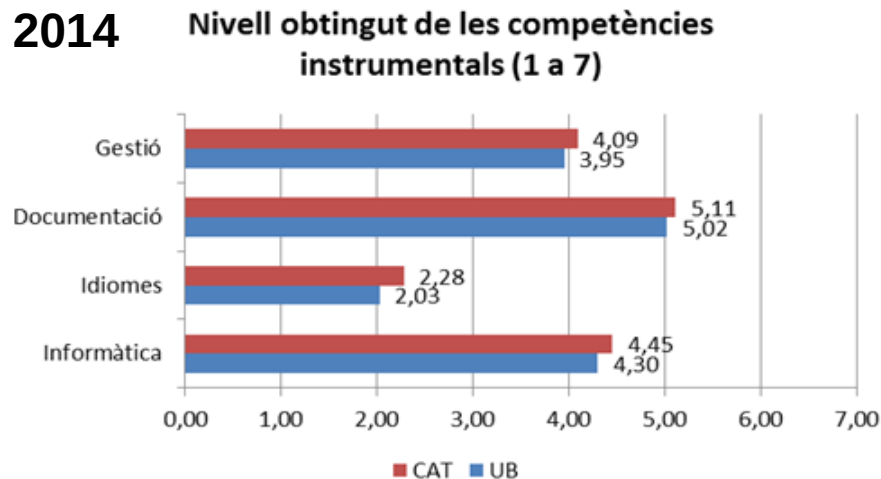


Adequació del nivell obtingut de les competències instrumentals (1 a 7)



Igual opinió que els titulats d'ADE.

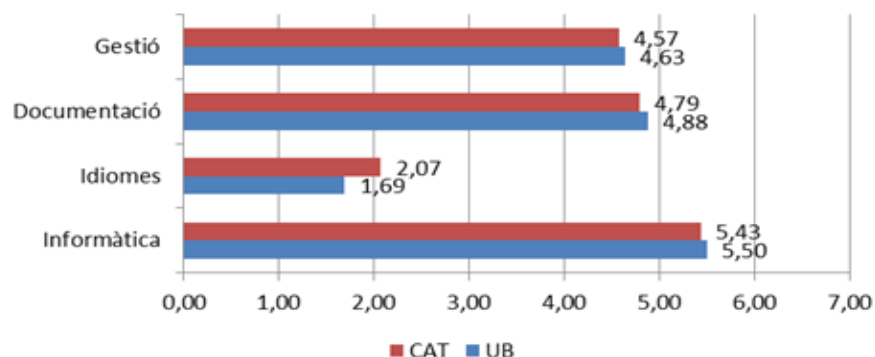
3. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals: Competències instrumentals: SOC



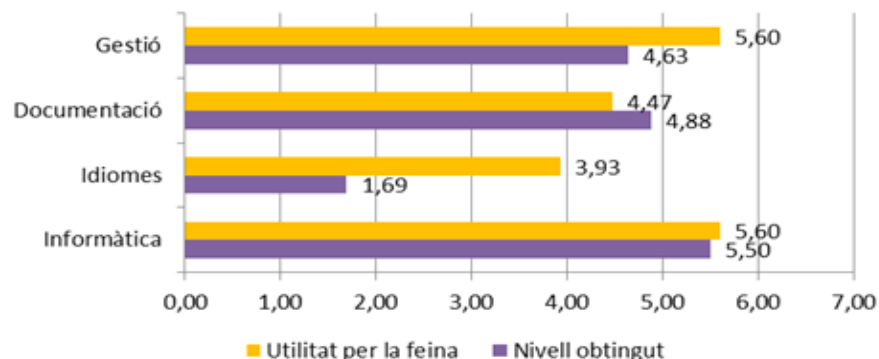
3. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals: Competències instrumentals: EST

2014

Nivell obtingut de les competències instrumentals (1 a 7)

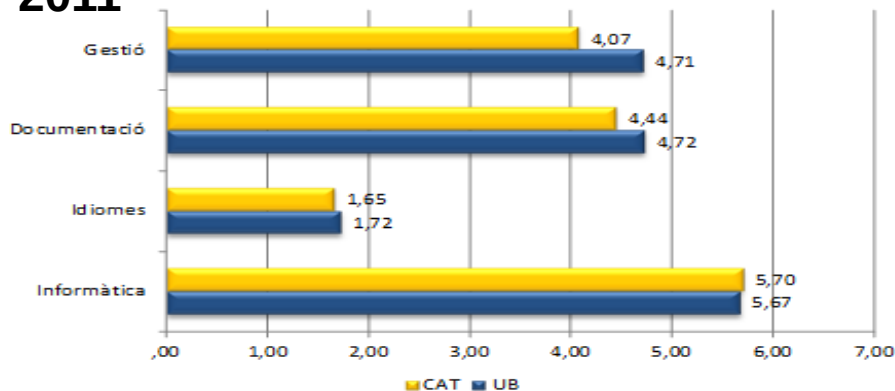


Nivell i adequació de les competències instrumentals UB (1 a 7)

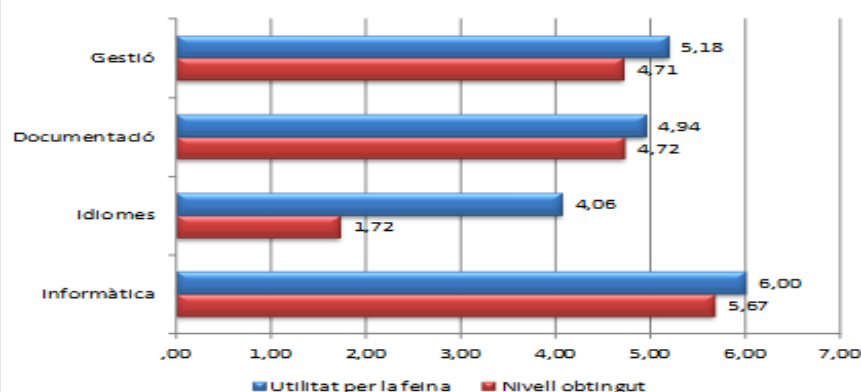


2011

(1 a 7)

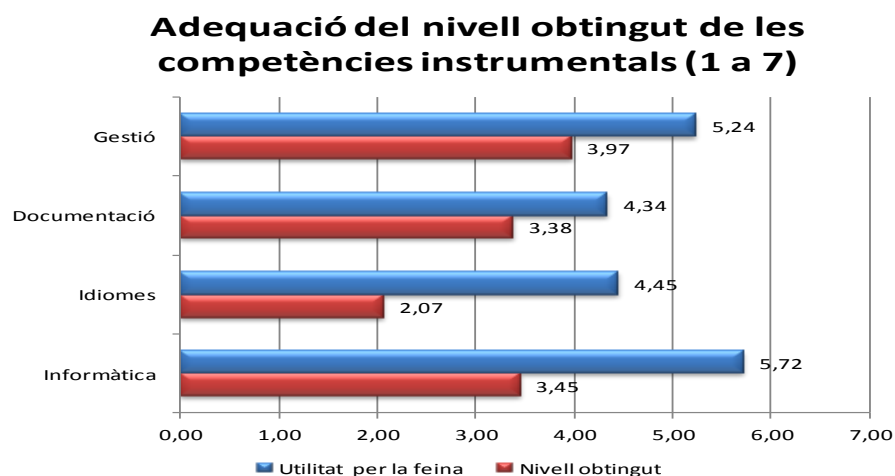
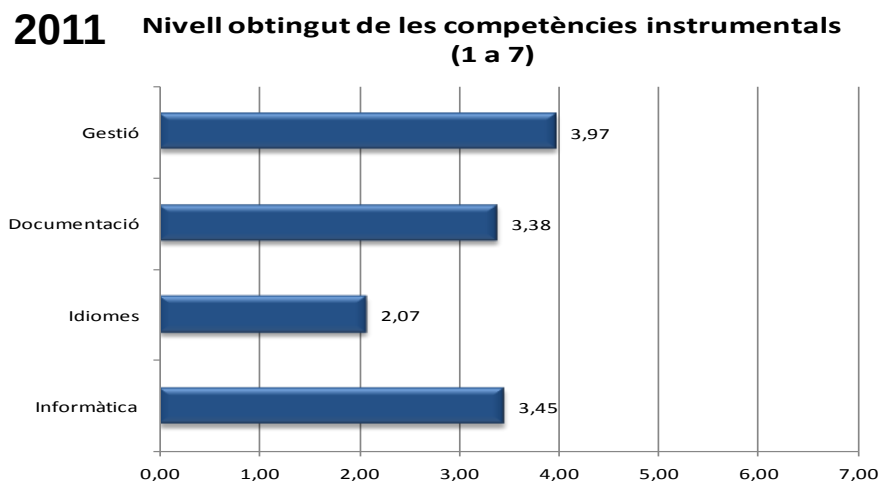
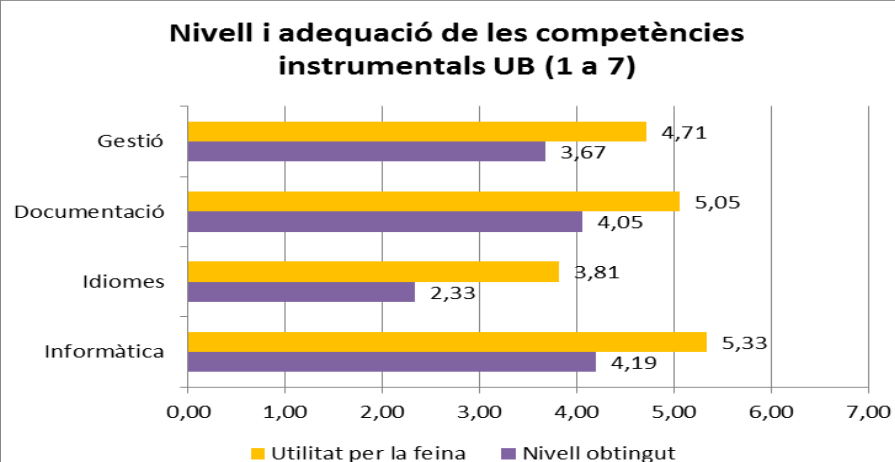
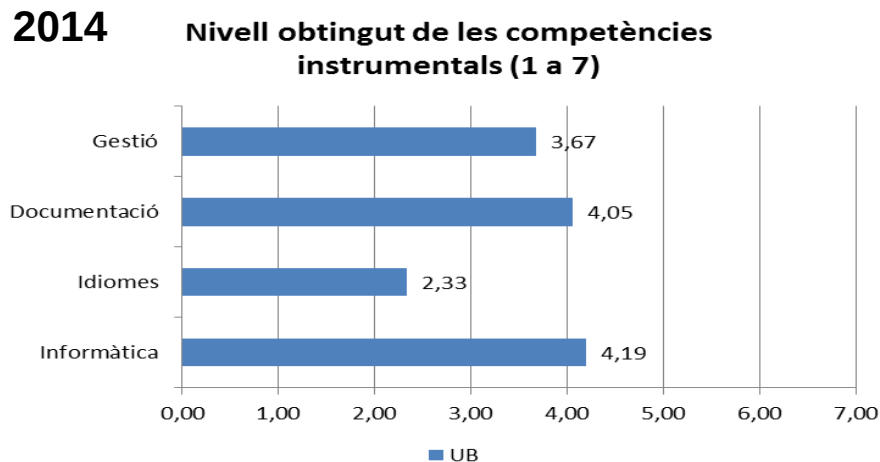


competències instrumentals (1 a 7)

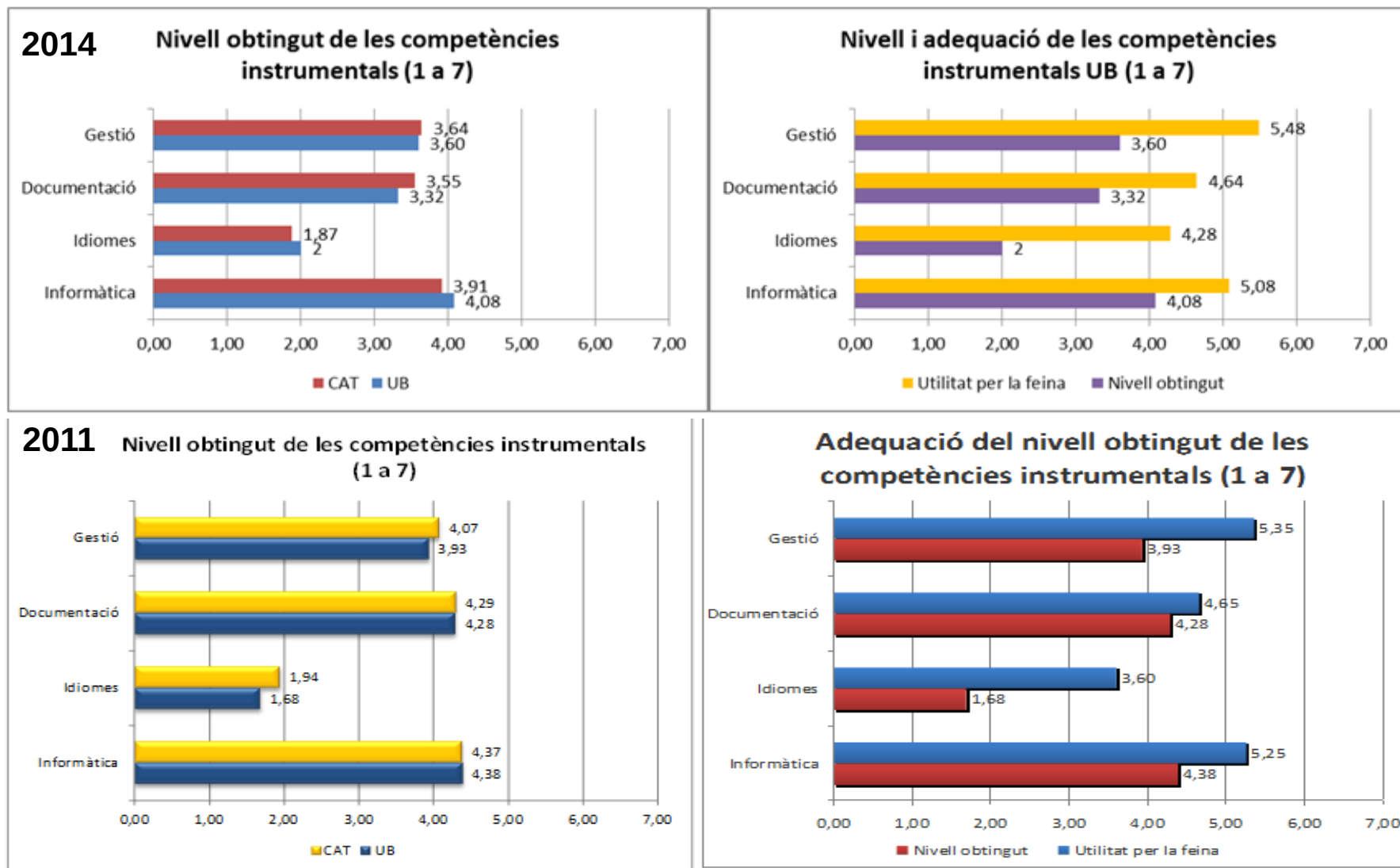


Els titulats de totes tres universitats consideren que en idiomes el nivell adquirit és molt deficient i, constaten que, la utilitat per la feina tot i ser la menys necessària és en la que hi ha una major distància entre el nivell obtingut i la utilitat per la feina.

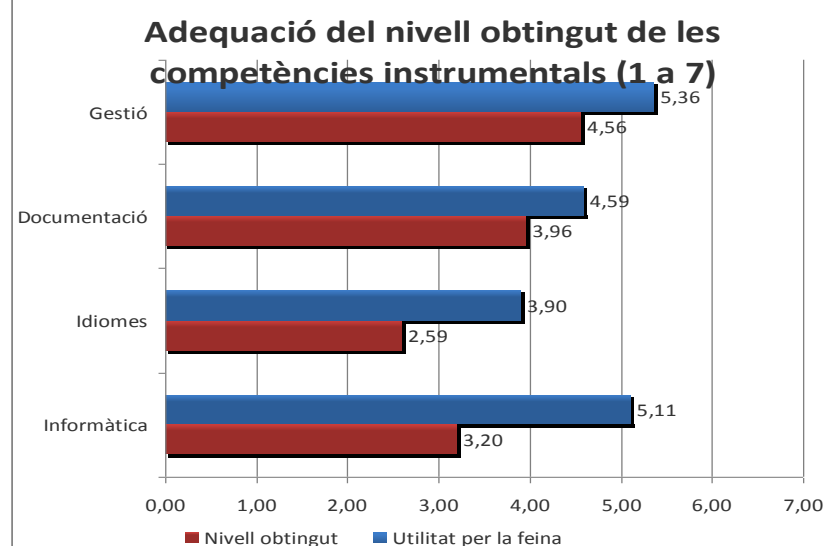
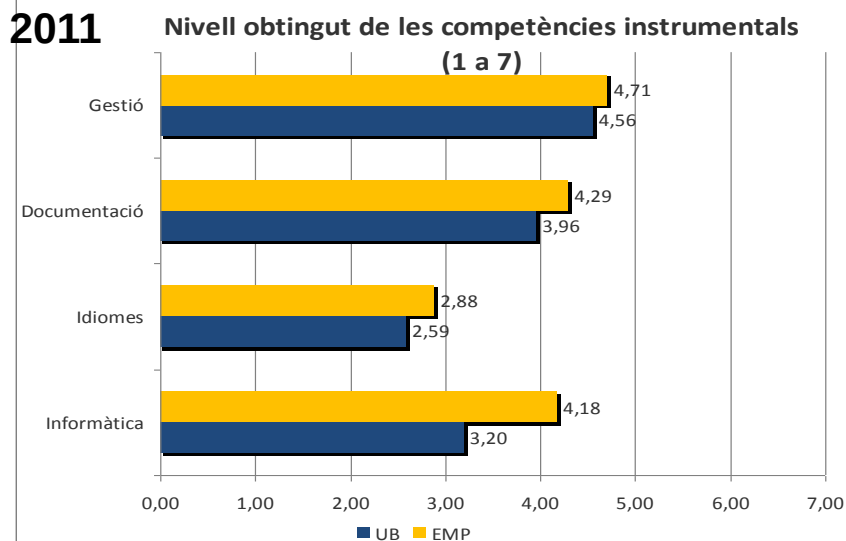
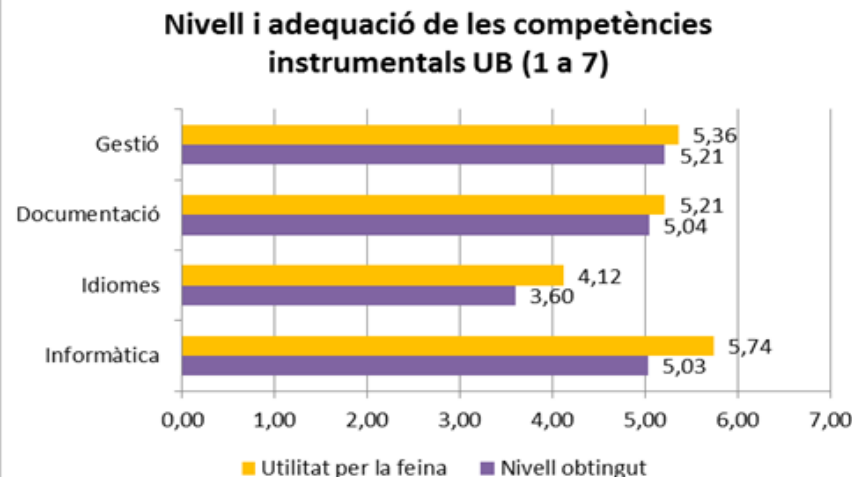
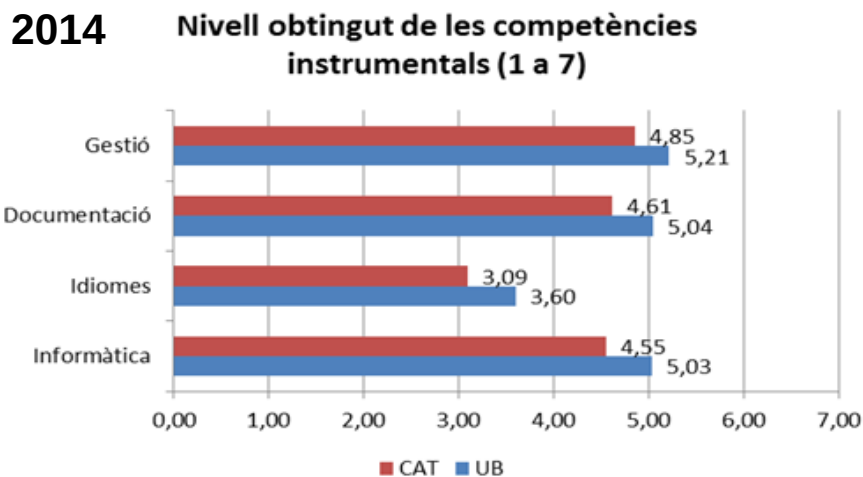
3. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals: Competències instrumentals: CAF



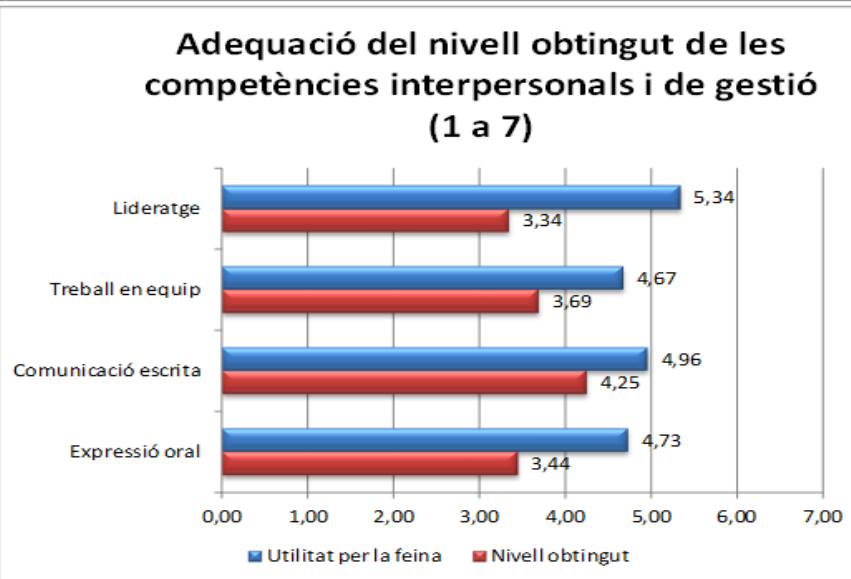
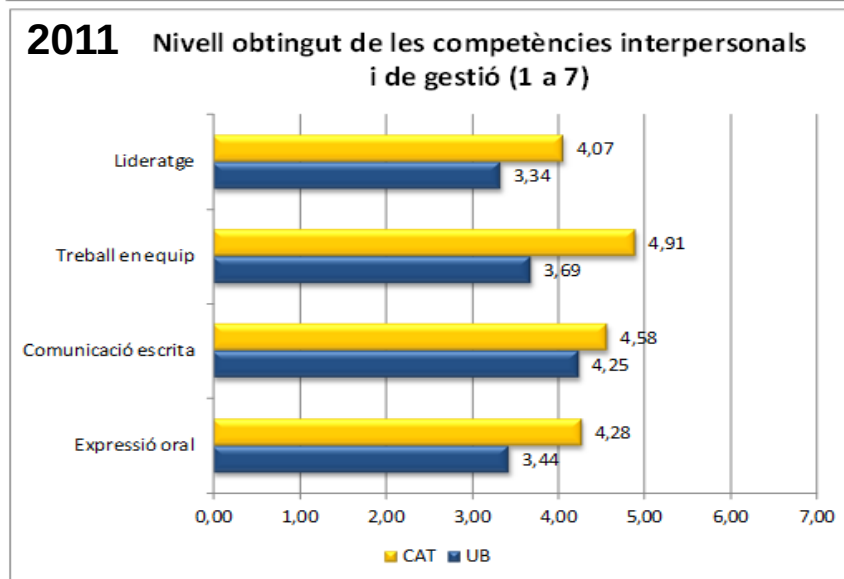
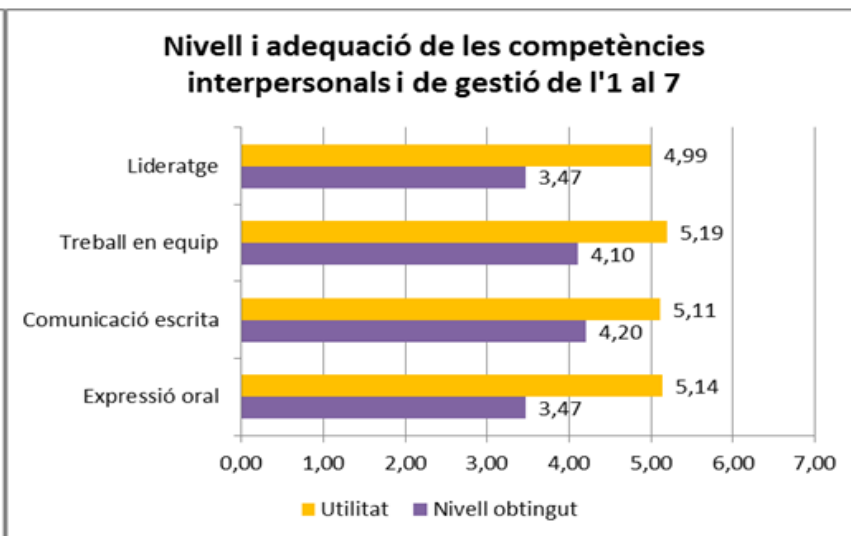
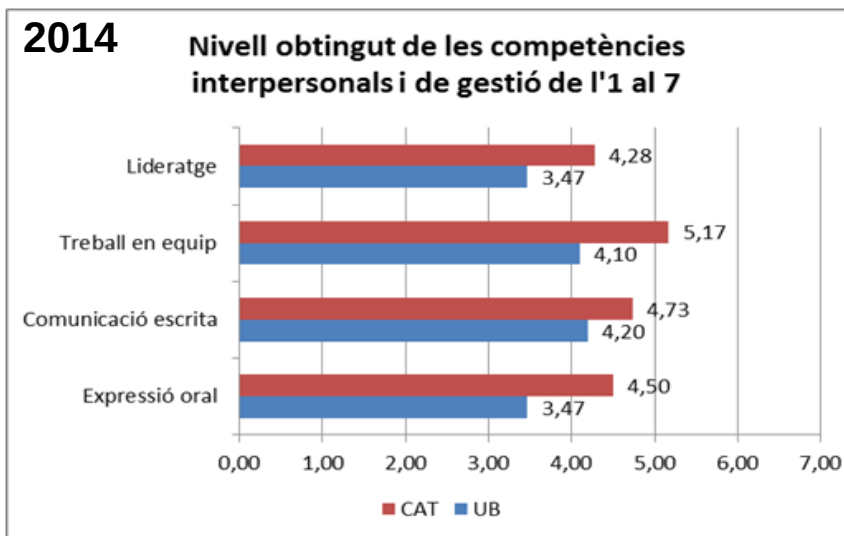
3. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals: Competències instrumentals: ITM



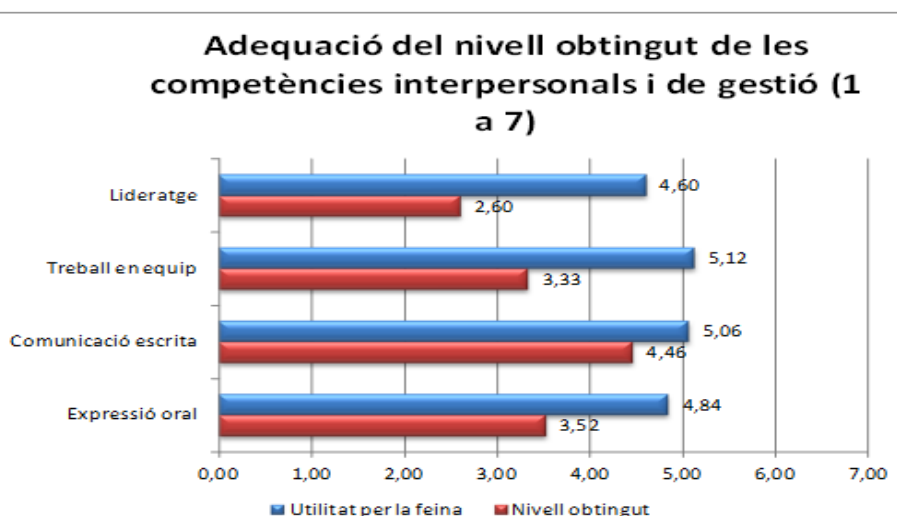
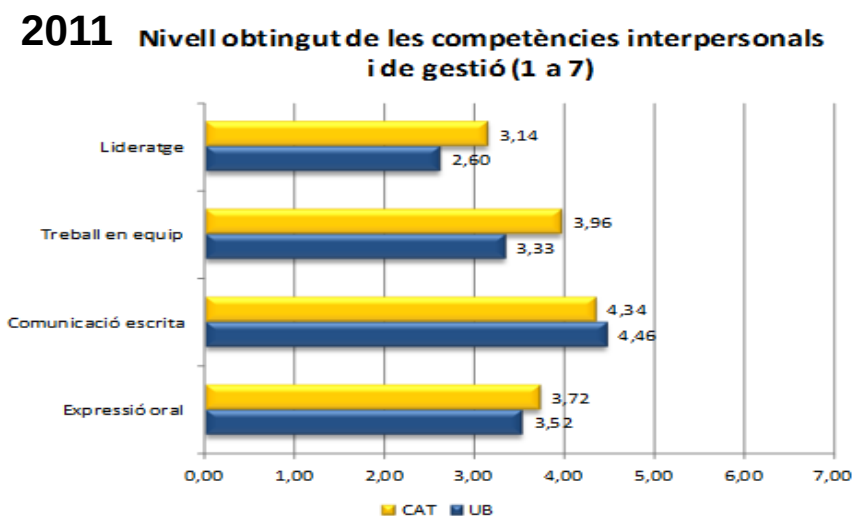
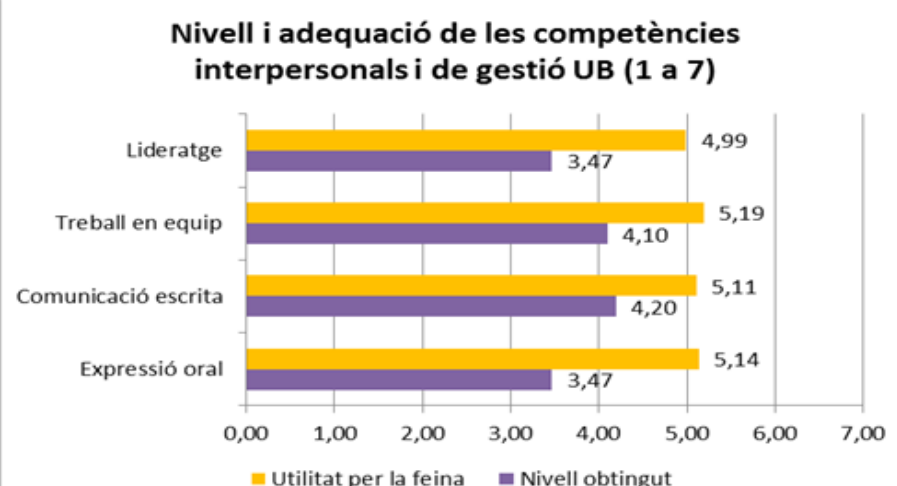
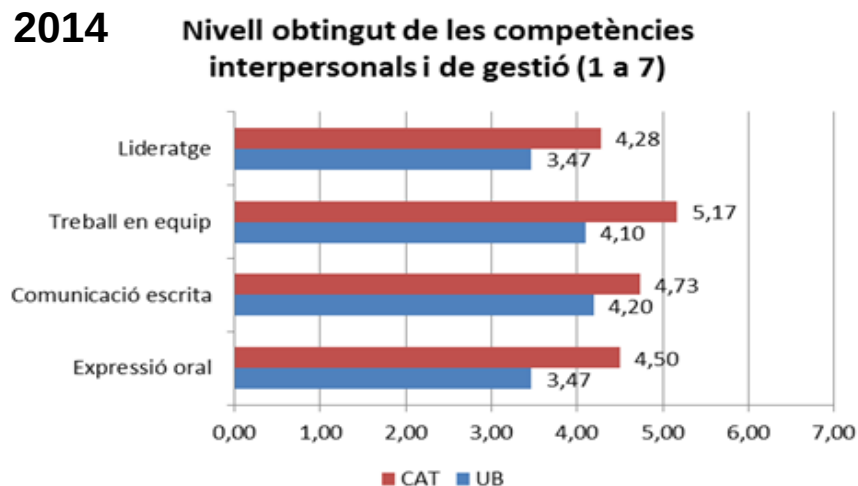
3. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals: Competències instrumentals: EMP



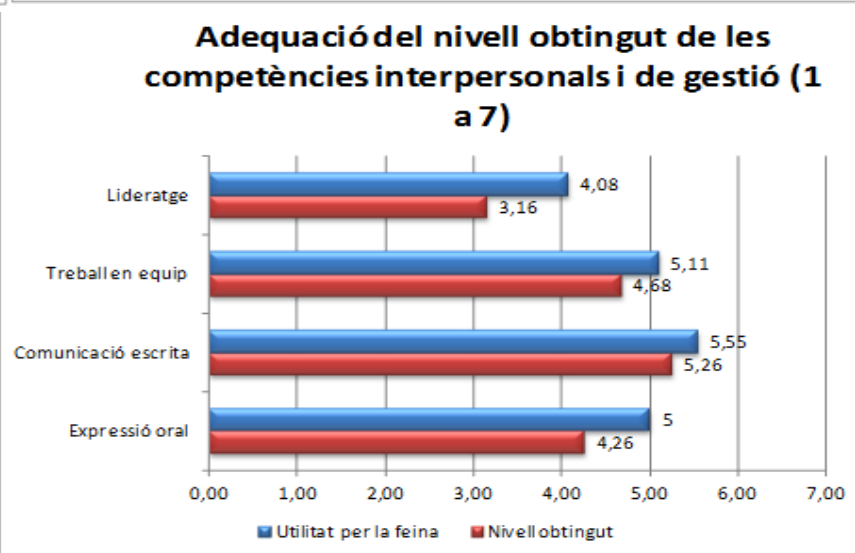
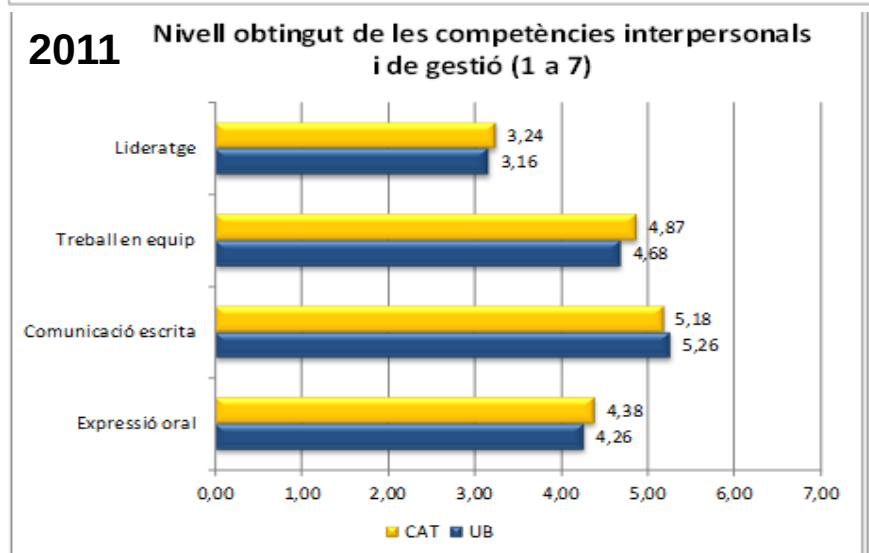
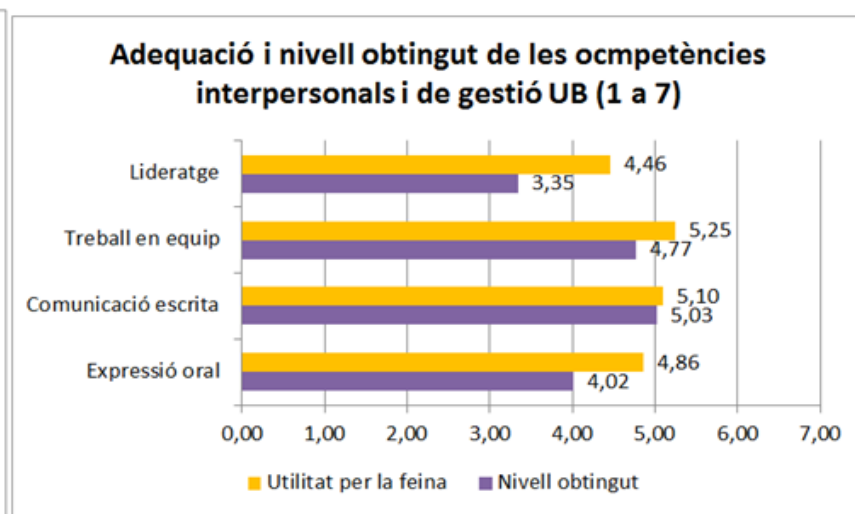
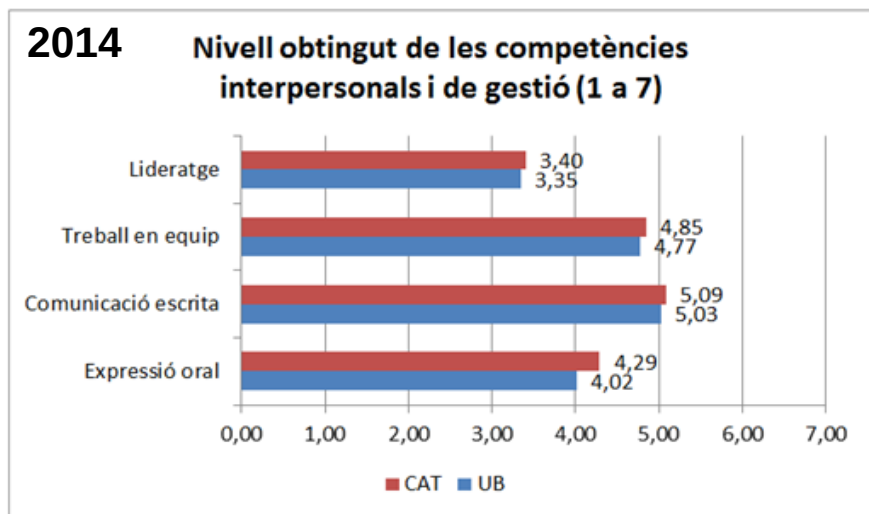
3. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals: Competències interpersonals: ADE



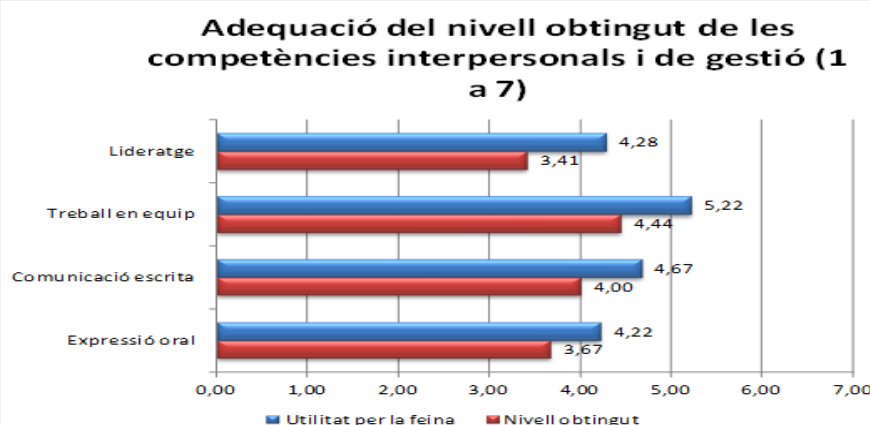
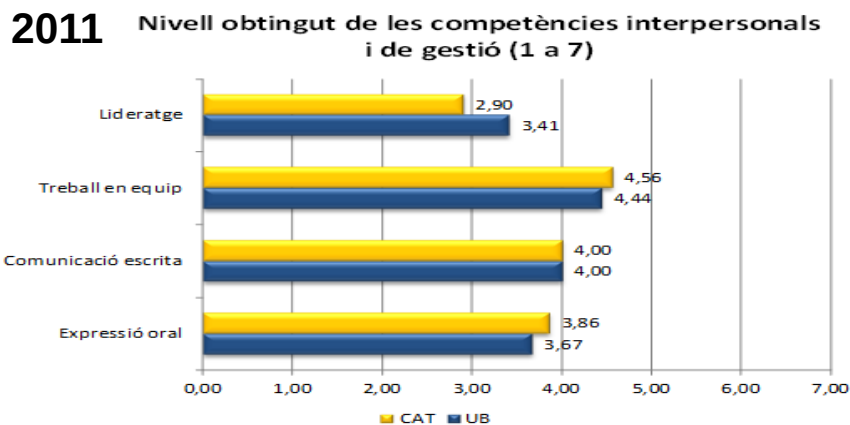
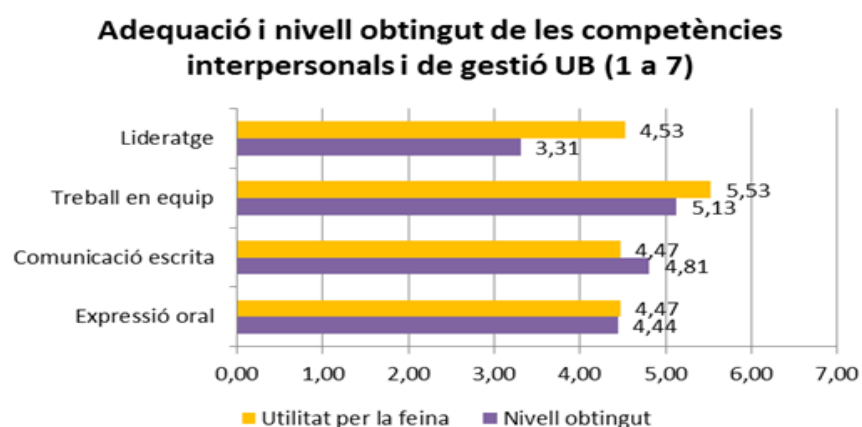
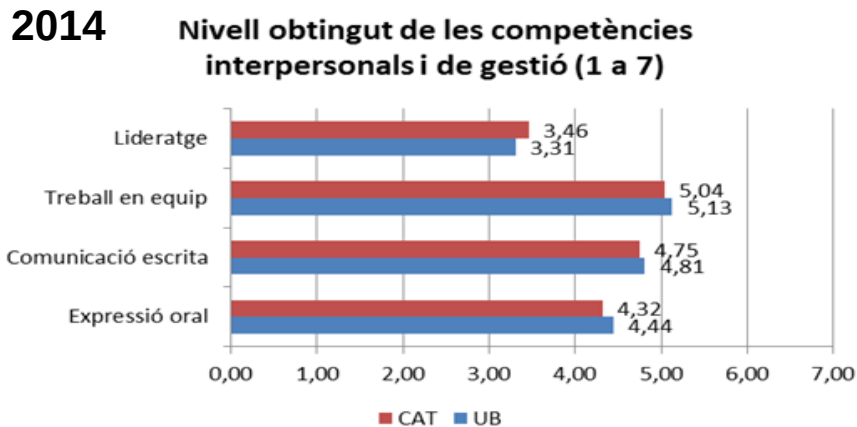
3. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals: Competències interpersonals: ECO



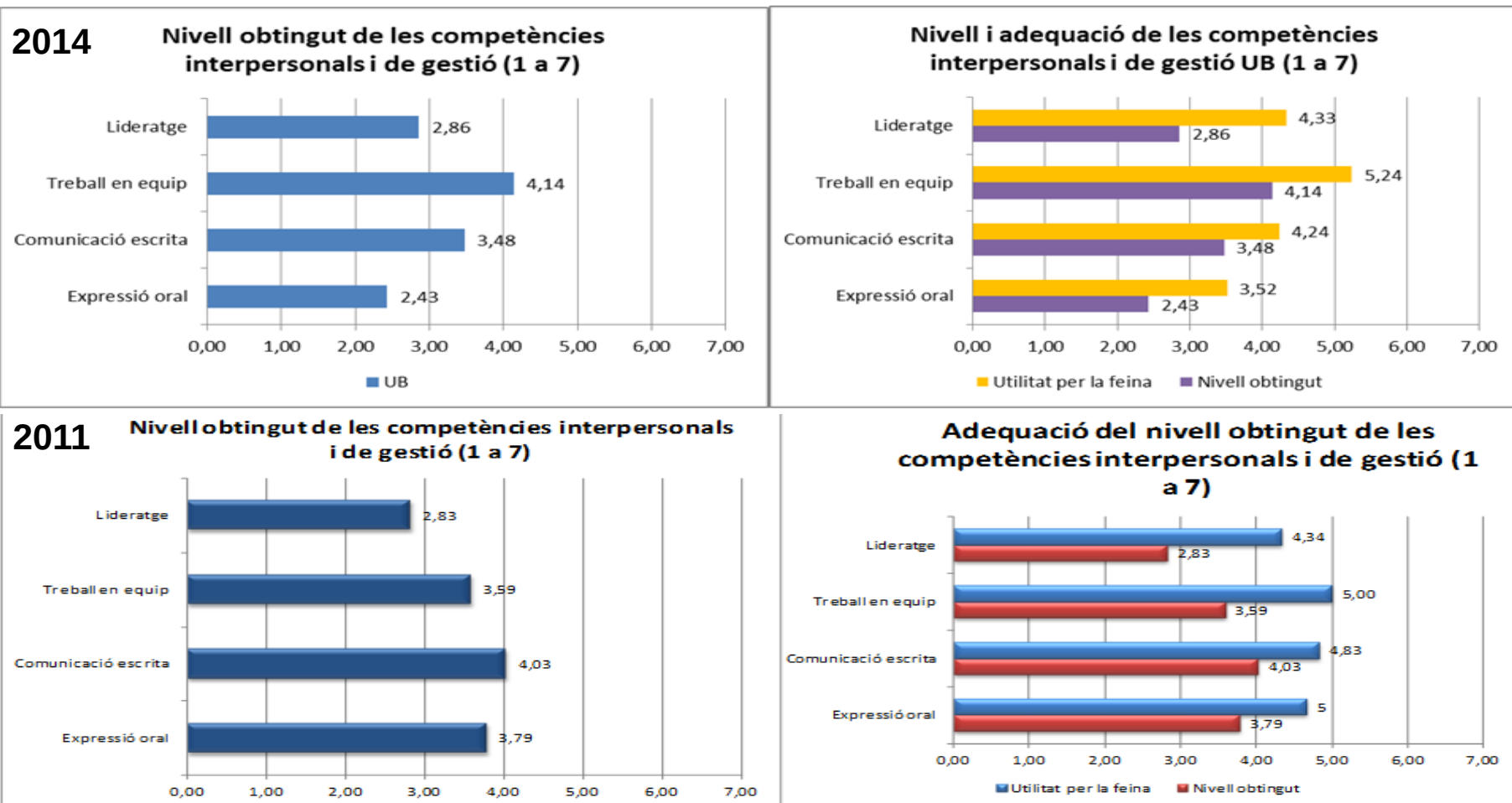
3. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals: Competències interpersonals: SOC



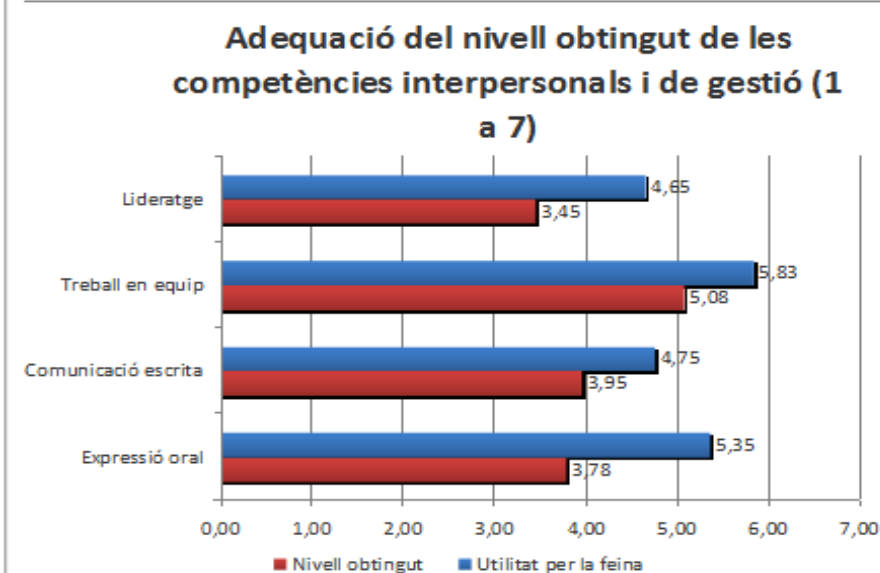
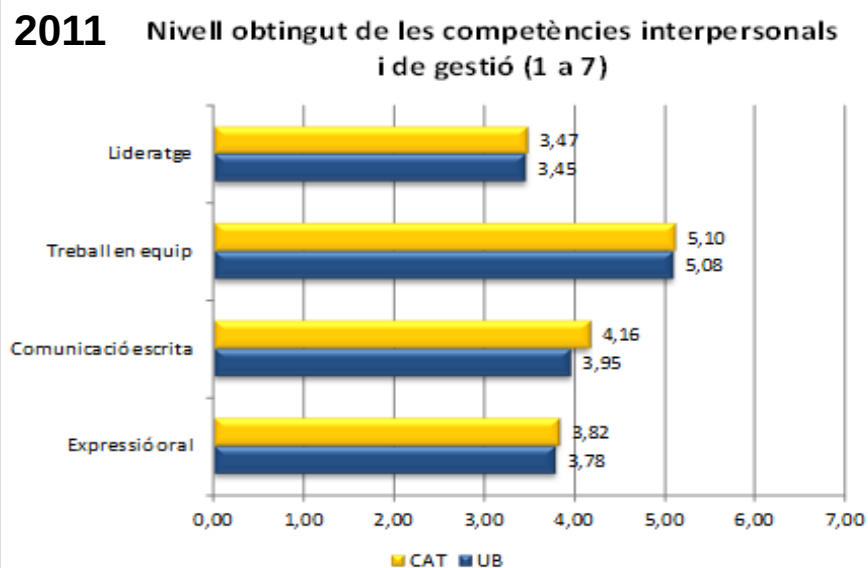
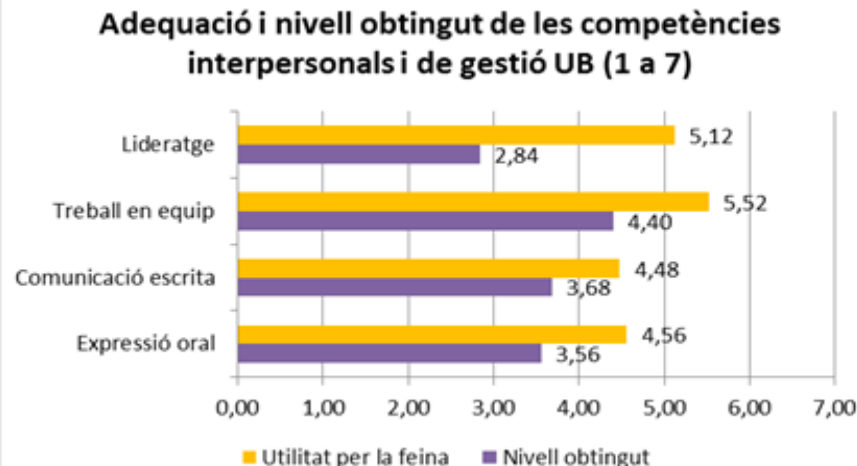
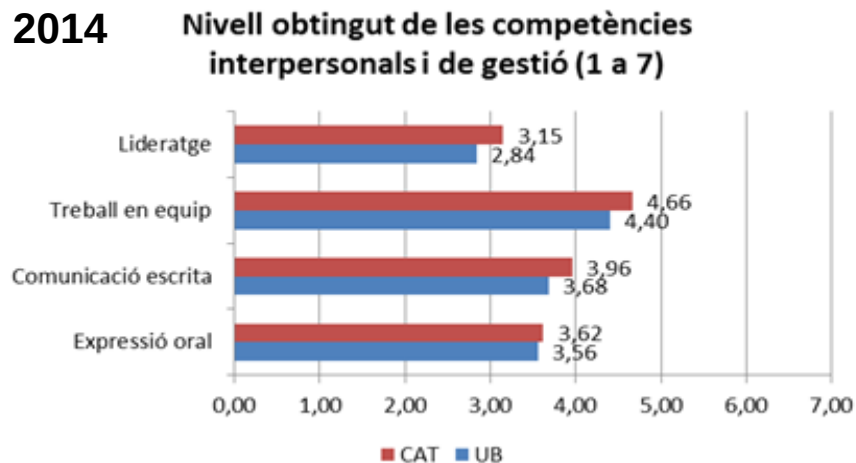
3. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals: Competències interpersonals: EST



3. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals: Competències interpersonals: CAF



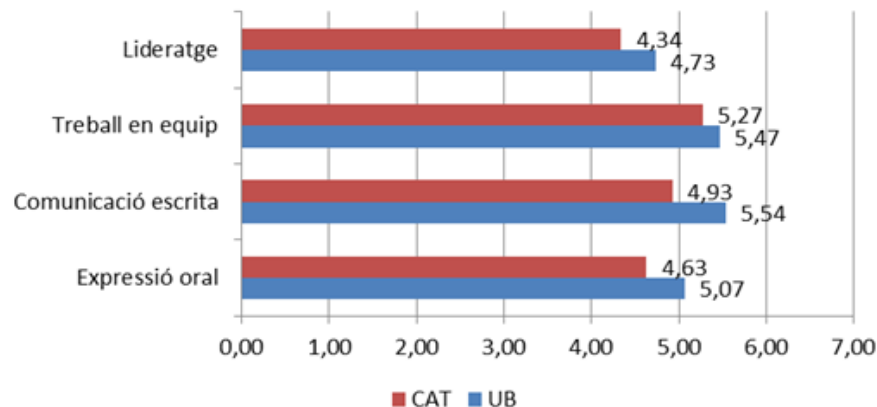
3. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals: Competències interpersonals: ITM



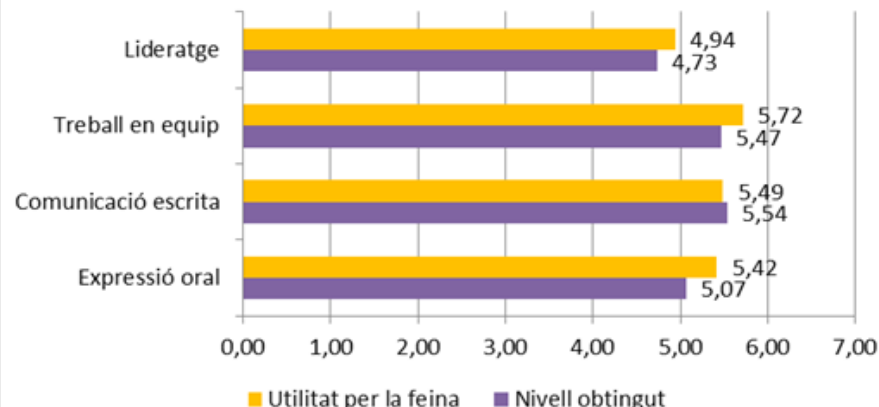
3. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals: Competències interpersonals: EMP

2014

Nivell obtingut de les competències interpersonals i de gestió (1 a 7)

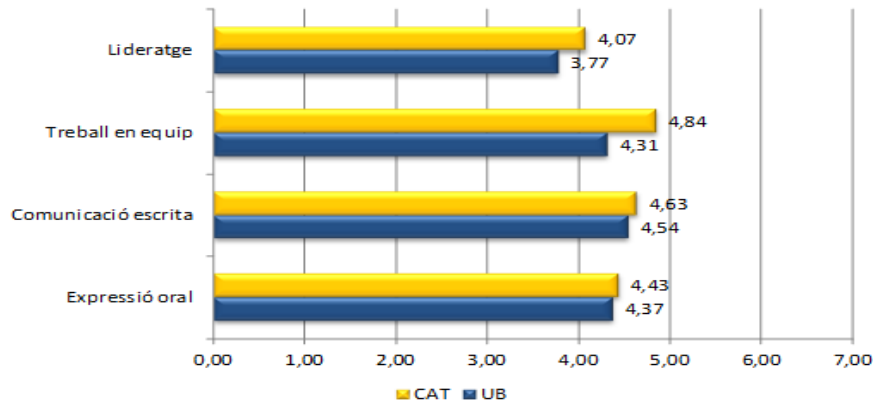


Adequació i nivell obtingut de les competències interpersonals i de gestió UB (1 a 7)

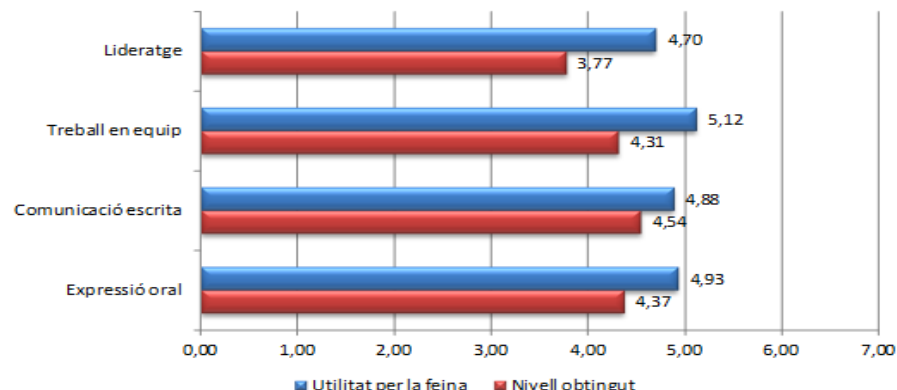


2011

Nivell obtingut de les competències interpersonals i de gestió (1 a 7)

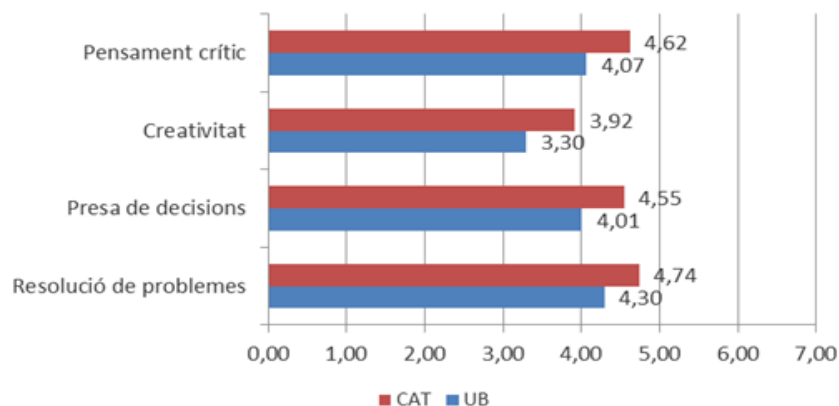


Adequació del nivell obtingut de les competències interpersonals i de gestió (1 a 7)

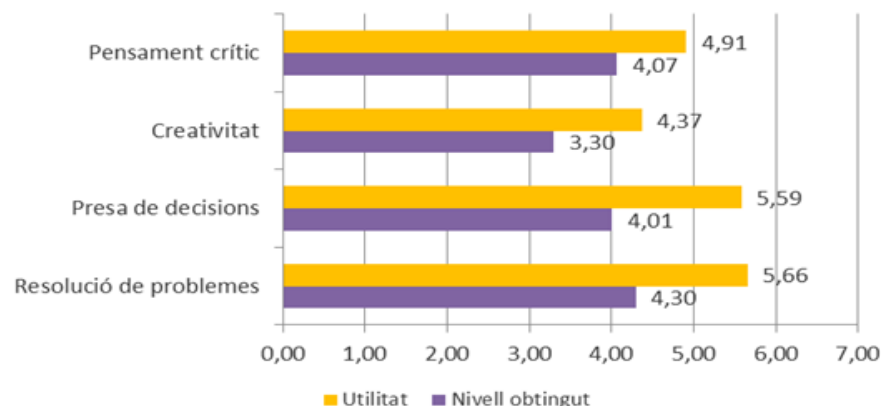


3. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals: Competències cognitives: ADE

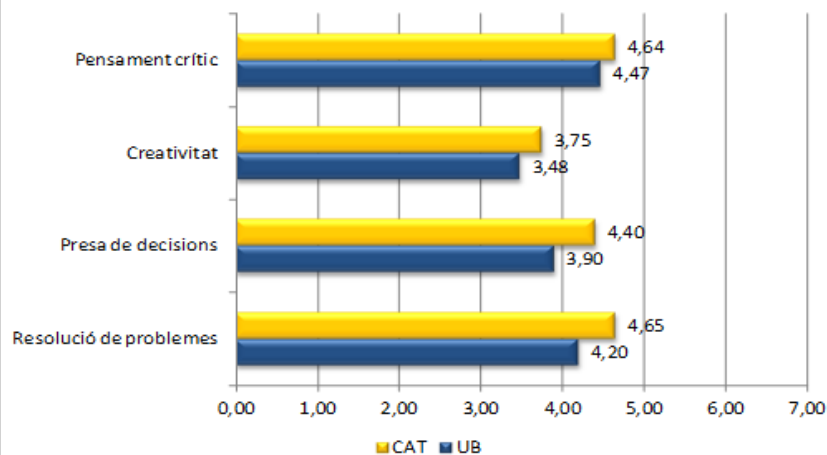
2014 Nivell obtingut de les competències cognitives de l'1 al 7



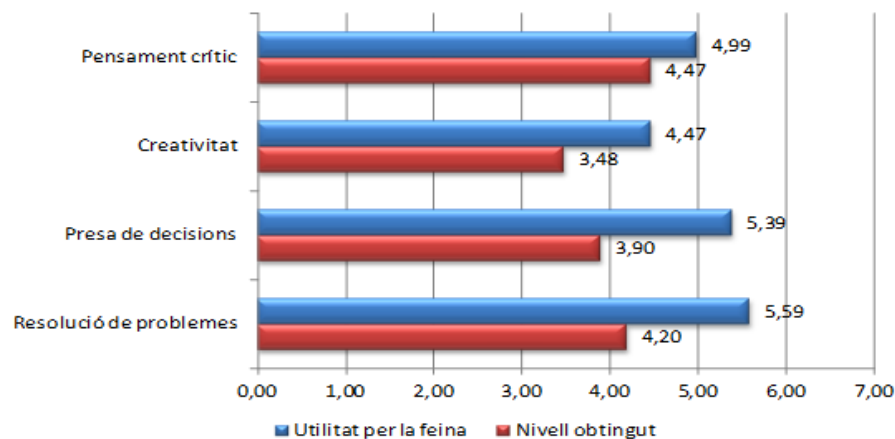
Nivell i adequació de les competències cognitives de l'1 al 7



2011 Nivell obtingut de les competències cognitives (1 a 7)

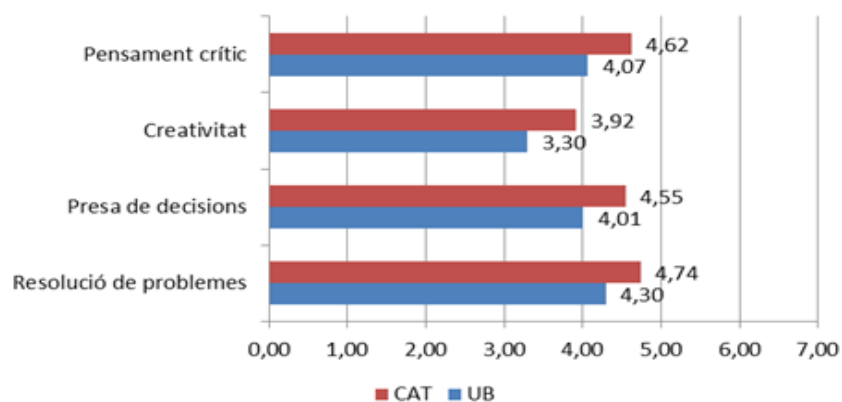


Adequació del nivell obtingut de les competències cognitives (1 a 7)

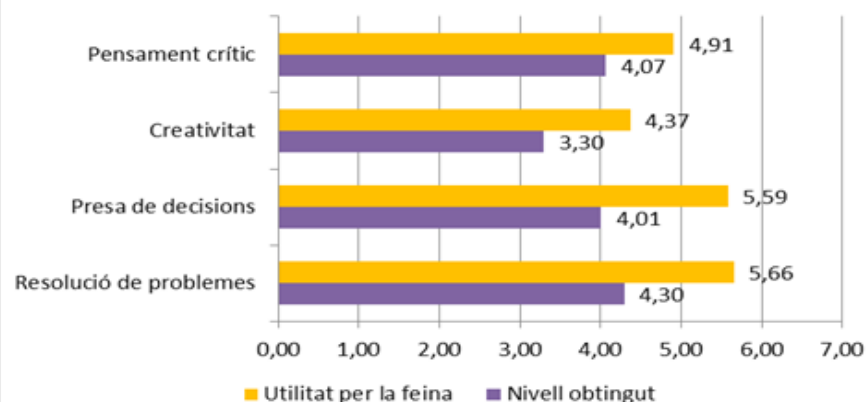


3. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals: Competències cognitives:

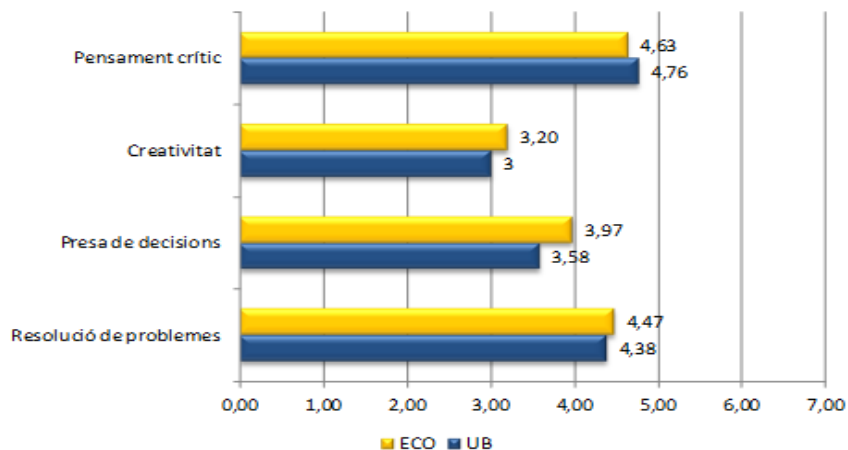
2014 Nivell obtingut de les competències cognitives (1 a 7)



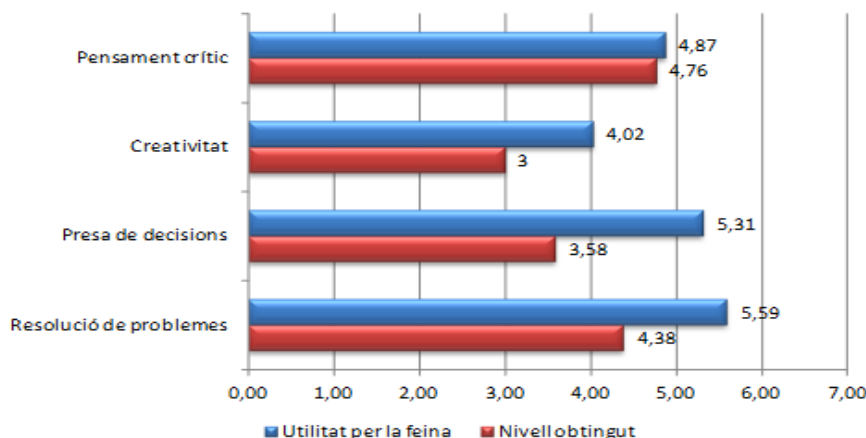
Nivell i adequació de les competències cognitives UB (1 a 7)



2011 Nivell obtingut de les competències cognitives (1 a 7)

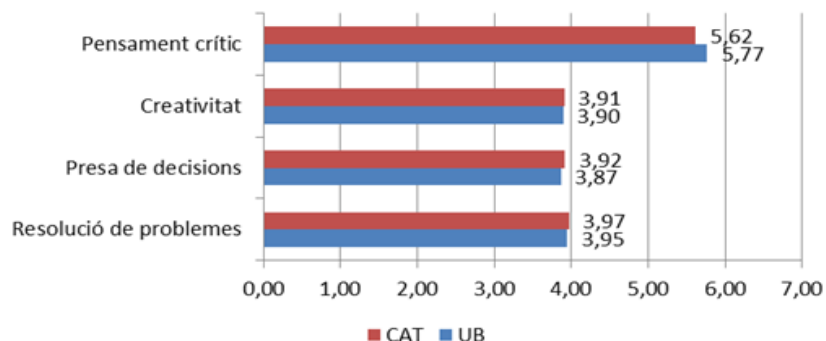


Adequació del nivell obtingut de les competències cognitives (1 a 7)

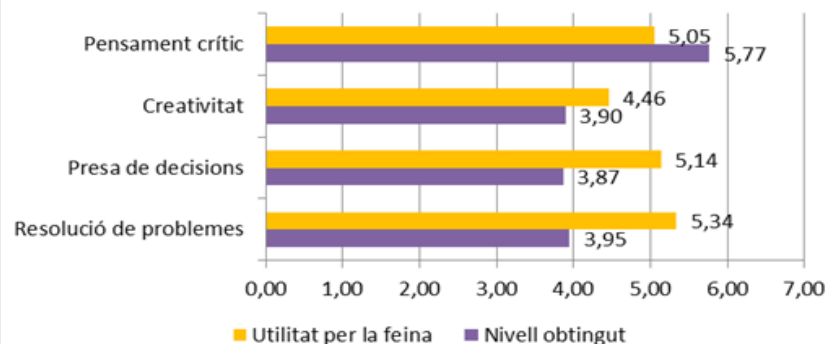


3. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals: Competències cognitives: SOC

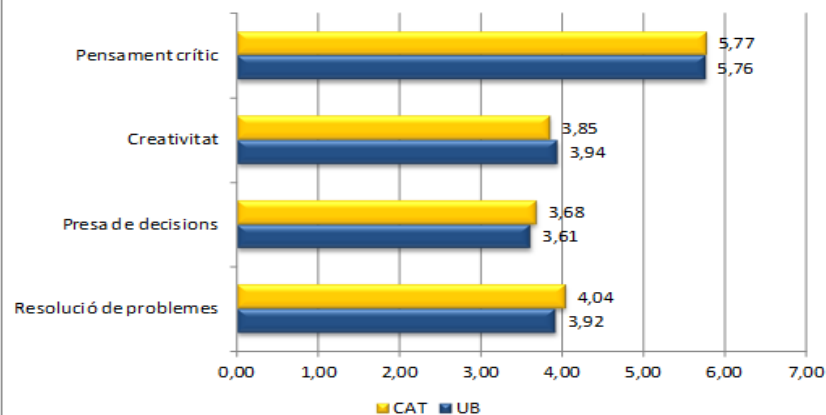
2014 Nivell obtingut de les competències cognitives
(1 a 7)



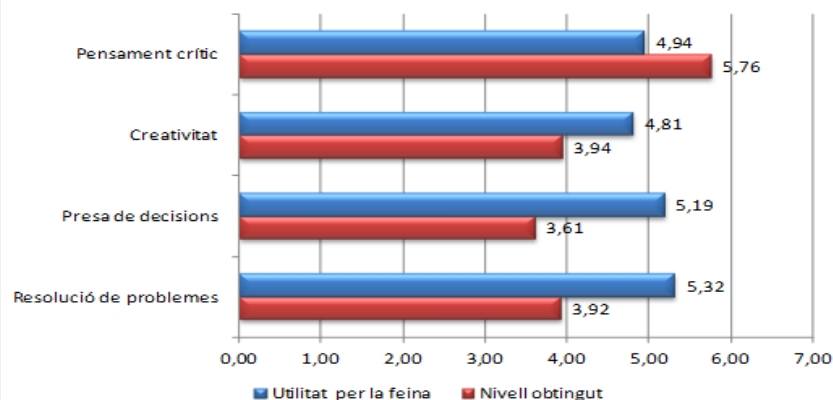
Nivell i adequació obtingut de les competències
cognitives UB (1 a 7)



2011 Nivell obtingut de les competències cognitives
(1 a 7)

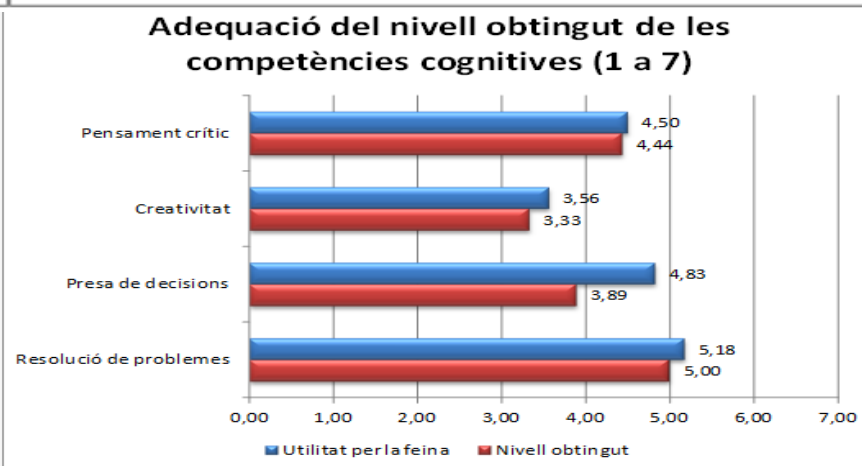
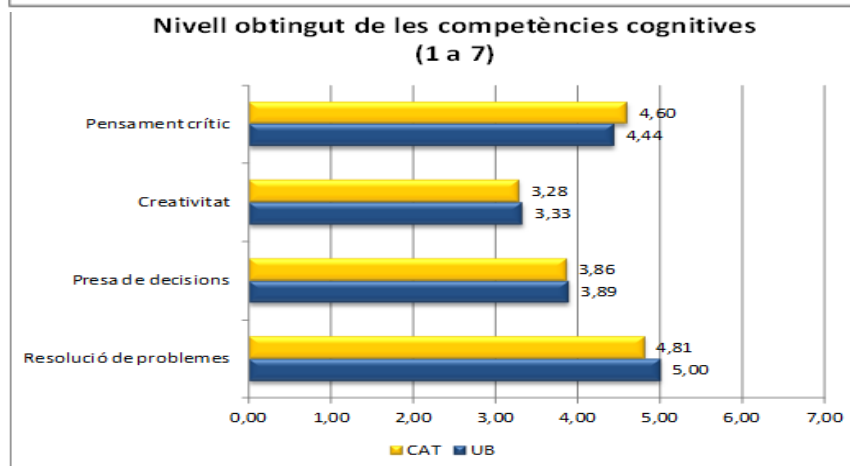
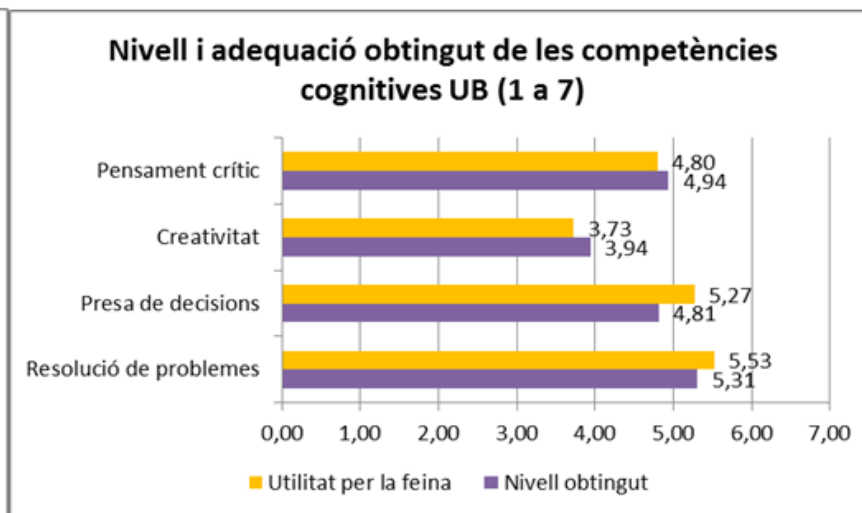
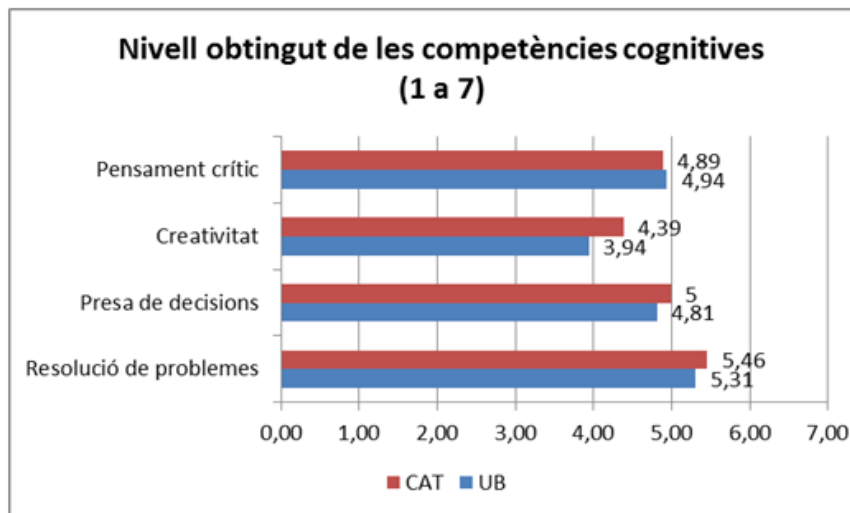


Adequació del nivell obtingut de les
competències cognitives (1 a 7)

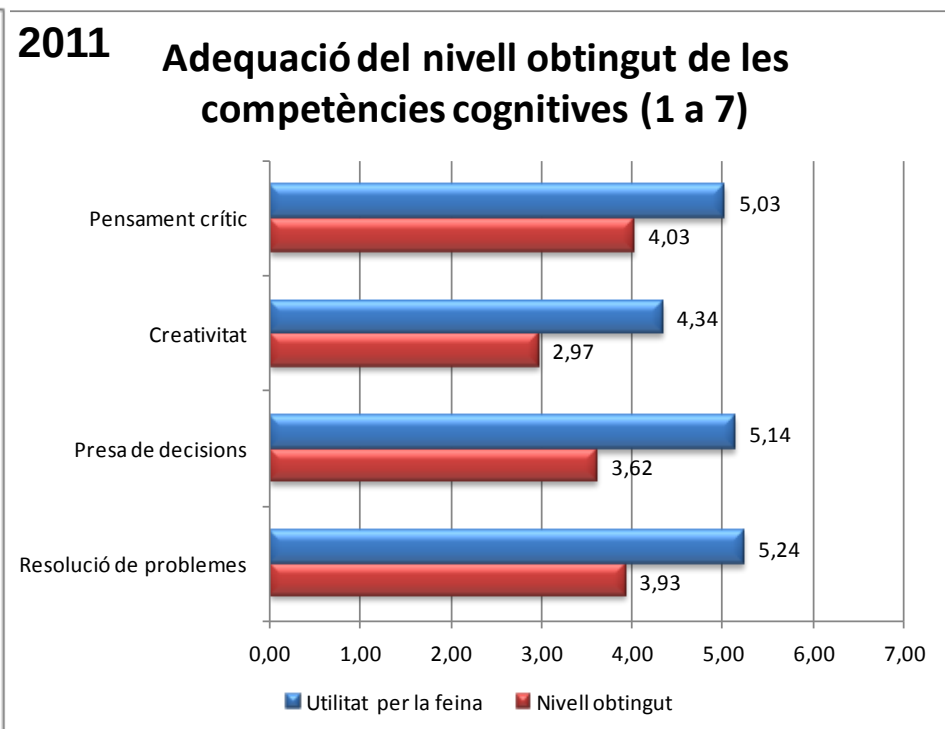
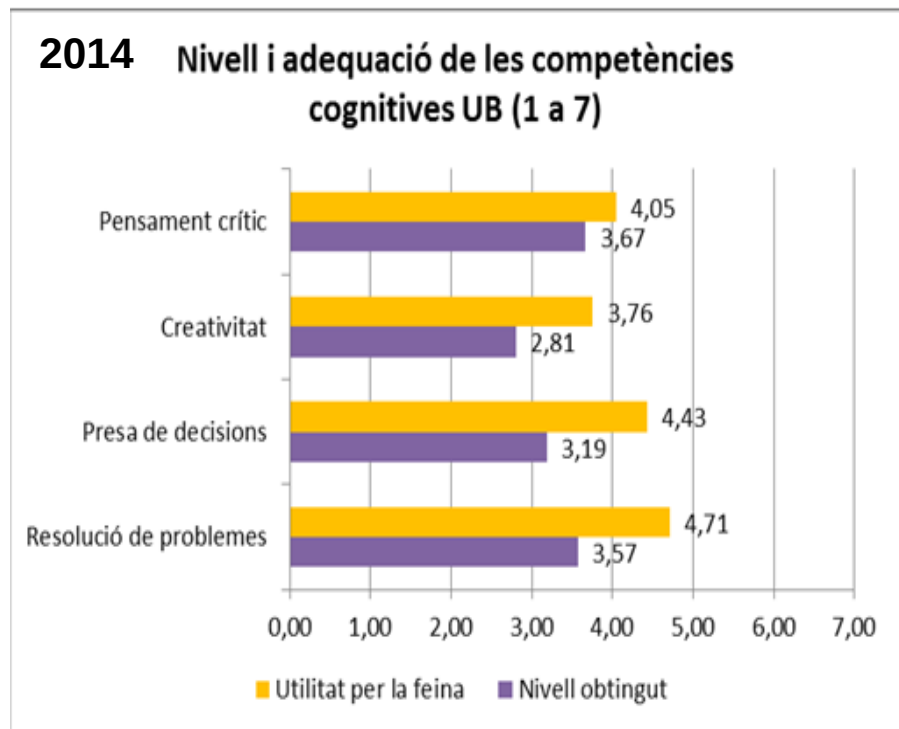


3. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals: Competències cognitives: EST

2014



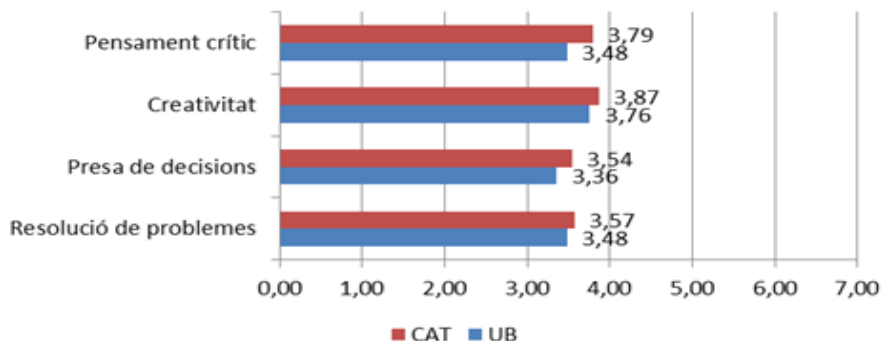
3. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals: Competències cognitives: CAF



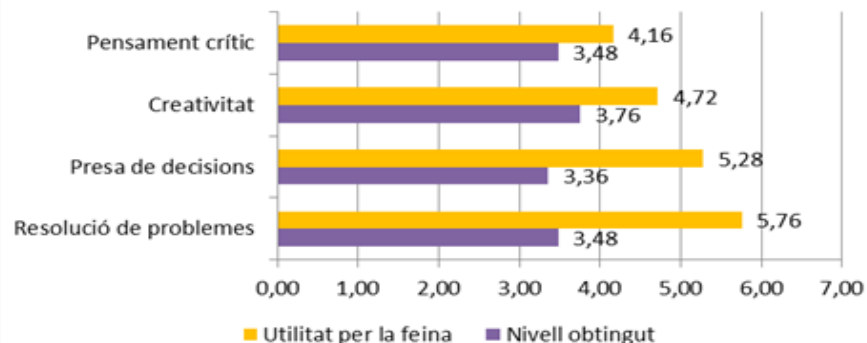
En totes aquestes competències, el nivell assolit és situa en un nivell relativament baix i per sota del que seria útil per la feina, existint importants distàncies.

3. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals: Competències cognitives: ITM

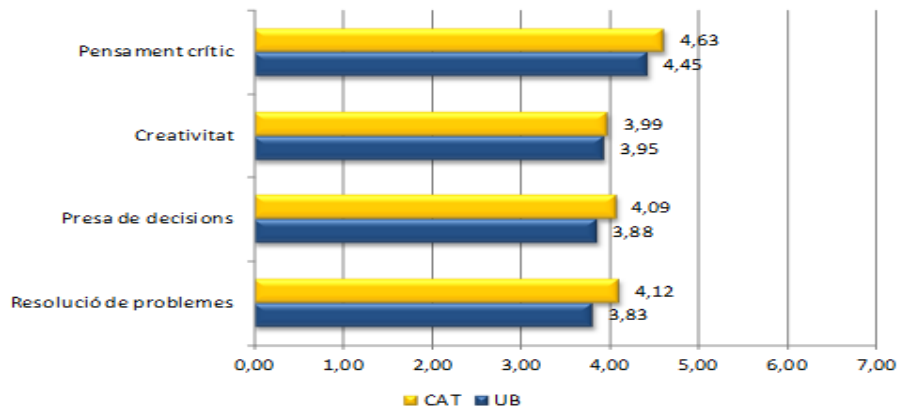
2014 Nivell obtingut de les competències cognitives (1 a 7)



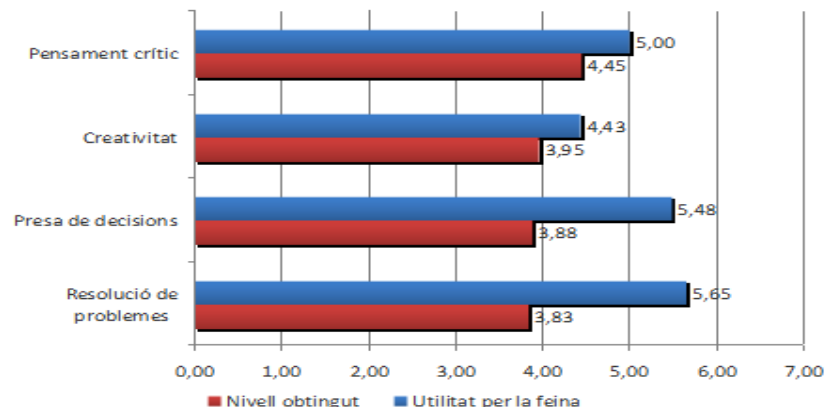
Nivell i adequació obtingut de les competències cognitives UB (1 a 7)



2011 Nivell obtingut de les competències cognitives (1 a 7)

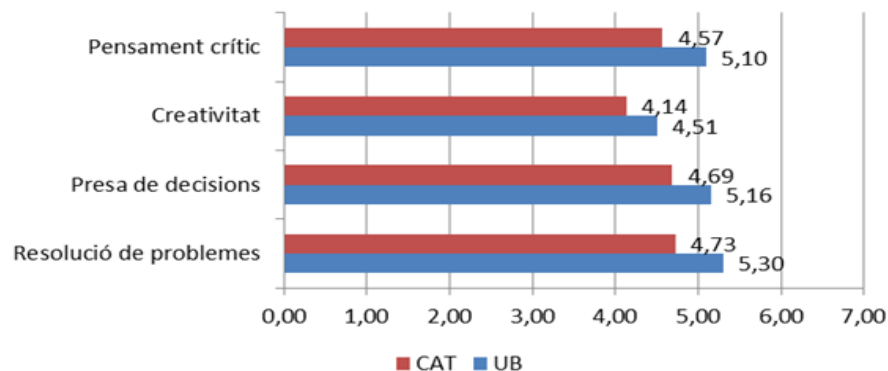


Adequació del nivell obtingut de les competències cognitives (1 a 7)

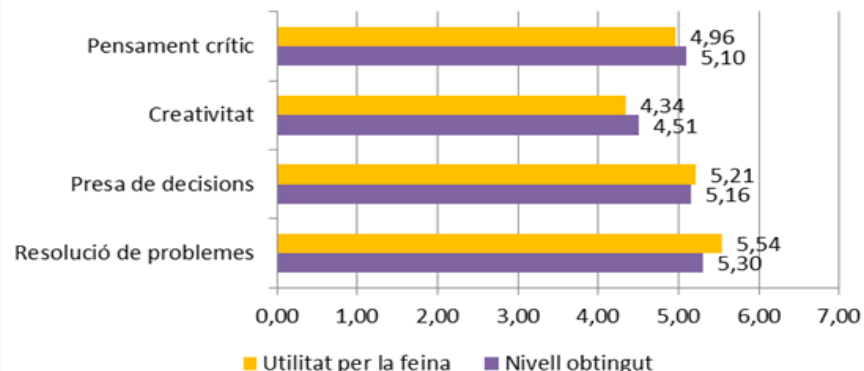


3. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals: Competències cognitives: EMP

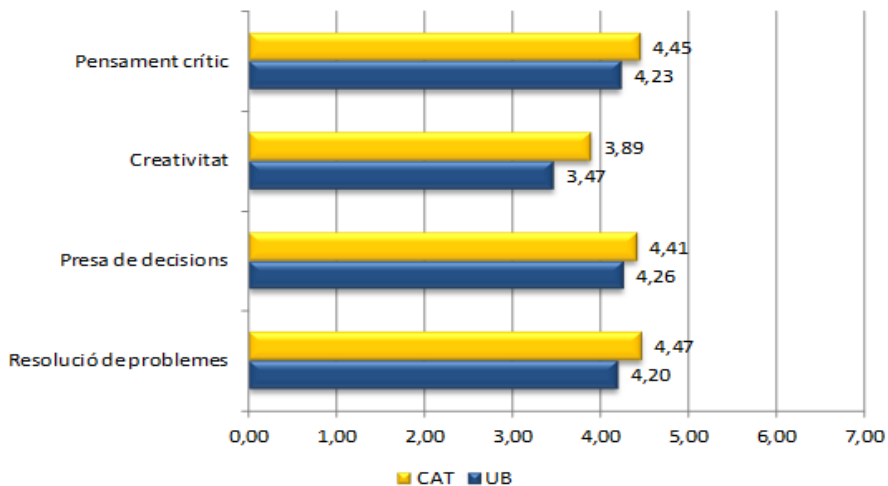
2014 **Nivell obtingut de les competències cognitives (1 a 7)**



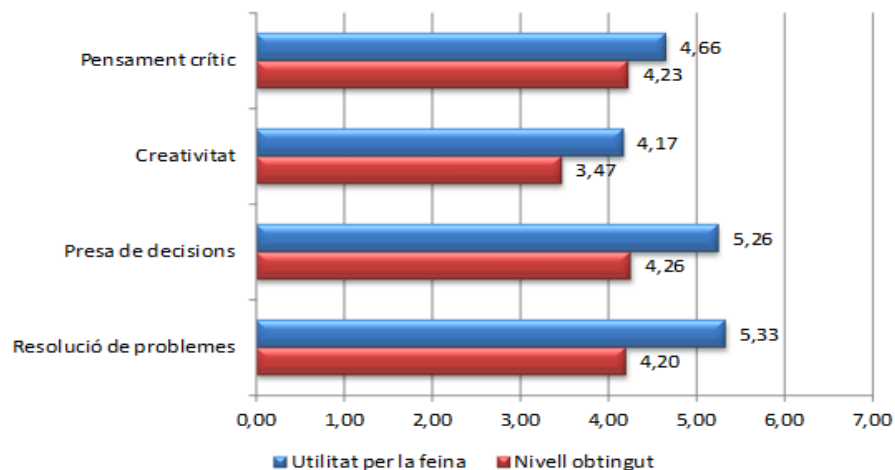
Nivell i adequació obtingut de les competències cognitives UB (1 a 7)



2011 **Nivell obtingut de les competències cognitives (1 a 7)**

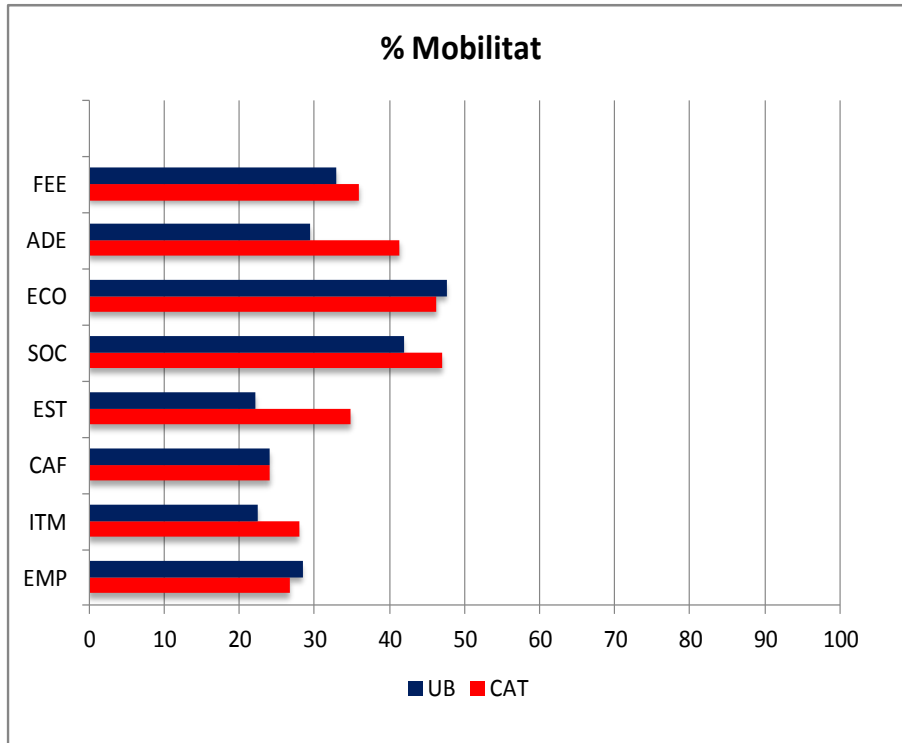


Adequació del nivell obtingut de les competències cognitives (1 a 7)

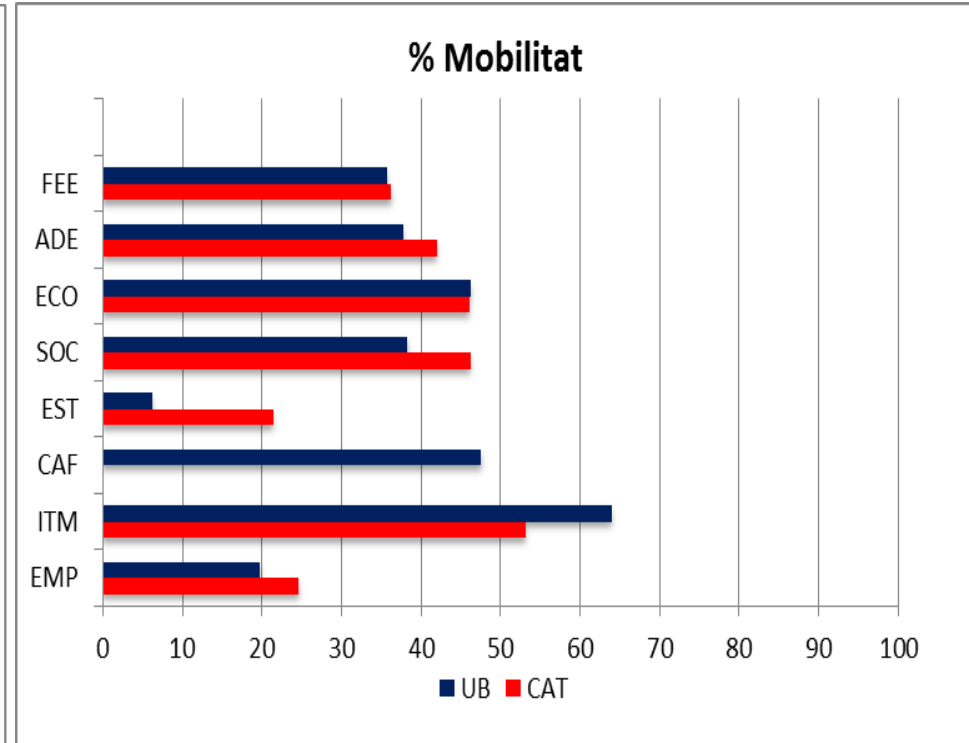


3. Encaix entre la formació adquirida i les necessitats laborals: Mobilitat

2011



2014

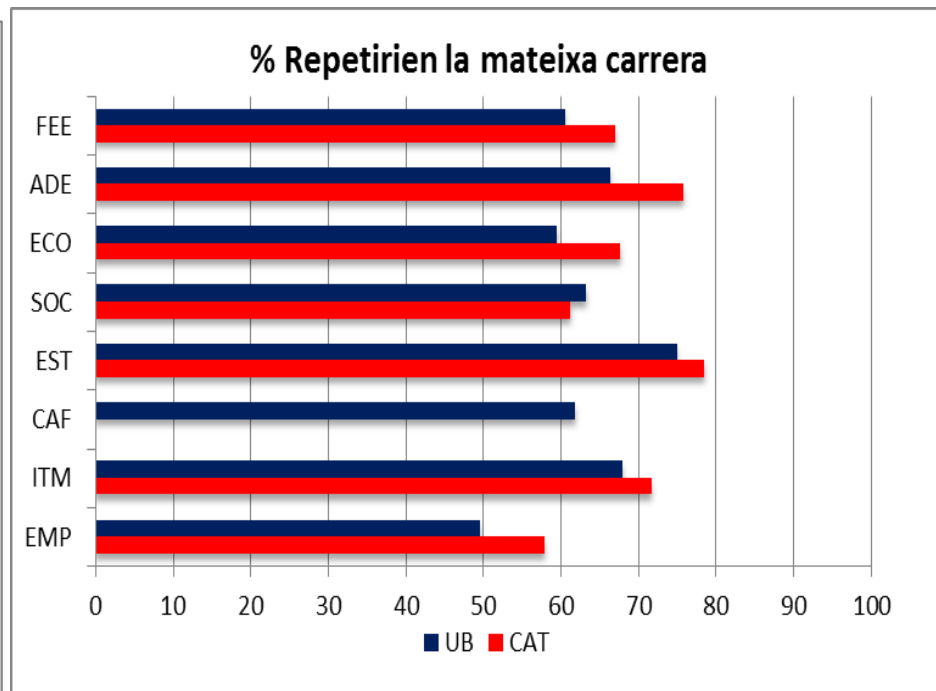
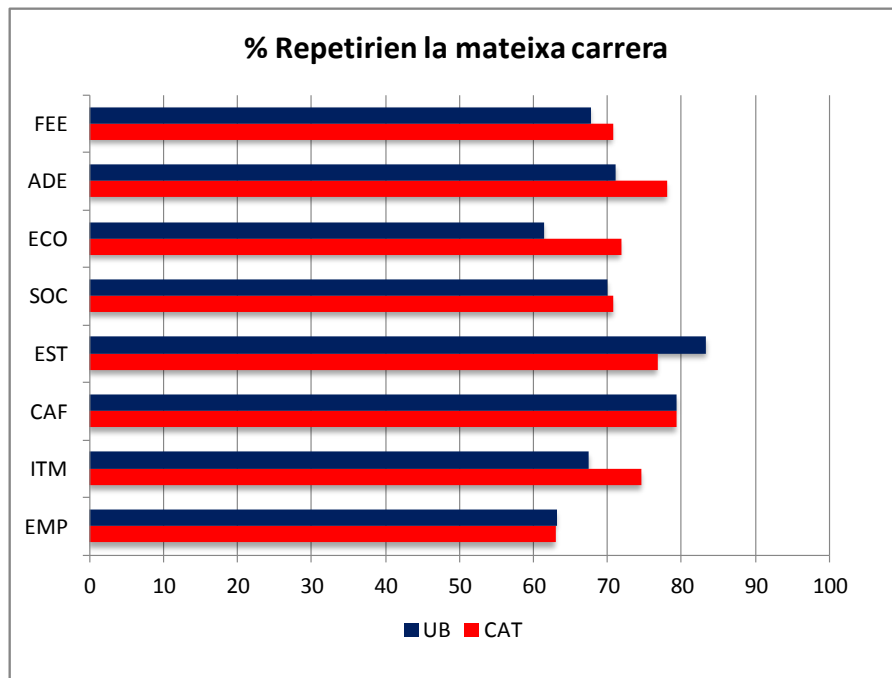


El percentatge d'alumnes que han tingut alguna experiència de mobilitat, ja sigui durant els estudis o per motius laborals, és similar a la mitjana dels titulats catalans, i en la majoria de titulacions ha augmentat.

4. Satisfacció amb la formació rebuda: Repetirien la mateixa carrera

2011

2014

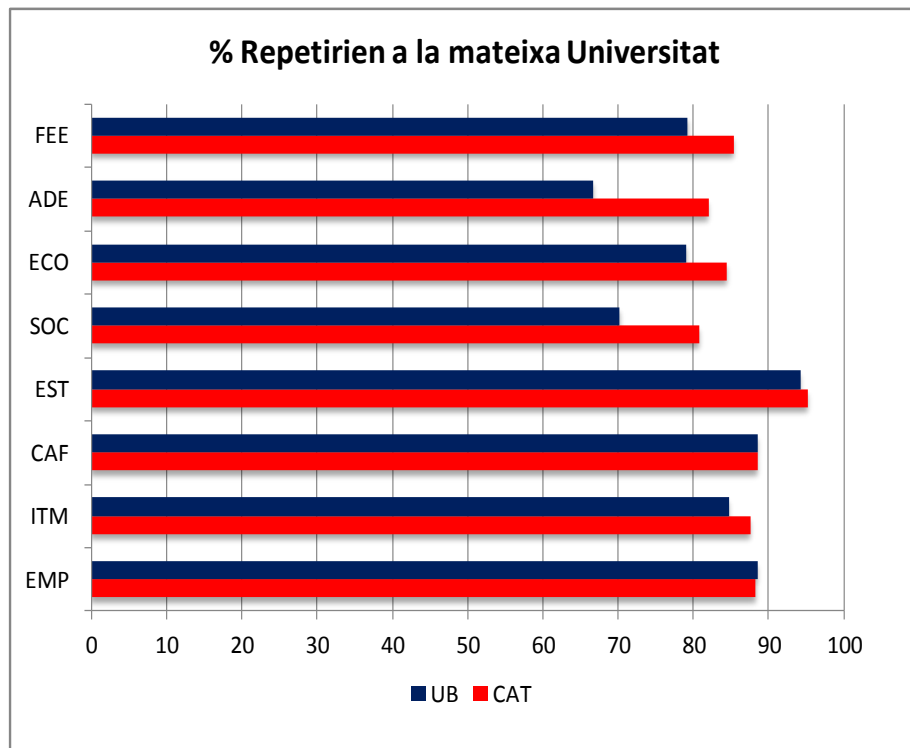


Excepte en el cas d'e sociologia, els titulats de la Facultat que repetirien la mateixa carrera és més baix que la mitjana de Catalunya.

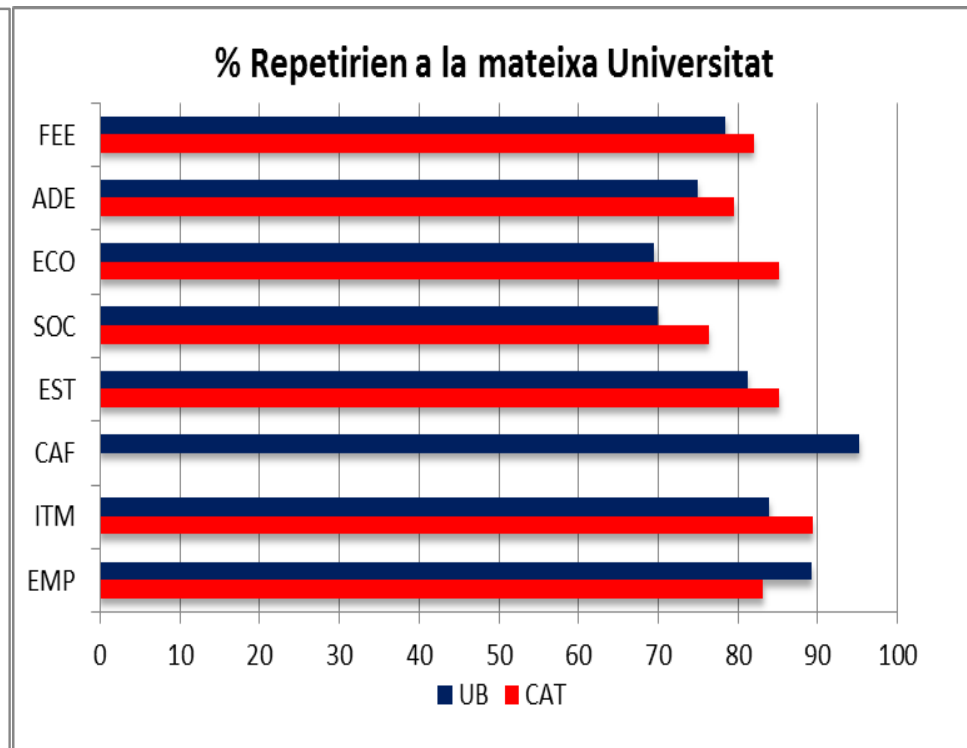
Els que menys repetirien són els titulats en Empresarials, mentre que els que més els d'Estadística.

4. Satisfacció amb la formació rebuda: Repetirien a la mateixa universitat

2011



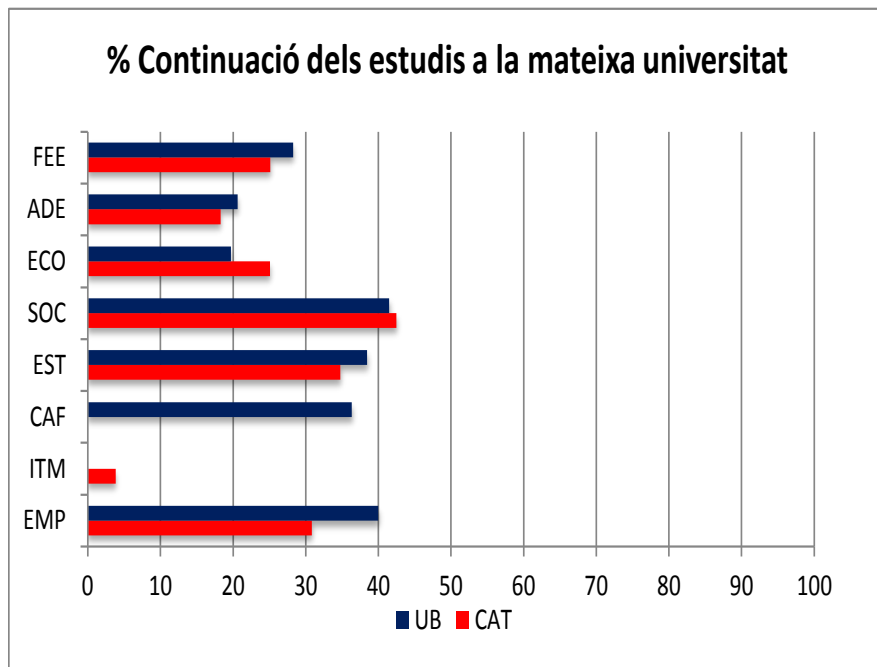
2014



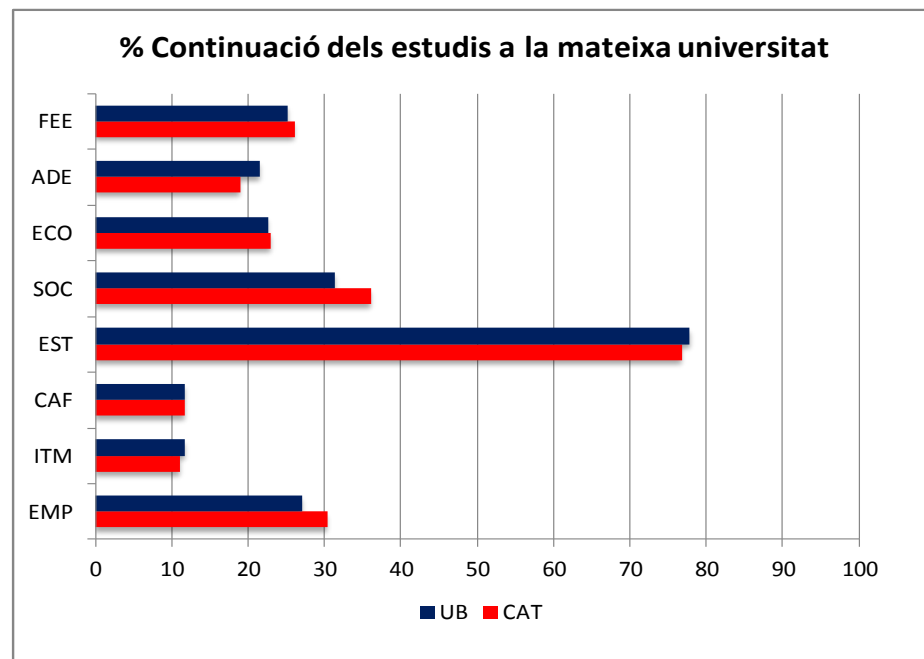
Excepte en el cas d'EMP, els titulats de la Facultat que repetirien la mateixa universitat és més baix que la mitjana de Catalunya.

4. Satisfacció amb la formació rebuda: Repetirien a la mateixa universitat

2014



2011



El percentatge de titulats que continuen la seva formació en la mateixa universitat és en general baix i lleugerament per sobre de la mitjana de Catalunya.

5. Propostes de millora

En general, les principals deficiències detectades són semblants a la resta de les universitats catalanes i a les detectades en el 2011. Es concreten en les següents:

- Formació pràctica,
- Idiomes
- Informàtica,
- Gestió,
- Lideratge,
- Treball en equip,
- Presa de decisions
- Resolució de problemes.

En els nous graus s'ha avançat en l'objectiu de seguir augmentant el nivell en aquestes competències, **però s'ha de continuar en l'esforç.**

5. Propostes de millora

Les propostes afecten a tots els agents que intervenen en el procés formatiu:

- **Facultat**
- **Professors**
- **Alumnes**

5. Propostes de millora

Un dels aspectes a millorar és la formació pràctica.



Millora bàsica, atès que pot generar un efecte positiu cap a altres competències on hi ha importants carències com per exemple la informàtica, els idiomes, la gestió, el treball en equip i la presa de decisions.

Què s'ha fet:

- **Augment del nombre d'hores dedicats a les pràctiques** amb el sistema 3h teoria + 1h pràctica
- **Potenciat el pes** que les pràctiques tenen **en la qualificació final** a través de l'avaluació continuada.
- **Potenciat el desdoblaments de grups** en les pràctiques i així s'aconsegueix classes més personalitzades, i es fomenta el lideratge.
- **Potenciat a les pràctiques el treball en equip.**
- **Aules per treballar en equip.**

En què cal avançar:

- Potenciar **l'ús de la informàtica** a les pràctiques com a eina instrumental bàsica.
- Potenciar **l'ús de l'anglès**, ja sigui en la documentació, bibliografia, dades, etc.
- Potenciar que **el treball fi de grau sigui aplicat** i que hagin d'aplicar a una realitat els coneixements teòrics adquirits.
- **Potenciar el treball en equip i el lideratge.**
- Potenciar les **pràctiques externes**
- Creació d'**aules d'informàtica**

5. Propostes de millora: en idiomes

Què s'ha fet:

- Creat grups en anglès a ADE (1 línia), i el grup EUS (3er i 4art), en economia i sociologia impartició d'assignatures en anglès
- Creat el grau GEI impartit totalment en anglès
- Introduït assignatures optatives d'idiomes pels negocis pel grau d'ADE (anglès, francès, italià i alemany).

En què cal avançar:

- Avançar en que més alumnes es matriculin en els **grups d'anglès**, i en la resta de grups potenciar documentació, exercicis i pràctiques en anglès.
- Potenciar les **assignatures optatives** d'idiomes pels negocis (anglès, francès, italià i alemany).
- Afavorir la **mobilitat** dels nostres estudiants cap a altres universitats europees a través del programa ERASMUS.
- Implementar **pràctiques externes a nivell internacional**.
- Potenciar tots els mitjans que la Facultat posa al seu abast: Aules d'autoaprenentatge, cursos de la EIM, etc.

5. Propostes de millora: en satisfacció de la carrera i universitat

Què s'ha fet:

- Personalitzat més l'ensenyament: reduint la grandària dels grups, creació i ampliació del PAT
- Millorat les condicions de les aules
- Potenciat el servei de Carreres Professionals

En què cal avançar:

- Potenciar la relació alumne-professor
- Millorar la qualitat global de la docència
- Millorar els serveis que ofereix la facultat (biblioteques, restaurants, àrea de micro-ones, etc.)
- Creació d'un bon clima d'estudi