



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA

## GUIA DE L'ESTUDIANT DE PRÀCTIQUES II

CURS 2024-2025



## ÍNDEX DE CONTINGUTS

---

|    |                                                                                                                                                   |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 0  | El mòdul pràctic en el pla d'estudis del màster                                                                                                   | 3  |
| 1  | Descripció de les pràctiques II                                                                                                                   | 3  |
| 2  | Calendari de les pràctiques                                                                                                                       | 5  |
| 3  | Objectius de les pràctiques II                                                                                                                    | 5  |
| 4  | Projecte formatiu de les pràctiques                                                                                                               | 6  |
| ▪  | Desenvolupament de les pràctiques                                                                                                                 | 6  |
| a. | Estada al centre                                                                                                                                  | 6  |
| b. | Seminaris a la universitat                                                                                                                        | 7  |
| c. | Treball de pràctiques                                                                                                                             | 8  |
| 5  | Avaluació i qualificació de Pràctiques II                                                                                                         | 9  |
| 6  | Annex 1: Proposta de planificació de les sis setmanes pràctiques                                                                                  | 10 |
| 7  | Annex 2: Passos previs per dissenyar una situació d'aprenentatge o nucli formatiu                                                                 | 12 |
| a. | Observació grup classe. Decret d'inclusió                                                                                                         | 12 |
| b. | Documents de referència per a la programació de les situacions d'aprenentatge i per als nuclis formatius de la formació professional (legislació) | 12 |
| c. | A l'ESO                                                                                                                                           | 12 |
| d. | Al batxillerat                                                                                                                                    | 14 |
| e. | A la formació professional                                                                                                                        | 14 |
| 8  | Annex 3: Passos a seguir pel disseny d'una situació d'aprenentatge ESO i batxillerat                                                              | 17 |
| 9  | Annex 4: Passos a seguir per dissenyar nuclis formatius a formació professional                                                                   | 19 |
| 10 | Annex 5: Observació de bones pràctiques en competències docents                                                                                   | 21 |
| 11 | Annex 6: Informe d'Autoavaluació                                                                                                                  | 24 |
| 12 | Annex 7: Informes d'avaluació: mentoria de centre                                                                                                 | 27 |
| 13 | Annex 8: Informe d'avaluació de les pràctiques per part de la tutoria (treball i seminaris)                                                       | 33 |

## 0 EL MÒDUL PRÀCTIC EN EL PLA D'ESTUDIS DEL MÀSTER

---

El màster comprèn 60 ECTS i està estructurat al voltant de 3 mòduls (genèric, específic i pràctic). El mòdul pràctic està conformat per tres assignatures bàsiques: **PRÀCTIQUES I (PI)**, **PRÀCTIQUES II (PII)** i **Treball de Final de Màster (TFM)**. Aquestes assignatures es presenten com a eixos integradors de la formació pedagògica inicial del professorat de secundària i esdevenen processos cabdals en la construcció i delimitació de la seva identitat professional.

**PRÀCTIQUES I** és una assignatura obligatòria de caràcter presencial de **5 crèdits**. Té una durada de 3 setmanes d'estada al centre de pràctiques i l'assistència obligatòria a 5 seminaris a la Universitat, a raó d'un cada setmana. Es tracta d'una assignatura d'introducció al coneixement integral del centre des de la perspectiva de l'observació i la reflexió.

**PRÀCTIQUES II** és una assignatura de caràcter presencial i obligatòria de **9 crèdits**. Té una durada de 6 setmanes al centre de pràctiques i de 8 seminaris presencials a la Universitat (assistència obligatòria), a raó d'un cada setmana. Es tracta d'una assignatura que introdueix a la pràctica docent a l'aula, a la integració en un equip docent i a un Departament o Seminari Didàctic, des de la perspectiva de l'acció i la reflexió abordant els problemes concrets de la professió docent

Pràctiques I i Pràctiques II no són processos diferenciats ni inconnexos sinó que constitueixen moments diferents d'un tot estructurat i continu. L'experiència, la informació i la tutorització que l'alumnat rebrà durant el seu pas per Pràctiques I serà essencial i imprescindible per poder enfocar correctament la fase de planificació i d'intervenció didàctica a Pràctiques II. La diferència entre un i altre període rau en el fet que Pràctiques I posa més èmfasi en aquelles temàtiques que són transversals i comunes a totes les especialitats, mentre que Pràctiques II emfatitza més tot allò que succeeix a l'aula i l'acció docent en relació amb l'especialitat.

El **TREBALL FINAL DE MÀSTER (TFM)** és una assignatura obligatòria de caràcter semi presencial, de **6 crèdits**. El TFM té com a objectiu principal fomentar la integració de les competències adquirides en el Màster en tots el mòduls i preferentment contextualitzada al centre de pràctiques. S'ha d'elaborar un document que, segons la modalitat triada, desenvoluparà una innovació didàctica, una proposta de millora al centre de pràctiques, una intervenció didàctica o una investigació educativa transversal (veure *Guia de l'estudiant del TFM*).

## 1 DESCRIPCIÓ DE LES PRÀCTIQUES II

---

Les Pràctiques II estan orientades a afavorir en l'alumnat la vinculació amb els coneixements pedagògics, i a desenvolupar competències específiques, habilitats personals i socials i les tècniques i metodologies didàctiques de les assignatures corresponents a cada especialitat. Aquesta posada en pràctica s'estructura en base a la **planificació i programació de les activitats educatives**, tant curriculars com no curriculars, que a partir dels decrets curriculars, i altra legislació, es desenvolupen en els centres educatius de pràctiques i en el seu entorn.

Amb la finalitat de garantir a l'alumnat en pràctiques un procés formatiu de qualitat, l'assignatura de **Pràctiques II** es desenvoluparà en un centre educatiu acreditat pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya com a **centre formador i serà el mateix on es cursen les Pràctiques I**.

Les **Pràctiques II** s'estructuren, d'una banda, en un període de **pràctiques d'immersió** al centre de secundària de **6 setmanes de durada** amb l'objectiu general de fer una **intervenció educativa global a dins d'un grup classe** a partir d'una situació d'aprenentatge (ESO i Batxillerat) o nucli formatiu (cicles formatius) sota el guiatge de la mentoria de centre. I per altra, simultàniament, es realitzen **8 seminaris** presencials dirigits per la tutoria de l'Universitat de Barcelona amb l'objectiu de reflexionar sobre la pràctica docent i començar a construir coneixement professional. En finalitzar el període de pràctiques elaborareu un treball de pràctiques II que es detallen les pautes i les continguts més endavant.

En el marc de les Pràctiques II, viureu **l'experiència acadèmica des del departament o seminari de la vostra especialitat del centre de pràctiques i en l'equip docent on pertany el mentor**, el qual es convertirà en referent i nucli vertebrador del vostre compromís pedagògic i dels vostres aprenentatges. En aquest període de pràctiques es posen en valor els principis pedagògics del treball en equip, la col·laboració entre departaments didàctics, seminaris i professionals docents i no docents, i la participació activa en els diferents òrgans i estaments del centre.

## 2 CALENDARI DE LES PRÀCTIQUES

| 2025  |                                           |    |    |    |    |    |    |
|-------|-------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
|       | DI                                        | Dm | Dx | Dj | Dv | Ds | Dg |
| MARÇ  | 26                                        | 27 | 28 | 29 | 1  | 2  | 3  |
|       | 3                                         | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
|       | 10                                        | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|       | 17                                        | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| ABRIL | 24                                        | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|       | 31                                        | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
|       | 7                                         | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
|       | 14                                        | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|       | 21                                        | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| MAIG  | 28                                        | 29 | 30 | 1  | 2  | 3  | 4  |
|       | 5                                         | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
|       | 12                                        | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|       | Seminari setmanal                         |    |    |    |    |    |    |
|       | Període Pràctiques II i seminari setmanal |    |    |    |    |    |    |
|       | Període de vacances (Setmana Santa)       |    |    |    |    |    |    |
|       | Lliurament del treball de pràctiques      |    |    |    |    |    |    |

## 3 OBJECTIUS DE LES PRÀCTIQUES II

1. **Planificar, dissenyar i desenvolupar**, com a mínim, **una situació d'aprenentatge o nucli formatiu** (projectes, treball globalitzat, competències, processos, connexions, aspectes d'avaluació...) atenent la diversitat de l'aula, utilitzant recursos digitals i tenint en compte l'especificitat de l'àrea curricular i de la seva didàctica a l'ESO i/o Batxillerat i/o Formació Professional. La durada orientativa de la situació d'aprenentatge o nucli formatiu és d'entre 6 i 12 hores.
2. **Avaluar i reflexionar sobre la pràctica del desenvolupament de les unitats didàctiques**, i de tots els tipus d'intervenció educativa que l'alumnat hagi realitzat al centre, emprant les tècniques adequades.
3. **Fer propostes de millora sobre la pràctica d'aula** a partir de les reflexions crítiques personals de l'alumnat i les aportades pel professorat tutor.
4. **Mostrar una actitud responsable i participativa** al centre de pràctiques i a les tutories de l'assignatura.

5. **Mostrar una actitud respectuosa, ètica i en perspectiva de gènere**, utilitzant habilitats comunicatives adequades, verbals i no verbals, amb l'alumnat, les tutories i les mentories.

Els objectius que es detallen a continuació s'hauran d'ajustar a les característiques del centre i dels calendaris concrets:

1. Participar, si escau, en la planificació i **disseny d'activitats complementàries** o interdisciplinàries, incloent-hi activitats de tutorització, relació amb l'entorn i complementàries a l'horari lectiu.
2. Participar, si escau, en l'**assessorament i orientació dels treballs de recerca de batxillerat**.

#### 4 PROJECTE FORMATIU DE LES PRÀCTIQUES

---

El **projecte formatiu** de pràctiques acadèmiques externes de l'estudiantat del màster de formació de secundària és un document que recull l'acord entre els centres formadors, la Universitat de Barcelona i l'alumnat per poder portar a terme l'estada formativa en el centre. En aquest document queda recollit el compromís de confidencialitat de les dades tractades i també l'assegurança que us cobreix en el període de pràctiques.

Aquest projecte formatiu ja està signat a les pràctiques I per tant no es necessari tornar a repetir el procés. En cas que només feu les pràctiques II consulteu amb la coordinació de les pràctiques per realitzar el procés.

##### ▪ DESENVOLUPAMENT DE LES PRÀCTIQUES

---

###### A. ESTADA AL CENTRE

L'estada al centre de Pràctiques II es durà a terme al llarg de **sis setmanes**. L'horari de dedicació és l'horari habitual de presència al centre d'un/a docent (**al voltant d'un mínim de 25 hores setmanals**).

Durant les hores de presència al centre, les persones responsables de dirigir i orientar l'activitat de l'alumnat són la **coordinadora de pràctiques** del centre i la **mentora** de centre, seguint les pautes del pla de treball consensuat entre la tutoria de la UB i la coordinació del centre, i concretat amb l'alumnat en cada cas, sempre d'acord amb el pla docent de l'assignatura.

L'activitat a desenvolupar durant aquest període de pràctiques és el disseny i aplicació d'una situació d'aprenentatge o nucli formatiu a un nivell educatiu concret. Malgrat tot, es recomana que l'estudiant faci intervencions puntuals a d'altres nivells educatius i diferents assignatures de l'especialitat (si és possible) o projectes interdisciplinaris (projectes de diversificació curricular, projectes d'innovació, ...) per tal de copsar la realitat de la pràctica docent als diferents nivells.

Les **tasques** que has de realitzar durant la segona estada, es detallen en la següent taula:

|                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Concretar el <b>pla de treball</b> on s'especifica horari i tasques a realitzar (vegeu la proposta de planificació a l'annex 1)                               |
| Observar l'aula on fareu la intervenció educativa per contextualitzar la situació d'aprenentatge o nucli formatiu                                             |
| Planificar, dissenyar i aplicar una situació d'aprenentatge o nucli formatiu                                                                                  |
| Assistir a les reunions de Departament i a les reunions d'equip docent del grup on fareu la intervenció didàctica                                             |
| Assistir a algunes activitats organitzades pel centre, sempre que sigui possible.                                                                             |
| Assistir a les sessions d'avaluació, sempre que sigui possible                                                                                                |
| Recollir informació per realitzar el Treball de Pràctiques d'aquest període, seguint les orientacions donades per la tutoria d'universitat (vegeu l'Annex 2). |

Al **centre de pràctiques**, l'enfocament de l'assignatura serà experiencial; la **metodologia** serà la pròpia de les **pràctiques**, a partir de l'estada acompanyada en el context aprofitant les característiques i esdeveniments d'un centre i de generar dinàmiques i espais de reflexió didàctica i pedagògica que afavoreixin l'anàlisi i la transferència del coneixement.

En l'Annex 1 trobareu una proposta d'organització de les tasques durant el període d'estada al centre que us pot servir com a pauta pel pla de treball. El pla de treball ha de permetre establir un marc de referència comú per a tot l'alumnat que realitzi les, tenint sempre en compte l'autonomia pedagògica de cada centre.

L'observació a fer ha de ser reflexiva, crítica i argumentada. Es recomana prudència i diplomàcia durant l'estada al centre, així com una actitud ètica, fent especial atenció a la confidencialitat de les dades i al dret a la intimitat de les persones.

## B. SEMINARIS A LA UNIVERSITAT

Com ja s'ha dit unes línies amunt, es realitzaran vuit seminaris de pràctiques II. Els seminaris tindran una durada aproximada de dues hores cada un. Els seminaris els compartireu amb d'altres alumnes que també estan realitzant les pràctiques II. Les dates i llocs queden recollits en els horaris de cadascuna de les especialitats del màster. La persona responsable de dinamitzar, dirigir i orientar el seminari és la **tutora** de la universitat. L'assistència és obligatòria i la presencialitat ha de ser de com a mínim del 50%.

Aquests seminaris quedaran distribuïts de la següent manera:

- el primer, una setmana abans de començar per donar les primeres orientacions sobre el desenvolupament de les Pràctiques II i la dinàmica dels seminaris (objectius, horaris, llocs, treball)
- sis simultanis durant les setmanes d'estada al centre
- un darrer, un cop acabades les pràctiques on es farà la revisió del treball de pràctiques i l'autoavaluació entre la tutoria, l'alumnat i, a poder ser, la mentoria.

La seva finalitat és la de fomentar la reflexió i el vincle entre allò que l'alumnat viu al centre educatiu i els coneixements adquirits al màster.

Els temes a tractar en els seminaris, poden ser:

- a) **Gestió de l'aula.** Anàlisi de propostes per atendre les diferents situacions generats a l'aula.
- b) Reflexió sobre la **identitat docent**.
- c) **Situacions d'aprenentatge** (l'han de treballar a les assignatures específiques de l'especialitat).
- d) Diversitat i inclusió educativa. Anàlisi de les pràctiques, recursos, estratègies.
- e) Procés d'ensenyament i aprenentatge: currículum, metodologies, estratègies, avaluació. Estils i ritme d'aprenentatge. Detecció de problemes educatius transversals: fracàs escolar, conflictes, etc.
- f) Relacions docent – alumnat. A partir de la pròpia experiència. Rols docents. Currículum ocult. Expectatives i tractament de l'èxit acadèmic.
- g) Relacions docent – docent.
- h) Reflexió des de la pràctica per facilitar l'adquisició de les competències docents i per millorar la pràctica educativa.
- i) Competència digital docent i competència digital metodològica.
- j) Relació qualitativa i significativa entre els coneixements teòrics adquirits en les diverses assignatures del màster i la seva projecció pràctica en el centre formador.

### C. TREBALL DE PRÀCTIQUES

Durant les sis setmanes de l'estada al centre, heu d'elaborar un Treball de Pràctiques per tal d'evidenciar tot allò que heu après i heu observat de la vostra pràctica docent, del treball cooperatiu amb la resta de professorat, d'acord amb les diferents pautes facilitades tant a les diferents assignatures del màster com als seminaris i a les mateixes pràctiques. El treball final de pràctiques seguirà criteris homogenis i normatius, especialment en els [aspectes formals](#), per aconseguir cohesió, comprensió i llegibilitat del text final.

El contingut del vostre treball serà el resultat de:

- **Situació d'aprenentatge** en cas d'**ESO i BATXILLERAT** (Annex 3) o **nucli formatiu** (Annex 4) en cas de **CICLES FORMATIUS**
- **Observació de bones pràctiques** (Annex 5)
- **Fitxa d'autoavaluació** degudament complimentada (Annex 6)

Aquest treball de pràctiques l'haureu de lliurar a la persona tutora d'universitat en la data indicada en el calendari a la tasca del Moodle oberta per aquest motiu. Amb el treball de pràctiques l'alumnat entrega el document de la seva autoavaluació (vegeu l'annex 6). Opcionalment, la tutoria d'universitat podrà convocar-vos a una entrevista personal amb la finalitat que defenseu oralment el vostre Treball de pràctiques.

## 5 AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ DE PRÀCTIQUES II

Les evidències d'avaluació de l'assignatura Pràctiques II es deriven de:

- el grau d'assoliment del pla de treball desplegat al centre de pràctiques
- la confecció d'un Treball de Pràctiques II
- la presència i implicació en els Seminaris
- l'autoavaluació de l'alumnat

La tutoria d'universitat és la responsable de traslladar la informació de l'avaluació a l'alumnat, i la responsable última de l'avaluació i qualificació de l'assignatura, responsabilitat compartida amb la mentoria de centre en el tema de l'avaluació de les evidències relatives al pla de treball desplegat. El grau d'assoliment del pla queda reflectit en un document d'avaluació dels centres (vegeu l'annex 7). Un cop omplert, la mentoria de centre l'enviarà per correu electrònic a la tutoria de la universitat.

Amb totes aquestes evidències d'avaluació, la tutoria d'universitat procedeix a qualificar l'assignatura d'acord amb el següent barem:

|                                                                                                                                                                                                                   | Ponderació  | Responsable         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|
| Avaluació de les <b>activitats realitzades per l'estudiant durant el seminari</b> , de la seva <b>participació</b> en els debats + <b>Llistat bones pràctiques</b>                                                | <b>30 %</b> | Tutoria universitat |
| <b>Avaluació del procés d'adaptació i de participació</b> que l'estudiant ha realitzat <b>durant l'estada</b> al centre de pràctiques a través d'una fitxa d'avaluació que ha d'emplenar la coordinació de centre | <b>50 %</b> | Mentoria centre     |
| Avaluació del <b>Treball de Pràctiques II + autoavaluació</b>                                                                                                                                                     | <b>20 %</b> | Tutoria universitat |

Per APROVAR L'ASSIGNATURA ÉS IMPRESCINDIBLE TENIR APROVADES LES TRES PARTS: **PARTICIPACIÓ EN ELS SEMINARIS, AVALUACIÓ DEL PROCÉS EN EL CENTRE ESCOLAR, TREBALL DE PRÀCTIQUES** així com tenir una actitud respectuosa i empàtica amb els membres de la comunitat educativa escolar i universitària.

**Reavaluació:** Només es pot fer reavaluació en cas de suspendre el Treball de pràctiques II.

La persona responsable final de l'avaluació i de la comunicació de la qualificació final de l'estudiant és la tutoria de la Universitat de comú acord amb la valoració qualitativa de la mentoria.

## 6 ANNEX 1: PROPOSTA DE PLANIFICACIÓ DE LES SIS SETMANES PRÀCTIQUES

**FASE 0** – Abans d'anar al centre de pràctiques (en aquesta fase es mobilitza la competència del *Disseny i planificació de la situació d'aprenentatge* i competència *Digital Docent*)

Un cop acabat el període de pràctiques 1, on s'ha fet una observació del centre i del grup classe on farà la intervenció, l'alumnat ha de començar a dissenyar la situació d'aprenentatge que farà durant les pràctiques 2.

Aquest disseny i planificació, està totalment pautat a l'Annex 2 d'aquesta guia i s'hauria de fer amb l'acompanyament del professorat de didàctica. En les classes de didàctica s'han de donar tots els recursos per intentar que les situacions d'aprenentatge estiguin el més elaborades possible, siguin realistes i tinguin tots els elements necessaris. Aquesta situació d'aprenentatge no hauria de durar més de tres setmanes per ajustar-se al pla formatiu.

Quan s'elabora i es pensa una seqüència didàctica fonamentada, ben estructurada i que conté tots els elements, és més fàcil gestionar els possibles imprevistos perquè hi ha una estructura que et va guiant i t'ajuda a no perdre't. A més a més, per a cursos posteriors la podeu reajustar als nous entorns, de centre o de grup classe, amb els que us trobareu com a professorat.

**FASE 1** – Primera setmana al centre de pràctiques (En aquesta fase es mobilitza la *Competència de pràctica educativa*)

Durant aquesta primera setmana, heu de mostrar a la vostra mentoria la situació d'aprenentatge i aquest us ha de donar el vistiplau. Un dels aspectes més importants que heu de mirar és el relacionat amb termes d'inclusió, els sabers i les competències específiques i transversals a treballar han d'estar ajustades amb la realitat del grup classe on es farà la intervenció. No es poden donar conceptes per sabuts, ni dissenyar aspectes que ja s'hagin treballat; tampoc s'han de demanar objectius que no siguin assumibles pel nivell on es treballa.

**Pautes del Disseny universal per a l'aprenentatge (DUA) (versió 2.1)**

| I. Proporcionar múltiples maneras de comprometerse <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | II. Proporcionar múltiples maneras de representación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | III. Proporcionar múltiples maneras de acción y expresión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pauta 1. Donar opcions d'autoregulació</b><br>1.1. Promoure expectatives i creences que fomentin la motivació<br>1.2. Facilitar estratègies i habilitats de superació i d'autoregulació emocional<br>1.3. Desenvolupar la reflexió en relació al propi progrés i l'autoavaluació                                                                                           | <b>Pauta 4. Proporcionar opcions per a la comprensió</b><br>4.1. Activar els coneixements previs.<br>4.2. Posar de relleu patrons, característiques fonamentals, idees principals i relacions entre idees<br>4.3. Guiar el processament d'informació, la visualització i la manipulació, proporcionant estratègies de pensament i d'acció.<br>4.4. Potenciar la transferència i la generalització dels aprenentatges                                                                           | <b>Pauta 7. Proporcionar diverses opcions per a les funcions executives</b><br>7.1. Donar suport perquè l'alumne estableixi de manera realista els propis objectius<br>7.2. Ajudar en la planificació i el desenvolupament d'estratègies<br>7.3. Proporcionar recursos i estratègies per gestionar la informació<br>7.4. Oferir instruments per evidenciar el progrés i la capacitat per autoavaluar-se. |
| <b>Pauta 2. Donar opcions per mantenir l'esforç i la persistència</b><br>2.1. Ressaltar la importància dels objectius<br>2.2. Variar el nivell de dificultat dels recursos que s'ofereixen per aconseguir els reptes<br>2.3. Impulsar la col·laboració i la comunicació<br>2.4. Incrementar els comentaris per afavorir la motivació i l'esforç necessari per seguir aprenent | <b>Pauta 5. Oferir diverses opcions de llenguatge, expressions matemàtiques i símbols</b><br>5.1. Clarificar el vocabulari i els símbols<br>5.2. Explicar la sintaxi i l'estructura dels elements presentats<br>5.3. Proporcionar ajudes per interpretar el text, la notació matemàtica i els símbols<br>5.4. Promoure la comprensió dels continguts a través de diverses llengües i llenguatges<br>5.5. Proporcionar alternatives al text a través de diversos mitjans (imatge, vídeo, so...) | <b>Pauta 8. Oferir diverses opcions per a l'expressió i la comunicació</b><br>8.1. Utilitzar múltiples mitjans per garantir la comunicació<br>8.2. Utilitzar diverses eines per a la construcció i la composició<br>8.3. Oferir diversos nivells de suport per tal de desenvolupar la pràctica                                                                                                           |
| <b>Pauta 3. Proporcionar oportunitats per a generar interès</b><br>3.1. Fomentar l'elecció individual i l'autonomia<br>3.2. Potenciar la rellevància, el valor i l'autenticitat de la informació i les activitats<br>3.3. Minimitzar les causes que generen inseguretat i les distraccions                                                                                    | <b>Pauta 6. Proporcionar diverses opcions per a la percepció</b><br>6.1. Oferir opcions que permetin personalitzar la presentació del contingut<br>6.2. Oferir alternatives a la informació auditiva<br>6.3. Oferir alternatives a la informació visual                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Pauta 9. Proporcionar diverses opcions per a la interacció física</b><br>9.1. Proporcionar diversos mètodes de resposta i navegació<br>9.2. Assegurar l'accessibilitat de les eines i les tecnologies de suport                                                                                                                                                                                       |
| Alumnes motivats i amb iniciativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Alumnes informats i amb recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Alumnes amb estratègies per assolir els objectius                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

També és important que la situació d'aprenentatge estigui dissenyada i planificada sota el paraigües del Disseny Universal de l'Aprenentatge (veure imatge al final de l'apartat).

| Xarxes de reconeixement<br>Què aprenem?                                           | Xarxes estratègiques<br>Com aprenem?                                              | Xarxes afectives<br>Per què aprenem?                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |

**FASE 2** – Segona, tercera i quarta setmana (en aquesta fase a part de mobilitzar la *Pràctica educativa* i la competència *Digital* també es mobilitza la competència *Comunicativa* i la competència *Socioemocional*)

Aquestes tres setmanes heu de fer classe portant a terme el que heu dissenyat amb l'ajuda del professorat de didàctica i de la mentoria de centre. Heu de ser conscient de l'alumnat que teniu al davant i com va reaccionant a mesura que es van plantejant els diferents aspectes a treballar.

Hauríeu d'anotar totes les dificultats amb les que us aneu trobant: disciplina, material poc adequat, recursos de l'aula, sabers que no enteneu, manca de motivació. També tot allò positiu amb el que us trobeu: motivació de l'alumnat, connexió amb d'altres matèries... Totes aquestes inquietuds les hauríeu d'anar compartint amb la mentoria i, en la mesura del possible, canviar la situació d'aprenentatge mentre l'aneu portant a terme.

**FASE 3** – Cinquena i sisena setmana (en aquesta fase es treballa *el Desenvolupament professional*)

Durant l'últim seminari de les pràctiques I es va fer un treball sobre les competències docents i es va indicar quin alumnat crèieu que tindria més dificultats. S'hauria de recuperar aquesta reflexió i comentar-la amb la mentoria i la tutoria d'universitat.

En aquesta fase es tractaria d'elaborar una guia de bones pràctiques a partir de l'observació del professorat per a cadascuna de les competències, fent especial èmfasi en les que considereu que teniu més dificultat.

En resum la planificació de les pràctiques serien:

| 1a setmana                      | 2a setmana                  | 3a setmana                  | 4a setmana                  | 5a setmana                     | 6a setmana                     |
|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Compartir la SA amb la mentoria | Aplicació de la SA a l'aula | Aplicació de la SA a l'aula | Aplicació de la SA a l'aula | Recull de les bones pràctiques | Recull de les bones pràctiques |
| <b>FASE 1</b>                   | <b>FASE 2</b>               |                             |                             | <b>FASE 3</b>                  |                                |

## 7 ANNEX 2: PASSOS PREVIS PER DISSENYAR UNA SITUACIÓ D'APRENTATGE

### D. OBSERVACIÓ GRUP CLASSE. DECRET D'INCLUSIÓ

El disseny de la situació d'aprenentatge ha de partir de l'observació del grup classe feta durant les pràctiques 1. Parlem de situació d'aprenentatge per referir-nos a aquelles **experiències** educatives que es situen en un **context** i plantegen un **repte** a l'alumnat. S'han de tenir clares la **relació dels problemes i conflictes detectats i observats**, detallant els procediments a seguir per a la seva resolució o adaptació curricular. S'ha de fer èmfasi en les **mesures universals**, **mesures addicionals** i les **mesures intensives**. Tota aquesta informació la detallareu a la situació d'aprenentatge que s'explica a l'apartat 8.3, 8.4 i 8.5, depenent del nivell formatiu.

Aquestes mesures queden especificades al decret d'inclusió 150/2017 que trobareu en aquest [enllaç](#). D'aquest decret us interessa el capítol II que parla de les mesures universals, les mesures addicionals i les mesures intensives (articles 7, 8, 9, 10 i 11).

En aquest altre [enllaç](#) trobareu una explicació més detallada de les diferents mesures que podeu aplicar i a on les heu d'especificar.

### E. DOCUMENTS DE REFERÈNCIA PER A LA PROGRAMACIÓ DE LES SITUACIONS D'APRENTATGE I PER ALS NUCLIS FORMATIUS DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL (LEGISLACIÓ)

### F. A L'ESO

Abans d'endinsar-nos en el disseny de la situació d'aprenentatge us presentem *la Guia de l'educació bàsica* i elaborades pel Departament d'Educació. Segur que us ajudarà a entendre conceptes com competències claus, competències transversals, competències específiques, perfil de sortida, etc.



Abans de començar a treballar en la situació d'aprenentatge heu de conèixer els documents de referència per elaborar les programacions pertinents. Tots els documents surten de la llei.

Trobareu tot el text del decret 175/2022 en aquest [enllaç](#). De totes maneres, per facilitar-vos la lectura us l'hem dividit i estructurat d'una manera guiada.

El decret s'estructura en **quatre capítols** i trenta-cinc articles:

**Capítol 1.** Disposicions generals (aquí s'explica l'estructura del sistema educatiu, els principis pedagògics, els objectius de l'etapa, ...)

**Capítol 2. Currículum (aquest és el capítol que us interessa pel disseny de les activitats d'aprenentatge)**

**Capítol 3.** Gestió pedagògica (referida als centres i al seu funcionament)

**Capítol 4.** Avaluació (referida a les sessions d'avaluació, pas de curs i finalització d'etapa)

El decret també inclou **set annexos**, dels quals a vosaltres us poden interessar:

L'**annex 1** recull les **competències clau**, que són preceptives i provenen de les establertes a la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

Aquestes **competències clau** són:

- Competència en comunicació lingüística
- Competència plurilingüe
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- Competència en consciència i expressió culturals
- Competència digital (transversal)
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (transversal)
- Competència ciutadana (transversal)
- Competència emprenedora (transversal)

En aquest annex es descriuen, també, els **indicadors operatius**, que defineixen el perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació bàsica.

L'**annex 3** inclou la descripció de les **matèries** d'educació secundària obligatòria i les **competències específiques** que les descriuen. En aquesta [carpeta](#) trobareu les competències dividides per especialitats.

L'**annex 4** enumera i descriu les **competències transversals**, són les competències clau que no s'adscriuen a cap matèria sinó que es treballen des de totes elles (són quatre: la ciutadana, l'emprenedora, la personal, social i d'aprendre a aprendre i la digital, com ja hem detallat més amunt).

L'**annex 5** conté una explicació sobre l'**aprenentatge basat en situacions**.

L'**annex 6**: inclou la descripció dels **àmbits dels cicles formatius de grau bàsic**

## G. AL BATXILLERAT

Abans d'endinsar-nos en el disseny de la situació d'aprenentatge us presentem *la Guia del batxillerat* elaborades pel Departament d'Educació. Segur que us ajudarà a entendre conceptes com competències claus, competències transversals, competències específiques, perfil de sortida, etc.



Les lleis que fan referència a batxillerat estan recollides al decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat s'estructura en **quatre capítols** i quaranta-dos articles.

**Capítol 1.** Disposicions generals (aquí s'explica l'estructura del sistema educatiu, els principis pedagògics, els objectius de l'etapa, ...)

**Capítol 2.** Currículum i organització dels ensenyaments (**aquest és el capítol que us interessa**)

**Capítol 3.** Gestió pedagògica (referida als centres i al seu funcionament)

**Capítol 4.** Avaluació

També inclou **4 annexos**, dels quals a vosaltres us interessen els dos que a sota detallem:

L'**annex 1** recull les **competències clau**, que són preceptives i provenen de les establertes a la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent. Dins d'aquest annex es troben definits els indicadors operatius, que defineixen el nivell d'adquisició d'aquestes competències clau en finalitzar el batxillerat.

L'**annex 2** conté la descripció de les **matèries comunes** i de **modalitat**, com també la de les **matèries optatives anuals** de primer de batxillerat.

## H. A LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

En la taula de sota trobareu apareixen tots els cicles formatius de la família **Serveis socioculturals i a la comunitat**, els mòduls professionals i el decret de currículum de cada cicle en concret. L'enllaç el trobareu al peu de la taula.

| R. Decret Boe                                                                                                                                        | Fitxa Resum                                                                         | Mòduls Professionals | Orientacions anteriors 2020/2021                                                    | Orientacions a partir 2020/2021                                                       | Decret Currículum                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| CFGM Atenció a persones en situació de dependència (CFPM SC10)      |    |                      |    |    |    |
| CFGS Animació sociocultural i turística (CFPS SCA0)                 |    |                      |    |    |    |
| CFGS Educació infantil (CFPS SCB0)                                  |    |                      |    |    |    |
| CFGS Integració social (CFPS SCC0)                                  |    |                      |    |    |    |
| CFGS Promoció d'igualtat de gènere (CFPS SCD0)                     |    |                      |    |    |    |
| CFGS Mediació comunicativa (CFPS SCE0)                            |  |                      |                                                                                     |  |  |
| CFGS Formació per a la mobilitat segura i sostenible (CFPS SCF0)  |                                                                                     |                      |  |                                                                                       |  |

**PER VEURE TOTA LA INFORMACIÓ DE CADASCUN DELS CICLES HEU D'ENTRAR A L'ENLLAÇ QUE HI HA A SOTA**

Font: Departament d'Educació a l'enllaç [Currículum i orientació. Ensenyaments professionals. Formació professional. Títols LOE. Serveis socioculturals i a la comunitat. XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya \(gencat.cat\)](#) Data d'actualització: 01.06.2023

En la taula de sota apareixen tots els cicles formatius de la família **Sanitat**, els mòduls professionals i el decret de currículum de cada cicle en concret. L'enllaç el trobareu al peu de la taula.

|  | R.Decret Boe | Mòduls Professionals | Orientacions anteriors 2020/2021 | Orientacions a partir 2020/2021 | Decret Currículum |
|--|--------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------|
|--|--------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------|

|                                                              |                                                                                     |  |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CFGM Emergències sanitàries (CFPM SA30)                      |    |  |    |    |                                                                                          |
| CFGM Farmàcia i parafarmàcia (CFPM SA20)                     |    |  |    |    |                                                                                          |
| CFGS Audiologia protètica (CFPS SAG0)                        |    |  |    |    |                                                                                          |
| CFGS Anatomia patològica i citodiagnòstic (CFPS SAC0)        |    |  |    |    |                                                                                          |
| CFGS Documentació i administració sanitàries (CFPS SAD0)     |    |  |    |    |                                                                                          |
| CFGS Higiene bucodental (CFPS SAH0)                          |    |  |    |    |                                                                                          |
| CFGS Imatge per al diagnòstic i medicina nuclear (CFPS SAI0) |    |  |    |    | <br> |
| CFGS Laboratori clínic i biomèdic (CFPS SAE0)                |  |  |  |  |                                                                                        |
| CFGS Ortopròtesi i productes de suport (CFPS SAB0)           |  |  |  |  |                                                                                        |
| CFGS Pròtesis dentals (CFPS SAA0)                            |  |  |  |  |                                                                                        |
| CFGS Radioteràpia i dosimetria (CFPS SAF0)                   |  |  |  |  |                                                                                        |

**PER VEURE TOTA LA INFORMACIÓ DE CADASCUN DELS CICLES HEU D'ENTRAR A L'ENLLAÇ QUE HI HA A SOTA**

Enllaç: Departament d'Educació a l'enllaç [Currículum i orientació. Ensenyaments professionals. Formació professional. Títols LOE. Sanitat. XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya \(gencat.cat\)](#) Data d'actualització: 09.05.2022

## 8 ANNEX 3: PASSOS A SEGUIR PEL DISSENY D'UNA SITUACIÓ D'APRENTATGE ESO I BATXILLERAT

### A ESO

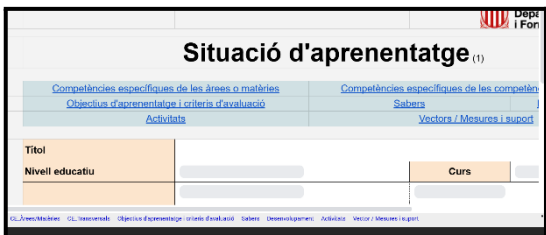
Com ja hem dit en l'apartat anterior, parlem de situació d'aprenentatge per referir-nos a aquelles **experiències** educatives que es situen en un **context** i plantegen un **repte** a l'alumnat.

El fet que **l'aprenentatge es fonamenti en la resolució d'un repte** o d'una problemàtica real provoca que l'alumnat hagi de dur a terme amb eficàcia una acció o un seguit d'accions que impliquen una o més capacitats per a les quals són imprescindibles els sabers d'un o més camps de coneixement; per això diem que les situacions d'aprenentatge s'orienten a l'assoliment de competències

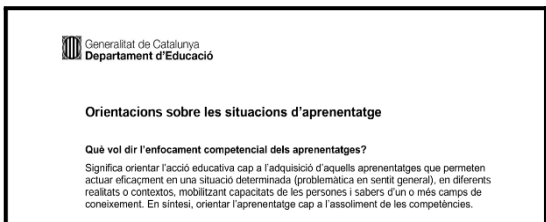
Afegir, a més a més, que es pretén que *l'alumnat aprengui amb sentit per aconseguir una societat més justa i democràtica, cohesionada i inclusiva, que contempli totes les persones i on sigui possible la igualtat d'oportunitats i la igualtat real i efectiva*. Una societat fonamentada en una ciutadania crítica, activa i constructiva, que doni resposta a les aspiracions personals i col·lectives, sostenible, digitalitzada, més equitativa, més verda, més feminista, més cohesionada, sense desigualtats socioeconòmiques i més democràtica.

Per poder fer aquesta programació heu de descarregar-vos la plantilla que trobareu a la imatge de sota que diu **Situació d'aprenentatge**. Convé tenir en compte que no hi ha un únic model per a fer programacions, el podeu adaptar. En podeu trobar d'altres que també són bon a la xarxa . També trobareu un document de suport que us ajudarà a omplir la graella de la situació d'aprenentatge.

### Model de programació



En aquest document trobareu la plantilla per dissenyar la **situació d'aprenentatge**. Aquest **model de programació** us pot ajudar a fer la SA. Us heu de fer una còpia i guardar-ho al vostre DRIVE.



En aquest document trobareu **Orientacions i definicions** que us poden ajudar a entendre què és una situació d'aprenentatge i les seves parts.




**Document de suport per a les programacions de les situacions d'aprenentatge a l'educació bàsica**

La programació ha de ser un instrument flexible i obert, en constant construcció i revisió; un instrument viu que s'ha de contextualitzar a cada moment en funció de les necessitats educatives de l'alumnat i que s'adapta a les situacions canviants. La utilitat

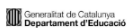
Aquí trobareu **indicacions** que us poden ajudar a elaborar la vostra situació d'aprenentatge.

En aquest [ENLLAC](#) trobareu exemples de situacions d'aprenentatge d'ESO

## A BATXILLERAT

Useu el terme situació d'aprenentatge per referir-nos a aquelles experiències que, independentment de la forma en què es presenten, parteixen d'un context i plantegen un repte a la persona que aprèn.

## Model de programació




**Situació d'aprenentatge**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Títol                  |  |
| Curs (nivell educatiu) |  |
| Màteria/Ambit          |  |

Aquest **model de programació** us pot ajudar a fer la SA. Us heu de fer una còpia i guardar-ho al vostre DRIVE.




**Document de suport per a les programacions de les situacions d'aprenentatge al batxillerat**

La programació ha de ser un instrument flexible i obert, en constant construcció i revisió; un instrument viu que s'ha de contextualitzar a cada moment en funció de les necessitats educatives de l'alumnat i que s'adapta a les situacions canviants. La utilitat

Aquí trobareu **indicacions** que us poden ajudar a elaborar la vostra situació d'aprenentatge.

En aquest [ENLLAC](#) trobareu exemples de situacions d'aprenentatge de BATXILLERAT

## 9 ANNEX 4: PASSOS A SEGUIR PER DISSENYAR NUCLIS FORMATIUS A FORMACIÓ PROFESSIONAL

Cada Unitat formativa té els seus nuclis formatius que sovint són avaluable de manera independent i cada nucli té les seves Activitats d'Aprenentatge.

Per tal d'entendre i contextualitzar adequadament la programació, us detallem en el primer apartat com ha de ser el mòdul de formació professional, en el segon apartat quins elements ha de tenir la Unitat formativa i finalment les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

### Formació professional inicial (LOE)

La **programació d'un mòdul professional** d'un cicle formatiu de formació professional LOE vigent haurà de contenir, almenys:

- Una justificació del mòdul professional en relació amb el currículum del cicle formatiu on està ubicat i al perfil professional del títol.
- Unitats formatives (UF), fent-hi constar la durada de cadascuna i la seqüència d'impartició.
- Els criteris seguits per a l'assignació de les hores de lliure disposició, si és el cas.
- Els recursos i els espais docents necessaris.
- Les estratègies metodològiques i d'organització del mòdul professional.
- Els criteris de qualificació del mòdul professional a partir de les qualificacions de les unitats formatives (UF).
- Les activitats formatives relacionades que es proposen desenvolupar en el mòdul professional de formació en centres de treball.

De cadascuna de les **unitats formatives (UF)** que continguin les activitats d'ensenyament-aprenentatge que es desenvolupin s'especificarà:

- Els resultats d'aprenentatge, criteris d'avaluació i continguts convenientment contextualitzats.

- L'enunciat de les activitats d'ensenyament-aprenentatge i la seva relació amb els resultats d'aprenentatge, criteris d'avaluació i continguts.
- L'enunciat dels nuclis formatius en què s'agruparan les activitats d'ensenyament-aprenentatge, si escau.
- L'avaluació i qualificació de les unitats formatives (UF) seleccionades a partir de les qualificacions dels resultats d'aprenentatge.

De cada una de les **activitats d'ensenyament-aprenentatge** que es desenvolupin s'especificarà:

- El nom i la durada prevista.
- La descripció seqüenciada de les tasques que cal fer en cada activitat.
- Les activitats d'avaluació, si és el cas.
- Els resultats d'aprenentatge als quals va dirigida l'activitat.
- Els continguts.

En aquest [enllaç](#) a l'últim apartat *Programació i avaluació* trobareu una plantilla de com fer una unitat formativa d'un cicle formatiu i una guia de com anar-la omplint.

## 10 ANNEX 5: OBSERVACIÓ DE BONES PRÀCTIQUES EN COMPETÈNCIES DOCENTS

Realitzareu observacions al professorat del centre per identificar i analitzar bones pràctiques relacionades amb les competències docents clau. aquesta activitat busca apropar-vos a pràctiques educatives efectives que pugueu implementar en la vostra pròpia tasca docent. En aquest quadre hi ha les sis competències docents que es treballen en el marc educatiu del nostre territori.

| Competències docents a observar:                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Planificació i avaluació de l'acció educativa en el marc del projecte de centre. |
| 2. Pràctica educativa per a l'aprenentatge en entorns i contextos diversos.         |
| 3. Competència comunicativa.                                                        |
| 4. Docència informada en l'evidència per a la millora educativa.                    |
| 5. Competència digital docent.                                                      |
| 6. Competència socioemocional per contribuir al benestar comú.                      |

### 1. Descripció de l'activitat

Escollireu, amb l'assessorament de la mentoria, un conjunt de docents que destaquin en alguna de les competències esmentades, o si el cas, d'altres que vosaltres creieu oportú.

Haureu de triar tres competències docents i fer una observació, com a mínim, de cadascuna. Observar més d'una competència pot ser complicat, per tant millor fer tres observacions una per a cada competència. Recomanem les competències de PRÀCTICA DOCENT, COMPETÈNCIA COMUNICATIVA i DOCÈNCIA INFORMADA.

### 2. Fases de l'activitat:

#### a. Preparació de l'observació

Abans de l'observació, haureu de conèixer quines són les competències docents. Podeu consultar-les en aquest enllaç.

Dissenjareu una graella que reculli les característiques que voleu observar. Una possible graella d'observació seria la que hi ha a sota.

| Competència        | Aspecte a observar                                                                   | Sí/No | Comentaris |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
| Pràctica educativa | Han quedat clars els objectius, el tema i els continguts de la classe?               |       |            |
|                    | Les explicacions són adaptades a diferents ritmes d'aprenentatge.                    |       |            |
|                    | Quines estratègies utilitza el professorat per motivar a l'alumnat?                  |       |            |
|                    | Com es promou la participació activa de l'alumnat?                                   |       |            |
|                    | El professorat dona orientacions clares i específiques per millorar.                 |       |            |
|                    | Quines són les principals dificultats que té en la gestió de la classe?              |       |            |
|                    | Es fomenta un ambient inclusiu i respectuós a l'aula?                                |       |            |
|                    | L'alumnat participa en la presa de decisions relacionades amb les activitats d'aula? |       |            |

| Competència              | Aspecte a observar                                                                                                                                  | Sí/No | Comentaris |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
| Docència informada       | Es fan servir recursos o estratègies innovadores a l'aula? Quin tipus?                                                                              |       |            |
|                          | El professorat mostra capacitat per reflexionar en veu alta sobre la seva pràctica?                                                                 |       |            |
|                          | Hi ha exemples d'autoavaluació o ajustaments durant la sessió?                                                                                      |       |            |
|                          | El professorat incorpora noves tecnologies o metodologies? Si no ho observeu pregunteu a la mentoria.                                               |       |            |
|                          | Quines accions demostren que el professorat basa decisions en evidències pedagògiques? Per exemple amb els resultat d'algun examen o d'alguna prova |       |            |
|                          | El professorat integra elements culturals o artístics en les seves explicacions?                                                                    |       |            |
|                          | Hi ha referències a contextos culturals diversos?                                                                                                   |       |            |
| Competència comunicativa | Quina claredat té el professorat en la seva comunicació oral i escrita?                                                                             |       |            |
|                          | S'utilitzen recursos visuals, gestos o eines per millorar la comprensió?                                                                            |       |            |
|                          | El professorat adapta el llenguatge al nivell de l'alumnat?                                                                                         |       |            |
|                          | El professorat fomenta el respecte cap a les diferències culturals i lingüístiques?                                                                 |       |            |
|                          | Hi ha activitats que promoguin l'ús de llengües diverses?                                                                                           |       |            |
|                          | Si escau, utilitza llengües estrangeres amb fluïdesa i precisió?                                                                                    |       |            |
|                          | Es fomenta que l'alumnat utilitzi llengües estrangeres?                                                                                             |       |            |

Aquesta taula us ha de facilitar la recopilació d'observacions i comentaris durant les sessions. Si necessiteu ajustar-la o afegir més camps, feu-ho. Podeu també anar anotant en una llibreta el que es va observant.

#### b. Observació a classe:

Realitzareu una observació passiva de les classes seleccionades. Durant l'observació, prendreu notes detallades sobre com es posen en pràctica les competències docents seleccionades.

Durant la classe, també podreu observar les interaccions entre l'alumnat, les estratègies utilitzades pel professorat per respectar la diversitat, gestionar les tècniques per a la motivació i afavorir la creació d'un clima emocionalment segur.

#### c. Elaboració de la llista de bones pràctiques

Abans de fer la llista heu de reflexionar sobre les següents preguntes:

1. Quines pràctiques concretes destaquen com a exemples de bones pràctiques dins de cada competència?
2. Com aquestes pràctiques poden ser adaptades o millorades pel vostre futur com a docents?
3. Quines implicacions té l'observació d'aquestes pràctiques per al seu futur desenvolupament professional?

### 3. Lliurament final de l'activitat

Un cop finalitzades les observacions, haureu de preparar i lliurar un informe complet que inclogui les següents parts:

1. **Observacions escanejades** o digitalitzades de cada competència. Incloeu totes les notes preses durant les observacions de cada competència docent. Assegureu-vos que siguin clares i estructurades per facilitar-ne l'anàlisi.
2. **Respostes a les reflexions** de l'apartat anterior.
3. **Llistat de bones pràctiques:** Prepareu un llistat final de bones pràctiques identificades durant les observacions. Aquest llistat ha d'incloure com a mínim dues bones pràctiques per a cadascuna de les competències seleccionades.

## 11 ANNEX 6: INFORME D'AUTOAVALUACIÓ

---

Aquest treball d'autoavaluació es divideix en dues parts que busquen promoure una reflexió profunda i constructiva sobre el procés d'aprenentatge i desenvolupament com a futur professorat.

La primera part se centra en la valoració personal, explorant **la pròpia autopercepció com a docents**. A través de l'anàlisi de diferents àrees clau com la gestió de l'aula, la motivació de l'alumnat, la comunicació amb els companys i companyes, i l'automotivació, es busca identificar punts forts i aspectes a millorar. Mitjançant una puntuació numèrica i la formulació d'estratègies concretes, es plantegen accions per a un creixement professional continu.

La segona **part reflexiona sobre els aprenentatges adquirits durant les pràctiques**, destacant les competències desenvolupades. Aquesta secció inclou una anàlisi de les activitats realitzades, la seva aplicació pràctica i la integració de les experiències, i les reflexions personals en la formació docent.

Aquest exercici no només permet avaluar el progrés individual, sinó que també ajuda a establir objectius realistes i accionables per a la millora en el futur.

### a) Primera part: Autopercepció com a docent

#### Àrees de gestió i reflexió:

**Com gestiono.** Revisió de la capacitat de gestió o manteniment de la disciplina a l'aula, avaluant la facilitat o dificultat a l'hora de mantenir un ambient adequat i la manera amb què s'aconsegueix (mitjançant l'empatia, l'autoritarisme, les sancions o la negociació, per exemple).

#### Nota numèrica:

**Per millorar la capacitat de gestió**, i després d'haver fet l'observació de les bones pràctiques, puc fer .....

---

**Com motivo a l'alumnat.** Revisió de la capacitat d'implicar-lo en les tasques i d'il·lusionar-lo amb les propostes educatives que se li ofereix.

#### Nota numèrica:

**Per millorar la capacitat de motivació** puc fer ....

---

**Valoració de la capacitat d'empatia i connexió afectiva amb l'alumnat.**

#### Nota numèrica:

**Per millorar la capacitat de relació amb l'alumnat** puc fer ..

---

**Com connecto amb la resta del professorat.**

Valoració de la capacitat d'empatitzar i de connectar afectivament amb l'equip docent. • Per millorar la capacitat de relació amb els companys i companyes puc fer:

**Nota numèrica:**

**Per millorar la meua comunicació amb la resta del professorat puc fer ...**

---

**Com em motivo.** Valoració de la capacitat pròpia d'il·lusionar-se i mantenir la il·lusió per millorar i fer-ho tan bé com sigui possible.

**Nota numèrica:**

**Per millorar la capacitat d'automotivació puc fer ...**

---

**Com gestiono l'ansietat i el malestar.** Valoració de la capacitat de mantenir els graus d'estrès i descontentament a nivells saludables.

**Nota numèrica:**

**Per millorar la capacitat d'evitació de l'ansietat i del malestar puc fer**

---

Proposa't com a objectius millorar en les àrees deficitàries, plantejant estratègies concretes i marcant terminis curts per aplicar-les en forma d'objectius parcials.

#### **b) Segona part: Aprenentatges adquirits durant les pràctiques**

Després d'haver realitzat les pràctiques, he adquirit i consolidat els següents aprenentatges:

1. **Planificació i disseny de les situacions d'aprenentatge:** he après a dissenyar i desenvolupar una situació d'aprenentatge que atén la diversitat de l'aula i s'ajusta a l'especificitat de la matèria i la seva didàctica. Això inclou integrar competències, activitats i estratègies d'avaluació adequades.
2. **Avaluació i reflexió sobre la pràctica:** he desenvolupat la capacitat de reflexionar críticament sobre la meua pràctica docent i d'utilitzar tècniques d'avaluació per identificar punts forts i aspectes a millorar.
3. **Innovació i millora educativa:** a partir de les reflexions pròpies i les aportacions del professorat tutor, he elaborat propostes d'innovació per millorar les activitats educatives, explorant noves metodologies i eines.
4. **Planificació d'activitats interdisciplinàries:** he participat en la planificació i el disseny d'activitats que connecten disciplines i fomenten la col·laboració entre àrees, incloent-hi activitats complementàries i de relació amb l'entorn.
5. **Responsabilitat i participació al centre:** he mantingut una actitud activa i responsable durant les pràctiques, participant en les activitats del centre i mostrant un compromís amb el meu aprenentatge i la millora de l'entorn educatiu. He mostrat

una actitud responsable i participativa al centre de pràctiques i a les tutories de l'assignatura.

## 12 ANNEX 7: INFORMES D'AVALUACIÓ: MENTORIA DE CENTRE

El document que teniu a les mans és un instrument per avaluar les estades de pràctiques de l'estudiantat\* del màster de professorat de manera unificada per a totes les especialitats d'aquests estudis. Pretén facilitar la feina a les mentories, així com promoure l'equitat i l'objectivitat en aquest procés d'avaluació.

L'instrument d'avaluació s'ha elaborat cercant el consens entre totes les universitats del sistema universitari català (SUC) i un punt d'equilibri entre el detall i els aspectes generals dels criteris i indicadors. Consta d'una primera llista de control de requisits generals que han de ser avaluats positivament en la seva totalitat per a superar les pràctiques i de tres àmbits d'avaluació (coneixement i participació en el centre, l'aula i el disseny i implementació d'unitats didàctiques).

| REQUISITS GENERALS                                                                                                                                                                                                              |        |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| Tots aquests criteris en relació a l'estudiant en pràctiques han de ser valorats afirmativament per part de la mentoria per poder continuar amb l'avaluació                                                                     |        |        |
| L'estudiant ha complert el seu horari (establert en el Pla de Treball) i ha estat puntual en l'assistència al centre.                                                                                                           | S<br>í | N<br>o |
| L'estudiant no ha realitzat cap acció que contravingui la legalitat en relació amb el centre de pràctiques i ha complert les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).                                            | S<br>í | N<br>o |
| L'estudiant ha assumit les responsabilitats assignades en la guia del pràcticum i en el Pla de Treball, i ha complert les tasques acordades amb la mentoria.                                                                    | S<br>í | N<br>o |
| L'estudiant ha tractat amb respecte tots els membres de la comunitat educativa.                                                                                                                                                 | S<br>í | N<br>o |
| L'estudiant ha respectat la privacitat i confidencialitat de tots els membres de la comunitat educativa i ha mantingut un comportament deontològic correcte.                                                                    | S<br>í | N<br>o |
| L'estudiant coneix el català com a llengua pròpia de Catalunya i llengua vehicular i d'aprenentatge per a la realització de les pràctiques professionalitzadores en els centres formadors (ORDRE EDU/39/2021, de 16 de febrer). | S<br>í | N<br>o |

Comentaris de la mentoria en relació als requisits generals:

(\*) En tot el document ens referim com estudiants a les persones que cursen el màster de professorat i com alumnat als aprenents en els centres de pràctiques.

| INSTRUMENT D'AVALUACIÓ DE L'ESTADA AL CENTRE DE PRÀCTIQUES |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àmbit de l'aula                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Grau d'assoliment del criteri d'avaluació                  |                                                                                                                                                                                                                          | No assoliment (1)                                                                                                                                           | Assoliment bàsic (2)                                                                                                                                                                                                                                                              | Assoliment positiu (3)                                                                                                                                                                                                                                                           | Assoliment avançat (4)                                                                                                                                                                                                                                  |
| Criteris d'avaluació                                       |                                                                                                                                                                                                                          | L'estudiant no és capaç d'avançar de manera autònoma. Necessita a la mentoria en tot el que decideix o realitza.                                            | L'estudiant mostra una lleugera autonomia en la presa de decisions.                                                                                                                                                                                                               | L'estudiant mostra autonomia i ho fa amb adequació.                                                                                                                                                                                                                              | L'estudiant mostra autonomia i iniciativa en les seves pràctiques.                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                          | Saber emmarcar la proposta d'intervenció d'aula en el context de cada grup-classe, en coherència amb la pràctica de la mentoria i el model de funcionament del centre.                                                   | Actua a l'aula sense tenir en compte el perfil del grup classe i de manera incoherent amb la pràctica de la mentoria i el model de funcionament del centre. | Té en compte alguns aspectes del perfil dels grups-classe amb els que treballa i intenta ser coherent amb la pràctica de la mentoria i el funcionament del centre tot i no aconseguir-ho sempre.                                                                                  | Té en compte els diversos aspectes del perfil dels grups-classe amb els que treballa i és coherent amb la pràctica de la mentoria i el funcionament del centre.                                                                                                                  | Planifica l'activitat a l'aula de manera estratègica per ajustar-se al perfil dels grups-classe i manté la coherència amb la pràctica de la mentoria i el funcionament del centre.                                                                      |
| 2                                                          | Realitzar una interacció constructiva amb l'alumnat, tenint tothom en compte, donant instruccions clares i argumentades, promovent la seva participació i transformant les seves errades en oportunitats d'aprenentatge. | Interacciona inadequadament amb l'alumnat de manera que no facilita l'aprenentatge ni la participació.                                                      | Interacciona a nivell general amb l'alumnat i intenta promoure la participació i l'aprenentatge però ho aconsegueix poques vegades. Ocasionalment usa les errades com a recurs per a l'aprenentatge i té poc en compte la diversitat de l'alumnat a l'hora d'interactuar amb ell. | Interacciona de manera adequada amb l'alumnat, promovent la seva participació i aprenentatge. Ocasionalment té alguna dificultat per atendre i interactuar amb la totalitat d'alumnat. Aprofita les capacitats i les errades per promoure l'aprenentatge en la majoria de casos. | Interacciona de manera adequada, dinàmica i creativa amb la totalitat d'alumnat, capta la seva atenció, l'implica, n'observa les reaccions i adapta l'activitat als seus interessos. Aprofita les capacitats i les errades per promoure l'aprenentatge. |
| 3                                                          | Tenir una actitud temperada i de respecte a classe, afavorint de manera activa la convivència i la resolució de conflictes. Reaccionar adequadament davant d'imprevistos.                                                | Mostra poca capacitat per gestionar els conflictes i les situacions imprevistes.                                                                            | Detecta els conflictes però no sempre en fa una anàlisi adequada, aporta solucions satisfactòries ocasionalment. Té algunes dificultats per gestionar les situacions imprevistes.                                                                                                 | Promou la convivència entre l'alumnat, analitza els conflictes i els orienta de manera adequada. Gestiona bé la majoria de situacions imprevistes.                                                                                                                               | Promou la convivència entre l'alumnat de manera activa i creativa. Analitza els conflictes i els resol de manera que millora el clima d'aula. Té molta habilitat fent reajustaments davant de qualsevol imprevist.                                      |
| 4                                                          | Mantenir un bon clima emocional, nivell de treball i col·laboració entre l'alumnat. Conèixer l'alumnat tenint consciència del que passa a l'aula                                                                         | No crea un clima de treball ni emocional adequat a l'aula. No coneix l'alumnat de manera individual.                                                        | Genera un clima de treball favorable en algunes sessions. Coneix bé part de l'alumnat i capta les seves emocions però en general no sap com gestionar-les.                                                                                                                        | Genera un clima de treball favorable. Coneix a tot l'alumnat individualment i gestiona les seves emocions de forma adequada en molts casos.                                                                                                                                      | Genera un clima de treball i col·laboració que permet a l'alumnat potenciar les seves capacitats. Coneix molt bé a tot l'alumnat, demostra empatia i fa servir recursos emocionals adequats.                                                            |
| 5                                                          | Mostrar capacitat comunicativa tant amb llenguatge verbal com no verbal, desplaçant-se per l'aula amb naturalitat per atendre i fer un seguiment de tot l'alumnat.                                                       | Té dificultats de comunicació amb l'alumnat i de gestió de l'espai a l'aula.                                                                                | Es comunica de manera adequada amb l'alumnat però no aprofita totes les possibilitats dels llenguatges verbal i no verbal. Es mou preferentment per una part de l'aula.                                                                                                           | Fa un bon ús dels llenguatges verbal i no verbal per comunicar-se amb l'alumnat. Gestiona tots els espais de l'aula.                                                                                                                                                             | Té una gran capacitat comunicativa, fent un ús correcte i creatiu dels llenguatges verbal i no verbal per promoure l'aprenentatge del l'alumnat Gestiona estratègicament l'espai a l'aula.                                                              |

|   |                                                                                                |                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Utilitzar els materials i recursos adients per la intencionalitat de la intervenció didàctica. | No usa cap tipus de recurs ni material o en fa un ús inadequat. | Utilitza regularment materials i recursos però no sempre aconsegueix que siguin útils a nivell didàctic. | Utilitza regularment materials i recursos de manera que faciliten l'aprenentatge de l'alumnat. | Utilitza els materials i recursos de manera adequada i creativa, sempre ajustada a la intencionalitat didàctica de cada moment, promovent clarament l'aprenentatge de l'alumnat. |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Valoració quantitativa d'aquest àmbit: \_\_\_\_ / 24

Comentaris de la mentoria en relació a l'àmbit de l'aula:

| INSTRUMENT D'AVALUACIÓ DE L'ESTADA AL CENTRE DE PRÀCTIQUES                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àmbit de disseny i implementació de situacions d'aprenentatge, projectes o nuclis formatius |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Grau d'assoliment del criteri d'avaluació                                                   |                                                                                                                                                                       | No assoliment (1)                                                                                                                                                                             | Assoliment bàsic (2)                                                                                                                                                           | Assoliment positiu (3)                                                                                                                                                                                                                                                                             | Assoliment avançat (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Criteris d'avaluació                                                                        |                                                                                                                                                                       | L'estudiant no és capaç d'avançar de manera autònoma. Necessita la mentoria en tot el que decideix o realitza.                                                                                | L'estudiant mostra una lleugera autonomia en la presa de decisions.                                                                                                            | L'estudiant es mostra autonomia i ho fa amb adequació.                                                                                                                                                                                                                                             | L'estudiant mostra autonomia i iniciativa en les seves pràctiques.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                           | Estructurar les activitats d'aprenentatge, elaborar els objectius i seqüenciar coherentment des del punt de vista didàctic. Demostrar el coneixement dels continguts. | No ha tingut en compte cap aspecte didàctic a l'hora de seqüenciar les activitats de la seva situació d'aprenentatge o nucli formatiu. Té un coneixement escàs dels continguts que imparteix. | Ha seqüenciat algunes activitats d'aprenentatge en base a criteris didàctics. Té uns coneixements bàsics però suficients dels continguts que imparteix.                        | Ha seqüenciat totes les activitats de la seva situació d'aprenentatge o nucli formatiu de manera coherent i adequada en base a criteris didàctics. Té uns bons coneixements dels continguts que imparteix.                                                                                         | Ha seqüenciat totes les activitats de la seva situació d'aprenentatge o nucli formatiu de manera coherent i adequada en base a criteris didàctics, i ha estat capaç de fer adaptacions i flexibilitzacions de la seqüència quan era necessari. Té un bon domini dels continguts que imparteix.                                                   |
| 2                                                                                           | Dissenyar les activitats didàctiques de manera contextualitzada, amb un enfocament competencial i contemplant l'atenció a la diversitat en un context inclusiu.       | Ha dissenyat activitats amb un enfocament transmissiu i descontextualitzades o usant contextos que no condueixen l'aprenentatge. Les activitats no contempnen l'atenció a la diversitat.      | Ha dissenyat algunes activitats amb un enfocament competencial, contextualitzant a nivell bàsic els continguts, contemplant l'atenció a la diversitat de manera poc inclusiva. | Ha dissenyat una situació d'aprenentatge o nucli formatiu on el context és el fil conductor de les activitats didàctiques contemplant l'atenció a la diversitat de manera moderadament inclusiva.                                                                                                  | Ha dissenyat una situació d'aprenentatge o nucli formatiu amb un context creatiu i original, el qual condueix una adequada gradació d'activitats, contemplant l'atenció a la diversitat de manera del tot inclusiva.                                                                                                                             |
| 3                                                                                           | Planificar processos d'avaluació formativa i formadora.                                                                                                               | Dissena activitats i instruments d'avaluació amb un enfocament reproductiu. En cap moment es promou la reflexió sobre els aprenentatges.                                                      | Planifica l'avaluació amb un enfocament formatiu, donant <i>feed-back</i> i afavorint l'aprenentatge a partir de l'error, però amb poca participació de l'alumnat.             | Planifica l'avaluació amb un enfocament formatiu i formador, com a part del procés d'ensenyament-aprenentatge i usa activitats i instruments amb l'enfocament competencial. Contempla la participació de l'alumnat en els processos d'avaluació i els fa un feedback d'alguns aspectes rellevants. | Planifica l'avaluació amb un enfocament formatiu i formador, com a part del procés d'ensenyament-aprenentatge, usant activitats i instruments amb contextos i formats creatius i amb un enfocament competencial. Contempla i promou la progressió de l'alumnat, el fa participar en el seu procés d'avaluació i li fa un feedback complet i ric. |
| 4                                                                                           | Realitzar de manera creativa, adequada i coherent els documents, materials i recursos de treball per l'alumnat.                                                       | Ha elaborat documents de treball i recursos per l'alumnat inadequats de format i/o nivell o bé que contenen errades conceptuals.                                                              | Ha elaborat documents de treball i recursos per l'alumnat els quals són senzills de format però adequats de nivell i sense errades conceptuals.                                | Els documents de treball i recursos elaborats per l'alumnat són coherents i complets. El nivell és adequat i sense errades conceptuals.                                                                                                                                                            | Els documents de treball i recursos elaborats per l'alumnat estan ben editats, són creatius, complets i significatius.                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Utilitzar metodologies d'aula adequades al context de l'alumnat i a la intencionalitat didàctica.                                                                                                                                 | Utilitza metodologies i activitats poc adients al perfil de l'alumnat i/o a la intencionalitat didàctica de les activitats on les utilitza.                          | Utilitza metodologies i activitats adients però poc diverses, les quals poden acollir a la major part de l'alumnat, però no a la seva totalitat. | Utilitza metodologies variades i adients. Les activitats didàctiques on s'apliquen fomenten l'aprenentatge de la totalitat de l'alumnat.                                             | Utilitza metodologies variades, creatives i adients al model i intencionalitat didàctica. Adequa totalment les metodologies emprades a la diversitat de l'alumnat.                  |
| 6 | Promoure l'ús de les TIC – TAC de manera coherent en relació a la intencionalitat de la proposta d'intervenció.                                                                                                                   | No proposa activitats ni recursos amb presència de les TIC - TAC o bé fa propostes inadequades del seu ús didàctic.                                                  | Ha dissenyat i seleccionat activitats i recursos on les TIC - TAC tenen un protagonisme discret, tot i fer-ne un bon ús didàctic.                | Ha dissenyat i seleccionat activitats i recursos on les TIC - TAC tenen un presència destacada i faciliten l'aprenentatge de l'alumnat.                                              | Fa un ús creatiu i divers de les TIC - TAC a les activitats i recursos, en els quals aquestes tecnologies suposen una eina d'aprenentatge per l'alumnat.                            |
| 7 | Gestionar el temps de manera adequada tant en el disseny com en la implementació de les activitats didàctiques.                                                                                                                   | No temporitza bé les activitats didàctiques i sempre li sobra o li falta temps perquè no les ha planificat correctament o perquè no les gestiona de manera adequada. | Gestiona bé els temps a una part de les activitats didàctiques però amb certa freqüència li sobra o li falta temps.                              | Gestiona bé els temps a totes les activitats didàctiques. Només ocasionalment li sobra o li falta temps.                                                                             | Gestiona bé els temps a totes les activitats didàctiques. Sap flexibilitzar la seva planificació temporal i adequar-la a les necessitats i incidències sorgides.                    |
| 8 | Contemplar aspectes de sostenibilitat, compromís social i equitat en relació als continguts treballats.                                                                                                                           | No té en compte aspectes relacionats amb la sostenibilitat, el compromís social ni d'equitat en cap de les activitats que realitza amb l'alumnat.                    | Ha tractat aspectes de compromís social, d'equitat o relacionats amb la sostenibilitat en alguna de les activitats que realitza amb l'alumnat.   | Ha tractat aspectes de compromís social, d'equitat o relacionats amb la sostenibilitat a la majoria de les activitats que es prestaven a fer-ho.                                     | Ha donat un enfocament molt transversal a les activitats didàctiques que ha realitzat, tractant aspectes de compromís social, d'equitat i/o relacionats amb la sostenibilitat.      |
| 9 | Reflexionar sobre el desenvolupament de les sessions a l'aula i el retorn rebut de la seva mentoria, particularment en termes de l'aprenentatge de l'alumnat, per construir coneixement pràctic que permeti millores en el futur. | No fa cap anàlisi dels punts forts i febles de les seves sessions a l'aula.                                                                                          | Ha analitzat a nivell bàsic el desenvolupament de les seves sessions a l'aula, extrapolant alguna proposta de millora pel futur.                 | Ha analitzat de manera sistemàtica el desenvolupament de les seves sessions a l'aula. Aquestes reflexions li han permès explicitar propostes de millora dels punts febles detectats. | Té interioritzada una actitud reflexiva que li permet realitzar processos de millora continua a partir de l'anàlisi sistemàtic de les seves actuacions, dissenys i implementacions. |

Valoració quantitativa d'aquest àmbit: \_\_\_\_\_ / 36

Comentaris de la mentoria en relació a l'àmbit de disseny i implementació de situacions d'aprenentatge:

Valoració quantitativa global de l'estada de pràctiques: \_\_\_\_\_ /70

Comentaris generals de la mentoria sobre l'estada de pràctiques:

**SIGNATURA DE LA MENTORIA**

**SIGNATURA DE LA COORDINACIÓ DE PRÀCTIQUES DEL CENTRE**

### 13 ANNEX 8: INFORME D'AVUACIÓ DE LES PRÀCTIQUES PER PART DE LA TUTORIA (TREBALL I SEMINARIS)

#### REQUISITS D'OBLIGAT COMPLIMENT

| REQUISITS D'OBLIGAT COMPLIMENT                                                                                                                                                                                                  |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Aquests criteris han de ser valorats positivament per a poder continuar amb l'avaluació                                                                                                                                         |    |    |
| L'estudiant ha complert el seu horari (establert en el Pla de Treball) i ha estat puntual en l'assistència al centre.                                                                                                           | Sí | No |
| L'estudiant no ha realitzat cap acció que contravingui la legalitat en relació amb el centre de pràctiques i ha complert les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).                                            | Sí | No |
| L'estudiant ha assumit les responsabilitats assignades en la guia del pràcticum i en el Pla de Treball, i ha complert les tasques acordades amb la mentoria.                                                                    | Sí | No |
| L'estudiant ha tractat amb respecte tots els membres de la comunitat educativa.                                                                                                                                                 | Sí | No |
| L'estudiant ha respectat la privacitat i confidencialitat de tots els membres de la comunitat educativa i ha mantingut un comportament deontològic correcte.                                                                    | Sí | No |
| L'estudiant coneix el català com a llengua pròpia de Catalunya i llengua vehicular i d'aprenentatge per a la realització de les pràctiques professionalitzadores en els centres formadors (ORDRE EDU/39/2021, de 16 de febrer). | Sí | No |
| Altres (especificar).                                                                                                                                                                                                           | Sí | No |

## INFORME DE PRÀCTIQUES 2 per part de la TUTORIA

Nom de l'estudiant en pràctiques: \_\_\_\_\_

### Valoració del SEGUIMENT de les PRÀCTIQUES + TREBALL BONES PRÀCTIQUES 30%

| <b>RESPONSABILITAT, AUTONOMIA, INICIATIVA I PENSAMENT CRÍTIC</b>                                                                                                                                                                          | <b>QUALIFICACIÓ<br/>(0 a 0'5)</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Mostra responsabilitat en la participació i en la preparació dels seminaris.                                                                                                                                                              |                                   |
| Reflexiona amb caràcter constructiu referint-se a la pràctica educativa.                                                                                                                                                                  |                                   |
| Genera noves idees i les argumenta.                                                                                                                                                                                                       |                                   |
| Les reflexions que fa giren al voltant de la pràctica educativa, l'organització del centre, els processos de comunicació intern del centre, el treball en equip del professorat i les relacions entre el projecte educatiu i la pràctica. |                                   |
| Mostra iniciativa a generar noves idees, fa propostes.                                                                                                                                                                                    |                                   |
| Mostra un comportament ètic quan es refereix a aspectes propis de les relacions amb l'alumnat (dinamitzar grups, resoldre conflictes, acompanyament NEE).                                                                                 |                                   |
| <b>COMPETENCIES COMUNICATIVES</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>QUALIFICACIÓ<br/>(0 a 0'5)</b> |
| <i>Competència oral</i>                                                                                                                                                                                                                   |                                   |
| Utilitza un llenguatge formal i respectuós envers la resta d'estudiants i la tutoria, així com envers l'alumnat i la mentoria, quan en parla.                                                                                             |                                   |
| Les seves intervencions són coherents i cohesionades.                                                                                                                                                                                     |                                   |
| Usa un llenguatge corporal adequat (quan els seminaris són presencials)                                                                                                                                                                   |                                   |
| Mostra capacitat d'escolta activa i integra de forma selectiva les aportacions rebudes.                                                                                                                                                   |                                   |
| Sap controlar el temps en les seves intervencions i no interromp quan parlen la resta d'estudiants i/o la tutoria.                                                                                                                        |                                   |
| <b>REFLEXIÓ SOBRE EL CONTINGUT, ELS APRENENTATGES</b>                                                                                                                                                                                     | <b>QUALIFICACIÓ<br/>(0 a 1)</b>   |
| Aprofundeix en el que observa i no únicament descriu les situacions viscudes.                                                                                                                                                             |                                   |
| Les respostes que aporta s'aparten de l'opinió personal i les justifica amb continguts de les diferents assignatures i amb materials de lectura.                                                                                          |                                   |
| Argumenta el que escriu relacionant experiències viscudes amb la seva projecció com a docent.                                                                                                                                             |                                   |
| Programa tenint present la línia pedagògica del centre i fa propostes.                                                                                                                                                                    |                                   |
| Observa l'aula i el grup, interpreta la pràctica educativa d'acord amb els coneixements de les diferents matèries del màster i ho relaciona.                                                                                              |                                   |
| Se centra tant en els aspectes pedagògics com en els socials i culturals.                                                                                                                                                                 |                                   |
| Incorpora aspectes de relació amb les famílies, la comunitat i els serveis externs.                                                                                                                                                       |                                   |
| És capaç d'observar aspectes relacionats amb la perspectiva de gènere, la inclusió, l'atenció a la diversitat, la sostenibilitat o altres aspectes transversals, i verbalitzar-los.                                                       |                                   |

**Valoració del TREBALL de PRÀCTIQUES 20% (SA/nucli formatiu)**

| <b>RESPONSABILITAT, AUTONOMIA, INICIATIVA I PENSAMENT CRÍTIC</b>                                                                                                                                                                | <b>QUALIFICACIÓ<br/>(0 a 0,5)</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Demostra reflexió (no opinió) en les seves intervencions i aquestes són de caràcter constructiu.                                                                                                                                |                                   |
| Les reflexions giren al voltant de la pràctica educativa, l'organització del centre, els processos de comunicació intern del centre, el treball en equip dels docents i les relacions entre el projecte educatiu i la pràctica. |                                   |
| Mostra iniciativa a generar noves idees, fa propostes.                                                                                                                                                                          |                                   |
| Mostra un comportament ètic quan es refereix a aspectes propis de les relacions amb l'alumnat (dinamitzar grups, resoldre conflictes, acompanyament NEE).                                                                       |                                   |
| <b>COMPETÈNCIES COMUNICATIVES</b>                                                                                                                                                                                               | <b>QUALIFICACIÓ<br/>(0 a 0,5)</b> |
| <i>Competència escrita</i>                                                                                                                                                                                                      |                                   |
| En el document escrit aporta tota la reflexió i anàlisi realitzat en els seminaris i l'estada al centre de pràctiques.                                                                                                          |                                   |
| La redacció del treball és clara i pertinent, a més de correcte pel que fa a l'ortografia, la gramàtica i el lèxic.                                                                                                             |                                   |
| El text està ben cohesionat i presenta una coherència global.                                                                                                                                                                   |                                   |
| Aporta referències bibliogràfiques i aquestes segueixen la normativa APA (6a o 7a edició).                                                                                                                                      |                                   |
| La presentació (edició, maquetació) és adequada i afavoreix la comprensió del text.                                                                                                                                             |                                   |
| <b>REFLEXIÓ SOBRE EL CONTINGUT I ELS APRENENTATGES</b>                                                                                                                                                                          | <b>QUALIFICACIÓ<br/>(0 a 2)</b>   |
| <b>PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DOCENT</b>                                                                                                                                                                                       |                                   |
| La programació que presenta segueix els criteris abordats pel centre, el departament i el PEC.                                                                                                                                  |                                   |
| Contempla tots els elements de la programació amb especial rellevància de les competències.                                                                                                                                     |                                   |
| Adequa els diferents elements de la programació al grup a les necessitats de l'alumnat als qui s'adreça.                                                                                                                        |                                   |
| Contempla l'avaluació de les competències.                                                                                                                                                                                      |                                   |
| Coneix i integra eines i recursos digitals de manera adequada en la seva programació.                                                                                                                                           |                                   |
| Incorpora les tecnologies digitals en l'elaboració i en la presentació del treball.                                                                                                                                             |                                   |
| <b>INTERVENCIÓ DIDÀCTICA</b>                                                                                                                                                                                                    |                                   |
| El treball a l'aula és coherent amb la programació desenvolupada.                                                                                                                                                               |                                   |
| Desenvolupa la seva intervenció didàctica amb els recursos i suports adients per afavorir els aprenentatges autònoms de l'alumnat.                                                                                              |                                   |
| La seva intervenció didàctica dona resposta a les necessitats de tot l'alumnat.                                                                                                                                                 |                                   |
| Adopta estratègies inclusives.                                                                                                                                                                                                  |                                   |