

PRÀCTIQUES II

Seminaris

**Màster en Formació del Professorat de Secundària
Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i
Ensenyament d'Idiomes**

UNIVERSITAT DE BARCELONA

1. INTRODUCCIÓ

El **Pràcticum II** del **Màster en Formació del Professorat de Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes** és una assignatura de 9 crèdits que implica l'estada a un centre educatiu durant 6 setmanes. Cal situar-la dins del Bloc de Pràctiques (Pràcticum) del Màster, tot mantenint una relació directa amb el Pràcticum I i amb les assignatures teòriques de les Didàctiques Específiques impartides. La responsabilitat principal del Pràcticum II és compartida entre la tutoria de la Universitat de Barcelona i la mentoria del centre formador amb la participació de la coordinació de l'especialitat.

2. OBJECTIUS DEL PRÀCTICUM-II

Continuant la línia de treball iniciada al Pràcticum I, l'estudiant haurà de realitzar les primeres intervencions d'aula de la seva especialitat, a l'Educació Secundària Obligatoria, el Batxillerat o els Cicles formatius.

Aquestes pràctiques s'han de realitzar amb l'ajuda i supervisió del professorat mentor dels Centres de Secundària i de la Formació Professional, que coneix en profunditat el context educatiu. Aquest professorat proporcionarà instruments per dissenyar activitats d'ensenyament i aprenentatge adequades. I amb la supervisió i seguiment de la tutoria de la Universitat de Barcelona.

D'acord amb les prescripcions oficials, els objectius a assolir durant el Pràcticum II són els següents:

1. Planificar, dissenyar i desenvolupar, com a mínim, una situació d'aprenentatge/nucli formatiu (projectes, treball globalitzat, competències, processos, connexions, aspectes d'avaluació...) atenent la diversitat de l'aula, utilitzant recursos digitals i tenint en compte l'especificitat de l'àrea curricular i de la seva didàctica a l'ESO i/o Batxillerat i/o Formació Professional. La durada orientativa de la Unitat didàctica és d'entre 6 i 12 hores.
2. Avaluar i reflexionar sobre la pràctica del desenvolupament de les situacions d'aprenentatge o nuclis formatius, i de tots els tipus d'intervenció educativa que l'alumnat hagi realitzat al centre, emprant les tècniques adequades.

2025							
	DI	Dm	Dx	Dj	Dv	Ds	Dg
MARÇ	26	27	28	29	1	2	3
	3	4	5	6	7	8	9
	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23
ABRIL	24	25	26	27	28	29	30
	31	1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12	13
	14	15	16	17	18	19	20
MAIG	21	22	23	24	25	26	27
	28	29	30	1	2	3	4
	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18
	Seminari setmanal						
	Període Pràctiques II i seminari setmanal						
	Període de vacances (Setmana Santa)						
	Lliurament del treball de pràctiques						

5. Desenvolupament de l'organització i els continguts dels seminaris

Al llarg de les pràctiques II l'alumnat haurà d'assistir a un total de 8 seminaris amb la persona tutora de referència, set de forma grupal i un de forma individual. A continuació es presenta una proposta d'organització de continguts a treballar al llarg dels seminaris, sempre tenint present les particularitats i necessitats concretes de cada especialitat. Per tant, la proposta intenta contemplar marcs generals vinculats a 4 eixos essencials: professorat, aula, situacions d'aprenentatge/nuclis formatius i pràctica reflexiva.

SEMINARI 1
Connexions, reptes i punt de partida de les pràctiques II
Objectius del seminari
• Analitzar les expectatives i inquietuds de l'alumnat en relació amb el Pràcticum II i establir estratègies per abordar els possibles reptes de la seva estada al centre educatiu. • Afavorir la connexió entre els coneixements adquirits durant el Pràcticum I i els nous reptes del Pràcticum II per facilitar la comprensió de la progressió docent i fomentar una actitud reflexiva en l'alumnat.
Material
• Guia de l'estudiant • Material de suport emprat pel professorat • Instrument: entrevista a la mentoria realitzada a les pràctiques I
Temporització
2 hores
Descripció de l'activitat
1. Pont cognitiu

Es farà una presentació grupal a l'alumnat contextualitzant l'escola. S'aprofitarà el moment per realitzar el pont cognitiu amb les pràctiques I mitjançant una rutina de pensament amb la finalitat d'elaborar una radiografia de centres i mentories.

2. Desenvolupament del seminari

En aquest primer seminari es proposen tractar els següents continguts:

- I. Compartir els objectius i les finalitats de les pràctiques II
- II. Presentació de la guia de l'estudiant com a document de suport al llarg de l'assignatura.
- III. Socialització dels criteris i els instruments d'avaluació: avaluació de mentoria, avaluació de la tutoria i del treball de pràctiques.
- IV. Presentació de l'estructura dels seminaris, calendari i fases.

3. Cloenda: la pràctica reflexiva

Es presentarà el concepte de la pràctica reflexiva (veure proposta a l'annex 1) i s'introduirà el primer dels blocs temàtics dels seminaris: el treball en equip del professorat de l'especialitat. S'encarregarà a l'alumnat una síntesi de la tasca desenvolupada durant la setmana de cara al seminari 2 (recuperar l'instrument de les pràctiques 1 i els resultats de l'entrevista a la mentoria; en cas de no haver-la realitzat, serà el moment d'aplicar-la, veure annex 2). Si la tutoria ho considera, pot ampliar amb una observació més específica del treball en equip del professorat (veure annex 3).

SEMINARI 2

El treball en equip del professorat

Objectius del seminari

- Deduir la importància del treball en equip del professorat mitjançant l'anàlisi de

materials, recursos i entrevistes.

Material

- Guia de l'estudiant
- Material de suport emprat pel professorat
- Instrument: entrevista a la mentoria realitzada a les pràctiques I.
- Programacions i recursos dels equips de nivell o departament didàctic del centre

Temporització

2 hores

Descripció de l'activitat

1. Pont cognitiu:

Es recuperen les reflexions finals dutes a terme al seminari 1 i es presenta la importància del treball en equip als Centres de Secundària i Formació professional com a clau per la identitat docent (si la tutoria ho considera es pot implementar una dinàmica per l'anàlisi del funcionament dels equips docents, veure annex 4).

2. Desenvolupament del seminari

En aquest segon seminari, i a partir de la socialització de la realitat dels diferents centres, es proposa tractar els següents continguts:

- I. Anàlisi del funcionament dels equips de nivell/ equips de projectes/ departament didàctic.
- II. Disseny d'ambients d'aprenentatge col·laboratiu entre el professorat.
- III. Anàlisi de diferents recursos elaborats per l'especialitat als Centres de Secundària i Formació professional: programació d'etapa, programació de curs i situacions d'aprenentatge/nuclis formatius.
- IV. Anàlisi dels llibres de text emprats als centres i de la utilització que en fa la mentoria de l'especialitat.

3. Cloenda: la pràctica reflexiva

Es dur a terme la dinàmica *Què hi ha, què fem i què falta?* Com exercici reflexiu per la redacció del treball de pràctiques, on detectem el que hem fet al llarg de la setmana i què millorariem. S'encarregarà a l'alumnat una síntesi de la tasca desenvolupada durant la setmana de cara al seminari 3 (recuperar l'observació d'aula realitzada al grup classe durant les pràctiques I, en cas de no haver-la realitzat, serà el moment de dur-la a terme, veure annex 5.1 i 5.2).

SEMINARI 3

La identitat docent del professorat de secundària i formació professional

Objectius del seminari

- Identificar la tipologia del professorat de l'especialitat i la seva metodologia docent mitjançant l'observació exhaustiva de la seva didàctica i rutina d'aula.

Material

- Guia de l'estudiant
- Material de suport emprat pel professorat
- Instrument: observació d'aula realitzada a les pràctiques I

Temporització

2 hores

Descripció de l'activitat

1. Pont cognitiu

Es recuperen les reflexions finals dutes a terme al seminari 2 i es presenta la importància d'identificar la identitat dels docents de l'especialitat.

2. Desenvolupament del seminari

En aquest tercer seminari, i a partir de la socialització de la realitat dels diferents centres, es proposen tractar els següents continguts:

- I. Característiques de la mentoria de cada centre: didàctica, gestió d'aula i capacitat de comunicació verbal i no verbal de la mentoria
- II. Valorar la funció de la mentoria en el procés d'aprenentatge de l'alumnat
- III. Definir les característiques del centre i del grup classe en relació a la mentoria.
- IV. Identificació i anàlisi de les competències docents de la mentoria i el professorat de l'especialitat.

3. Cloenda: la pràctica reflexiva

Es dur a terme la dinàmica *Què hi ha, què fem i què falta?* Com exercici reflexiu per la redacció del treball de pràctiques, on detectem el que hem fet al llarg de la setmana i què millorariem. S'encarregarà a l'alumnat una síntesi de les situacions d'aprenentatge/nuclis formatius pels seminaris 4, 5, 6.

SEMINARI 4-5-6

Passem a l'acció: la situació d'aprenentatge o nucli formatiu

Objectius del seminari

- Dissenyar, aplicar i avaluar les situacions d'aprenentatge o nuclis formatius elaborades mitjançant el treball col·laboratiu de l'alumnat, la mentoria i la tutoria universitària

Material

- Guia de l'estudiant
- Material de suport emprat pel professorat
- Plantilla de situació d'aprenentatge, de la Llei educativa 17/2022 (LOMLOE).

- Plantilla de nucli formatiu
- Recursos didàctics de diferent naturalesa

Temporització

2 hores

Descripció de l'activitat

1. Pont cognitiu

Es recuperen les reflexions finals dutes a terme al seminari 3 i es presenta el disseny general de la situació d'aprenentatge compartint les directrius donades pel Departament d'Ensenyament en la llei 17/2022.

2. Desenvolupament del seminari

En aquests seminaris, i a partir de la socialització de la realitat dels diferents centres, es proposen tractar els següents continguts:

- I. Recordatori de la contextualització general de la llei educativa vigent a Catalunya
- II. Es presenta l'estructura oficial de les situacions d'aprenentatge/nucli formatiu: què i com elaborar-les.
- III. Es proporcionen materials i recursos susceptibles de ser aplicats a l'àmbit escolar
- IV. Es treballen els objectius d'aprenentatges, les competències i sabers: redacció i contingut.
- V. Es desenvolupen les activitats d'ensenyament i aprenentatge de la situació d'aprenentatge/nucli formatiu reflexionant sobre les metodologies innovadores més adients per l'aprenentatge de la disciplina.
- VI. Es dissenyen criteris i instruments d'avaluació en coherència amb els objectius i les competències.
- VII. Es fa especial incidència al tractament de les mesures a la diversitat.

3. Cloenda: la pràctica reflexiva

Es dur a terme la dinàmica *Què hi ha, què fem i què falta?* Com exercici reflexiu per la redacció del treball de pràctiques. S'encarregarà a l'alumnat que completi l'autoavaluació de cara als dos darrers seminaris.

SEMINARI 7

Valoració i tancament: la pràctica reflexiva al llarg de les pràctiques II

Objectius del seminari

- Avaluar l'aprenentatge assolit al llarg del període de pràctiques mitjançant rúbriques d'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació.

Material

- Guia de l'estudiant
- Material de suport emprat pel professorat
- Rúbrica de la mentoria
- Rúbrica de la tutoria
- Fitxa d'autoavaluació
- Guia de bones pràctiques

Temporització

2 hores

Descripció de l'activitat

1. Pont cognitiu

Es recuperen les reflexions finals dutes a terme als seminaris 4-5-6 sobre el disseny i la implementació de la situació d'aprenentatge/nucli formatiu.

2. Desenvolupament del seminari

En aquest seminari, i a partir de la socialització de la realitat dels diferents centres, es proposen tractar els següents continguts:

- I. Realització de les activitat d'autoavaluació del procés i reflexió de la identitat docent construïda.
- II. Es socialitzen les rúbriques de mentoria i tutoria com a instruments de suport per l'autoavaluació i la redacció final del treball de pràctiques II.
- III. Construcció d'un decàleg de bones pràctiques per l'exercici docent, susceptible de ser implementat en el seu primer any com a docents en actiu (programa Sensei del Departament d'Ensenyament).

3. Cloenda: la pràctica reflexiva

Es fa una valoració conjunta del recorregut realitzat al llarg dels dos períodes de pràctiques establint una connexió entre les dues estades i la seva vinculació amb les assignatures del màster i el TFM.

SEMINARI 8

Autoavaluació i revisió del procés

Objectius del seminari

- Explorar la pròpia autopercepció com a docent a través de l'anàlisi de la gestió d'aula, la motivació de l'alumnat o la comunicació entre els agents de la comunitat educativa.
- Reflexionar sobre els aprenentatges adquirits durant les pràctiques en relació a les competències docents.

Material

- Guia de l'estudiant
- Fitxa d'autoavaluació

Temporització

30/45 minuts per estudiant

Descripció de l'activitat

Aquest darrer seminari, a diferència dels anteriors, serà de caràcter individual. La tutoria haurà d'organitzar les diferents reunions amb cada un dels estudiants per fer un tancament individualitzat del període de pràctiques.

Es preveu una trobada entre la tutoria d'universitat, l'estudiant i, a poder ser la mentoria del centre, per fer una avaluació formativa de caràcter qualitatiu, indicant a l'estudiant què pot millorar del treball de pràctiques i pensar conjuntament els diferents aspectes a tenir en compte a l'hora d'emplenar la fitxa d'autoavaluació. Per aquesta trobada caldrà tenir presents els següents continguts:

- I. Autopercepció com a docent
- II. Aprenentatges adquirits durant les pràctiques: planificació i disseny de les situació d'aprenentatge/nucli formatiu, avaluació i reflexió sobre la pràctica, innovació i millora educativa, planificació d'activitats interdisciplinàries, responsabilitat i participació al centre.

El resultat d'aquesta trobada final caldrà incorporar-lo al treball de pràctiques II.

Annex 1

Model d'entrevista a la mentoria

- i. Com ha arribat a la professió de docent (motivació, itinerari formatiu, formació inicial i formació continuada).
- ii. Quines dificultats ha tingut durant els primers anys de docència i com les ha superades.
- iii. El centre de treball el va ajudar en el seu procés.
- iv. Quines responsabilitats ha tingut a dins del centre (tutor, coordinador, ...) i dins d'institucions educatives.
- v. Què canviaria de la seva trajectòria professional.

També li pregunteu sobre les qüestions que el poden guiar en la vostra entrevista si voleu donar-hi un punt més profund.

- i. Com ha de ser un professor de secundària?
- ii. Quina és la conducta ètica com a professional, considerant els valors democràtics i inclusius de la nostra societat
- iii. És important el desenvolupament professional
- iv. Hi ha impacte del paper del professorat tutor/a en els joves ?

No heu de fer una transcripció de l'entrevista sinó fer-ne un resum d'allò que ha estat més significatiu respecte els temes preguntats.

Per fer introduir l'entrevista es poden seguir els següents passos:

- i. Descriure com heu fet l'entrevista (dia, hora i lloc)
- ii. Fer el guió de l'entrevista a priori (la base pot ser el que us he dit a dalt però podeu canviar les preguntes en funció del que heu observat o del que creieu que és interessant)
- iii. Fer un resum del que ha estat més rellevant de l'entrevista enfocat sobretot en la formació, les competències docents i el desenvolupament professional. És el que se'n diu extracció de dades i conclusions.
- iv. Heu de fer una valoració de l'entrevista, per una banda la seva planificació i per altra banda el seu desenvolupament.

Annex 2

Plantilla per la pràctica reflexiva

Es proposen seguir els següents passos:

1. **Observació**  Què he observat durant aquesta setmana al centre?  Quines dificultats he detectat en la meva adaptació o comprensió del context?
2. **Identificació d'àrees de millora**  Quins aspectes personals o professionals crec que puc millorar?  Què m'ha generat més dubtes o inseguretats en aquest inici de pràctiques?
3. **Connexió amb experiències prèvies**  Com es relaciona aquesta experiència amb el que vaig viure en el Pràcticum I?  Hi ha alguna estratègia o coneixement que pugui reutilitzar d'aquella experiència?
4. **Recollida de retroalimentació**  Quins comentaris he rebut del meu mentor/a o altres docents sobre la meva observació o intervenció?  Què en pensen els meus companys/es en pràctiques sobre experiències similars?
5. **Presa de decisions i actuació**  Què podria fer diferent la pròxima vegada?  Quines estratègies vull provar per afrontar millor els reptes identificats?
6. **Reflexió final**  Què he après d'aquesta primera experiència?  Quins objectius em marco per a les pròximes setmanes de pràctiques?

Annex 3

Pauta per l'observació del treball en equip del professorat

Durant aquesta setmana, l'estudiant haurà d'observar i prendre notes sobre el treball en equip del professorat al centre educatiu. Es donaran les següents preguntes com a guia:

- 1. Estructura i organització del treball docent_📌** Quins són els espais formals de treball en equip, com reunions de departament, equips de nivell o coordinacions pedagògiques?_📌 Com es prenen decisions dins del departament o equip docent? És un procés col·laboratiu o depèn d'un lideratge concret?_📌 Existeixen rols diferenciats dins dels equips docents? Hi ha algun/a professor/a que assumeixi un paper més actiu en la coordinació?
- 2. Metodologies de col·laboració_📌** Els docents comparteixen materials i recursos per a les seves classes?_📌 S'utilitzen plataformes digitals o eines de coordinació per facilitar el treball col·laboratiu?_📌 He detectat algun exemple concret de bones pràctiques en el treball en equip del professorat?
- 3. Clima i dinàmica de treball en equip_📌** Quina és la meua percepció sobre la relació entre els docents? Hi ha un ambient de col·laboració i suport mutu?_📌 Com es resolen els desacords o conflictes dins dels equips docents?_📌 Hi ha espais informals on es produeix un intercanvi de coneixement o col·laboració entre el professorat?

Annex 4

Dinàmica per l'anàlisi del funcionament dels equips docents

Fase 1: Recollida individual de reflexions

Cada estudiant rep tres pòsits de colors diferents i escriu una idea en cadascun:  **Un aspecte positiu** del treball en equip observat al centre.  **Un repte o dificultat** detectat en la col·laboració docent.  **Una proposta de millora** que podria aplicar-se per afavorir la coordinació docent.

Fase 2: Creació del “Mapa del Treball en Equip”

Els estudiants col·loquen els seus pòsits en una cartolina o en una pissarra segons tres categories:  **Fortaleses** (aspectes positius)  **Dificultats** (reptes detectats)  **Propostes de millora** (idees per millorar el treball en equip)

Un cop tots els pòsits estan col·locats, el tutor/a del seminari els llegeix en veu alta, agrupant els que siguin similars i comentant-ne les idees principals.

Fase 3: Discussió i síntesi conjunta

Es convida els estudiants a fer una breu reflexió oral sobre els patrons que han sorgit en la dinàmica:  **Hi ha aspectes comuns en els diferents centres?**  **Quines dificultats es repeteixen més sovint?**  **Quines estratègies de millora són viables i aplicables en la realitat del centre?**

Finalment, cada estudiant escriu en un nou pòsit **una acció concreta que podria implementar en el seu propi procés de pràctiques** per millorar el treball en equip docent.

De cara al treball de pràctiques les preguntes següents poden ajudar a estructurar la reflexió:

 **Autoanàlisi i connexió amb experiències prèvies**  Quin paper crec que tindria jo dins d'un equip docent en el futur?  Hi ha alguna experiència o estratègia de treball col·laboratiu que podria transferir a altres contextos educatius?

 **Valoració crítica del treball en equip**  Quins són els punts forts del treball en equip al centre on faig les pràctiques?  Quins desafiaments o dificultats he detectat en la col·laboració entre docents?  Com podria millorar-se la comunicació i coordinació entre el professorat?

 **Aplicació a la pròpia pràctica docent**  Quines estratègies o actituds puc començar a

adoptar per fomentar el treball en equip en la meva futura pràctica docent?

Annex 5.1

Model d'anàlisi d'observació d'aula (seminaris pràctiques I)

CROQUIS DE L'AULA (situació de l'observador, de l'alumne/a observat i de la resta de la classe). Indica el número d'alumnes que hi ha a la classe. Explica si és una agrupació habitual o només per aquesta activitat.

Inici de l'activitat

A Tipus de consigna

- Col·lectiva
- Per grups
- General
- Per parts

B La consigna es transmet

- Oral
- Pissarra
- Llibre
- Format digital (moodle, presentació, correu electrònic, ...)

C Encercla la resposta correcta.

- El mestre espera a que tots els alumnes estiguin asseguts, en silenci i mirant-lo abans de donar la consigna
- El mestre, en donar la consigna, fa referència a activitats anteriors?
- La consigna és pertinent amb l'activitat que s'exigeix de l'alumne?
- El mestre fa alguna comprovació de la comprensió de la consigna?
- El mestre informa als alumnes del temps que disposen per fer l'activitat?
- El mestre indica formes de demanar ajut?

Desenvolupament de l'activitat

A Organització del grup classe

- L'activitat és conjunta, individual, en petits grups
- Existeixen activitats diferenciades individuals, en petits grups
- Tipus d'activitats predominants al llarg de l'observació. Orals, escrites, altres.

B Actitud general del grup classe

- Respon breument aquest qüestionari. Ho pots fer responent pregunta 1, resposta 1 o redactat, el que et vagi millor
- En les tasques d'escriptura la majoria dels alumnes estan concentrats i treballen autònomament i en silenci
- En les tasques orals la majoria d'alumnes: escolten en silenci, intervenen quan els toca, donen respostes pertinents
- La concentració de la majoria d'alumnes es manté la major part del temps que dura la tasca
- Hi ha intervenció del mestre per reconduir el nivell de concentració
- El mestre mostra eficàcia en les seves intervencions.

Incidents crítics

En cas que n'hi hagi fes una petita descripció

Realització de les activitats

- Temps transcorregut des que es dona la consigna de començar fins que acaba el primer alumne .idem l'últim alumne
- S'acompleixen les normes de presentació de treballs?
- El mestre fa intervencions per controlar les tasques?
 - Aclaridores de la consigna
 - Per proporcionar informacions complementàries
 - Per corregir errors que s'estan produint
 - Per controlar la disciplina (soroll, moviment)
 - Per encoratjament
 - Per reforçar petits progressos
 - Altres intervencions (especificar quines)

Final de les activitats

- A partir de la tasca realitzada el mestre remarca els aspectes que considera més rellevants (oralment, oralment amb algun tipus de suport o esquema, ...)
- La correcció és individual (en el lloc de l'alumne, a la taula del mestre a qualsevol altre lloc)
- La correcció és col·lectiva (amb autocorrecció, altres, ...)
- Es dona indicació general de la tasca ben o mal feta
- L'alumne acaba sempre fent pràctica positiva dels errors.
- Hi ha criteris de correcció establerts i fixats per tot el curs/matèria
- Els criteris de correcció s'anuncien prèviament a la tasca
- Què passa amb els alumnes que no acaben la tasca en el temps fixat
- Què passa amb els alumnes que acaben abans
- La feina realitzada s'arxiva, es guarda, es lliura, ...

Annex 5.2

Model d'anàlisi d'observació d'aula

(Assignatura: Context de l'Educació Secundària. Sistemes, Models i Estratègies)

Contingut de les observacions

A continuació us indiquem els elements que us proposem observar, i preguntes que us poden ajudar a concretar aquests elements. Les preguntes són orientatives.

Gestió d'espai i temps

- *Espai.* Quin ús es fa de l'espai? Disposició de l'aula, canvis o pràctica regular; adequació de l'espai, mobiliari...
- *Ús del temps.* Temps disponible per a la sessió, temps d'instruccions i activitats no pròpiament d'aprenentatge, temps destinat a l'activitat; estratègies i incidències en la gestió de temps.

Gestió de l'alumnat

- *Participació de l'alumnat.* Amb quina freqüència participa l'alumnat a la sessió? Com es distribueix la participació de l'alumnat (participen tots o només algunes persones)? Què fa el docent per a promoure la participació? Quin tipus d'intervenció fan els estudiants? (de demanda d'ajuda, diàleg entre estudiants, resposta a preguntes del docent...). Hi ha moments de debat o discussió col·lectiva? Hi ha torn de paraules?
- *Normes i límits.* Quins problemes es donen a l'aula? Hi ha conductes disruptives? Si és que sí, com i quines? Hi ha unes normes i límits clarament establerts? Són explícits? Com comunica el docent les advertències a l'alumnat? (amb assertivitat, amb agressivitat...)? Com es comuniquen les sancions? Quins recursos utilitza el docent per a prevenir les conductes disruptives o generar un bon clima?
- *Atenció a la diversitat.* Quines mesures d'atenció a la diversitat heu pogut observar en la gestió de l'aula? Com es gestiona la diversitat de nivells de comprensió i competència dins l'aula? Si es fa treball en petits grups, com es configuren els grups? Si hi ha casos d'alumnat amb necessitats educatives específiques, quines adaptacions o tractament diferenciat fa el docent?

Registre de les observacions

DISPOSICIÓ ESPAI (croquis):

Temps	Temps total sessió:
	Minuts inici + interrupcions
	Temps en activitat docent
	Distribució

Participació alumnat	Normes i límits	Atenció diversitat
----------------------	-----------------	--------------------

--	--	--

